

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Автор-составитель Елтышева И.В.,
канд. биол. наук, учитель высшей категории

Рабочая программа учебного предмета

Биология (базовый уровень)

Пермь, 2023

1. Наименование учебного предмета

Биология (базовый уровень)

2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет входит в *обязательную* часть предметной области «Естественные науки» образовательной программы среднего общего образования. На изучение предмета «Биология (базовый уровень)» отводится 34 часа (1 час в неделю) в 10 классе и 34 часа (1 час в неделю) в 11 классе, что составляет 68 часов за два года обучения.

3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету

В результате освоения учебного предмета **Биология (базовый уровень)** обучающимися должны быть достигнуты результаты, определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и

обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Личностные результаты:

- 1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и

формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

4. Объем и содержание учебного предмета

| | |
|---|---|
| Профиль класса | Технологический, социально-гуманитарный |
| Форма обучения | Очная |
| №№ учебных периодов, выделенных для изучения учебного предмета | 1, 2, 3, 4 |
| Объем учебного предмета (ак.час.) | 68 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 68 |
| Проведение теоретических аудиторных занятий | 54 |
| Проведение лабораторных и практических работ | 14 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Формы текущего контроля | Защищаемое контрольное мероприятие (4) Письменное контрольное мероприятие (4) Необъективируемое контрольное мероприятие (8) |
| Формы промежуточной аттестации | Итоговое контрольное мероприятие (1, 2, 3, 4) |

5. Содержание учебного предмета

Тематический план

| Наименование тем и разделов | Всего (ак.час.) | Аудиторные занятия | |
|---|--------------------|-----------------------|--|
| | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия |
| 10 класс | | | |
| Биология как комплекс наук о живой природе | 3 | 3 | 0 |
| Структурные и функциональные основы жизни | 15 | 13 | 2 |
| Организм | 14 | 9 | 5 |
| Итоговое повторение | 2 | 2 | 0 |
| 11 класс | | | |
| Теория эволюции | 9 | 7 | 2 |
| Развитие жизни на Земле | 9 | 7 | 2 |
| Организмы и окружающая среда | 14 | 11 | 3 |
| Итоговое повторение | 2 | 2 | 0 |

Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета

Биология как комплекс наук о живой природе. Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни. Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Клетка — структурная и функциональная единица организма. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение и функции хромосом. Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация

наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм. Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Основные процессы, происходящие в организме. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития.

Теория эволюции. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере.

Перечень лабораторных и практических работ

Ферментативное расщепление пероксида водорода в растительных и животных клетках (1 час).

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий (1 час).

Митоз в клетках кончика корешка лука (1 час).

Решение генетических задач "Моногибридное и дигибридное скрещивание" (1 час).

Решение генетических задач "Сцепленное наследование" (1 час).

Составление и анализ родословных человека (1 час).

Закономерности модификационной изменчивости (1 час).

Критерии вида. Описание вида по морфологическому критерию (1 час).

Описание приспособленности организма и её относительного характера (1 час).

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов (1 час).

Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме (1 час).

Изучение и описание экосистем своей местности (1 час).

Оценка антропогенных изменений в природе (1 час).

5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой программе учебного предмета и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке учителем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время урока имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с учителем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

6. Перечень основной учебной литературы

Основная: «Биология. (Базовый уровень). 10—11 класс». Авторский коллектив: Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. под редакцией Пасечника В.В.

7. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

При освоении дисциплины может быть использован следующий ресурс сети «Интернет»: Цифровой образовательный контент (educont.ru), обеспечивающий бесплатный доступ к ведущим образовательным онлайн-сервисам России.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету

Образовательный процесс по учебному предмету Биология (базовый уровень) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);

-доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

-доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

-тестирование;

-интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

-программа демонстрации видеоматериалов;

-приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

-учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по учебному предмету рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (*etis.psu.ru*).

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

-система видеоконференции на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>);

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

Для проведения практических и лабораторных работ – лаборатория, оборудованная специализированной мебелью, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием:

комплект влажных препаратов демонстрационный, комплект гербариев демонстрационный, комплект коллекций демонстрационный, прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, цифровая лаборатория по биологии для учителя, комплект моделей-аппликаций демонстрационный, комплект анатомических моделей демонстрационный, набор палеонтологических муляжей, комплект ботанических моделей демонстрационный, комплект зоологических моделей демонстрационный, комплект муляжей демонстрационный, комплект портретов для оформления кабинета.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10 класс, I полугодие

Текущий контроль:

| № | Контролируемые темы, разделы | Формы контроля | Наименование оценочного средства |
|---|-------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Введение в общую биологию | Письменное контрольное мероприятие (ПКМ) | Контрольная работа |
| 2 | Химическая организация клетки | ПКМ | Контрольная работа |
| 3 | Строение клетки | ПКМ | Контрольная работа |
| 4 | Обмен веществ | ПКМ | Контрольная работа |

Контрольные работы составляются на основе методического пособия Богданова Н.А. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс. ФГОС», М., ВАКО, 2019 г.

Промежуточная аттестация:

Спецификация итогового контрольного мероприятия: Устный зачёт

| № п/п | Планируемые результаты | Объект оценивания | Уровень сложности | Форма задания | Максимальный балл за задание |
|-------|--|---|--|---------------|------------------------------|
| 1 | знать и понимать: причины разнообразия биологических наук, свойства живых систем; строение и | ответ на вопрос по разделам "Введение в общую биологию" или "Строение клетки" | Б - для базового уровня; В - для профильного уровня | вопрос | 5 |
| 2 | признаки клеток прокариот и эукариот, их химический состав, строение органоидов; сущность процессов обмена веществ | ответ на вопрос по разделам "Химическая организация клетки" или "Обмен веществ" | Б - для базового уровня; В - для профильного уровня | вопрос | 5 |

Содержание вопросов устного зачёта:

Билет 1

1. Биология как наука. Процессы дифференциации и интеграции биологических наук.
2. Энергетический обмен: значение и характеристика этапов. Особенности у аэробов и анаэробов.

Билет 2

1. Общие свойства живых организмов, их характеристика.
2. Химические элементы живых организмов. Значение макроэлементов и микроэлементов.

Билет 3

1. Строение и функции клеточной оболочки
2. Строение и функции АТФ. Синтез АТФ в живых клетках

Билет 4

1. Строение и функции липидов и углеводов.
2. Пластиды: виды и функции пластид. Симбиотическая гипотеза происхождения пластид. Строение хлоропласта.

Билет 5

1. Методы изучения клетки.
2. Ядро: строение и функции органоида. Генетический код и его свойства.

Билет 6

1. Многообразие клеток. Особенности клеток прокариот и эукариот. Характерные признаки клеток животных, растений, грибов. Способы питания живых организмов.
2. Вода: строение вещества, биологическая роль.

Билет 7

1. Общий план строения клетки.
2. Строение и функции белков. Денатурация и ренатурация белков.

Билет 8

1. Аппарат Гольджи и лизосомы: строение и функции органоидов.
2. Фотосинтез: характеристика фаз, уравнение и значение процесса.

Билет 9

1. Эндоплазматическая сеть и рибосомы: строение и функции органоидов.
2. Синтез белка: транскрипция и трансляция.

Билет 10

1. Митохондрии: строение и функции органоида. Симбиотическая гипотеза происхождения митохондрий.
2. Нуклеиновые кислоты: строение и значение. Строение хромосомы. Репликация ДНК.

Критерии оценки:

| Критерий | Балл | Указание к оцениванию |
|--|------|---|
| «а» - содержание ответа | 2 | Изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы |
| | 1 | Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала |
| | 0 | Изложение полученных знаний неполное и может препятствовать усвоению последующего программного материала |
| критерий «б» - знание и использование терминологии | 2 | Знание и использование терминологии точное, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися |
| | 1 | Знание и использование терминологии достаточно хорошее, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя |
| | 0 | Незнание основных понятий, в ответе допускаются существенные |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | ошибки в использовании терминов, неисправляемые даже с помощью преподавателя |
| критерий «в» - логика изложения | 1 | Логичное и последовательное изложение материала: выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений |
| | 0 | Бессистемное изложение материала, затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов |

Итоговая оценка выставляется за каждый вопрос как сумма баллов (максимум 5)

10 класс, II полугодие

Текущий контроль:

| № | Контролируемые темы, разделы | Формы контроля | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Размножение и развитие животных | Письменное контрольное мероприятие (ПКМ) | Контрольная работа |
| 2 | Размножение и развитие растений | ПКМ | Контрольная работа |
| 3 | Основы генетики (теория) | ПКМ | Контрольная работа |
| 4 | Основы генетики (решение задач) | ПКМ | Контрольная работа |

Контрольные работы составляются на основе методического пособия Богданова Н.А. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс. ФГОС», М., ВАКО, 2019 г.

Промежуточная аттестация:

Спецификация итогового контрольного мероприятия: Устный зачёт

| № п/п | Планируемые результаты | Объект оценивания | Уровень сложности | Форма задания | Максимальный балл за задание |
|-------|--|---|--|---------------|------------------------------|
| 1 | знать и понимать: сущность процессов: митоза, мейоза, гаметогенеза, | ответ на вопрос по разделу "Размножение и развитие" | Б - для базового уровня; В - для профильного уровня | вопрос | 5 |
| 2 | оплодотворения, онтогенеза; законов и правил генетики, закономерностей изменчивости | ответ на вопрос по разделу "Основы генетики" | Б - для базового уровня; В - для профильного уровня | вопрос | 5 |

Содержание вопросов устного зачёта:

Билет 1

1. Характеристика полового и бесполого размножения.
2. Комбинативная и мутационная изменчивость: характеристика, причины, значение.

Билет 2

1. Особенности низших растений. Цикл развития зеленых водорослей
2. Сравнение наследственной и ненаследственной изменчивости.

Билет 3

1. Особенности строения и цикл развития папоротников.
2. Виды мутаций

Билет 4

1. Особенности строения и цикл развития хвощей и плаунов.
2. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом: примеры и характеристики.

Билет 5

1. Особенности строения голосеменных растений. Цикл развития сосны обыкновенной
2. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание и его значение.

Билет 6

1. Особенности строения и цикл развития покрытосеменных растений.
2. Первый и второй законы Менделя.

Билет 7

1. Жизненный цикл клетки. Периоды интерфазы. Митоз и его значение.
2. Третий закон Менделя.

Билет 8

1. Мейоз как основа комбинативной изменчивости.
2. Эмбриональный период развития хордовых животных. Законы эмбриогенеза.

Билет 9

1. Гаметогенез у животных.
2. Методы изучения генетики человека.

Билет 10

1. Типы постэмбрионального развития животных.
2. Опыты Моргана и хромосомная теория наследственности. Принципы построения генетических карт.

Критерии оценки:

| Критерий | Балл | Указание к оцениванию |
|-----------------------------|------|---|
| «а» содержание ответа | 2 | Изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы |
| | 1 | Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала |
| | 0 | Изложение полученных знаний неполное и может препятствовать усвоению последующего программного материала |
| критерий «б» | 2 | Знание и использование терминологии точное, допускаются |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| - знание и использование терминологии | | единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися |
| | 1 | Знание и использование терминологии достаточно хорошее, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя |
| | 0 | Незнание основных понятий, в ответе допускаются существенные ошибки в использовании терминов, неисправляемые даже с помощью преподавателя |
| критерий «в» - логика изложения | 1 | Логичное и последовательное изложение материала: выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений |
| | 0 | Бессистемное изложение материала, затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов |

Итоговая оценка выставляется за каждый вопрос как сумма баллов (максимум 5)

11 класс, I полугодие

Текущий контроль:

| № | Контролируемые темы, разделы | Формы контроля | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------------------|----------------|----------------------------------|
| 1 | Основы селекции и биотехнологии | ПКМ | Контрольная работа |
| 2 | Теория эволюции | ПКМ | Контрольная работа |

Контрольные работы составляются на основе методического пособия Богданова Н.А. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс. ФГОС», М., ВАКО, 2019 г.

Промежуточная аттестация.

Спецификация итогового контрольного мероприятия: Устный зачёт

| № п/п | Планируемые результаты | Объект оценивания | Уровень сложности | Форма задания | Максимальный балл за задание |
|-------|--|--|--|---------------|------------------------------|
| 1,2 | знать и понимать: основные положения учения Н.И. Вавилова, синтетической теории эволюции, сущность методов селекции и биотехнологии, факторов и результатов эволюции | ответ на вопрос по разделу "Теория эволюции" | Б - для базового уровня; В - для профильного уровня | вопрос | 5 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------|---|
| 3 | | ответ на вопрос по разделу "Основы селекции и биотехнологии" | Б - для базового уровня; В - для профильного уровня | вопрос | 5 |
|---|--|--|--|--------|---|

Содержание вопросов устного зачёта:

Билет 1

1. Вклад К. Линнея в развитие биологии.
2. Характеристика ароморфоза и идиоадаптации как способов достижения биологического прогресса
3. Искусственный отбор как метод селекции.

Билет 2

1. Характеристика эволюционных факторов направленного характера. Формы борьбы за существование и естественного отбора.
2. Конвергентная и дивергентная эволюция.
3. Гибридизация как метод селекции.

Билет 3

1. Эволюционные представления Ж.Б. Ламарка.
2. Характеристика наследственной изменчивости как фактора эволюции. Причины комбинативной и мутационной изменчивости.
3. Искусственный мутагенез как метод селекции.

Билет 4

1. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
2. Популяционные волны и дрейф генов как факторы эволюции.
3. Метод культуры клеток и тканей: описание и значение.

Билет 5

1. Основные положения СТЭ.
2. Характеристика биологического прогресса и биологического регресса. Примеры групп организмов, находящихся в состоянии биологического прогресса и регресса.
3. Метод гибридизации клеток: описание и значение.

Билет 6

1. Понятие вида. Критерии вида.
2. Характеристика общей дегенерации как способа достижения биологического прогресса.
3. Метод клонирования: описание и значение.

Билет 7

1. Биохимические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции.
2. Изоляция как фактор эволюции.
3. Генетическая инженерия микроорганизмов и растений: описание и значение

Билет 8

1. Приспособленность как результат эволюции. Типы адаптаций организмов, примеры
2. Способы видообразования.
3. Селекция как наука, значение селекции.

Билет 9

1. Палеонтологические и биогеографические доказательства эволюции.
2. Понятие популяции. Искусственные и естественные популяции причины их появления.

3. Значение биотехнологии

Критерии оценки:

| Критерий | Балл | Указание к оцениванию |
|--|------|---|
| «а» - содержание ответа | 2 | Изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы |
| | 1 | Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала |
| | 0 | Изложение полученных знаний неполное и может препятствовать усвоению последующего программного материала |
| критерий «б» - знание и использование терминологии | 2 | Знание и использование терминологии точное, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися |
| | 1 | Знание и использование терминологии достаточно хорошее, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя |
| | 0 | Незнание основных понятий, в ответе допускаются существенные ошибки в использовании терминов, неисправляемые даже с помощью преподавателя |
| критерий «в» - логика изложения | 1 | Логичное и последовательное изложение материала: выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений |
| | 0 | Бессистемное изложение материала, затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов |

Итоговая оценка выставляется за каждый вопрос как сумма баллов (максимум 5)

11 класс, II полугодие

Текущий контроль:

| | | | |
|---|-------------------------|-----|--------------------|
| 3 | Развитие жизни на Земле | ПКМ | Контрольная работа |
| 4 | Основы экологии | ПКМ | Контрольная работа |

Контрольные работы составляются на основе методического пособия Богданова Н.А. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс. ФГОС», М., ВАКО, 2019 г.

Промежуточная аттестация.

Спецификация итогового контрольного мероприятия: Реферат

| № п/п | Планируемые результаты | Объект оценивания | Уровень сложности | Форма задания | Максимальный балл за задание |
|-------|--|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| 1 | знать и понимать: сущность гипотез происхождения | ответ на вопрос по разделу "Теория эволюции" | Б - для базового уровня; В - для профильного | выполнение реферативной работы | 5 |

| | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|
| | <p>жизни и человека, сущность круговорота веществ; объяснять взаимосвязи организмов с окружающей средой, сравнивать экосистемы, оценивать состояние окружающей среды</p> | | уровня | | |
|--|--|--|--------|--|--|

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.