

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Составитель: Опредкова О.В.  
учитель истории и обществознания  
высшей категории

**Федеральная рабочая программа учебного предмета  
обществознание (базовый уровень)**

Пермь, 2023

## **1. Наименование учебного предмета**

Обществознание (базовый уровень)

## **2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет входит в обязательную часть предметной области «Общественные науки» образовательной программы среднего общего образования. На изучение учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования на базовом уровне отведено 136 часов, в 10 и 11 классах по 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

## **3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету**

В результате освоения учебного предмета обществознание (базовый уровень) обучающимися должны быть достигнуты результаты, определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности экологической направленности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### 4. Объем и содержание учебного предмета

Профиль	Естественнонаучный, технологический, социально-гуманитарный
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов, выделенных для изучения учебного предмета	1, 2, 3, 4
Объем учебного предмета (ак. час.)	136
Контактная работа с преподавателем (ак. час.), в том числе:	не менее 136
Проведение аудиторных занятий	136
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (8) Необъективируемое контрольное мероприятие (4)

<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Итоговое контрольное мероприятие проводится в учебные периоды №1, 2, 3, 4
---------------------------------------	---

## 5. Содержание учебного предмета

### Тематический план

Наименование тем и разделов	Всего (ак.час.)	Аудиторные занятия	
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические работы
<b>10 класс</b>			
<b>Введение</b>	2	1	0
Человек в обществе	18	18	0
Духовная культура	16	15	0
Экономическая жизнь общества	28	32	0
<b>Обобщение</b>	4	2	0
<b>11 класс</b>			
Введение	2	2	0
Социальная сфера	14	26	0
Политическая сфера	20	14	0
Правовое регулирование отношений в Российской Федерации	28	22	0
<b>Обобщение</b>	4	4	0

### Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета 10 КЛАСС

#### Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в

жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития

общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## 11 КЛАСС

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

## **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления

и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## **Итоговое повторение**

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета**

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой программе учебного предмета и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке учителем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время урока имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с учителем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

### **6. Перечень основной учебной литературы**

1. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2022 г.

2. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2022 г.

## **7. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

При освоении дисциплины может быть использован следующий ресурс сети «Интернет»: образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам ФГИС «Моя школа».

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету**

Образовательный процесс по учебному предмету история (базовый уровень) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- тестирование;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

- программа демонстрации видеоматериалов;
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по учебному предмету рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (*etis.psu.ru*).

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

- система видеоконференции на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для организации образовательного процесса по учебному предмету**

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

## 10. Фонды оценочных средств

### 10 класс, 1 полугодие

#### Текущий контроль:

№	Контролируемые темы, разделы	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1	Человек в обществе	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
2	Духовная культура	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
3	Сферы обществознания	Необъективируемое контрольное мероприятие (НКМ)	- устная работа на уроках; - выполнение домашнего задания; - проверочные работы

#### Спецификация текущего контрольного мероприятия:

##### Человек в обществе

**Итоговая работа по разделу «Человек в обществе» рассчитана на 80 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.**

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук анализировать актуальную информацию о	Общество, его структура, человек и его особенности, духовный мир общества	Б	Тестовые вопросы	20

	социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)				
	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица,	Вариативность общества	П	Работа с текстом	10
	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Социализация	В	Задача	3
	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Познание	П	Задача	4
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные,	Человек и его сущность	П	Составление плана	4

	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов				
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Человек и его сущность	П	Задача	6

**Перевод баллов в отметку:**

40-47- отлично, 32-39- хорошо, 24-31- удовлетворительно, 0-23- неудовлетворительно

**Спецификация текущего контрольного мероприятия:**

**Духовная культура**

**Итоговая работа по разделу «Духовная культура» рассчитана на 80 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.**

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать	Культура, религия, мораль, образование, наука	Б	Тестовые вопросы	20

	соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)				
	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица,	Образование	П	Работа с текстом	10
	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Искусство	В	Задача	3
	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Наука	П	Задача	4
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Религия	П	Составление плана	4

	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Религия	П	Задача	6
--	--	---------	---	--------	---

**Перевод баллов в отметку:**

40-47- отлично, 32-39- хорошо, 24-31- удовлетворительно, 0-23- неудовлетворительно

**Необъективируемое контрольное мероприятие**

Данный вид работа предполагает следующие виды деятельности:

- устная работа на уроках;
- выполнение домашнего задания;
- проверочные работы.

За полугодие оцениваются минимум 5 видов таких работ и выводится средняя сумма оценки за данные виды работ.

**Промежуточная аттестация**

**Спецификация итогового контрольного мероприятия:**

Защита проектов 10 класс

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Уметь готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике и защищать презентацию по теме;	Глобальные проблемы	В	Защита проектов	20

**Перевод баллов в отметку:**

Качество презентации- 5 баллов

Ответы на вопросы- 5 баллов

Грамотная речь при защите – 5 баллов

Оригинальность- 5 баллов

17-20 баллов- отлично

14-16- хорошо

10-13- удовлетворительно

0-9- неудовлетворительно

## 10 класс, 2 полугодие

### Текущий контроль:

№	Контролируемые темы, разделы	Формы контроля	Наименование оценочного средства
1	Экономическая сфера	ПКМ	Решение кейсов
2		ПКМ	Контрольная работа
3	Сферы обществознания	НКМ	- устная работа на уроках; - выполнение домашнего задания; - проверочные работы

### Спецификация текущего контрольного мероприятия:

### Спецификация текущего контрольного мероприятия:

#### Экономическая сфера

Работа представляет решение кейс заданий по отраслям права, за 60 минут необходимо решить четыре кейса, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного применения теоретических знаний на практических заданиях	Отрасли права	П	Решение кейсов	20

#### Экономическая сфера

**Итоговая работа по разделу «Экономическая сфера» рассчитана на 80 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.**

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
	Знать и понимать: Особенности производственных отношений между экономическими институтами общества; Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности	Экономические институты	Б	Тестовые вопросы	20

<p>развития;          владеть базовым          понятийным аппаратом          социальных наук          анализировать актуальную          информацию о          социальных объектах,          выявляя их общие черты и          различия; устанавливать          соответствия между          существенными чертами и          признаками изученных          социальных явлений и          обществоведческими          терминами и понятиями;          объяснять причинно-          следственные и          функциональные связи          изученных социальных          объектов (включая          взаимодействия человека          и общества, важнейших          социальных институтов,          общества и природной          среды, общества и          культуры, взаимосвязи          подсистем и элементов          общества)</p>				
<p>Раскрывать на          примерах изученные          теоретические положения          и понятия социально-          экономических и          гуманитарных наук;          осуществлять          поиск социальной          информации,          представленной в          различных знаковых          системах (текст, схема,          таблица,</p>	Безработица	П	Работа с текстом	10
<p>Раскрывать на          примерах изученные          теоретические положения          и понятия социально-          экономических и          гуманитарных наук;</p>	Типы экономических систем	В	Задача	3
<p>Применять социально-          экономические и          гуманитарные знания в          процессе решения          познавательных задач по</p>	Предпринимате льство	П	Задача	4

	актуальным социальным проблемам;				
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Рынок	П	Составление плана	4
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Рынок	П	Задача	6

**Перевод баллов в отметки:**

**40-47- отлично, 32-39- хорошо, 24-31- удовлетворительно, 0-23- неудовлетворительно**

**11 класс, 1 полугодие**

**Текущий контроль:**

№	Контролируемые темы, разделы	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1	Социальная сфера	ПКМ	Контрольная работа
2	Политическая сфера	ПКМ	Контрольная работа
3	Сферы общественности	НКМ	- устная работа на уроках; - выполнение домашнего задания; - проверочные работы

**Спецификация текущего контрольного мероприятия:**

**Социальная сфера**

**Итоговая работа по разделу «Социальная сфера» рассчитана на 80 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.**

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
	Знать и понимать: основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции	Социальные институты	Б	Тестовые вопросы	20

	<p>развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)</p>				
	<p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица,</p>	Социальные конфликты	П	Работа с текстом	10
	<p>Раскрывать на</p>	Социальная	В	Задача	3

	примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	мобильность			
	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Образование	П	Задача	4
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Поведение	П	Составление плана	4
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Поведение	П	Задача	6

**Перевод баллов в отметку:**

40-47- отлично, 32-39- хорошо, 24-31- удовлетворительно, 0-23- неудовлетворительно

**Спецификация текущего контрольного мероприятия:**

**Политическая сфера**

**Итоговая работа по разделу «Политическая сфера» рассчитана на 80 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.**

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
	Знать и понимать: Особенности политического развития общества и государства Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности	Политическая сфера	Б	Тестовые вопросы	20

<p>развития;          владеть базовым          понятийным аппаратом          социальных наук          анализировать актуальную          информацию о          социальных объектах,          выявляя их общие черты и          различия;          устанавливать          соответствия между          существенными чертами и          признаками изученных          социальных явлений и          обществоведческими          терминами и понятиями;          объяснять причинно-          следственные и          функциональные связи          изученных социальных          объектов.</p>				
<p>Раскрывать на          примерах изученные          теоретические положения          и понятия социально-          экономических и          гуманитарных наук;          осуществлять          поиск социальной          информации,          представленной в          различных знаковых          системах (текст, схема,          таблица,</p>	<p>Политический          режим</p>	<p>П</p>	<p>Работа с          текстом</p>	<p>10</p>
<p>Раскрывать на          примерах изученные          теоретические положения          и понятия социально-          экономических и          гуманитарных наук;</p>	<p>Органы          государственной          власти</p>	<p>В</p>	<p>Задача</p>	<p>3</p>
<p>Применять социально-          экономические и          гуманитарные знания в          процессе решения          познавательных задач по          актуальным социальным          проблемам;</p>	<p>Формы          государства</p>	<p>П</p>	<p>Задача</p>	<p>4</p>
<p>Владеть умением          выявлять причинно-          следственные,          функциональные,          иерархические и другие</p>	<p>Роль          государства в          экономике</p>	<p>П</p>	<p>Составление          плана</p>	<p>4</p>

	связи социальных объектов и процессов				
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Роль государства в экономике	II	Задача	6

### **Спецификация текущего контрольного мероприятия:**

#### **Роль политики в жизни общества**

Работа представляет решение кейс заданий по отраслям права, за 60 минут необходимо решить четыре кейса, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить повышенный уровень компетенций обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Форма задания</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
<b>1</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного применения теоретических знаний на практических заданиях	Гражданское общества, правовое государство	II	Решение кейсов	20

Критерии оценивания:

17-20 баллов- отлично

13-16- хорошо

9-12- удовлетворительно

0-8- неудовлетворительно

### **Спецификация итогового контрольного мероприятия:**

#### **Политическая и социальная сферы**

Итоговая работа по разделу «Политическая и социальная сфера» рассчитана на 80 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Форма задания</b>	<b>Максимальный балл</b>

					Л за зада ние
	<p>Знать и понимать: Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ</p> <p>Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.</p>	Сферы обществознания в политике и социальных отношениях	Б	Тестовые вопросы	20
	<p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица,</p>	Государство	П	Работа с текстом	10
	<p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	Социализация	В	Задача	3
	<p>Применять социально-экономические и</p>	Социальные нормы	П	Задача	4

	гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;				
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Роль государства в экономике	П	Составление плана	4
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Роль государства в экономике	П	Задача	6

**Перевод баллов в отметку:**

**40-47- отлично, 32-39- хорошо, 24-31- удовлетворительно, 0-23- неудовлетворительно**

**Необъективируемое контрольное мероприятие**

Данный вид работа предполагает следующие виды деятельности:

- устная работа на уроках;
- выполнение домашнего задания;
- проверочные работы.

За полугодие оцениваются минимум 5 видов таких работ и выводится средняя сумма оценки за данные виды работ.

**11 класс, 2 полугодие**

**Текущий контроль:**

№	Контролируемые темы, разделы	Формы контроля	Наименование оценочного средства
1	Правовое регулирование отношений в Российской Федерации	ПКМ	Контрольная работа
2	Отрасли права	ПКМ	Решение кейсов
3	Сферы общественознания	НКМ	- устная работа на уроках; - выполнение домашнего задания; - проверочные работы

**Спецификация текущего контрольного мероприятия:**

**Право в системе общественных отношений**

**Итоговая работа по разделу «Право в системе общественных отношений» рассчитана на 80 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.**

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
	<p>Знать и понимать:            Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ            Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;            владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;            устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;            объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.</p>	<p>Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права:            основные отрасли, институты, отношения.            Публичное и частное право</p>	Б	Тестовые вопросы	20
	<p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;            осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых</p>	Трудовое право	II	Работа с текстом	10

	системах (текст, схема, таблица,				
	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Семейное право	В	Задача	3
	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Экологическое право	П	Задача	4
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Источники права	П	Составление плана	4
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Гражданское право	П	Задача	6

**Перевод баллов в отметку:**

40-47- отлично, 32-39- хорошо, 24-31- удовлетворительно, 0-23- неудовлетворительно

**Спецификация текущего контрольного мероприятия:**

**Отрасли права**

Работа представляет решение кейс заданий по отраслям права, за 60 минут необходимо решить четыре кейса, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного применения теоретических знаний на практических заданиях	Отрасли права	П	Решение кейсов	20

**Критерии оценивания:**

- 17-20 баллов- отлично
- 13-16- хорошо
- 9-12- удовлетворительно
- 0-8- неудовлетворительно**

### **Необъективируемое контрольное мероприятие**

Данный вид работа предполагает следующие виды деятельности:

- устная работа на уроках;
- выполнение домашнего задания;
- проверочные работы.

За полугодие оцениваются минимум 5 видов таких работ и выводится средняя сумма оценки за данные виды работ.

### **Промежуточная аттестация**

**Спецификация итогового контрольного мероприятия:**

#### **Общество и правовые отношения**

**Итоговая работа по разделу «Общество и правовые отношения» рассчитана на 80 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Форма задания</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
	<p>Знать и понимать:            Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ</p> <p>Уметь            характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;            владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук            анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;            устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и</p>	<p>Духовная сфера, право, человек и общество</p>	Б	Тестовые вопросы	20

	обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.				
	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица,	Экологическое право	П	Работа с текстом	10
	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Познание	В	Задача	3
	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Гражданство	П	Задача	4
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Источники права	П	Составление плана	4
	Владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Гражданское право	П	Задача	6

**Перевод баллов в отметку:**

40-47- отлично, 32-39- хорошо, 24-31- удовлетворительно, 0-23- неудовлетворительно