

Литература

Аннотация:

Учебный предмет входит в обязательную часть предметной области «Русский язык и литература» образовательной программы среднего общего образования. Содержание курса «Литература» удовлетворяет потребности обучающихся старших классов в изучении родной русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курс русской литературы включены значительные произведения русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры. Содержание программы для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте культуры.

Цель:

УМК нацелен на:

- системное представление содержания дисциплины и всех контрольных мероприятий, предусмотренных программой ее изучения;
- формирование представлений о роли и значении литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;
- включение старшеклассников в культурно-языковое поле русской литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;
- формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;
- расширение представлений о русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

Входной контроль проводится на первом занятии в форме письменного тестирования

Задачи:

Задачи курса состоят в формировании у учащихся следующих знаний, умений и навыков:

- представления об истории русской литературы и литературной жизни XIX–XX в. в контексте русской культуры;
- понимания закономерностей историко-литературного процесса и роли русской литературы в системе мировой культуры;
- знаний об истории осмысления русской классической литературы в литературоведении и критике XIX–XXI вв.;
- умения анализировать художественные произведения различных жанров;
- умения корректно использовать теоретико-литературные понятия.

Требования к уровню освоения содержания:

Результаты освоения дисциплины должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
- 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
- 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- 4) понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений;
- 5) понимание ключевых проблем произведений родной литературы (русской), сопоставление их с текстами литератур народов России и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
- 6) владение умениями филологического анализа художественного текста;
- 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- 8) владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и др.).

Русский язык

Аннотация:

Учебный предмет входит в обязательную часть предметной области «Русский язык и литература» образовательной программы среднего общего образования. Данный предмет, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социокультурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности

Цель:

УМК нацелен на:

- системное представление содержания дисциплины и всех контрольных мероприятий, предусмотренных программой ее изучения;
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации.

Задачи:

- углубление знаний о системе и функционировании русского литературного языка;
- развитие речевой компетентности;
- выработка представлений о качествах и критериях хорошей речи в разных коммуникативных ситуациях;
- освоение правил речевого общения в устной и письменной формах;
- развитие мастерства публичной речи.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
- Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и

языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков.

- Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
- Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
- Уметь верно квалифицировать конкретные грамматические и речевые явления;
- Приобрести навыки научного анализа языковых средств различных уровней (фонетического, лексического, морфемного, морфологического, синтаксического);
- Владеть нормами использования разноуровневых языковых средств в речи.

Иностранный язык (английский)

Аннотация:

Учебный предмет "Иностранный язык (английский)" обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознания роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении английского языка, находят применение при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования личности. В настоящее время существует запрос на квалифицированных и мобильных людей, владеющих иностранным языком, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает доступ к международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Таким образом, владение английским языком становится важнейшим средством социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности. Углубленный уровень изучения английского языка позволяет овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть обширным набором коммуникативных и познавательных действий. Изучение английского языка на углубленном уровне соответствует стратегическим интересам России в многополярном мире, что ведет к возрастанию значимости владения иностранным языком.

Цель:

Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметные компетенции. На ряду с иноязычной компетенцией формируются и компетенции личного самосовершенствования. применение английского языка как средство расширения знаний в других предметных областях с целью подготовки к последующему профессиональному образованию.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения;
- ознакомление с культурой и традицией англоговорящих стран; формирование умения представлять свою страну и её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие общих и специальных учебных умений позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развивать умения пользоваться иноязычным речевым ответом для восполнения дефицитов во владении английским языком при осуществлении коммуникации.
- знать о роли науки в современном обществе, возможностях и ограничениях науки и её достижениях.
- овладение иностранным языком как основой для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образование в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, в том числе лингвистического профиля.

Требования к уровню освоения содержания:

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих, общегуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и дискриминации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- ценностное отношение к традициям народов России и стран изучаемого языка достижениям России и стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- способность воспринимать творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке;
- стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия;
 - б) базовые исследовательские действия;
 - в) работа с информацией;
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - а) общение;
 - б) совместная деятельность;
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
 - а) самоорганизация;
 - б) самоконтроль;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;
 - г) принятие себя и других людей.

Предметные результаты:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности;
- 2) владеть фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками;
- 3) распознавать в тексте лексические единицы и правильно употреблять их в устной и письменной речи;
- 4) знать и понимать особенности структуры и типов предложений английского языка;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями;
- 6) владеть компенсаторными умениями;
- 7) владеть метапредметными умениями.

География

Аннотация:

Изменение концепции школьного образования, предполагающее возможность выбора профильных предметов и изучения их на углублённом уровне, требует новых подходов к формированию содержания программ школьных предметов.

В классах социально-экономического профиля география является профильным предметом. Объём учебного времени, а также задача, которую решает профильная школа — специализированная подготовка учащихся старших классов в соответствии с их профессиональным выбором, — стали главными факторами, которые учитывались при построении концепции курса.

Учитывая нарастающие процессы глобализации мирового социума, одной из воспитательных задач данного комплекса является воспитание гражданина Российской Федерации, свободно ориентирующегося в большом объёме информации и многообразии стран.

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведённых в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики.

Актуальность его изучения диктуют логика развития общества и потребности современного образования. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

Цель:

формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о действии экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Задачи:

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью учебно-методического комплекса. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Требования к уровню освоения содержания:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природнохозяйственных систем и факторы, влияющие

на их развитие;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

История

Аннотация:

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель:

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи:

Задачи изучения истории на уровне среднего общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
 - освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX—XXI вв.;
 - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - формирование исторического мышления, т. е. Способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
 - работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- Углубленное изучение предмета обеспечивает:
- приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
 - расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
 - развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

Для реализации задач углублённого изучения истории в учебный план Лицея включены дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, которые позволят обучающимся более глубоко познакомиться с историей России и всеобщей историей, проблемами, которые решает историческая наука в настоящее время. В процессе углубленного изучения истории обучающиеся осваивают элементы профессиональной ориентации, направленной на продолжение образования в образовательных организациях гуманитарного профиля.

Требования к уровню освоения содержания:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко - культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

-использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
анализировать и сопоставлять как научные, так и вне научных версий и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
оценивать различные исторические версии;
корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

Обществознание

Аннотация:

.Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к программам основного общего образования путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цель:

содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающего мира, самопознанию и самореализации.

Задачи:

Образовательные задачи:

- углубление знаний учащихся по общественным наукам;
- развитие у старшеклассников умения анализировать и оценивать события экономической, политической, социальной жизни, определять свое отношение к ним;
- создавать предпосылки для дальнейшего образования выпускников 11 класса в Университете.

Воспитательные задачи:

- формирование гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;

Развивающие задачи:

- создание условий для развития личности подростка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности подростка;
- содействие социализации молодого человека, пониманию им многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур и цивилизаций.

Требования к уровню освоения содержания:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Информатика

Аннотация:

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по предмету «Информатика и ИКТ» для уровня среднего общего образования (базовый уровень). Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержательные линии: основы информатики, алгоритмы и программирование, информационно коммуникационные технологии.

Цель:

– обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда

Задачи:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Требования к уровню освоения содержания:

Личностные результаты в части:

гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося;

патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания: готовность к труду; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ;

Овладение универсальными коммуникативными действиями;

Овладение универсальными регулятивными действиями;

Предметные результаты

- 1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- 2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
- 3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- 4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- 5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в

позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (; умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации ;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

Математика

Аннотация:

Математика входит в обязательную часть предметной области «Математика и информатика» образовательной программы среднего общего образования. Курс содержит три модуля: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Аттестация по усвоению содержания каждого раздела дисциплины проводится в форме письменного контрольного мероприятия.

Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.

Курс Алгебры и начал мат. анализа предполагает изучение следующих тем: Действительные числа. Числовые функции. Тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения. Степенные функции. Показательная и логарифмическая функции. Числовые последовательности. Предел функции на бесконечности и в точке. Производная. Дифференцирование функций. Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств. Интегралы. Интегрирование функций.

Курс Геометрии предполагает изучение раздела – Стереометрия и охватывает следующие темы: Введение в стереометрию. Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Прямая и плоскость в пространстве. Плоскости в пространстве. Угол между двумя плоскостями. Расстояния в пространстве. Пространственные тела – многогранники (призма и пирамида), фигуры вращения (цилиндр, конус, шар). Векторы в пространстве. Основы векторной алгебры.

Курс "Вероятность и статистика" включает в себя темы: элементы комбинаторики, классической теории вероятности (представление случайных событий и величин) и математической статистики.

Подробное аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета «Математика» представлено в соответствующих рабочих программах.

Цель:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Задачи:

систематизировать сведения о числах; изучить новые виды числовых выражений и формул; совершенствовать практические навыки и вычислительную культуру, расширять и совершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

расширить и систематизировать общие сведения о функциях, пополнить класс изучаемых функций, иллюстрировать широту применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

развить представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

знакомить с основными идеями и методами математического анализа;

формировать умения применять полученные знания для решения практических задач, проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;

обеспечить изучение свойств геометрических фигур на плоскости и геометрических тел в пространстве.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения учебного предмета «Математика» обучающимися должны быть достигнут комплекс предметных, метапредметных и личностных результатов, определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования, важнейшие из которых:

- способность совершать основные интеллектуальные действия: формулировка понятий и определений, классификации объектов, анализ, сравнение и обобщение, формулировка выводов. Работать с информацией: отбирать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию различных видов и форм.
- осознание и объяснение роли математики в описании и исследовании реальных процессов и явлений; представление о математическом моделировании и его возможностях;
- способность применять приобретённые знания и умения для решения задач, в том числе задач практического характера и задач из смежных учебных предметов;
- формирование российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
- формирование критического образа мышления и научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники. Понимание математической науки как важнейшей сферы человеческой деятельности, её значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, инструментом для всех естественных наук.

Биология

Аннотация:

Учебный предмет "Биология" отражает концептуальные положения стандарта среднего общего образования, положение специфики биологии, её значения в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества.

Программа учебного предмета реализует принцип преемственности в изучении биологии благодаря чему направлено на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностным ориентацией личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни. Большое внимание уделяется использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Прикладная направленность учебного предмета биологии обеспечивает актуальную задачу школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Цель:

Овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи:

- Освоение обучающимися системы биологических знаний служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира;
- формирование у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развития умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основе знаний и опыта полученных при изучении биологии;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, формирования научного мировоззрения, соблюдения норм бережного отношения к живой природе;
- применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению; к окружающей среде и собственному здоровью.

Требования к уровню освоения содержания:

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия;
 - б) базовые исследовательские действия;
 - в) работа с информацией;
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - а) общение;
 - б) совместная деятельность;
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
 - а) самоорганизация;
 - б) самоконтроль;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;
 - г) принятие себя и других людей.

Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий;
- 3) владение системой знаний об основных методах научного познания в биологии;
- 4) умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;
- 5) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение норм грамотного поведения в окружающей природной среде;
- 6) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников.
- 7) умение обобщать биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Физика

Аннотация:

.Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира учащихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Цель:

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Задачи:

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Химия

Аннотация:

. Учебный предмет входит в обязательную часть предметной области «Естественные науки» образовательной программы среднего общего образования.

Особенности содержания обучения химии в средней школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения необходимых человеку веществ, материалов, энергии.

В рабочей программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

«Вещество» (знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении);

«Химическая реакция» (знание о превращении одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями);

«Применение веществ» (знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве);

«Язык химии» (оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а так же владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

T

Цель:

- Социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений обеспечивающие включение учащихся в группу или общность - носителя нормы ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы и науки.

- Приобщение к познавательной культуре как системе ценностей накопленных обществом в сфере химической науки.

Задачи:

сформировать у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования,

значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;

развивать у обучающихся умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

создавать условия для формирования у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

устанавливать связь между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе сложных задач и обоснований принимаемых решений;

сформировать умения искать и находить обобщенные способы решения химических задач;

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения учебного предмета химия (базовый уровень) обучающимися должны быть достигнуты результаты, определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования:

Личностные результаты

1. Гражданского воспитания
2. Патриотического воспитания
3. Духовно-нравственного воспитания
4. Формирования культуры здоровья
5. Трудового воспитания
6. Экологического воспитания
7. Ценности научного познания

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
2. Базовыми логическими действиями
3. Базовыми исследовательскими действиями
4. Приёмами работы с информацией
5. Овладение универсальными коммуникативными действиями

6. Овладение универсальными регулятивными действиями

Основы безопасности жизнедеятельности

Аннотация:

Программа обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация — и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Цель:

Достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Задачи:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Физическая культура

Аннотация:

Учебный предмет "Физическая культура" ориентирован на учебно-воспитательный процесс, внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств. Программа учебного предмета реализует принцип развития физически крепкого и дееспособного подрастающего поколения, которое способно активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеет использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия. Прикладная направленность учебного предмета обеспечивает актуальную задачу популяризации здорового образа жизни, который предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Цель:

Формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Определение вектора развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышается его надежность, защитные и адаптивные свойства.

Закрепление основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта.

Содействие активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

Требования к уровню освоения содержания:

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями;
 - а) базовые логические действия;

- б) базовые исследовательские действия;
- в) работа с информацией;
- 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - а) общение;
 - б) совместная деятельность;
- 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
 - а) самоорганизация;
 - б) самоконтроль;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;
 - г) принятие себя и других людей.

Предметные результаты:

- 1) характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- 2) планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО.
- 3) выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- 4) демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (волейбол, баскетбол);
- 5) характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- 6) планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- 7) выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать основные технические действия в рамках лыжной подготовки.

Академическое письмо

Аннотация:

Учебный предмет "Академическое письмо" является дисциплиной вариативной части. «Академическое письмо» осваивается в старших классах, обеспечивая поддержку исследовательской деятельности учащихся. Академическое письмо – дисциплина, охватывающая правила и нормы, касающиеся создания академических текстов: эссе, рецензий, обзоров, статей и др. Практические занятия ориентированы на обсуждение и исследование различных способов письма, развитие умений и навыков написания научных и научно – публицистических текстов.

Цель:

УМК нацелен на ознакомление с основными особенностями научного стиля речи, изучение наиболее распространенных жанров устного и академического дискурса и овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

Задачи:

- дать представление о жанрах академических текстов;
- ознакомить с законами построения академического текста;
- научить пользоваться системами критериев оценки академического текста (профессионально ориентированных и научных письменных работ).

Требования к уровню освоения содержания:

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе. Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой программе учебного предмета и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке учителем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время урока имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с учителем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

Геоглобалистика

Аннотация:

Курс по выбору «Геоглобалистика» относится к части учебного плана социального-гуманитарного класса, формируемую участниками образовательных отношений. Этот курс расширяет и создает условия для формирования у учащихся глобального географического мышления, что будет способствовать осознанию целостности окружающего нас мира и пониманию глобализации как процесса формирования принципов жизнеустройства, объединяющих страны мира.

Цель:

формирование представления о сущности, тенденциях и причинах процессов глобализации, разнообразных глобальных взаимодействий и проблем, также о путях утверждения позитивных и преодоление негативных для человека и биосферы последствий этих процессов.

Задачи:

- дать представления о глобализации как направлении мирового развития;
- рассмотреть основные ее формы (экономической, политической) с отражением направлений и противоречий глобализации;
- показать значение и содержание географических подходов в решении глобальных проблем человечества;
- рассмотреть положение современной России в контексте глобализации.

Требования к уровню освоения содержания:

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- владеть навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

Предметные результаты

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и

геоэкологических явлений и процессов в странах мира информации;

- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Население и культура народов мира

Аннотация:

Предлагается учащимся 10 класса социально-гуманитарного профиля. Данный курс дополняет содержание курса географии 10-11 классов. Основные содержательные линии курса:

- население как объект изучения географии и смежных дисциплин;
 - состав и структура населения. Естественное воспроизводство населения. Миграция населения;
 - этническое и религиозное разнообразие народов России и мира. Особенности культуры, быта, традиций населения России и мира;
 - занятость и безработица населения. Трудовые ресурсы;
 - размещение и расселение населения. Урбанизация: главные понятия и особенности. Основные исторические этапы развития городов. Мировые города в новое время.
- Формы и методы изучения курса: лекции, практические занятия; дебаты, хакатоны, деловые игры, эссе, проекты, расчётные и аналитические задачи.
- Формы контроля и оценочные средства:
- Текущий контроль: устный опрос; работа с карточками; письменная проверка; тестовые задания.
- Итоговый контроль: тестовые задания.

Цель:

Цель освоения курса – формирование целостного представления о демографических, этнографических, культурологических особенностях населения, специфики структуры расселения и формирования городской и сельской среды проживания в России и странах мира.

Задачи:

Выпускник научится объяснять:

- особенности динамики численности населения мира;
- особенности состава населения;
- специфику половозрастных пирамид для разных стран;
- особенности распространения мировых религий;
- рисунок размещения населения;
- направление и характер миграционных процессов;
- характерные черты современной урбанизации.

Выпускник получит возможность определять:

- перспективы изменения численности населения мира;
- демографические параметры по предложенным статистическим данным;
- специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;
- регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- параметры миграционных процессов;
- особенности размещения крупных городов.

Требования к уровню освоения содержания:

В ходе освоения дисциплины формируются следующие результаты обучения.

Личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

-развитие географического мышления;

-умение определять географические аспекты природных, социально-экономических и демографических процессов и проблем;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;

-формирование представлений об основных демографических проблемах современности.

.Перечень используемых информационных технологий

Сложные задачи по математике

Аннотация:

Предмет «Сложные задачи по математике» является курсом по выбору. Программа данного курса предназначена для старшей школы 10-11 кл.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа ориентирована на приобретение учащимися определенного опыта решения математических задач углублённого уровня сложности, подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ профильного уровня и вступительных экзаменов в ВУЗы на естественнонаучные специальности.

Учебный курс не входит в обязательную часть предметной области «Математика и информатика» образовательной программы среднего общего образования.

Курс предполагает разбор задач по следующим темам: Текстовые задачи практического содержания. Нелинейные системы алгебраических уравнений. Нелинейные системы алгебраических неравенств одной переменной. Геометрия, планиметрические задачи. Тригонометрические уравнения и неравенства. Алгебра, показательные уравнения и неравенства. Алгебра, логарифмические уравнения и неравенства. Числовые функции, исследование функций, построение графиков функций. Геометрия, стереометрические задачи. Задачи с параметром.

Подробное аннотированное описание содержаний разделов и тем курса «Сложные задачи по математике» представлено в соответствующей рабочей программе.

Цель:

- создание условий совершенствования математической культуры и творческих способностей учащихся
- подготовка учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена и оказание помощи учащимся в выборе дальнейшего профессионального образования

Задачи:

- формировать навыки применения свойств тригонометрических функций и соотношение между тригонометрическими функциями при преобразовании тригонометрических выражений, при решении тригонометрических уравнений и неравенств, при решении нестандартных задач;
- формировать представления о новых методах решения тригонометрических уравнений; об уравнениях с обратными тригонометрическими функциями и некоторых методах их решения;
- развивать способности учащихся к математической деятельности;
- развивать коммуникативные навыки в процессе практической деятельности;
- способствовать формированию познавательного интереса к математике;
- формировать у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, связи с другими темами,
- формировать поисково-исследовательского метода, аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения данного элективного курса ожидается достижение учащимися следующих предметных и метапредметных результатов:

- овладение различными приёмами и методами решения сложных математических задач различной тематики. Старшеклассники, изучившие данный материал, смогут реализовать полученные знания и умения на итоговой аттестации.
- формирование базовых навыков исследовательской деятельности (формулирование проблемных и ключевых вопросов, определение заданных и искомых величин, представление гипотез, математическая аргументация хода решения задачи и интерпретация полученного результата).
- формирование базовых навыков работы с информацией (выявление дефицита исходной информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и/или решения задачи; структурирование, систематизирование, анализирование и интерпретирование информации различных видов и форм представления, графическая иллюстрация информации).
- осознание особой роли математики, как универсального инструмента, в описании и исследовании реальных процессов и явлений окружающего мира; представление о математическом моделировании и его возможностях.
- создание условий для формирования научного мировоззрения ученика, логической и эвристической составляющих мышления.

Сложные задачи по русскому языку

Аннотация:

Содержание учебного предмета ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом для базового уровня. Учебный предмет «Сложные задачи по русскому языку» дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся.

Цель:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

- подготовка обучающихся к успешной сдаче экзамена по русскому языку

Задачи:

-помочь преодолеть психологические трудности при подготовке к экзамену:

- систематизировать полученные учащимися знания о русском языке;

- обеспечить углубленное изучение сложных тем курса;

- освоить стилистическое многообразие и практическое использование художественно-выразительных средств русского языка.

Требования к уровню освоения содержания:

Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения

между объектами и процессами.

6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- применять знания о языке в практике сложных случаев правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Цифры и факты в истории и географии

Аннотация:

Дисциплина относится к курсам по выбору. Предлагается учащимся социально-гуманитарного класса. Курс носит выраженный метапредметный характер, интегрируя содержание таких учебных предметов, как история и география.

Основные содержательные линии:

- информационные ресурсы. Количественные и качественные данные в истории и географии;
- источники географической информации. Статистические показатели и полевые наблюдения. Особенности организация сбора и обработки информации в географических исследованиях;
- основы источниковедения. Достоверность данных. Типология исторических источников. Внешняя и внутренняя критика источника;
- математико-статистические методы исследования в истории и географии;
- группировки, классификации и типологии и исторических и географических объектов, явлений и процессов.

Формы контроля:

Текущий контроль: устный опрос; работа с карточками; письменная проверка; тестовые задания.

Итоговый контроль: контрольная работа.

Формы и методы изучения курса: лекции, практические занятия; хакатоны, проекты, деловые игры, расчётные и аналитические задачи.

Цель:

Цель освоения курса – формирование знаний, умений и навыков, связанных с информационно-аналитической деятельностью в области истории и географии.

Задачи:

- создать мотивационную основу формирования и развития информационно-аналитических умений учащихся;
- обогащать содержание школьного курса истории и географии проблемными заданиями, развивающими мыслительную деятельность учащихся в соответствии с их индивидуальными потребностями;
- формировать и совершенствовать умения анализировать информацию и задавать вопросы; обрабатывать и систематизировать учебную информацию, выступать в роли исследователей; рефлексировать по результатам своей учебной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В ходе освоения дисциплины формируются следующие результаты обучения.

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

-умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической и географической информации, в том числе карты/схемы;

-умение сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

-умение формализовать историческую и географическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Географические экспедиции

Аннотация:

Дисциплина относится к курсам по выбору. Предлагается учащимся классов социально-гуманитарного профиля. Данный курс дополняет содержание курса географии 10-11 классов. Основные содержательные линии курса:

- географические открытия древнего времени и средневековья;
- географические исследования нового и новейшего времени;
- методы географических исследований.

Цель:

Формирование знаний важнейших географических путешествий и открытий, сделанных русскими и зарубежными исследователями и путешественниками, умений проведения полевых и «кабинетных» исследований.

Задачи:

Сформировать знания по истории географических открытий и проследить эволюцию географической карты;
Изучить современные представления о карте мира;
Показать как были установлены: наличие единого Мирового океана и приблизительные размеры каждого из четырех океанов; контуры материков, и, следовательно, очертания полуостровов и береговые линии средиземных и окраинных морей; приблизительные размеры каждого из материка (посредством кругосветных плаваний или пересечений континентов в разных направлениях); основные черты рельефа, гидрографической сети материков; географическое положение архипелагов и наиболее интересных одиночных островов;
Изучить разнообразные географические методы и подходы;
Сформировать умения организации исследований и использования полученных знаний для решения практических задач в отраслевых и комплексных физико-географических и экономико-географических работах.

Требования к уровню освоения содержания:

Личностные:

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты для курса в ФГОС СОО не установлены, однако, курс работает на достижение результатов учебного предмета «География» (профильный уровень):

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем.

Ключевые проблемы истории: практический курс

Аннотация:

Включение предмета в учебный план напрямую связано с проблемами подготовки школьников на основной ступени образования, в частности, к 10 классу недостаточно сформированы навыки выявления информации в историческом источнике, а также умение формулировать исторические аргументы на заданную проблему. Также дисциплина готовит старшеклассников к выполнению заданий формата единого государственного экзамена.

Учебный предмет логически связан с рядом других предметов:

- «История», в рамках которого школьники получают представление о базовых исторических понятиях, основных направлениях внутренней и внешней политики государства, знакомятся с основными этапами и особенностями исторического развития России;
- «История российской культуры», в рамках которого учащиеся получают представления об основных этапах и стилях в российской культуре;
- «Сложные вопросы истории России до 1914 года», где раскрываются наиболее дискуссионные проблемы исторического развития Руси и России до начала Первой мировой войны.

Учебный процесс включает урочную и самостоятельную работу. В рамках урочной деятельности осваивается теоретический материал, происходит отработка навыков, разбор ошибок и часть контрольных мероприятий. К основным формам организации учебного процесса относятся: теоретический инструктаж, выполнение индивидуальных и групповых практических заданий.

Цель:

Цель освоения учебного предмета заключается в развитии навыков выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности по вопросам истории России.

Задачи:

Задачи учебного предмета:

- овладение понятийным аппаратом по истории России;
- развитие умений, связанных с построением аргументации в исторических задачах;
- овладение навыками анализа исторических источников разных видов.

Картография и геоинформатика

Аннотация:

В современную жизнь все активнее входят пространственные данные: практически на каждом мобильном устройстве установлено приложение с картами, а на основе пространственных данных работают различные сервисы, делающие жизнь человека комфортнее. Наиболее популярными являются такси и доставка. Пространственные данные для этих платформ лежат принципы картографии и геоинформатики и именно их изучение лежит в основе курса.

Модуль "Геоинформатика" позволяет получить общие и специальные знания в области информатики, современных компьютерных и информационных технологий, геоинформационных технологий и методов создания и использования географических информационных систем (ГИС), овладеть методическими и практическими навыками географических исследований.

В ходе освоения модуля "Картография" обучающиеся знакомятся с теоретическими основами современной геодезии; формируют понятия, касающиеся образов территории и явлениях, изображаемых на карте, свойствах картографических произведений; раскрывается специфическая роль картографических произведений как графической модели, отражающей территориальные закономерности, связи между ними.

Цель:

формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области обработки пространственных данных для применения их в географических исследованиях.

Задачи:

1. Освоить основные методические приемы, используемых при работе с пространственными данными как в цифровой, так и аналоговой форме;
2. Приобрести навыки сбора, систематизации и целенаправленной обработки пространственно-координированной информации на локальном уровне, полученной из различных источников.
3. Научиться создавать базы и банки цифровой топографической и тематической информации для последующего их использования при создании карт.
4. Использовать полученный материал в практических работах, проводимых по другим дисциплинам географической направленности

Требования к уровню освоения содержания:

1. Навыки работы с цифровыми и аналоговыми пространственными данными с целью подготовки описания изучаемой территории
2. Знания современных методов обработки пространственных данных с применением геоинформационного ПО, производить простейшие операции и их необходимость в исследованиях различного характера;
3. Навыки распознавания на снимках объектов земной поверхности по разновременным и разномасштабным данным ДЗЗ;
4. Получить опыт использования пространственных данных разного типа из разных источников и создания баз геоданных на их основе.
5. Знания основных приемов отображения пространственных объектов на карте.

Сложные вопросы истории России до 1914 года

Аннотация:

Дисциплина относится к курсам по выбору, который предлагается учащимся социально-гуманитарного профиля. Курс сочетает лекционную компоненту (раскрытие точек зрения на проблему, акцентирование системных моментов) и практическую составляющую (самостоятельное определение ключевых особенностей развития процессов в тот или иной период, применение приобретённых знаний в исследовательских ситуациях).

Содержание дисциплины:

Политогенез на Руси: версии, тёмные пятна. Особенности Древнерусского государства и общества в сравнительной перспективе. Раздробленность Русских земель и динамика исторического процесса. Консолидация Северо-Восточной Руси: централизация, унификация, присоединение? Характер государственных и общественных институтов в Московской Руси: архаика и модернизм, европейское и восточное, альтернативы. Имперский путь развития. Преобразования Ивана Грозного: преемственность и революционность. Смута: случайность и закономерность. XVII век в истории России: переход, тупик, самобытность? Петровская модернизация и её парадоксы. Эпоха дворцовых переворотов как важный этап развития страны. Екатерина II на суде историков. Концепция преобразований Павла I. Неустойчивость общественно-политических процессов в 1 четв. XIX в. Николаевская Россия: что она дала России. Эпоха Великих реформ как узел противоречий. Александр III: полярность оценок деятельности. Бурная эпоха Николая II и крах режима.

Форма аттестации: 1 полугодие – письменная контрольная работа. 2 полугодие – письменная контрольная работа.

Цель:

Цель освоения учебного предмета – углубление профильного курса истории посредством всестороннего изучения ключевых проблем.

Задачи:

- 1) формировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач развития России в современном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России, представлениями об общем и особенном в процессе отечественной истории;
- 3) способствовать овладению навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 4) формировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- 5) углубить знания школьного курса истории России.

Требования к уровню освоения содержания:

Личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные:

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные (соответствующие учебному предмету История):

- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

География человеческой деятельности

Аннотация:

В рамках курса "География человеческой деятельности" учащиеся рассмотрят конкретные вопросы территориальной организации различных сфер производства, экономики, культуры и политики. Специфика именно географической науки - тесное взаимодействие с целым рядом направлений. Синтетическое восприятие системы "человек - природа - хозяйство" поможет учащимся понять причинно-следственные связи; объяснить территориальные и пространственные различия в уровне жизни отдельных стран и регионов; разницу в мировосприятии разных народов, их непохожее понимание процессов в мировой экономике и политике. Курс направлен на обучение рациональному восприятию мира, включающему уважительное отношение к своей стране и другим государствам мира. В рамках обучения учащиеся должны понять важную роль самообразования и расширения кругозора для более полного и адекватного восприятия ситуации в мире. Курс по выбору относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Within the course "Geography of human activity" students will consider specific territorial organization issues of various spheres: manufacturing, economics, culture and politics. The specificity of geographical science is its close interaction with a number of areas. Synthetic perception of the system "man - nature - economy" will help students understand the cause-and-effect relationships; explain territorial and spatial differences in the standard of living in different countries and regions; the difference in the worldview of people, their dissimilar understanding of the processes in the world economy and politics. The course is aimed at teaching a rational perception of the world, including a respectful attitude towards our country and other states of the world. As part of the training, students should understand the important role of self-education and broadening their horizons for a more complete and adequate perception of the world's situation.

Цель:

Сформировать базовые и специальные знания и навыки в области географии человеческой деятельности, продемонстрировать важность географического подхода в решении важнейших проблем современности в экономике, политике, производстве и общественных процессах

Задачи:

- 1) выработка системных знаний и представлений о месте географии человеческой деятельности среди других географических и смежных наук;
- 2) овладение основными понятиями и терминами, используемыми сегодня в географической науке и смежных дисциплинах общественного толка;
- 3) ознакомление с основными направлениями использования достижений географической науки в решении актуальных проблем развития современного общества (экономики, политики, общественных процессов);
- 4) настройка и выработка комплексного географического мышления на основе идей социальной активности в обществе и в профессиональной деятельности
- 5) укрепление навыков самообразования и самостоятельного поиска актуальной информации для установления причинно-следственных связей между различными научными направлениями и практической деятельностью

Требования к уровню освоения содержания:

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- ценностное отношение к достижениям России в науке;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями;
 - а) базовые логические действия;

- б) базовые исследовательские действия;
- в) работа с информацией;
- 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - а) общение;
 - б) совместная деятельность;
- 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
 - а) самоорганизация;

Сложные вопросы истории XX века

Аннотация:

Курс по выбору "Сложные вопросы истории XX века" предлагается учащимся социально-гуманитарного класса. Курс сочетает лекционную компоненту (раскрытие точек зрения на проблему, акцентирование системных моментов), интерактивность (дискуссия и беседа как форма когнитивной деятельности) и практическую составляющую (самостоятельное определение ключевых особенностей развития процессов в тот или иной период, применение приобретённых знаний в исследовательских ситуациях). В рамках курса рассматриваются следующие вопросы: Причины революции 1917 г.: спор сторонников закономерного исхода и сторонников идеи стечения обстоятельств. Гражданская война: основные движущие силы, причины победы красных, военный коммунизм. НЭП: концепция, достижения, противоречия. Социальная революция большевиков. Советская культура как мировой феномен. Сталинская индустриализация и коллективизация. Споры вокруг террора 1930-1940-х гг. Война и советская система. Поздний сталинизм: своеобразие исторического этапа. Либерализация режима в 1950-е гг.: причины и пределы. Н.С. Хрущёв и его окружение: политические и социально-экономические взгляды. «Оттепель» как общественно-политический феномен. Метания хрущёвского времени: импульсивные реформы, циклы десталинизации. Переход к стабильности кадров и застою. Дискуссия об исчерпанности советского пути развития. Попытки реформ в нач. 1980-х гг. Причины перестройки: объективные или субъективные? Причины углубления перестройки и распада СССР. 1990-е гг. как исторический этап.

Цель:

Углубление профильного курса истории посредством всестороннего изучения ключевых проблем истории России XX в.

Задачи:

1. Углубить знания учащихся об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
3. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.
4. Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм организации урока.

Требования к уровню освоения содержания:

Личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные:

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные:

- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

Курс сочетает лекционную компоненту (раскрытие точек зрения на проблему, акцентирование системных моментов), интерактивность (дискуссия и беседа как форма когнитивной деятельности) и практическую составляющую (самостоятельное определение ключевых особенностей развития процессов в тот или иной период, применение приобретённых знаний в исследовательских ситуациях).

Сложные задачи по географии

Аннотация:

Программа курса по выбору входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений на уровне среднего общего образования.

Программа выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Цель:

Сформировать представления о структуре итогового государственного экзамена по географии числе. Сформировать навыки работы и решения различных форм заданий. Выявить наиболее проблемные типы и виды заданий, а также их уровни сложности в различных направлениях изучаемого курса.

Задачи:

Познание окружающего мира

Подготовка ученика к профильным экзаменам, олимпиадам

Сложные задачи по истории

Аннотация:

Включение предмета в учебный план напрямую связано с проблемами подготовки школьников на основной ступени образования, которые проявляются в недостаточной сформированности навыков выявления информации в историческом источнике, а также умения формулировать исторические аргументы на заданную проблему. Также дисциплина готовит старшеклассников к выполнению заданий формата единого государственного экзамена.

Учебный предмет логически связан с рядом других предметов:

- «История», в рамках которого школьники получают представление о базовых исторических понятиях, основных направлениях внутренней и внешней политики государства, знакомятся с основными этапами и особенностями исторического развития России;
- «История российской культуры», в рамках которого учащиеся получают представления об основных этапах и стилях в российской культуре;
- «Сложные вопросы истории России до 1914 года», где раскрываются наиболее дискуссионные проблемы исторического развития Руси и России до начала Первой мировой войны;
- «Сложные вопросы истории России с 1914 года», в котором раскрываются наиболее дискуссионные проблемы исторического развития России с начала Первой мировой войны.

Цель:

Цель освоения учебного предмета «Сложные задачи по истории» заключается в развитии навыков выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности по вопросам истории России.

Задачи:

Задачи учебного предмета:

- овладение понятийным аппаратом по истории России;
- развитие умений, связанных с построением аргументации в исторических задачах;
- овладение навыками анализа исторических источников разных видов.

Требования к уровню освоения содержания:

Личностные результаты:

Выпускник научится...

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться...

- осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношению к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится...

- владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Выпускник получит возможность научиться...

- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

Курс «Сложные задачи по истории» не входит в перечень предметов, для которых ФГОС устанавливает требования к предметным результатам освоения ООП.

Ландшафтная картина мира

Аннотация:

«Ландшафтная картина мира» – синтезирующий курс, который предлагается учащимся социально-гуманитарного класса, проявляющим интерес к изучению географии. Интегральный характер курса обусловлен сопряженным использованием физико-географических, экологических, социально-экологических и историко-культурологических основ. Освоение курса позволяет учащимся старших классов получить представление о оценке природных условий и ресурсов для целей рационального природопользования, основах ландшафтного планирования.

Цель:

освоение основ ландшафтной географии и ландшафтной экологии. формирование геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества; утверждение геоэкологического мировоззрения и высокой ответственности социума за судьбы земной природы

Задачи:

- познакомиться с основами ландшафтоведения;
- изучить генезис, эволюцию и функционирование природных геосистем, факторов и механизмов формирования антропогенных ландшафтов;
- познакомиться с основными принципами и методами рационального природопользования, охраны природы, территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов

Требования к уровню освоения содержания:

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Метапредметные результаты

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- владеть навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

Предметные результаты

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии, ландшафтоведении и биогеографии
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников для изучения глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

- владение современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования.

Сложные задачи по обществознанию

Аннотация:

Рабочая программа курса по выбору "Сложные вопросы по обществознанию" для учащихся класса социально-гуманитарного профиля разработана на основе программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание». Предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования основными понятиями. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право». Теоретический материал соответствует кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках единого государственного экзамена. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

Цель:

Систематизация, углубление и обобщение знаний учащихся по курсу обществознания.

Задачи:

1. выявить существенных признаков социальных объектов и явлений;
2. создать условия для понимания учащимися сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
3. применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
4. воспитывать чувство социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности;
5. соотносить теоретический материал с жизненными реалиями;
6. оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний;
7. раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук.

Требования к уровню освоения содержания:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение выполнять практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках

Предметные результаты

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение аргументировать собственную точку зрения;