

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Авторы-составители: Осоргин К.С.,  
учитель географии

**Рабочая программа учебного предмета  
Ландшафтная картина мира**

Пермь, 2023

## **1. Наименование учебного предмета**

Ландшафтная картина мира

## **2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Курс по выбору «Ландшафтная картина мира» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Курс «Ландшафтная картина мира» осваивается учащимися социально-гуманитарного профиля в 11 классе в объеме 34 часов, обеспечивая углубление основного курса географии.

## **3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету**

В результате освоения курса по выбору «Ландшафтная картина мира» обучающимися должны быть достигнуты результаты, определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

### **Личностные результаты:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; —убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- владеть навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); —оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; —предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- стремиться к достижению цели и успеху;
- понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- г) принятие себя и других: —принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; — признавать своё право и право других на ошибки; —развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах;
- сформированность представлений о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии, ландшафтоведении и биогеографии
- сформированность умений находить и использовать различные источники

географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников для изучения глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

- сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира информации;
- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
- владение современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования.

#### 4. Объем и содержание учебного предмета

Профиль класса	Социально-гуманитарный
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов, выделенных для изучения учебного предмета	3, 4
Объем учебного предмета (ак.час.)	34
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	<b>34</b>
Проведение теоретических аудиторных занятий	34
Проведение лабораторных и практических работ	0
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (2) Защищаемое контрольное мероприятие (2)

<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Итоговое контрольное мероприятие (3 и 4 учебные периоды)
---------------------------------------	--

**Содержание учебного предмета  
Тематический план**

Наименование тем и разделов	Всего (ак.час.)	Аудиторные занятия	
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
Введение	1	1	0
1. Ландшафт как комплекс и система	5	5	0
2. Процессы формирования ландшафтов	8	8	0
3. Антропогенные, культурные и техногенные ландшафты	8	8	0
4. Ландшафтное планирование и проектирование	12	6	6

**Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета**

**Введение**

Основные базовые понятия: ландшафт, морфологическая структура ландшафта, происхождение и эволюция ландшафтов.

**Ландшафт как комплекс и система**

Природный территориальный комплекс и условия его образования. Место ландшафтоведения в системе географических наук. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема». Ландшафтная оболочка – объемляющая геосистема. Природные компоненты ландшафта.

**Процессы формирования ландшафтов**

Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки. Факторы пространственного разнообразия ландшафтов и геосистем. Свойства внешних факторов, определяющих разнообразие ландшафтов. Формы пространственной организации (строение) ландшафтной оболочки Земли. Генезис и эволюция ландшафтов. Природные факторы ландшафтогенеза. Историческая «память» ландшафта – сфрагиды. Функционирование, динамика, устойчивость геосистем. Волновой характер процессов в ландшафтной оболочке. Переменные состояния геосистем и их характерные времена. Динамика природных ритмов. Динамика природных катастроф. Антропогенная динамика. Проблемы устойчивости ландшафтов.

**Антропогенные, культурные и техногенные ландшафты**

Факторы, история, способы формирования природно-антропогенных ландшафтов. Важнейшие этапы коэволюции человечества и земной природы. Конструктивный и деструктивный ландшафтогенез. Закон социально-экологического равновесия.

Техногенный ландшафт как разновидность антропогенного ландшафта, особенности формирования и структуры которого обусловлены производственной деятельностью человека, связанной с использованием мощных технических средств.

Культурный ландшафт. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ресурсовоспроизводящие, средообразующие, экологические, воспитательные, информационные функции культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. Функциональное зонирование и функциональная поляризация культурного ландшафта. Геоэкологические принципы и правила проектирования культурного ландшафта. Проблемы управления антропогенными ландшафтами. Эстетика и дизайн ландшафта. Садово-парковое ландшафтное искусство.

### **Ландшафтное планирование и проектирование**

Ландшафтное планирование как система пространственных решений для экологически безопасной, экономически эффективной и социально малоконфликтной адаптации многофункционального землепользования к ландшафтной структуре территории. Уровни ландшафтного планирования. Принципы и методы ландшафтного планирования и проектирования. Основные правила планирования и проектирования.

Итоговый проект: конструирование ландшафта территории (по выбору учащихся). Создание картографического произведения определенного гипотетического ландшафта и его защита. Создание карты конкретного ландшафта на основе полевых исследований

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета**

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой программе учебного предмета и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке учителем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время урока имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с учителем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

## **6. Перечень основной учебной литературы**

Федеральный перечень учебников не содержит учебника по данному предмету. В образовательном процессе используются методические и дидактические материалы, разработанные учителем.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету**

Образовательный процесс по учебному предмету «Ландшафтная картина мира» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);

-доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

-доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

-тестирование;

-интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

-программа демонстрации видеоматериалов;

-приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

-учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по учебному предмету рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (*etis.psu.ru*).

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

-система видеоконференции на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>);

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету**

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные вопросы для текущего контроля:

1. Ландшафтная оболочка и ее характерные свойства.
2. Геосистемная и экосистемная концепции в ландшафтоведении.
3. Природные компоненты ландшафта и их связи.
4. Иерархия природных геосистем.
5. Морфологическая структура ландшафта.
6. Динамика и устойчивость ландшафта.
7. Пороговые нагрузки на ландшафт.
8. Исторические этапы антропогенного ландшафтогенеза.
9. Структура и функционирование сельскохозяйственных, лесохозяйственных, городских, рекреационных ландшафтов.
10. Антропогенная регуляция ландшафтов.
11. Принципы и методы ландшафтного планирования.

Примерные задания для итогового контроля:

1. Агрландшафты, их структура и функционирование.
2. Лесохозяйственные ландшафты. Принципы рационального лесопользования.
3. Городские ландшафты. Ландшафтные типы городов. Функциональное зонирование и экологический каркас городов.
4. Рекреационные ландшафты различного назначения. Национальные парки, заповедники и другие охраняемые природные территории.
5. Геоэкологические правила и принципы проектирования культурных ландшафтов. Эстетика и дизайн ландшафта.
6. Садово-парковое ландшафтное искусство.