

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный
исследовательский университет»**

Лицей ПГНИУ

Автор-составитель

К.С. Осоргин, учитель Лицея

**Рабочая программа учебного предмета
«География человеческой деятельности»
(курс по выбору)**

Пермь, 2023

1. Наименование учебного предмета

«География человеческой деятельности» (курс по выбору)

2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть учебного плана социально-гуманитарного класса, формируемую участниками образовательных отношений.

«География человеческой деятельности» является курсом по выбору и осваивается в 1 полугодии в 11 классе (16 часов) и во 2 полугодии в 11 класс (18 часов).

3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету

В результате освоения курса по выбору «География человеческой деятельности» обучающимися должны быть достигнуты результаты, определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования:

Личностные результаты:

- ученик проявляет активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России, ценностям российского общества;
- ученик понимает место России в мире, осознает ее роль в мировом развитии;
- ученик проявляет и демонстрирует уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества;
- ученик выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни, демонстрирует позитивное отношение к

регулированию трудовых отношений;

- ученик проявляет и демонстрирует уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан;
- ученик бережливо относится к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

- ученик самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне;
- ученик овладевает видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
- ученик развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;
- ученик выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- ученик расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

4. Объём и содержание учебного предмета

Профиль класса	социально-гуманитарный
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов, выделенных для изучения учебного предмета	3, 4
Объём учебного предмета (ак.час.)	34

Контактная работа с преподавателем (ак. час.), в том числе:	34
Проведение теоретических аудиторных занятий	16
Проведение лабораторных и практических работ	18
Формы текущего контроля	Письменная контрольная работа (4)
Формы промежуточной аттестации	Письменная контрольная (1 и 2 полугодие 11 класса) (2)

Содержание учебного предмета (курса по выбору)

Тематический план

Наименование тем и разделов	Всего (ак. час.)	Аудиторные занятия	
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
Тема 1. Политическая карта мира	4	2	2
Тема 2. Мировое хозяйство, территориальное разделение труда. Промышленность мира.	12	6	6
Тема 3. Мировое хозяйство, территориальное разделение труда. Сельское хозяйство мира	12	6	6
Тема 4. Глобальные (насуточные) проблемы человечества.	6	2	4

Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета

Тема 1. Объекты политической карты мира. Изменения политической карты мира в течение последних веков. Особенности формирования политической карты мира. Формы правления независимых государств. Политические союзы и организации. Признанные и непризнанные государства мира.

Тема 2. Сущность географии промышленности. История формирования географии промышленности и направления ее современного развития. Функции промышленности в территориальной организации современного мирового и российского общества. Промышленные комплексы регионов мира. Территориальная организация промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность). Энергетика мира (ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные виды энергетики). Metallургическая промышленность. Обрабатывающая промышленность. Автомобилестроение, авиастроение. Химическая промышленность. Судостроение, транспортное машиностроение. Лесопромышленный комплекс. ТПК – энергопроизводственные циклы. Модель промышленных кластеров М.Ю. Портера и региональных кластеров М.Дж. Энрайта: сущность, роль в истории страны, цели и задач функционирования. Научные парки, технопарки, технополисы и наукограды.

Тема 3. Сущность географии сельского хозяйства. Возделывание сельскохозяйственных культур и разведение животных. Занятость населения в производстве и обработке сельскохозяйственной продукции. Региональные различия в структуре занятости в сельском хозяйстве. Механизация в сельском хозяйстве. Производительность труда. Доля сельского хозяйства в ВВП стран мира. Региональные особенности. Территориальная организация растениеводства: зерновые культуры, овощеводство, технические культуры. Территориальная организация животноводства: молочное и мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, коневодство, оленеводство, верблюдоводство.

Тема 4. Современная география о пространственных формах организации общества. Концепция ноосферы как основа устойчивого развития, базис коэволюции природы и общества. Современные представления о структуре ноосферы. Проблемы продовольственной безопасности и устойчивого развития. Трансформация и модернизация промышленности при смене технологических укладов. Демографическая

проблема, перенаселение мира. Продовольственная проблема, угроза мирового голода. Проблема распространения наркотических веществ. . Преодоление отсталости наименее развитых стран. Проблема освоения Мирового океана и освоения космоса. Проблема войны и мира, угроза Третьей мировой войны

5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель – расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты уроков;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения курса по выбору;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению курса по выбору

7. Перечень рекомендуемой учебной литературы

Учебник по данному курсу не входит в федеральный перечень учебников. В учебном процессе обучающимся предлагаются методические и дидактические материалы, разработанные учителем. В качестве дополнительной литературы рекомендуются учебники, доступные в библиотеке ПГНИУ:

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 255 с.
2. Экономическая и социальная география стран Ближнего Зарубежья : пособие для вузов / М. П. Ратанова, В. Л. Бабурин, Г. И. Гладкевич и др. ; под ред. М. П. Ратановой. – М.: Дрофа, 2021. – 440 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету

Образовательный процесс по учебному предмету «География человеческой деятельности» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

- программа демонстрации видеоматериалов;
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по учебному предмету рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (*etis.psu.ru*).

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

- система видеоконференции на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>);
- система видеоконференции Яндекс.Телемост

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

Для проведения практических работ – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

10. Фонды оценочных средств

Тема 1. Политическая карта мира

1.1. Письменное контрольное мероприятие. Работа с контурными картами (заполнение пустых карт).

1.2. Тест (20 вопросов, вопросы закрытые – по 1 баллу).

1.3. Эссе по теме (объем – 2-3 страницы)

Тема 2. Мировое хозяйство, территориальное разделение труда. Промышленность мира.

2.1. Письменное контрольное мероприятие. Работа с контурными картами (заполнение пустых карт).

2.2. Тест (20 вопросов, вопросы закрытые – по 1 баллу).

2.3. Разработка собственного теста в формате «Открытое тестирование». Ученикам предлагается тест, в котором содержится 20 «пустых» вопросов с четырьмя вариантами ответов. Задача обучающихся – во время групповой работы (в группах по 4-5 человек) составить вопросы таким образом, чтобы ответом на них служил один из предложенных вариантов.

Тема 3. Мировое хозяйство, территориальное разделение труда. Сельское хозяйство мира

3.1. Письменное контрольное мероприятие. Работа с контурными картами (заполнение пустых карт).

3.2. Тест (20 вопросов, вопросы закрытые – по 1 баллу).

3.3. Предполагается «полевой практикум». Обучающимся в формате групповой работы (4-5 человек) предлагается составить стоимость продуктовой корзины по существующим торговым сетям. Определить возможные ценовые различия и полноту набора (ассортимента) продуктовых товаров. Провести анализ стран-поставщиков указанных в перечне товаров.

Тема 4. Глобальные (насуточные) проблемы человечества. Письменное контрольное мероприятие

4.1. Письменное контрольное мероприятие. Работа с контурными картами (заполнение пустых карт).

4.2. Тест (20 вопросов, вопросы закрытые – по 1 баллу).

4.3. Обучающимся предлагается написать эссе, в котором должны аргументированно объяснить свою точку зрения: какая из предложенных на выбор глобальных проблем человечества является самой главной. После этого обучающимся необходимо написать второе эссе, изменив свою точку зрения на противоположную и аргументированно обосновать альтернативную точку зрения.

Результатом проверки результативности учебной деятельности, обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учитель обращает особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
- возможность объективных аналогий;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.