

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Лицей с углубленным изучением отдельных учебных предметов

Авторы-составители: Иванова Мария Борисовна

Рабочая программа дисциплины
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ
Код УМК 99174

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Географические экспедиции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс по выбору входит в часть учебного плана социально-гуманитарного профиля, формируемого участниками образовательных отношений. Курс предлагается учащимся 10 класса в объеме 34 часов (1 час в неделю).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения курса по выбору «Географические экспедиции» обучающимся должны быть достигнуты следующие планируемые результаты:

1. Личностные результаты:

- ученик проявляет активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России, ценностям российского общества;
- ученик понимает место России в мире, осознает ее роль в мировом развитии;
- ученик проявляет и демонстрирует уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества;
- ученик выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни, демонстрирует позитивное отношение к регулированию трудовых отношений;
- ученик проявляет и демонстрирует уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан;
- ученик бережливо относится к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду.

2. Метапредметные результаты:

- ученик самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне;
- ученик овладевает видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
- ученик развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;
- ученик выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- ученик расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

3. Предметные результаты:

- владение представлениями о географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	- Среднее общее образование (направленность: Социально-гуманитарный класс)
форма обучения	очная
№№ семестров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	.9
Объем дисциплины (ак.час.)	34
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	34
Проведение практических занятий, семинаров	34
Самостоятельная работа (ак.час.)	
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр) Экзамен (2 семестр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История географических открытий

Введение

Тема 1. Сущность истории географических открытий. История географических открытий как географическая и историческая наука; взаимосвязи с другими географическими и негеографическими науками. Понятие «географическое открытие»; основные периоды и масштабы географических (территориальных) открытий.

Географические открытия и экспедиции древнего времени и средневековья

Тема 2. Древнейшие цивилизации и открытия древнего мира. Географические достижения народов Ближний Восток. Финикийцы и карфагеняне. Географические открытия народов Южной и Восточной Азии. Открытие древних народов Южной Европы: Древняя Греция и Древний Рим. Роль античных географов в истории географического познания Земли.

Тема 3. Средневековые открытия. Открытие народов Центральной, Во-сточной и Южной Азии. Морские пути и открытие норманнов; достижение Северной Америки. Торговые пути и открытия арабов в средние века. Открытия русскими Восточной и Северной Европы и первые походы в Запад-ной Сибири (IX –XV вв.). Европейские путешественники по Азии в VII – XV вв. Марко Поло и его «Книга». «Хожение за три моря» Афанасия Ники-тина. Открытия португальцев, начало португальской работорговли.

Тема 4. Эпоха Великих географических открытий (первый период: конец XV – середина XVI в.). Сущность, причины и предпосылки, периоды, важнейшие события, значение.

Экспедиции Х. Колумба, их значение и последствия. Причины заокеанской экспансии Испании. Начало создания колониальной империи Испании. Экспедиция Васко да Гамы и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки испанцами и португальцами. Португальская экспансия в Южной Азии и в Африке. Первое кругосветное путешествие (Ф. Магеллан и Х. С. Эль-Кано). Испанские и французские открытия в Северной Америке в первой половине XVI в.

Тема 5. Эпоха Великих географических открытий (второй период: сере-дина XVI-середина XVII вв.). Первые поиски Северо-Восточного прохода. Экспедиции В. Баренца. Роль русских мореходов и землепроходцев в открытии и присоединении к Русскому государству Северо-Восточной Азии. Новые открытия в Океании и поиски «Неведомой Южной Земли»; открытие Австралии. Англо-испанская борьба на океанах. Кругосветные путешествия Ф. Дрейка. Поиски Северо-Западного прохода и колонизация Северной Америки. Исследования в центральной Азии, Африке и Южной Америке. Значение Великих географических открытий.

Географические исследования и экспедиции нового и новейшего времени

Тема 6. Географические открытия и исследования с середины XVII века – до конца XVIII века. Русские исследования в Европейской России, Сибири, на Дальнем Востоке и в север-ной части Тихого океана. Плавание С. Дежнева. Первая и Вторая Камчатские экспедиции и открытия русскими Северо-Западной Америки. Исследования русскими Казахстана, Средней и Центральной Азии. Открытия и исследования во внутренних областях Африки. Открытия и исследования в Арктике и Северной Америке. Три экспедиции Дж. Кука и роль в географических исследованиях Тихого океана. Французские и английские экспедиции в Тихом океане в конце XVIII века.

Тема 7. Географические открытия и исследования в XIX – начале XX века. Первые русские кругосветные путешествия и их значение (экспедиции Крузенштерна и Лисянского, Головнина, Лазарева и других). Экспедиция Беллинсгаузена и Лазарева и открытие русскими Антарктиды. Исследования в европейском секторе Арктики в XIX - начале XX века. Открытие и исследование Азиатской Арктике, Сибири и на Дальнем Востоке России. Русские исследователи Туркестана и Центральной Азии. Изучение Западной Азии, Гималаев, Южного Тибета. Новые поиски

Северо-Западного прохода и открытия в Американской Арктике. Исследования Гренландии, Центральной Арктики и походы к Северному полюсу. Исследования внутренних областей Северной и Южной Америки. Исследования внутренних районов Африки, Австралии, Новой Гвинеи. Ход открытия Антарктиды после первой русской антарктической экспедиции. Достижения Южного полюса Р. Амундсеном и Р. Скоттом. Экспедиции Моусона и Шеклтона.

Тема 8. Географические открытия в XX – начале XXI веков. Новые открытия и исследования Антарктиды. Освоение Северного морского пути и исследования в Арктике. Дрейфующие станции в Северном Ледовитом океане. Геополитическое значение Арктики и ее исследований. Новейшие географические исследования внутренних районов континентов и Океании. Географическое изучение земли из космоса. Исследование дна Мирового океана. Роль международного сотрудничества в развитии географических исследований Земли. Итоги истории географических открытий. Формирование географической карты. Значения открытий для политической географии, истории географии и других наук.

Методы географических исследований

Введение.

Тема 9. Понятие о подходах и методах исследования. Объект и предмет научного исследования. Этапы научного познания. Методологические основы научного исследования. Особенности научной терминологии: понятие о системном анализе, теории, методологии, методе, методике исследования, научном подходе. Общенаучные методы: абстрагирование, сравнение, моделирование, наблюдение, эксперимент. Анализ и синтез как средство научного исследования. Дедуктивный и индуктивный анализ. Многообразие средств реализации методов.

Методы физико-географических исследований.

Тема 10. Сущность физико-географических исследований. Сущность научных подходов применяемых в отраслевых и комплексных физико-географических исследованиях: исторического, экологического, функционального, ландшафтного. Система физико-географических экспедиционных, полустационарных, стационарных научных наблюдений. Развитие методов в физической географии. Классификация методов по степени их универсализации. Современные виды географических описаний. Основные классы задач современной отраслевой и комплексной физической географии. Эксперимент и практика.

Тема 11. Методика отраслевых и комплексных физико-географических исследований. Природные и природно-антропогенные геосистемы как объект комплексных физико-географических исследований. Понятие о природном комплексе (ПК), природном территориальном комплексе (ПТК), ландшафте и его морфологических единицах. Изучение природных территориальных комплексов, преобразованных хозяйственной деятельностью.

Экспедиционные исследования. Основные классы решаемых задач – изучение компонентов природы и структуры природных территориальных комплексов. Главный метод – картографирование (отраслевое и комплексное). Три периода организации и проведения экспедиционных работ, их относительная продолжительность и содержание. Стационарные исследования. Основной класс решаемых задач – изучение динамики и функционирования природных комплексов на локальном уровне. Особенности выбора территории для стационаров, организации и проведения работ. Периодичность наблюдений на точках в зависимости от характерного времени параметра. Синхронность наблюдений.

Тема 12. Методы ландшафтно-экологических и прикладных физико-географических исследований. Методы комплексного физико-географического анализа для оценки природно-ресурсного потенциала территории и охраны природы. Оценочные методы и приемы их картографирования. Подходы к выявлению особенностей территориальной структуры природопользования региона, ее экологической

эффективности. Актуальность прикладных физико-географических исследований и возрастающие социальные заказы. Основные направления прикладных физико-географических исследований.

Методы общественно-географических исследований.

Тема 13. Сущность общественно-географических исследований. Структура общественной географии, ее место и задачи в системе наук. Методологи-ческие основы исследований, их основные направления на современном этапе. Принципы и методы научного познания. Методика научных исследований.

Покомпонентные (отраслевые) и комплексные географические исследования. Их соотношение и взаимосвязь. Информационная база современных экономико-географических исследований.

Глобальный, региональный, локальный уровни географической информации. Банки географических данных и геоинформационные системы.

Тема 14. Понятие о территориальной общественной организации общества. Территориальная организация общества (отраслевые, межотраслевые, интегральные формы) – предмет экономико-географических исследований. Объекты исследований. Территориальные производственные системы, территориальные социально-экономические системы, территориальные общественные системы. Структурные элементы и классификация. Содержание и сущность системно-структурного подхода в экономической географии.

Тема 15. Методы научного познания в социально-экономической географии. Методы исследований социально-экономической географии (исторический, сравнительный, сравнительный географический, литературный, статистический, классификационный, пространственного анализа, математический, картографический, экономико-статистического анализа и другие), их сущность и содержание.

Тема 16. Организация исследования. Методы сбора и обработки материалов. Уровни и масштабы экономико-географических исследований. Исследования крупного, среднего и мелкого масштабов. Сплошные, маршрутные, «ключевые исследования». Полевая и камеральная форма исследований и их соотношение при разных масштабах работ. Первичные материалы экономико-географических исследований. Принципы отбора, приемы обработки и систематизации фондовых и экспедиционных материалов. Обработка и обобщение собранных материалов. Анализ статистических данных.

Тема 17. Методика изучения территориальных социально-экономических систем разных типов и рангов. Методологическая база и методические принципы и схемы изучения территориальных социально-экономических систем (ТСЭС). Системные блоки показателей. Анализ факторов и условий формирования и развития ТСЭС. Анализ экономико-географического положения (ЭГП), виды и уровни ЭГП, их качественная и количественная оценка. Влияние ЭГП на формирование и развитие ТСЭС.

Оценка компонентов природных условий и ресурсов для различных видов хозяйственного использования. Природно-ресурсный потенциал территории и методы его изучения. Население как объект исследования. Методы изучения населения и трудовых ресурсов как факторов развития ТСЭС.

Анализ форм расселения. Метод анализа ближайшего соседства. Методы изучения формирования и динамики населения района. Территориальные системы промышленности. Методические схемы экономико-географического изучения промышленных предприятий разных типов. Оценка экономических предпосылок развития и размещения промышленности. Методы анализа производственных связей и выявления взаимосвязанных производств. Методика изучения уровня развития отрасли и эффективности производства. Территориальные сельскохозяйственные системы.

Методическая схема экономико-географического изучения сельскохозяйственного предприятия, анализа производственной структуры и специализации хозяйства. Методические схемы экономико-географического изучения сельскохозяйственных районов, зон. Территориальные системы социальной инфраструктуры. Схемы их экономико-географического изучения на локальном и региональном уровнях. Изучение и оценка факторов территориальной организации сферы обслуживания и путей ее совершенствования. Межотраслевые территориальные системы. Тенденции

межотраслевой интеграции. Виды межотраслевых комплексов. Методические схемы экономико-географического изучения меж-отраслевых комплексов разных видов и межотраслевых территориальных систем: агропромышленных, лесопромышленных и других.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

, .

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Географические экспедиции** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине Географические экспедиции

Темы для презентаций и сообщений:

1. Географические представления первобытных народов.
2. Развитие географических идей в странах Древнего Востока (Египет, Двуречье, Китай, Индия и др.).
3. Пространственный и географический кругозор народов Древней Греции.
4. Древнегреческие мореплаватели и путешественники.
5. Географические представления Гомера и Гесиода. Анаксагор, Геродот, Парменид, Аристотель, Платон и их географические представления.
6. Эратосфен и его "Географические записки".
7. Позднее Средневековье в Европе. Марко Поло и его "Книга".
8. Эпоха Великих географических открытий (до середины 16 в.). Интенсивное расширение пространственного и географического кругозора европейских народов в эпоху Великих географических открытий.
9. Географические теории Мюнстера и Варения.
10. Географические идеи, представления, теории и концепции А.Гумбольдта, Карла Риттера, И.Канта, Э.Циммермана и др.
11. Немецкая школа физической географии (Краузе, Бутте и др.).
12. Открытия Нового времени.
13. Идея развития природы в работах Ч. Лайеля и Ч.Дарвина. К.Риттер и его географические теории, идеи и представления.
14. Русские путешественники и географы (по выбору учащихся).
15. Элице Реклю и его вклад в развитие географии. Физическая география Ф.Рихтгофена.
16. Новейшие открытия (XX-XXI вв.)

Итоговая форма контроля Примерные вопросы к зачету:

1. Географические представления первобытных народов.
2. Научные исследования Н.М.Миклухо-Маклая.
3. Развитие географических идей в странах Древнего Востока (Египет, Двуречье, Китай, Индия и др.).
4. Пространственный и географический кругозор народов Древней Греции.
5. Пространственный и географический кругозор граждан Римской Республики.
6. Картография и картометрия Древнего Рима.
7. Географические представления народов Средневекового Востока.
8. Позднее Средневековье в Европе. Марко Поло и его "Книга".
9. Эпоха Великих географических открытий (до середины XVI в.). Интенсивное расширение пространственного и географического кругозора европейских народов в эпоху Великих географических открытий.
10. Важнейшие географические открытия XV-XVI веков.
11. Эпоха Великих географических открытий (середина XVI - середина XVII вв.).
12. Открытия Нового времени 1 период (середина XVII-XVIII вв.).
13. Открытия Нового времени 2 период (XIX в.).
14. Русские путешественники и географы.
15. Новейшие открытия (XX-XXI вв.).
16. Перспективы развития географических исследований.
17. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.