

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Авторы-составители:

М.Б. Иванова, к.геогр.н., доцент,

учитель Лицея

А.В. Сметанин, к.ист.н., доцент,

учитель Лицея

**Рабочая программа учебного предмета  
«Цифры и факты в истории и географии»**

Пермь, 2023

## **1. Наименование учебного предмета**

Цифры и факты в истории и географии

## **2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является дополнительным учебным предметом в профильном социально-гуманитарном классе.

Программа учебного предмета «Цифры и факты в истории и географии» осваивается в I полугодии в 10 классе (16 часов) и во II полугодии в 10 классе (18 часов).

## **3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету**

В результате освоения учебного предмета «Цифры и факты в истории и географии» у обучающегося должны быть достигнуты планируемые результаты, определенные ФГОС СОО:

### **Личностные результаты:**

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

**Предметные результаты для курса в ФГОС СОО не установлены, однако, курс обеспечивает достижение предметных результатов учебных предметов «История» и «География» на углубленном уровне:**

***История:***

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической ин-

формации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

### ***География:***

- владение географической терминологией и системой географических понятий и её применение для решения учебных и (или) практико-ориентированных природно-географических и социально-экономических и геоэкологических задач;
- сформированность умений вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных гипотез;
- сформированность умений вычленять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран мира и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
- сформированность навыков получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами;

- сформированность умений определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- сформированность умений анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;
- сформированность умений использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;
- сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды;
- сформированность умений составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека, используя разнообразную информацию и простые математико-статистические методы.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

##### Тематический план

Профиль	Социально-гуманитарный класс
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>№№ учебных периодов, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	34
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	<b>не менее 34</b>
<b>Проведение аудиторных занятий</b>	34
<b>Проведение практических и лабораторных работ</b>	0
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменная контрольная работа (7) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Письменная контрольная (1 и 2 полугодие 10 класса) (2)

##### Содержание учебного предмета

Наименование тем и разделов	Всего (ак.час.)	Из них:	
		Аудиторные занятия	Практические и лабораторные работы
Раздел 1. Общенаучные методы исследования	9	9	0
Раздел 2. Основы источниковедения	9	9	0
Раздел 3. Источники географической информации	8	8	0

Раздел 4. Обработка количественных и качественных данных	8	8	0
--	---	---	---

Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета

## 10 класс. 1 период

### Раздел 1. Общенаучные методы исследования

#### Тема 1. Научный факт.

Сложность определения научного факта. Признаки единичности (атомарности), возможности фиксации, возможности достоверного установления и объективности существования факта. Субъективистский подход к научному факту – любой факт конструируется людьми и привязан к знаниям и логике, а не к природе. Дискуссия о (не)возможности установления объективных фактов. Причины искажения научной информации: несовершенство сигнальных систем человека и органов чувств, ограниченные операционные возможности человеческого разума, сознательное упрощение явлений, сознательные фальсификации, погрешности инструментов.

#### Тема 2. Базовые логические процедуры.

Дедукция и варианты дедуктивных умозаключений. Индуктивный метод и его слабости. Трансдукция и аналогия. Синтез информации как логическая и исследовательская процедура. Анализ информации как логическая и исследовательская процедура. Причинно-следственные связи и оценка их строгости. Аргументация как практическое воплощение базовых логических процедур. Формулирование и проверка аргументов.

#### Тема 3. Сравнительный анализ.

Возможности и ограничения сравнительного анализа. Постановка цели или гипотезы при проведении сравнительного анализа. Обоснования выбора объектов сравнения: генеральная совокупность, по сходству, по различию. Определение критериев сравнения. Основные ошибки при формулировании критериев сравнения: избыточность, дублирование, выбор в пользу несущественных признаков. Выбор шкалы сравнения: качественная, количественная. Формулирование выводов сравнения: общее и особенное.

#### Тема 4. Количественные данные.

Преимущества и недостатки количественных данных в сравнении с качественными. Причины низкого качества количественных данных: погрешности сбора информации и измерения, сложность квантификации абстрактных (культурных, ценностных) явлений, слепые зоны статистики, фальсификации. Требование изучения происхождения количественных данных. Ошибки исследователя: репрезентативность данных, сопоставимость данных.

### Раздел 2. Основы источниковедения

#### Тема 5. Типология исторических источников.

Определение исторического источника, его отличие от научной литературы. Важность источников для исторического исследования. Типы источников: письменные, вещественные, визуальные, аудиоисточники, поведенческие

(этнографические). Основные виды письменных источников: правовые, летописи и хроники, актовые, делопроизводственные, периодические издания, источники личного происхождения, публицистические, эпиграфические, статистические, художественная литература, научные и учебные издания. Сложность определения вида источника. Индивидуальные и массовые источники. Особенности работы с разными видами источников.

#### **Тема 6. Критика источника.**

Внешняя критика источника. Информация о происхождении источника: автор, время, место, обстоятельства создания, подлинность. Особенности работы с источниками, вызывающими сомнение в части внешней критики. Внутренняя критика источника. Анализ содержания источника: влияние автора и внешних обстоятельств на содержание. Факторы, снижающие объективность источника: жанр и функциональное назначение источника, социальные взгляды автора, ситуация написания источника.

#### **Тема 6. Источниковедческий синтез.**

Установление соотношения информационного потенциала и искажений информации в источнике. Отбор источников под исследовательскую задачу. Историческая реконструкция как сбор мозаики. Позитивистский метод – вычленение достоверных фактов из источников. Дискуссия о праве исследователя домыслить содержание источника. Сопоставление данных источников разных типов. Ситуация противоречия источников и подходы к её решению.

### **10 класс. 2 период**

#### **Раздел 3. Источники географической информации.**

#### **Тема 7. Классификация информационных ресурсов.**

Основные направления формирования информационного пространства. Эффективность информатизации общества. Информационные ресурсы. Информационные продукты. Информационные услуги. Информационные технологии. Информация как объект человеческой деятельности. Возможности Интернет-ресурсов в реализации географических задач.

#### **Тема 8. Информационные ресурсы в физико-географических исследованиях.**

Картографические информационные ресурсы. Геологические информационные ресурсы. Ключевые цифровые характеристики Земли. Метеорологические информационные ресурсы. Гидрологические информационные ресурсы. Информационные ресурсы по ландшафтоведению. Геоэкологические природные ресурсы.

#### **Тема 9. Международные и российские информационные ресурсы: экономика, население, политика.**

Международные организации и базы данных. Организация объединённых наций. Организация экономического сотрудничества и развития. Международный банк. Атлас мировых данных. Статистические организации. Международный статистический комитет СНГ. Российская служба государственной статистики. Единая межведомственная информационная система. Электронные энциклопедии и словари. Информационные агентства.

#### **Раздел 4. Обработка количественных и качественных данных.**

##### **Тема 10. Статистика – наука об обработке количественных и качественных данных.**

Понятие статистики. История статистики. Виды статистики. Значение статистических методов. Количественные и качественные оценки. Способы получения количественной информации. Виды статистических наблюдений: по охвату наблюдения единиц совокупности, систематичность наблюдений, источник сведений. Статистические таблицы. Графическое изображение статистической информации: диаграммы, картограммы, графики, спарклайны.

##### **Тема 11. Статистика динамики и взаимосвязи явлений и процессов. Прогнозирование.**

Виды рядов динамики. Правила построения динамических рядов. Абсолютные и относительные показатели изменения ряда динамики. Средние величины. Разброс данных. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Регрессионный анализ. Экстраполяция. Интерполяция. Верификация.

##### **Тема 12. Статистические сводки, группировки и многомерные классификации.**

Понятие о статистической сводке. Виды сводок. Понятие о статистической группировке. Виды статистических группировок: простые, сложные, типологическая, структурная, вариационная, аналитическая. Понятие о статистической многомерной классификации. Принципы построения статистических группировок и классификаций. Ранжирование. Балльная оценка.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета**

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образова-

тельных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты уроков;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **7. Перечень основной учебной литературы**

В федеральном перечне учебников учебник по предмету «Цифры и факты в истории и географии» не предусмотрен.

Учебный материал осваивается на основе дидактических и методических материалов преподавателя дисциплины (лекции, справочные раздаточные материалы, практические задания).

## **8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

При освоении учебного предмета рекомендуется использовать следующие ресурсы сети «Интернет»:

- Портал «Всемирный банк». Раздел «Открытые данные» [Электронный ресурс] URL: <https://data.worldbank.org/>
- Портал «Гугл. Планета Земля» [Электронный ресурс] URL: <https://earth.google.com/web/>
- Портал «Иллюстрированная энциклопедия по географии» [Электронный ресурс] URL: <http://3w.su/geography/>
- Портал «Информационное агентство ТАСС». Раздел «Инфографика» [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/search?types=infographics>
- Портал «История.РФ» [Электронный ресурс] URL: <https://histrf.ru/> (обратите внимание на разделы Статьи, Документы, Лента времени, Тесты)
- Портал «Климатические карты мира» [Электронный ресурс] URL: <http://www.klimadiagramme.de/>
- Портал «Ожидаемая жизнь в мире» [Электронный ресурс] URL: <https://www.worldlifeexpectancy.com/>
- Портал «Организация объединённых наций». Раздел «Открытые данные» [Электронный ресурс] URL: <https://w3.unece.org/PXWeb/en/ChartDomains>
- Портал «Организация экономического развития и сотрудничества» [Электронный ресурс] URL: <https://stats.oecd.org/>
- Портал «Погода в мире – точный и подробный прогноз погоды в любом

уголке мира на сегодня, завтра и неделю» [Электронный ресурс] URL: <https://ru.meteotrend.com/>

- Портал «Федеральная служба государственной статистики» [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/>

- Портал «Этнология. Языки мира» [Электронный ресурс] URL: <https://www.ethnologue.com/>

- Портал «Языки мира» [Электронный ресурс] URL: <https://www.ethnologue.com/>

- Портал «FAO» Раздел «Данные» [Электронный ресурс] URL: <https://www.fao.org/faostat/ru/#data>

- Портал «World mapper» [Электронный ресурс] URL: <https://worldmapper.org/>

- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (полнотекстовые источники по истории разных видов)

- Электронная энциклопедия «Большая Российская энциклопедия» [Электронный ресурс] URL: <http://bigenc.ru/>

- Электронная энциклопедия «Британика» [Электронный ресурс] URL: <https://www.britannica.com/>

- Электронная энциклопедия «Горная энциклопедия» [Электронный ресурс] URL: <http://www.mining-enc.ru/rubrics/deposit/>

- Электронная энциклопедия «Метео энциклопедия» [Электронный ресурс] URL: <http://meteorologist.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету**

Образовательный процесс по учебному предмету предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- тестирование;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

- программа демонстрации видеоматериалов;
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов и PPT-файлов;
- учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по учебному предмету рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах

обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

- система видеоконференции на основе платформ Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>) или BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

## 11. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 10 класс, 1 полугодие

Текущий контроль

№	Контролируемые темы, разделы	Форма текущего контроля	Наименование оценочного средства
1	Общенаучные методы исследования	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
2	Типология источников	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
3	Критика источника	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа

**Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Общенаучные методы исследования»**

**Работа рассчитана на 40 минут, обучающиеся могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.**

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	Умение проводить сравнительный анализ	Б и П	Практическая письменная работа, предполагающая выбор темы и самостоятельный отбор объектов сравнения	10

**Критерии оценки:**

2 – цель сравнения в рамках выбранной темы сформулирована корректно;

3 – дано качественное обоснование выбора 2-х объектов сравнения;

3 – критерии сравнения содержательны, не дублируют друг друга и соответствуют заявленной цели;

2 – выводы отражают общее и особенное.

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

### **Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Типология исторических источников»**

**Работа рассчитана на 20 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить повышенный уровень компетенций обучающихся.**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Форма задания</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
1	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Определение типа / вида источника	Б и П	Практическая письменная работа, предполагающая характеристику типа / вида источников	10

#### **Критерии оценки:**

2 – для источника №1 верно определён тип / вид;

2 – для источника №2 верно определён тип / вид;

2 - для источника №1 верно определены особенности;

2 - для источника №2 верно определены особенности;

2 – для обоих источников верно определено индивидуальные они или массовые.

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

### **Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Критика источника»**

**Работа рассчитана на 40 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Форма задания</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
1	Сформированность представлений о предмете, научных и	Проведение внеш-	Б и П	Практическая письменная рабо-	6

	социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	ней и внутренней критики источника		та, предполагающая выбор одного из предложенных источников и его анализ	
--	--	------------------------------------	--	---	--

### Критерии оценки:

2 – охарактеризованы обстоятельства появления источника и их влияние на содержание источника;

3 – охарактеризовано влияние обстоятельств создания на содержание источника;

3 – охарактеризована степень субъективности автора, его влияние на содержание источника

2 – дана общая характеристика степени объективности источника

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

### Промежуточная аттестация

#### Спецификация итогового контрольного мероприятия:

Итоговая работа по разделу рассчитана на 40 минут, построена в форме письменной работы из 2 аналитических заданий, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Синтез данных двух источников	Б	Письменная работа, где предлагается сделать выводы на основании данных двух источников	6
2	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	Интерпретация полученных данных	П	То же	4

### Критерии оценки:

2 – потенциал источника №1 использован достаточно полно;

2 – потенциал источника №2 использован достаточно полно;

2 – данные двух источников сопоставлены;

4 – сформулированы исторические выводы на основании синтеза данных источников (за корректный вывод по 2 балла);

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

## 10 класс, 2 полугодие

Текущий контроль

№	Контролируемые темы, разделы	Форма текущего контроля	Наименование оценочного средства
1	Информационные ресурсы в физико-географических исследованиях	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
2	Международные и российские информационные ресурсы: экономика, население, политика	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
3	Статистика динамики и взаимосвязи явлений и процессов. Прогнозирование	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
4	Статистические сводки, группировки и многомерные классификации	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа

### Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Информационные ресурсы в физико-географических исследованиях»

Работа рассчитана на 45 минут, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Владение географической терминологией и системой географических понятий и её применение для решения учебных и (или) практико-ориентированных природно-географических и социально-экономических и геоэкологических задач	Умение находить определения географических понятий и терминов в электронных энциклопедиях и библиотеках	Б	Практическая письменная работа, предполагающая нахождение географических понятий и терминов в электронных энциклопедиях и библиотеках	2
2	Сформированность умений определять и сравнивать по разным источникам географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических	Умение использовать различные источники для сравнительного анализа природ-	П	Практическая письменная работа, предполагающая использование различных источников для сравнительного анализа природно-	4

	ческих объектов, процессов и явлений	но-географических объектов		географических объектов	
3	Сформированность умений анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы	Умение проводить комплексный анализ на основе самостоятельно подобранных данных и формулировать выводы	П	Практическая письменная работа, предполагающая проведение комплексного анализа на основе самостоятельно подобранных данных и формулирование выводы	4

### Критерии оценки:

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

### Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Международные и российские информационные ресурсы: экономика, население, политика»

Работа рассчитана на 45 минут, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Сформированность навыков получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами	Умение получать географическую информацию из различных источников	Б	Практическая письменная работа, предполагающая получение географической информации из различных источников	2
2	Сформированность умений вычленять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов,	Умение выделять и оценивать факторы формирования социально-экономиче-	П	Практическая письменная работа, предполагающая оценку факторы формирования социально-экономической и	4

	процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран мира и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран	ской и геодемографической информации		геодемографической информации	
3	Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм	Навыки поиска и анализа социально-экономических и геодемографических явлений и процессов, отображённых в различных иллюстрационных и графоаналитических источниках	П	Практическая письменная работа, предполагающая поиск и анализ социально-экономических и геодемографических явлений и процессов, отображённых в различных иллюстрационных и графоаналитических источниках	4

### Критерии оценки:

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

### Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Статистика динамики и взаимосвязи явлений и процессов. Прогнозирование»

Работа рассчитана на 45 минут, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Сформированность умений вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных гипотез	Умение вычленять и оценивать географическую информацию из различных источников для подтверждения гипотеза	Б	Практическая письменная работа, предполагающая вычленение и оценку географическую информацию из разных источников для	2

				подтверждения гипотеза	
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Навыки исследовательской и проектной деятельности, связанной с расчётами, построением графиков для моделирования развития социально-экономического развития и умением делать выводы	П	Практическая письменная работа, предполагающая математические расчёты и построение графиков для моделирования социально-экономического развития, обоснование результатов исследования	4
3	Сформированность умений составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека, используя разнообразную информацию и простые математико-статистические методы	Умение делать прогноз изменения географической среды под воздействием разных факторов и объяснять его	П	Практическая письменная работа, предполагающая прогнозирование изменения географической среды под воздействием разных факторов и его объяснение	4

### Критерии оценки:

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

### Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Статистические сводки, группировки и многомерные классификации»

Работа рассчитана на 45 минут, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Сформированность умений вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различ-	Умение вычленять и оценивать географиче-	Б	Практическая письменная работа, предполагающая вычленение и	2

	ных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных гипотез	скую информацию из разных источников для подтверждения гипотеза		оценку географическую информацию из разных источников для подтверждения гипотеза	
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Навыки исследовательской и проектной деятельности, связанной с расчётами, построением графиков для моделирования развития социально-экономического развития и умением делать выводы	П	Практическая письменная работа, предполагающая математические расчёты и построение графиков для моделирования социально-экономического развития, обоснование результатов исследования	4
3	Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды	Умение проводить комплексный анализ совокупностей географических объектов, выделять их индивидуальные и общие черты	П	Практическая письменная работа, предполагающая комплексный анализ совокупностей географических объектов, выделять их индивидуальные и общие черты	4

### Критерии оценки:

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

### Промежуточная аттестация

#### Спецификация итогового контрольного мероприятия:

Итоговая работа по разделу рассчитана на 45 минут, построена в форме письменной работы из аналитических заданий, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Сформированность навыков получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами	Умение получать географическую информацию из различных источников	Б	Практическая письменная работа, предполагающая получение географической информации из различных источников	2
2	Сформированность навыков получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами	Умение получать географическую информацию из различных источников	Б	Практическая письменная работа, предполагающая получение географической информации из различных источников	2
3	Сформированность умений использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества	Умение использовать геоинформационные системы с целью комплексного анализа географических объектов, выделения проблем их развития	П	Практическая письменная работа, предполагающая использование геоинформационных систем с целью комплексного анализа географических объектов, выделения проблем их развития	3
4	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Навыки исследовательской и проектной деятельности, связанной с умениями проводить учебные исследования, включая моделирование и проектирование	П	Практическая письменная работа, предполагающая исследовательскую и проектную деятельность, связанную с умениями проводить учебные исследования, включая моделирование и проектирование исследования	3

**Критерии оценки:**

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

3 – выполнено каждое из трёх заданий (по 1 баллу);

3 – выполнено каждое из трёх заданий (по 1 баллу).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно