

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Авторы-составители:

М.Б. Иванова, к.геогр.н., доцент,

учитель Лицея,

А.В. Сметанин, к.ист.н., доцент,

учитель Лицея

**Рабочая программа учебного предмета  
«Население и культура народов мира»**

Пермь, 2023

## **1. Наименование учебного предмета**

Население и культура народов мира

## **2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в часть учебного плана социально-гуманитарного класса, формируемую участниками образовательных отношений.

«Население мира» является дополнительным учебным предметом и осваивается во 1 полугодии в 10 классе (16 часов) и во 2 полугодии в 10 классе (18 часов).

## **3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету**

В результате освоения учебного предмета «Население мира» у обучающегося должны быть достигнуты планируемые результаты, определенные ФГОС СОО:

### **Личностные результаты:**

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты для курса в ФГОС СОО не установлены, однако, курс работает на достижение результатов учебных предметов «История» и «География» на углубленном уровне:**

***География:***

- сформированность знаний о составе современного комплекса наук о населении, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- знание основных терминов, понятий, категорий, факторов, тенденций и закономерностей современных демографических, миграционных, этнических, конфессиональных, расселенческих явлений и процессов;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших демографических, миграционных, экистических, этнических и религиозных процессов;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования демографических, миграционных, экистических, этнических и религиозных процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий для анализа демографических, миграционных, экистических, этнических и религиозных процессов;
- уметь рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу

разнообразных демографических, миграционных, экостических, этнических и религиозных процессов.

**История:**

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

**4. Объем и содержание дисциплины**

**Тематический план**

<b>Профиль</b>	<b>Социально-гуманитарный класс</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>№№ учебных периодов, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	34
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	<b>не менее 34</b>
<b>Проведение аудиторных занятий</b>	34
<b>Проведение практических и лабораторных работ</b>	0
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменная контрольная работа (5) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Письменная контрольная (1 и 2 полугодие 10 класса) (2)

**Содержание учебного предмета**

<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Всего (ак.час.)</b>	<b>Из них:</b>	
		<b>Аудиторные занятия</b>	<b>Практические и лабораторные работы</b>

Раздел 1. Основные сведения о населении	6	6	0
Раздел 2. Демографические особенности населения	6	6	0
Раздел 3. Размещение населения и его характеристики	6	6	0
Раздел 4. Народы России в истории страны	4	4	0
Раздел 5. Российская культура	12	12	0

## **Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета**

### **10 класс. 1 период**

#### **Раздел 1. Основные сведения о населении.**

##### **Тема 1. Науки о населении.**

Население как объект изучения многих наук: демографии, этнографии, экистике, географии населения, антропогеографии. Взаимосвязи наук о населении. Законы и закономерности воспроизводства населения, формирования и развития территориальных общностей людей в различных исторических и социально-экономических условиях. Демографическое поведение семьи, личности, социальных групп.

##### **Тема 2. Источники информации о населении.**

Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учёт, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Перепись населения: краткая история, цель, основные черты. Программа переписи: основные разделы и вопросы. Текущий статистический учёт населения: программа, организация. Выборочные и специальные обследования общественного мнения как источник социально-демографической и этнокультурной информации. Категории населения: постоянное, наличное, временно отсутствующее, временно проживающее, юридическое. Баланс населения.

##### **Тема 3. Состав и структура населения.**

Состав и структура населения по полу и возрасту. Брачный состав населения. Семейная структура. Понятие семьи. Тенденции и факторы изменения и состава семей в России и мире. Социальные группы населения. Классовая, профессиональная структура населения. Образовательный уровень населения: показатели, функциональная и элементарная неграмотность населения. Соотношение понятий «трудоспособное население», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».

#### **Раздел 2. Демографические особенности населения.**

##### **Тема 4. Динамика численности населения.**

Численность населения – динамический показатель. Пространственный и временной критерии анализа численности населения. Динамика численности населения Земли. Динамика численности населения мира и России: основные

тенденции изменения, причины.

#### **Тема 5. Естественное воспроизводство населения.**

Понятия рождаемости, смертности и естественного воспроизводства. Естественный прирост и естественная депопуляция. Показатели естественного движения населения: общие, частные и повозрастные коэффициенты рождаемости, смертности, естественного воспроизводства. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, воздействующие на уровень и темпы естественного воспроизводства. Типы естественного воспроизводства: архетип; традиционный; современный (суженый, простой, расширенный). Концепция демографического перехода. Динамика естественного воспроизводства населения мира и России.

#### **Тема 6. Демографическая ситуация и демографическая политика.**

Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в России и мире. Понятие о демографической ситуации. Категории демографической ситуации. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на демографическую ситуацию. Современная демографическая ситуация в России и странах мира. Демографическая политика: понятие, цели, направления, мероприятия. Взаимосвязь демографической, миграционной, социальной и экономической политики государства и его регионов. Социальные, экономические, юридические и другие мероприятия по реализации демографической политики. Проблемы здоровья, рождаемости, брачности, смертности, этно-конфессиональной напряженности и миграции населения.

### **Раздел 3. Размещение населения и его характеристики.**

#### **Тема 7. Миграции населения.**

Миграция: понятие, причины, значение. Виды миграций: безвозвратный, временный, сезонный, маятниковый. Направления миграций: внешнее, внутреннее. Эмиграция, иммиграция, реэмиграция. Показатели миграционных процессов: коэффициент миграционной подвижности, сальдо миграций, миграционная напряженность, эффективность миграций, миграционный баланс. Внутренние и внешние миграции мира и России, причины их обуславливающие, последствия.

#### **Тема 8. Расселение населения.**

Понятие о расселении населения. Постоянные населенные пункты: города, посёлки городского типа, села, деревни. Дисперсные, сезоннообитаемые, передвижные, временные населенные пункты. Комплексные формы расселения населения. Природные рубежи контрастности и особенности сетей городов мира. Классификации и типологии городов. Современная структура расселения населения России и стран мира. Понятие и формы урбанизации. Типы урбанизации. Региональные различия в урбанизации России и мира. Влияние урбанизации на воспроизводственную, социальную и профессиональную структуру населения.

#### **Тема 9. Этно-конфессиональные особенности населения.**

Типы этнических общностей: племя, народность, нация. Языковые семьи, группы. Этнические процессы: консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция. Социальная работа с учетом основных занятий, социальной организации, семейных отношений, материальной и духовной культуры, роста национального самосознания, расовой и этнической идентификации людей. Понятие о национальном составе. Группы народов. Национальные образования. Историко-этнографические области России: этнический состав населения, культурно-историческое взаимодействие народов. Этносоциальные аспекты трудовой деятельности, культурной и языковой жизни населения. Мировые и национальные религии, традиционные верования. Основные религии России. Православие: краткая история появления, каноны, направления. Этническая принадлежность верующих. География православия. Католицизм. Протестантизм: направления и секты, территориальное распространение. Ислам: каноны, направления, распространение, национальные особенности. Иудаизм. Буддизм. Бахаизм. Сознание Кришны. Ваджраяна. Традиционные верования.

## **10 класс. 2 период**

### **Раздел 4. Народы России в истории страны.**

#### **Тема 10. Взаимодействие восточных славян и иноязычных народов в IX-XVI вв.**

Финно-угорские и балтские народы на территории Руси: процессы ассимиляции и обмена. Данники Руси. Кочевые народы Причерноморья и Поволжья как важнейший фактор средневековой истории Русских земель. Хазарский каганат, печенеги, половцы, Орда. Литва и восточные славяне. Тюркоязычные государства XV-XVIII вв. и их взаимоотношения с Русскими землями: Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское ханства, ногайцы. Дифференциация русского, белорусского и украинского этносов. Формирование диалектных и этнических субгрупп внутри русского этноса.

#### **Тема 11. Национальные окраины Российского государства.**

Сибирь – разнообразный опыт взаимодействия русских и эндогенных народов: конфликты, данничество, патронаж, самоуправление, добровольное вхождение. Изменения в характере развитии сибирских и дальневосточных народов после присоединения к России. Аляска. Народы Средней Азии в период присоединения к России: казахские жузы, Бухара, Хива, Коканд, туркменские племена. Этнические и политические процессы на Кавказе: «черкесы», грузинские царства, Армения, ханства Азербайджана. Полиэтническая картина Прибалтики: балтское и финно-угорское крестьянство, немецко-язычная знать. Польша и Финляндия как особые части Российской империи.

### **Раздел 5. Российская культура.**

#### **Тема 12. Отечественная культура X-XVII вв.**

Материальная и духовная культура восточнославянских племён: градостроительство, ремёсла, язычество. Древнерусская архитектура: византийские традиции киевской школы, новгородская, владими́ро-суздальская, смоленская

школы зодчества. Архитектура XIV-XVI вв.: шедевры московской школы, новгородские храмы, деятельность итальянских зодчих. Древнерусская письменность: кириллица и глаголица, книгописание, берестяные грамоты. Литература домонгольского периода: летописи, жития, хождения, переводная литература, творчество Мономаха, Слово о полку Игореве. Новые явления в литературе XIV-XVI вв.: исторические повести, эпистолярный жанр, религиозные трактаты. История русской иконописи, великие мастера XIV-XVI вв.: Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий. Парсуны. Прикладное творчество. Особенности русской культуры XVII в.: проникновение западных веяний в архитектуру и живопись, спор декоративности и реализма, расширение числа потребителей искусства, жанровое разнообразие литературы.

### **Тема 13. Отечественная культура XVIII-XX вв.**

Петровская революция в культуре, европеизация искусства и быта высших слоёв. Особенности русского барокко. Складывание европейских традиций живописи. Первые театры и музеи. Просветительство в XVIII в. Классицизм в архитектуре и изящных искусствах и его исторические этапы в России. Русская литература в XVIII в.: подражания, оды, трагедии. Журналистика XVIII в. Реформа литературного языка Н. Карамзина. Развитие классической музыки в России XVIII в.: религиозные сочинения, военная и придворная музыка. Появление русского театра: труппа Ф. Волкова, императорские театры. «Золотой век» русской литературы. Ампи́р в архитектуре, скульптуре и прикладном искусстве. Направления эклектики в 1830-1890-е гг.: псевдоисторизм, русско-византийский стиль и др. Важнейшие архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга и Москвы XIX в. Формирование национальной школы в музыке и живописи: Могучая кучка, передвижники. Торжество реализма во 2 пол. XIX в. Драматический театр и мастера сцены. Формирование искусства модерна в России и его особенности. Обострение борьбы художественных течений в нач. XX в. Зарождение кинематографа. Отрицание и синтез предшествующего культурного опыта в российском модернизме и авангарде: абстракционизм, кубизм, футуризм и др. течения. Советская культура 1920-х как пространство экспериментов и поиска нового языка искусства: конструктивизм в архитектуре, биомеханика в театре и др. Идеологический контроль в советской культуре. Утверждение социалистического реализма как единственного творческого метода в 1930-е гг. Сталинский большой стиль в архитектуре и отказ от него в 1950-е гг. Позднесоветский модернизм, творческие поиски советских авторов в архитектуре, живописи, кинематографе, театре. Современная российская культура.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета**

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель – расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого

освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты уроков;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **7. Перечень основной учебной литературы**

В федеральном перечне учебников учебник по предмету «Население мира» не предусмотрен.

Учебный материал осваивается на основе дидактических и методических материалов преподавателя дисциплины (лекции, справочные раздаточные материалы, практические задания).

## **8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

При освоении учебного предмета рекомендуется использовать следующие ресурсы сети «Интернет»:

- Портал «Институт демографии НИУ ВШЭ им. Вишневского» [Электронный ресурс] URL: <http://www.demoscope.ru/>
- Портал «История.РФ» [Электронный ресурс] URL: <https://histrf.ru/> (обратите внимание на разделы Статьи, Документы, Лента времени, Тесты)

- Портал «Культура.РФ» [Электронный ресурс] URL: <https://www.culture.ru/> (помимо разделов по сферам культуры обратите внимание на раздел «Образование»)
- Портал «Народная энциклопедия городов и регионов России» [Электронный ресурс] URL: <http://www.mojgorod.ru/>
- Портал «Народы Единство в разнообразии России» [Электронный ресурс] URL: <http://www.narodru.ru/>
- Портал «Организация объединённых наций». Раздел «Демографическая и социальная статистика» [Электронный ресурс] URL: <https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/products/dyb/index.cshtml>
- Портал «Федеральная служба государственной статистики». Раздел «Население» [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781>
- Портал «Федеральная служба государственной статистики». Раздел «Переписи населения» [Электронный ресурс] URL: [https://rosstat.gov.ru/vpn\\_popul](https://rosstat.gov.ru/vpn_popul)
- Портал «Центр по изучению проблем народонаселения» [Электронный ресурс] URL: <http://dmo.econ.msu.ru/>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету**

Образовательный процесс по учебному предмету предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- тестирование;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

- программа демонстрации видеоматериалов;
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов и PPT-файлов;
- учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по учебному предмету рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

- система видеоконференции на основе платформ Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>) или BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету**

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

## 11. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 10 класс, 1 полугодие

Текущий контроль

№	Контролируемые темы, разделы	Форма текущего контроля	Наименование оценочного средства
1	Динамика численности населения	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
2	Естественное воспроизводство населения	ПКМ	Контрольная работа
3	Расселение населения	ПКМ	Контрольная работа

**Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Динамика численности населения»**

**Работа рассчитана на 45 минут, обучающиеся могут использовать справочные, видео- и картографические материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.**

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Владение навыками картографической интерпретации природных, социальноэкономических и экологических характеристик различных территорий для анализа демографических, миграционных, экистических, этнических и религиозных процессов	Знание карты и умения анализировать информацию о распределении населения по странам и регионам мира	Б	Письменная работа, предполагающая анализ карт	2
2	Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших демографических, миграционных, экистических,	Умение анализировать статистические данные об изменении численности населения	П	Письменная работа, предполагающая анализ статистической информации	4

	этнических и религиозных процессов				
3	Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных демографических, миграционных, экистических, этнических и религиозных процессов	Умение проводить экспертизу процессов, приводящих к изменениям численности населения, и делать прогноз количественного развития человечества	П	Письменная работа, предполагающая анализ разнообразной информации и прогноз изменения численности населения	4

### Критерии оценки:

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

### Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Естественное воспроизводство населения»

**Работа рассчитана на 45 минут, обучающиеся могут использовать справочные, статистические и картографические материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.**

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Уметь рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;	Умения вычислять основные показатели естественного воспроизводства	Б	Письменная работа, предполагающая расчёт показателей естественного воспроизводства населения	2
2	Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием про-	Умение анализировать характер естественного воспроизводства на основе разнообразной	П	Письменная работа, предполагающая построение и анализ графиков и диаграмм, характе-	4

	стейшего моделирования и проектирования демографических, миграционных, экистических, этнических и религиозных процессов	информации		ризирующие естественное воспроизводство	
3	Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных демографических, миграционных, экистических, этнических и религиозных процессов	Умение проводить экспертизу процессов, обуславливающих изменениям естественного воспроизводства населения, и делать его прогноз	П	Письменная работа, предполагающая анализ разнообразной информации и прогноз изменения естественного воспроизводства населения на основе вычисленных данных и построенных графиков	4

### Критерии оценки:

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

### Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Расселение населения»

Работа рассчитана на 45 минут, обучающиеся могут использовать справочные, статистические и картографические материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших демографических, миграционных, экисти-	Умения оценивать факторы расселения населения	Б	Письменная работа, предполагающая анализ факторов расселения населения	2

	ческих, этнических и религиозных процессов				
2	Владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий для анализа демографических, миграционных, экистических, этнических и религиозных процессов	Умения анализировать карты размещения населения	П	Письменная работа, предполагающая анализ карт размещения населения	4
3	Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных демографических, миграционных, экистических, этнических и религиозных процессов	Умения анализировать инфографику, статистическую информацию и на их основе проводить экспертизу размещения населения	П	Письменная работа, предполагающая анализ инфографики и статистической информации, а также экспертизу размещения населения	4

### Критерии оценки:

2 – выполнено каждое из двух заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу);

4 – выполнено каждое из четырёх заданий (по 1 баллу);

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

### Промежуточная аттестация

#### Спецификация итогового контрольного мероприятия:

**Итоговое контрольное мероприятие рассчитано на 45 минут, построена в форме письменной работы, состоящей из кроссворда на знание основных понятий и теста на знание фактического материала и умения его анализировать. Обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.**

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Знание основных терминов, понятий, категорий, факторов, тенденций и	Знание основного понятийного аппарата по демогра-	Б	Кроссворд на знание основных понятий по разделам	20

	закономерностей современных демографических, миграционных, этнических, конфессиональных, расселенческих явлений и процессов	фии, географии миграций, этногеографии, экистике		1–3	
2	Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных демографических, миграционных, экистических, этнических и религиозных процессов	Умение делать выводы на основе разнообразной информации по демографии, географии миграций, этногеографии, экистике	П	Тест на знание фактического материала по разделам 1–3 и умения его анализировать	20

### Критерии оценки:

20 – угадано каждое понятие по представленному определению (по 1 баллу);

20 – правильно дан ответ на каждое тестовое задание (по 1 баллу).

34–40 – отлично, 26–33 – хорошо, 17–25 – удовлетворительно, 0–16 – неудовлетворительно

### 10 класс, 2 полугодие

Текущий контроль

№	Контролируемые темы, разделы	Форма текущего контроля	Наименование оценочного средства
1	Народы России в истории страны	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
2	Отечественная культура X–XVII вв.	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа

### Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Народы России в истории страны»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Умение сопоставлять факты из истории народов России	Б	Письменная работа, предполагающая ответы на открытые вопросы по пройденному материалу	5

2	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Знание этнической карты и принципов работы с ней	П	Письменная работа, предполагающая работу с исторической картой	5
---	---	--	---	--	---

### Критерии оценки:

5 – на каждый из пяти вопросов дан корректный ответ (по 1 баллу);

5 – на карте выполнено каждое из пяти заданий (по 1 баллу).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

### Спецификация текущего контрольного мероприятия по теме «Отечественная культура X-XVII вв.»

Работа рассчитана на 30 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить повышенный уровень компетенций обучающихся.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Осознание духовных ценностей русского народа	Знание визуального материала	Б	Письменная работа, предполагающая определение памятников культуры	5
2	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Умение определять черты русской культуры на разных этапах	П	Письменная работа, предполагающая работу с оценочными утверждениями о русской культуре	5

### Критерии оценки:

5 баллов – правильно названы предложенные памятники культуры (всего 10 иллюстраций, по 0,5 балла за каждый ответ);

5 баллов – аргументация или опровержение фактами оценочных утверждений (по 1 баллу за каждый убедительный ответ).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно

### **Промежуточная аттестация**

#### **Спецификация итогового контрольного мероприятия:**

**итоговая работа по разделу рассчитана на 40 минут, построена в форме письменной работы из 2 аналитических заданий, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме, задания позволяют оценить базовый и повышенный уровень компетенций обучающихся.**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Форма задания</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
1	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Умение использовать фактический материал по пройденным темам, связанным с культурой народов России	Б	Письменная работа, где предлагается охарактеризовать памятники культуры или произведения отечественной культуры	6
2	Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	Понимание значимых явлений российской культуры	П	Письменная работа, где предлагаются вопросы об уникальных явлениях русской культуры	4

#### **Критерии оценки:**

6 – каждое из трёх произведений культуры охарактеризовано по плану: время создания, информация об авторе, стилистические особенности, место в российской культуре (по 2 балла);

4 – даны развёрнутые и корректные ответы на 2 вопроса об уникальных и всемирно значимых явлениях русской культуры (по 2 балла).

9–10 – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 – удовлетворительно, 0–4 – неудовлетворительно