

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Авторы-составители

Никитина Алена Александровна,
Директор Лицея ПГНИУ,
Сметанин Андрей Владимирович,
кандидат исторических наук,
учитель Лицея ПГНИУ

Рабочая программа учебного предмета

Индивидуальный проект

Пермь, 2022

1. Наименование учебного предмета

Индивидуальный проект

2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Индивидуальный проект» образовательной программы среднего общего образования. В учебном плане Лицея ПГНИУ на освоение программы по данному предмету отведено 50 час в 10-11 классах: 34 часа в 10 классе (по 1 часу в неделю в I и II полугодии) и 16 часов в 11 классе (по 1 часу в I полугодии).

3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету

В результате освоения учебного предмета индивидуальный проект обучающимися должны быть достигнуты результаты, определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования:

1. Личностные результаты в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь

на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности

личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. Предметные результаты:

- умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; использовать догадку, озарение, интуицию;
- освоение и использование некоторых методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- умение использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- освоение новых языковых средств;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

4. Объем и содержание учебного предмета

Профиль класса	Технологический, естественнонаучный, социально-гуманитарный
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов, выделенных для изучения учебного предмета	1, 2, 3
Объем учебного предмета (ак.час.)	50
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	50
Проведение теоретических аудиторных занятий	50
Проведение лабораторных и практических работ	0
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (3) Необъективируемое контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Итоговое контрольное мероприятие (1, 2, 3 учебные периоды)

Содержание учебного предмета

Тематический план

Наименование тем и разделов	Всего (ак.час.)	Аудиторные занятия	
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
10 класс			
Модуль 1. Введение в проектную культуру	4	3	1
Модуль 2. Инициализация проекта	18	8	10
Модуль 3. Управление завершением проектов, исследовательских работ	4	3	1
Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности	8	4	4
11 класс			
Модуль 1. Введение	1	0	1
Модуль 2. Мониторинг проекта	12	7	5
Модуль 3. Управление завершением проектов, исследовательских работ	2	2	0
Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности	1	1	0

Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета

10 класс

Модуль 1. Введение проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением исследовательских работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, исследовательских работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и исследовательских работ. Управление завершением проекта, исследовательских работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, исследовательских работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности

Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

11 класс

Модуль 1. Введение

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и исследовательских работ. Управление завершением проекта, исследовательских работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, исследовательских работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности

Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой программе учебного предмета и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке учителем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время урока имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с учителем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

6. Перечень основной учебной литературы

В учебном процессе используются методические и дидактические материалы, разработанные учителем.

7. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

При освоении дисциплины необходимо использование следующих ресурсов сети «Интернет»:

электронная библиотечная система университета;

электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету

Образовательный процесс по учебному предмету индивидуальный проект предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);

-доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

-доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

-тестирование;

-интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

-программа демонстрации видеоматериалов;

-приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

-учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по учебному предмету рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (*etis.psu.ru*).

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

-система видеоконференции на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

Для проведения практических и лабораторных работ, предусмотренных целями исследовательской работы учащегося – лаборатория, оборудованная специализированной мебелью, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10 класс, 1 полугодие

<i>Текущий контроль над ходом работы</i>	1 экспертная оценка научного руководителя перед осенними каникулами (по шкале от 2 до 5 баллов), отражающая качество работы над проектом
<i>Промежуточная аттестации</i>	Защита концепции проекта перед комиссией в период промежуточной аттестации (декабрь)
<i>Материал, предоставляемый к аттестации</i>	Вводная часть работы в формате текстового файла и краткое сообщение (5 минут) с защитой идеи проекта

Требования к представляемому к аттестации текстовому документу:

1. Титульный лист (оформляется согласно рекомендациям)
2. Лист с оглавлением
3. Основная часть документа, где отражены:
 - постановка проблемы, актуальность проекта (в зависимости от направления и типа проекта одна из позиций может быть опущена);
 - новизна проекта / обзор научной литературы по теме;
 - цель и задачи проекта, гипотеза;
 - методы достижения цели и решения задач (для проектов, предполагающих создание уникального продукта, также указываются этапы и сроки реализации);
 - ресурсы, материалы, источники, необходимые для решения задач (конкретная формулировка зависит от направления и типа проекта).
4. Соответствие требованиям к техническому оформлению (см. рекомендации)
5. Объем работы не лимитируется.

Критерии оценки результата (10-балльная оценка приводится к 5-балльной посредством деления на 2):

Оформление текста	1 балл – текст соответствует требованиям Лицея
	0 баллов – имеются существенные недостатки в оформлении
Актуальность, проблема	1 балл – сформулирована научная, социальная или прикладная проблема, послужившая толчком для создания проекта;
	0 баллов – проблематизация работы не ясна.
Новизна / обзор научной литературы	1 балл - определена степень новизны проекта;
	0 баллов - из работы степень новизны не ясна.
Цель и задачи проекта	2 балла – цель и задачи проекта сформулированы корректно и адекватны заявленной проблематике;
	1 балл - цель и задачи не во всём соотносятся с проблематикой, либо имеются отдельные замечания к формулировкам цели и задач;
	0 баллов – цель и задачи сформулированы, в основном, некорректно, либо не соответствуют проблематике
Методика достижения цели	2 балла - указаны методы, позволяющие достичь поставленных цели и задач
	1 балл - заявленные методы не позволяют достичь всех поставленных задач, либо методы заявлены, но не раскрыты
	0 баллов - методы абсолютно не подходят для достижения цели,

	либо не отражены в работе
Ресурсы, материалы, источники	2 балла - указанные ресурсы / материалы позволяют достичь цели и доступны для автора;
	1 балл - указанные ресурсы / материалы позволяют достичь не всех задач или не полностью доступны для автора;
	0 баллов - указанные ресурсы / материалы не позволяют достичь цели или не указаны.
Качество устной презентации	2 балла - уверенная академичная манера презентации идеи, адекватные ответы на вопросы;
	1 балл - неубедительная презентация идеи, либо слабые ответы на вопросы;
	0 баллов - манера презентации идеи и ответы на вопросы говорят об отсутствии культуры выступления или непродуманности работы.

10 класс, 2 полугодие

Начало реализации проекта

<i>Текущий контроль над ходом работы</i>	экспертная оценка научного руководителя перед весенними каникулами (по шкале от 2 до 5 баллов), отражающая качество работы над проектом
<i>Промежуточная аттестации</i>	Защита концепции проекта перед комиссией в период промежуточной аттестации (декабрь)
<i>Материал, предоставляемый к аттестации</i>	менее 50% запланированной работы с устным представлением полученных промежуточных результатов

Требования к представляемому к аттестации текстовому документу:

1. Выполненная часть работы в опрятном виде (недоделанные части, обрывки текста рекомендуется опустить);
2. Соответствие документа требованиям к техническому оформлению (см. рекомендации);
3. Часть конечного продукта, создание которого запланировано задачами (если это предусмотрено в проекте).

Критерии оценки результата (10-балльная оценка приводится к 5-балльной посредством деления на 2):

Оригинальность работы (антиплагиат)	1 балл – высокая доля оригинальности;
	0 баллов - существенные части работы являются некорректными заимствованиями. <i>В случае получения 0 баллов по данному критерию, ставится отметка «неудовлетворительно» за всю работу.</i>
Оформление текста	1 балл – текст соответствует требованиям Лицея
	0 баллов – имеются существенные недостатки в оформлении
Доля выполнения работы	2 балла - 50% и более (учитывается мнение научного руководителя)
	1 балл - не менее 1/3 работы
	0 баллов - менее 1/3 работы

Степень достижения поставленных задач	3 балла - задачи, соответствующие выполненной части работы, достигнуты и полноценно отражены в тексте
	2 балла - задачи, соответствующие выполненной части работы, в основном, достигнуты и отражены в тексте
	1 балл - задачи, соответствующие выполненной части работы, достигнуты в незначительной степени, либо неудовлетворительно отражены в тексте
	0 баллов - задачи, соответствующие выполненной части работы, совершенно не достигнуты
Качество устной презентации	2 балла - уверенная академичная манера презентации результатов, адекватные ответы на вопросы
	1 балл - неубедительная презентация результатов, либо слабые ответы на вопросы
	0 баллов - манера презентации результатов и ответы на вопросы говорят об отсутствии культуры выступления или непродуманности работы

11 класс, I полугодие

Окончание реализации проекта

<i>Текущий контроль над ходом работы</i>	1 экспертная оценка научного руководителя перед осенними каникулами (по шкале от 2 до 5 баллов), отражающая качество работы над проектом
<i>Промежуточная аттестации</i>	Защита реализованного проекта перед комиссией в период промежуточной аттестации (декабрь)
<i>Материал, предоставляемый к аттестации</i>	Полный текст работы с устной защитой полученных результатов

Требования к представляемым к аттестации материалам:

1. Полный текст работы;
2. Соответствие документа требованиям к техническому оформлению (см. рекомендации);
3. Конечный продукт, создание которого запланировано в задачах (если это предусмотрено в проекте);
4. Мультимедийная презентация с отражением концепции и результатов работы.

Критерии оценки результата (10-балльная оценка приводится к 5-балльной посредством деления на 2, с учётом оценки научного руководителя):

Оригинальность работы (антиплагиат)	1 балл - работа прошла проверку, уровень оригинальности достаточный
	0 балл - существенные части работы являются некорректными заимствованиями. <i>В случае получения 0 баллов по данному критерию, ставится отметка «неудовлетворительно» за всю работу.</i>
Оформление текста	1 балл - оформление соответствует требованиям Лицея
	0 баллов - имеются существенные недостатки в оформлении
Степень достижения поставленных задач	3 балла - задачи достигнуты и полноценно отражены в тексте
	2 балла - задачи, в основном, достигнуты и отражены в тексте
	1 балла - задачи достигнуты в незначительной степени, либо неудовлетворительно отражены в тексте
	0 баллов - задачи совершенно не достигнуты

Качество устной презентации	1 балл - уверенная академичная манера, наглядная презентации результатов
	0 баллов - неубедительная или сумбурная презентация результатов, нехватка культуры выступления.
Ответы на вопросы	2 баллов - уверенные ответы на вопросы, отражающие погружение в тему
	1 баллов - ответы на вопросы выявили пробелы в понимании темы, либо недостаточную культуру речи
	0 баллов - ответы на вопросы выявили непонимание темы, либо ответы не даны
Апробация проекта	2 балла - работа апробирована на двух конкурсах / конференциях
	1 балла - работа апробирована на одном конкурсе / конференции
	0 баллов - апробация не пройдена

Зачет результатов конференций и конкурсов

В случае успешного выступления на конференции или конкурсе (диплом победителя или призёра, диплом лауреата) лицеист освобождается от защиты работы с выставлением оценки «отлично». При этом конкурс (конференция) должен соответствовать условиям:

- очный формат конкурса (конференции);
- наличие конкурса в лицейском Перечне рекомендованных к участию мероприятий.