

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Автор-составитель Вершинина Дарья Борисовна,
кандидат исторических наук, учитель истории

Рабочая программа курса по выбору

Сложные задачи по истории

Пермь, 2022

1. Наименование учебного предмета

Сложные задачи по истории

2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет входит в часть учебного плана Лицея, формируемую участниками образовательных отношений. На освоение программы в учебном плане отведено 68 часов: 34 часа в 10 классе (1 час в неделю), 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету

В результате освоения курса по выбору Сложные задачи по истории обучающимися должны быть достигнуты результаты, определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования:

В результате освоения учебного предмета история (базовый уровень) обучающимися должны быть достигнуты результаты, определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования:

Личностными результатами изучения курса истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию,

представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

4. Объем и содержание учебного предмета

Профиль класса	Социально-гуманитарный
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов, выделенных для изучения учебного предмета	1,2, 3, 4
Объем учебного предмета (ак.час.)	68
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	не менее 68
Проведение теоретических аудиторных занятий	68
Проведение лабораторных и практических работ	0
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (4) Необъективируемое контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Итоговое контрольное мероприятие (1, 2, 3, 4 учебные периоды)

Содержание учебного предмета

Тематический план

Наименование тем и разделов	Всего (ак.час.)	Аудиторные занятия	
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия
10 класс			
Сложные задачи по истории России: введение	2	2	0
Сложные задачи по истории восточных славян и Древней Руси	4	4	0
Сложные задачи по истории Руси XII – первой трети XVI веков	4	4	0
Сложные задачи по истории России XVI-XVII веков	4	4	0
Сложные задачи по истории России первой половины XVIII века	4	4	0
Сложные задачи по истории России второй половины XVIII века	4	4	0

Сложные задачи по истории России первой половины XIX века	4	4	0
Сложные задачи по истории России второй половины XIX века	4	4	0
Сложные задачи по истории России 1894-1914 годов	4	4	0
11 класс			
Сложные задачи по истории России 1914-1921 годов (6 часов).	6	6	0
Сложные задачи по истории России и СССР 1921-1940 годов (6 часов).	6	6	0
Сложные задачи по истории СССР 1941-1945 годов (6 часов).	6	6	0
Сложные задачи по истории СССР 1945-1964 годов (6 часов).	6	6	0
Сложные задачи по истории СССР 1964-1991 годов (6 часов).	6	6	0
Сложные задачи по истории постсоветской России (4 часа).	4	4	0

Аннотированное описание содержания разделов и тем учебного предмета

10 КЛАСС

Сложные задачи по истории России: введение

Типы заданий повышенного уровня сложности в ЕГЭ по истории. Модель единого государственного экзамена по истории. Типичные ошибки и затруднения.

Сложные задачи по истории восточных славян и Древней Руси

Ключевые термины по истории восточных славян и Древней Руси. Причинно-следственные связи в истории восточных славян и Древнерусского государства. Дискуссионные вопросы по истории восточных славян и Древнерусского государства и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

Сложные задачи по истории Руси XII – первой трети XVI веков

Ключевые термины по истории Руси XII – первой трети XVI вв. Причинно-следственные связи в истории Руси XII – первой трети XVI вв. Дискуссионные вопросы по истории Руси XII – первой трети XVI вв. и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

Сложные задачи по истории России XVI-XVII веков

Ключевые термины по истории России XVI-XVII вв. Причинно-следственные связи в истории России XVI-XVII вв. Дискуссионные вопросы по истории России XVI-XVII вв. и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

Сложные задачи по истории России первой половины XVIII века

Ключевые термины по истории России первой половины XVIII в. Причинно-следственные связи в истории России первой половины XVIII в. Дискуссионные вопросы по истории России первой половины XVIII в. и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

Сложные задачи по истории России второй половины XVIII века

Ключевые термины по истории России второй половины XVIII в. Причинно-следственные связи в истории России второй половины XVIII в. Дискуссионные вопросы по истории России второй половины XVIII в. и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

Сложные задачи по истории России первой половины XIX века

Ключевые термины по истории России первой половины XIX в. Причинно-следственные связи в истории России первой половины XIX в. Дискуссионные вопросы по истории России первой половины XIX в. и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

Сложные задачи по истории России второй половины XIX века

Ключевые термины по истории России второй половины XIX в. Причинно-следственные связи в истории России второй половины XIX в. Дискуссионные вопросы по истории России второй половины XIX в. и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

Сложные задачи по истории России 1894-1914 годов

Ключевые термины по истории России 1894-1914 гг. Причинно-следственные связи в истории России 1894-1914 гг. Дискуссионные вопросы по истории России 1894-1914 гг. и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

11 КЛАСС

Сложные задачи по истории России 1914-1921 годов

Ключевые термины по истории России 1914-1921 гг. Причинно-следственные связи в истории России 1914-1921 гг. Дискуссионные вопросы по истории России 1914-1921 гг. и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

Сложные задачи по истории России и СССР 1921-1940 годов

Ключевые термины по истории России 1921-1940 гг. Причинно-следственные связи в истории России 1921-1940 гг. Дискуссионные вопросы по истории России 1921-1940 гг. и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

Сложные задачи по истории СССР 1941-1945 годов

Ключевые термины по истории СССР 1941-1945 гг. Причинно-следственные связи в истории СССР 1941-1945 гг. Дискуссионные вопросы по истории СССР 1941-1945 гг. и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

Сложные задачи по истории СССР 1945-1964 годов

Ключевые термины по истории СССР 1945-1964 гг. Причинно-следственные связи в истории СССР 1945-1964 гг. Дискуссионные вопросы по истории СССР 1945-1964 гг. и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

Сложные задачи по истории СССР 1964-1991 годов

Ключевые термины по истории СССР 1964-1991 гг. Причинно-следственные связи в истории СССР 1964-1991 гг. Дискуссионные вопросы по истории СССР 1964-1991 гг. и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

Сложные задачи по истории постсоветской России

Ключевые термины по истории постсоветской России. Причинно-следственные связи в истории постсоветской России. Дискуссионные вопросы по истории постсоветской России и их отражение в заданиях модели ЕГЭ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Освоение учебного предмета требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой программе учебного предмета и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что активная работа на уроке эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке учителем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время урока имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с учителем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются в процессе текущего контроля успеваемости.

6. Перечень основной учебной литературы

Основная: Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). 10-11 кл. М., 2020.

7. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

При освоении дисциплины может быть использован следующий ресурс сети «Интернет»: Цифровой образовательный контент (educont.ru), обеспечивающий бесплатный доступ к ведущим образовательным онлайн-сервисам России.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету

Образовательный процесс в рамках курса по выбору «Сложные вопросы по истории» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);

-доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

-доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

-тестирование;

-интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

-программа демонстрации видеоматериалов;

-приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

-учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по учебному предмету рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (*etis.psu.ru*).

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

-система видеоконференции на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль:

№	Контролируемые темы, разделы		Наименование оценочного средства
1	Сложные задачи по истории Руси XII – первой трети XVI веков	Письменное контрольное мероприятие (ПКМ)	Контрольная работа
2	Сложные задачи по истории России XVI-XVII веков	Необъективируемое контрольное мероприятие (НКМ)	Развернутый устный ответ/проверочная работа
3	Сложные задачи по истории России первой половины XIX века	ПКМ	Контрольная работа
4	Сложные задачи по истории России второй половины XIX века	НКМ	Развернутый устный ответ/проверочная работа
5	Сложные задачи по истории России и СССР 1921-1940 годов	ПКМ	Контрольная работа
6	Сложные задачи по истории СССР 1941-1945 годов	НКМ	Развернутый устный ответ/проверочная работа
7	Сложные задачи по истории СССР 1945-1964 годов	ПКМ	Контрольная работа
8	Сложные задачи по истории постсоветской России	НКМ	Развернутый устный ответ/проверочная работа

1. Сложные задачи по истории Руси XII – первой трети XVI веков

В заданиях работы проверяются знание основных терминов по проверяемому периоду истории России, умение формулировать причинно-следственные связи, работать с исторической картой и использовать исторические сведения для аргументации.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Умение работать с исторической картой	Экспансия на Русь в XIII веке	Б	Тестовое задание	4
2	Умение давать определение исторического термина и в свободной форме использовать термин в характеристике исторических процессов	Внутренняя политика Ивана III	Б	Развернутое задание	3
4	Умение формулировать причинно-следственные	Образование централизованного государства	В	Развернутое задание	3

	СВЯЗИ				
--	-------	--	--	--	--

Максимальный балл за контрольную работу — 10.

Отметка 2 «неудовлетворительно» выставляется за сумму баллов от 0 до 4;
 отметка 3 «удовлетворительно» - за сумму баллов от 4,5 до 6;
 отметка 4 «хорошо» - за сумму баллов от 6,5 до 8;
 отметка 5 «отлично» - за сумму баллов от 8,5 до 10.

2. Сложные задачи по истории России XVI-XVII веков

Данный вид работы предполагает следующие виды деятельности:

- устная работа на уроках
- выполнение домашнего задания
- диагностические проверочные работы

За полугодие оцениваются минимум 5 видов таких работ и выводится средняя сумма оценки за данные виды работ.

3. Сложные задачи по истории России первой половины XIX века

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Умение работать с исторической картой	Внешняя политика Российского государства	Б	Тестовое задание	4
2	Умение давать определение исторического термина и в свободной форме использовать термин в характеристике исторических процессов	Общественное движение в Российской империи	Б	Развернутое задание	3
4	Умение проводить сравнение исторических процессов	Внутренняя политика Российской империи	В	Развернутое задание	3

Максимальный балл за контрольную работу — 10.

Отметка 2 «неудовлетворительно» выставляется за сумму баллов от 0 до 4;
 отметка 3 «удовлетворительно» - за сумму баллов от 4,5 до 6;
 отметка 4 «хорошо» - за сумму баллов от 6,5 до 8;
 отметка 5 «отлично» - за сумму баллов от 8,5 до 10.

4. Сложные задачи по истории России второй половины XIX века

Данный вид работы предполагает следующие виды деятельности:

- устная работа на уроках
- выполнение домашнего задания
- диагностические проверочные работы

За полугодие оцениваются минимум 5 видов таких работ и выводится средняя сумма оценки за данные виды работ.

5. Сложные задачи по истории России и СССР 1921-1940 годов

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Умение работать с исторической картой	Внешняя политика СССР	Б	Тестовое задание	4
2	Умение давать определение исторического термина и в свободной форме использовать термин в характеристике исторических процессов	Внутренняя политика СССР	Б	Развернутое задание	3
4	Умение формулировать причинно-следственные связи	Социально-экономическое развитие СССР	В	Развернутое задание	3

Максимальный балл за контрольную работу — 10.

Отметка 2 «неудовлетворительно» выставляется за сумму баллов от 0 до 4;

отметка 3 «удовлетворительно» - за сумму баллов от 4,5 до 6;

отметка 4 «хорошо» - за сумму баллов от 6,5 до 8;

отметка 5 «отлично» - за сумму баллов от 8,5 до 10.

6. Сложные задачи по истории СССР 1941-1945 годов

Данный вид работы предполагает следующие виды деятельности:

- устная работа на уроках
- выполнение домашнего задания
- диагностические проверочные работы

За полугодие оцениваются минимум 5 видов таких работ и выводится средняя сумма оценки за данные виды работ.

7. Сложные задачи по истории СССР 1945-1964 годов

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Умение давать определение исторического термина и в свободной форме использовать термин в характеристике исторических процессов	Внутренняя политика СССР	Б	Развернутое задание	4

2	Умение проводить сравнение исторических процессов	Внутренняя политика СССР	В	Развернутое задание	3
4	Умение формулировать причинно-следственные связи	Внешняя политика СССР	В	Развернутое задание	3

Максимальный балл за контрольную работу — 10.

Отметка 2 «неудовлетворительно» выставляется за сумму баллов от 0 до 4;

отметка 3 «удовлетворительно» - за сумму баллов от 4,5 до 6;

отметка 4 «хорошо» - за сумму баллов от 6,5 до 8;

отметка 5 «отлично» - за сумму баллов от 8,5 до 10.

8. Сложные задачи по истории постсоветской России

Данный вид работы предполагает следующие виды деятельности:

- устная работа на уроках
- выполнение домашнего задания
- диагностические проверочные работы

За полугодие оцениваются минимум 5 видов таких работ и выводится средняя сумма оценки за данные виды работ.

Промежуточный контроль

Итоговое контрольное мероприятие (ПКМ):

№	Контролируемые темы, разделы	Наименование оценочного средства
1	Сложные задачи по истории России XVI-XVII веков	Контрольная работа
2	Сложные задачи по истории России 1894-1914 годов	Контрольная работа
3	Сложные задачи по истории СССР 1941-1945 годов	Контрольная работа
4	Сложные задачи по истории постсоветской России	Контрольная работа

1. Сложные задачи по истории России XVI-XVII веков

Итоговая работа рассчитана на 60 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Умение работать с исторической картой	Внешняя политика первых князей Древнерусского государства	Б	Тестовые вопросы	5
2	Умение давать определение исторического термина и в свободной форме	Социальные категории в истории российского общества. Формирование	Б	Развернутое задание	4

	использовать термин в характеристике исторических процессов	централизованного государства.			
3	Умение атрибутировать текстовый источник и извлекать из него информацию	Внутренняя политика Ивана IV	Б	Работа с текстом	4
4	Умение формулировать причинно-следственные связи	Внутренняя политика первых Романовых	В	Развернутое задание	3
5	Умение использовать исторические сведения для аргументации	Роль церкви в истории Российского государства	В	Развернутое задание	2

Критерии оценки:

0-8 – неудовлетворительно

9-12 – удовлетворительно

13-15 – хорошо

2. Сложные задачи по истории России 1894-1914 годов

Итоговая работа рассчитана на 60 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Умение работать с исторической картой	Внешняя политика XVIII века	Б	Тестовые вопросы	5
2	Умение давать определение исторического термина и в свободной форме использовать термин в характеристике исторических процессов	Общественное движение XIX – начала XX веков	Б	Развернутое задание	4
3	Умение атрибутировать текстовый	Революция 1905-1907 гг.	Б	Работа с текстом	4

	источник и извлекать из него информацию				
4	Умение формулировать причинно-следственные связи	Внешняя политика начала XX в.	В	Развернутое задание	3
5	Умение использовать исторические сведения для аргументации	Внутренняя политика XIX в.	В	Развернутое задание	2

Критерии оценки:

0-8 – неудовлетворительно

9-12 – удовлетворительно

13-15 – хорошо

3. Сложные задачи по истории СССР 1941-1945 годов

Итоговая работа рассчитана на 60 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Умение работать с исторической картой	Великая Отечественная война	Б	Тестовые вопросы	5
2	Умение давать определение исторического термина и в свободной форме использовать термин в характеристике исторических процессов	История 1914-1945 гг.	Б	Развернутое задание	4
3	Умение атрибутировать текстовый источник и извлекать из него информацию	Великая Отечественная война	Б	Работа с текстом	3
4	Умение формулировать причинно-следственные	Внутренняя политика СССР 1922-1940 гг.	В	Развернутое задание	3

	связи				
5	Умение использовать исторические сведения для аргументации	Революция и Гражданская война в России	В	Развернутое задание	3

Критерии оценки:

0-8 – неудовлетворительно

9-12 – удовлетворительно

13-15 – хорошо

4. Сложные задачи по истории постсоветской России

Итоговая работа рассчитана на 60 минут, обучающиеся не могут использовать справочные материалы по теме.

№ п/п	Планируемые результаты	Объект оценивания	Уровень сложности	Форма задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат, персоналий, фактов истории	История СССР и России второй половины XX – начала XXI вв.	Б	Тестовые вопросы	5
2	Умение давать определение исторического термина и в свободной форме использовать термин в характеристике исторических процессов	Внутренняя политика в СССР второй половины XX века	Б	Развернутое задание	4
3	Умение атрибутировать текстовый источник и извлекать из него информацию	Внутренняя политика постсоветской России	Б	Работа с текстом	4
4	Умение формулировать причинно-следственные связи	Внешняя политика СССР и России второй половины XX – начала XXI вв.	В	Развернутое задание	3
5	Умение использовать исторические сведения для аргументации	Внешняя политика СССР и России второй половины XX –	В	Развернутое задание	2

		начала XXI вв.			
--	--	----------------	--	--	--

Критерии оценки:

0-8 – неудовлетворительно

9-12 – удовлетворительно

13-15 – хорошо