

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Интеллектуальные игры

Пермь, 2022

1. Наименование курса внеурочной деятельности

Интеллектуальные игры

2. Место курса внеурочной деятельности в структуре образовательной программы

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные игры» входит в Программу воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности») образовательной программы среднего общего образования по направлению игровая деятельность.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса внеурочной деятельности **Интеллектуальные игры** обучающимися должны быть достигнуты результаты, определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования :

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,
ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и
технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и
мирового искусства, этнических культурных традиций и народного
творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление
проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного
отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда
физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной
направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно
выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение
совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать
собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении
всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-
экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
осознание глобального характера экологических проблем;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства
взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять
проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

овладение предметными компетенциями:

знание правил и особенностей интеллектуальных игр;

знание особенностей движения интеллектуальных игр в России;

владение методом «мозгового штурма»;

умение организовать и провести интеллектуальное мероприятие.;

обучающиеся должны знать:

правила составления вопросов;

алгоритмы решения задач, рассуждения;

типы вопросов интеллектуальных игр;
 правила интеллектуальных игр.
 обучающиеся должны уметь:
 играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
 извлекать необходимые знания из литературы;
 самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
 осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
 сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
 самостоятельно оценивать процесс;
 регулировать своим эмоции, поведение.

4. Объем и содержание курса внеурочной деятельности

Форма обучения	Очная
Объем учебного предмета (ак.час.)	34
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	не менее 34

Тема No 9. Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.

Тема No 10. Конкурс составления вопросов.

Тема No 11. Игра по вопросам членов кружка.

Тема No 12. Религии мира.

Тема No 13. Чудеса света. Архитектура. Семь чудес света. Музеи.

Тема No 14. Путешественники и открытия.

Тема No 18. Игра «Лестница знаний».

Тема No 19. Игра «Интеллектуальный бумеранг».

Тема No 20. «Интеллект – бой».

Тема No 21. «Своя игра».

Тема No 22. «Эрудит – лото».

Тема No 23. «Слабое звено».

Тема No 24. «Десятка».

Тема No25. «Один за всех».

Тема No 26. «Брейн-ринг».

Тема No 28. Итоговое занятие.

Итоговое занятие. Подведение итогов, награждение участников и

победителей.

- 18 Игра «Лестница знаний» 1
- 19 Игра «Интеллектуальный бумеранг» 1
- 20 «Интеллект – бой» 1
- 21 «Своя игра» 1
- 22 «Эрудит – лото» 1
- 23 «Слабое звено» 1
- 24 «Десятка» 1
- 25 «Один за всех» 1
- 26 «Брейн-ринг» 1
- 27 Участие в районных и городских играх 1
- 28 Итоговое занятие 1

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематический план

Наименование тем и разделов	Всего (ак.час.)
1. Вводное занятие. Философское мировоззрение	2
2. Виды интеллектуальных игр	4
3. Командное взаимодействие. Метод «мозгового штурма» в интеллектуальных играх	4
4. Проектная деятельность «Составление вопросов»	6
5. Правила поиска и отбора информации	6
6. Подготовка и проведение интеллектуальных игр	10
7. Итоговое занятие	2

Аннотированное описание содержания разделов и тем курса внеурочной деятельности

Вводное занятие. Философское мировоззрение

Знакомство с программой обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год. Философское мировоззрение, его особенности. Отражение мировоззрения в афоризмах.

Виды интеллектуальных игр

Телевизионные интеллектуальные игры. Разбор вопросов и работы ведущих телевизионных игровых программ. Конкурс ведущих. Лингвистические игры. Омонимы, синонимы. Игры на любознательность, сообразительность. Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад. Занимательные вопросы. Правила составления вопросов. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Командное взаимодействие. Метод «Мозгового штурма» в интеллектуальных играх

Тест на командные роли. Тренинг на командообразование: творческие, интеллектуальные, деловые, спортивные состязания. Метод «Мозгового штурма»: определение, этапы, правила.

Проектная деятельность «Составление вопросов»

Занимательные вопросы. Правила составления вопросов. Конкурс составления вопросов. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?». Вопросы членов кружка. Игры по вопросам, составленными членами кружка.

Правила поиска и отбора информации

Правила работы с энциклопедическим словарем. Правила поиска и отбора информации в сети Интернет. Правила поиска и отбора информации в библиотеке.

Подготовка и проведение интеллектуальных игр

«Лестница знаний», «Интеллектуальный бумеранг», «Интеллект – бой», «Своя игра», «Эрудит – лото», «Слабое звено», «Десятка», «Один за всех», «Брейн-ринг». Возможно проведение других интеллектуальных игр по выбору обучающихся.

Итоговое занятие

Подведение итогов. Награждение участников и победителей интеллектуальных игр разного уровня.

5. Методические указания для обучающихся

На занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержка в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение инициатив и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по курсу внеурочной деятельности

Образовательный процесс по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальные игры» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);

-доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

-доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

-тестирование;

-интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

-программа демонстрации видеоматериалов;

-приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

-учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line могут использоваться:

-система видеоконференции на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для проведения аудиторных занятий – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

8. Оценка уровня освоения

Текущая оценка освоения программы курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе подготовки и проведения интеллектуальных игр для учащихся Лицея и участия в интеллектуальных играх различного уровня (от муниципальных до российских). Оценка результатов носит качественный характер и складывается из оценки педагога и самооценки обучающихся по критериям, которые разрабатываются совместно.