

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

Лицей ПГНИУ

Авторы-составители Ахремчик А.М.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
Сириус.Лето**

Пермь, 2022

## **1. Наименование курса внеурочной деятельности**

Сириус.Лето

---

## **2. Место курса внеурочной деятельности в структуре образовательной программы**

Курс внеурочной деятельности входит в Программу воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности») образовательной программы среднего общего образования по направлению познавательная деятельность.

## **3. Планируемые результаты обучения по учебному предмету**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Сириус.Лето» обучающимися должны быть достигнуты результаты, определенные федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

### **Личностные результаты:**

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## **Метапредметные результаты:**

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.

## **Предметные результаты:**

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- владение географической терминологией и системой базовых

географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### 4. Объем и содержание курса внеурочной деятельности

Форма обучения	Очная
Объем учебного предмета (ак. час.)	34 часа
Контактная работа с преподавателем (ак. час.)	не менее 34 часов

#### Содержание курса внеурочной деятельности Тематический план

Наименование тем и разделов	Всего (ак. час.)
1. Введение в предмет курса «Сириус.Лето»	
Знакомство с платформой «Сириус.Лето»	1
Определение целей и задач проекта	1
2. Теоретические аспекты ландшафтоведения	
Понятие о ландшафте	4
Типология ландшафта	2
3. Практика	
Полевые ландшафтные работы (сбор данных в рамках полевой практики)	6

Основы работы с картографическими сервисами	2
4. Подготовка материалов к участию в проектах	
Обработка полевых данных	4
Проектно-исследовательская работа на примере УНБ «Предуралье»	4
Проектная работа для участия в конкурсе «Большие вызовы»	4
Проектно-исследовательская работа «Сириус.Лето»	6
Итого	34

### **Аннотированное описание содержания разделов и тем курса внеурочной деятельности**

#### **1. Введение в предмет курса «Сириус.Лето»**

Всероссийская образовательная инициатива «Сириус.Лето: начни свой проект»: регистрация на платформе «Сириус.Лето», знакомство с интерфейсом, системой обратной связи, отчетностью. Определение целей и задач проекта. Планирование деятельности на учебный год.

#### **2. Теоретические аспекты ландшафтоведения**

Ландшафтоведение – наука о природных и природно-антропогенных территориальных единствах (геосистемах). Основные теории и методологии ландшафтоведения. Ландшафт – узловое единство геосистемной иерархии. Природные компоненты. Морфологическая структура ландшафта.

#### **3. Практика**

Полевые ландшафтные работы (сбор данных в рамках полевой практики): определение приуроченности типов растительности к определенным формам рельефа. История и генезис ландшафта. Функциональное использование ландшафтов.

#### **4. Подготовка материалов к участию в проектах**

Работа в картографических сервисах Google.Earth, Google.Maps, Яндекс.Карты, QGIS, ArcGIS. Ландшафтное и экологическое картографирование. Встречи с заказчиками проектов, корректировка задач.

### **5. Методические указания для обучающихся**

На занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу;

- поддержка в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение инициатив и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курса «Сириус.Лето» происходит в рамках познавательной деятельности. Курс направлен на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по курсу внеурочной деятельности**

Образовательный процесс по курсу внеурочной деятельности «Сириус.Лето» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам аудиторных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, on-line энциклопедии).

Учебный предмет не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При организации дистанционной работы и проведении уроков в режиме on-line может использоваться система видеоконференции на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету**

Для проведения аудиторных занятий, практических и лабораторных работ – аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, школьной магнитной доской.

## **8. Оценка уровня освоения программы внеурочного курса «Сириус.Лето»**

В самом начале работы над курсом учащиеся вместе с педагогом составляют план реализации поставленной проектной задачи. Задачи реализуются постепенно, от простых, ознакомительных к исследовательским и проектным. Отчет по их реализации ежемесячно отражается на платформе «Сириус» описанием выполненных работ.

Второй оценкой освоенности является участие обучающихся в различных научных мероприятиях – конференциях, съездах, форумах.

Итоговой оценкой уровня освоения программы внеурочного курса «Сириус.Лето» является итоговое мероприятие проекта – защита проектных работ перед экспертной комиссией в конце учебного года.