

Паспорт фондов оценочных средств

общекультурные компетенции

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Этап 1 Бухгалтерский учет</p>	<p>1</p>	<p>Знать: задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета и их классификацию; метод бухгалтерского учета и его элементы; классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета, правила организации документооборота; строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций; организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях; состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней,</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета и их классификацию; метод бухгалтерского учета и его элементы; классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета, правила организации документооборота; строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций; организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях;</p>	<p>Тема 1. Бухгалтерский учет: понятие, задачи, требования Входное тестирование Тема 7. Регистры и формы бухгалтерского учета Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знания: задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета и их классификацию; метод бухгалтерского учета и его элементы; классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета, правила организации документооборота; строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>порядок составления. Уметь: составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета; отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций</p>	<p>состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления. Не умеет составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета; отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания задач, принципов и требований к ведению бухгалтерского учета, объектов учета и их классификации; метода бухгалтерского учета и его элементов; классификации, реквизитов и порядка</p>	<p>Тема 17. Учет финансовых результатов Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тема 18. Бухгалтерская отчетность организации Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>деятельности организаций; Знать организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях. Уметь отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета</p> <p>Знать состав бухгалтерской отчетности и требования, предъявляемые к ней, порядок составления. Уметь составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>заполнения бухгалтерских документов, форм бухгалтерского учета, правил организации документооборота; строения и классификации бухгалтерских счетов, структуры и содержания разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций; организации и порядка бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях; состава бухгалтерской отчетности, требований, предъявляемые к ней, порядок составления. Демонстрирует частично сформированные умения составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета; отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; составлять на основе данных аналитического и синтетического учета</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>бухгалтерскую отчетность организаций</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задач, принципов и требований к ведению бухгалтерского учета, объектов учета и их классификации; метода бухгалтерского учета и его элементов; классификации, реквизитов и порядка заполнения бухгалтерских документов, форм бухгалтерского учета, правил организации документооборота; строения и классификации бухгалтерских счетов, структуры и содержания разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций; организации и порядка бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях; состава бухгалтерской</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>ответственности, требований , предъявляемые к ней, порядок составления. Демонстрирует, в целом, успешные, но содержащие отдельные пробелы умения составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета; отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные, систематические знания задач, принципов и требований к ведению бухгалтерского учета, объектов учета и их классификации; метода бухгалтерского учета и его элементов;</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>классификации, реквизитов и порядка заполнения бухгалтерских документов, форм бухгалтерского учета, правил организации документооборота; строения и классификации бухгалтерских счетов, структуры и содержания разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций; организации и порядка бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях; состава бухгалтерской отчетности, требований, предъявляемые к ней, порядок составления. Демонстрирует сформированные умения составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета; отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; составлять на основе данных</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Экономическая теория	1	Знать: рыночный механизм спроса и предложения; теорию потребительского поведения; роль и функции государства в регулировании рыночной экономики. Уметь: оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты экономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает рыночный механизм спроса и предложения; теорию потребительского поведения; роль и функции государства в регулировании рыночной экономики. Не умеет оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты экономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия	Раздел 1. Сущность экономической теории Входное тестирование Раздел 2. Основные экономические закономерности и организации общества Письменное контрольное мероприятие	Иметь представление о понятии "экономика", ее структурных элементах. Экономические взаимосвязи на микро и макро уровне. сущность экономической теории, ее уровни, сферы и направленности в современном мире; методы исследования и познания экономической теории; экономические школы; понятие и сущность потребности человека, ее классификация и виды; экономическая сущность ресурсов и благ, факторы производства; понятие рационального поведения человека; основные вопросы экономики; альтернативный выбор и граница производственных возможностей; права собственности в

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает рыночный механизм спроса и предложения; теорию потребительского поведения; роль и функции государства в регулировании рыночной экономики. Не умеет оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты экономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на</p>	<p>Раздел 3. Теория потребительского поведения</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 4. Роль</p>	<p>экономической теории; координация выбора в разных экономических системах; общая характеристика рыночной и смешанной экономики. Теория потребительского поведения; жизненный стиль потребителя; детерминанты жизненного стиля; внешние и внутренние факторы, влияющие на покупательскую способность; потребительская мотивация; процесс принятия решения о покупке; общая и предельная полезность; теория спроса и предложения; ценовые и неценовые детерминанты спроса и предложения; взаимодействие спроса и предложения в рыночном механизме; государственное регулирование цен; эластичность спроса и предложения. Фундаментальные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>микро- и макроуровнях.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Обучающийся показывает совокупность осознанных знаний об изучаемом предмете, доказательно раскрыты основные положения дисциплины. Умеет оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты экономического анализа актуальных проблем современной экономики</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает рыночный механизм спроса и предложения; теорию потребительского поведения; роль и функции государства в регулировании рыночной экономики. Умеет</p>	<p>государства в рыночной экономике</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>вопросы экономики; основные закономерности экономической организации общества; координация выбора в разных экономических системах; теория потребительского поведения; роль государства в рыночной экономике.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, знать основные методы решения дифференциальных уравнений, уметь применять методы дифференциальных	<p>оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты экономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не умеет решать задачи раздела, что приводит к невозможности реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, не умеет выбирать способы решения задач раздела.</p>	<p>Введение в дисциплину Входное тестирование</p> <p>Раздел 1 Элементы линейной алгебры Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Элементы школьной математики. Проверяется уровень подготовки для изучения элементов высшей математики</p> <p>Решение упражнений на выполнение операций над матрицами и нахождение обратной матрицы.</p> <p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			уравнений для решения практических задач.	<p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Умеет решать отдельные задачи раздела. Может допускать серьёзные ошибки в расчетах, пытаясь реализовать собственное профессиональное развитие. Может выполнять простейшие действия.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Знаком с понятийным аппаратом данного раздела, может планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по задачам данного раздела, допуская ошибки в расчётах. Не знает некоторые формулы и определения, что мешает собственной реализации.</p> <p>Высокий (отлично)</p>	<p>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 3. Основы математического анализа Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решение СЛАУ методом Крамера, методом Гаусса и с помощью обратной матрицы.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций.</p> <p>Исследование функций на непрерывность.</p> <p>Установление характера точек разрыва.</p> <p>Нахождение производных первого порядка.</p> <p>Вычисление дифференциалов.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>81-100 баллов Знает понятийный аппарат раздела, умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в спектре данного раздела, умеет решать профессиональные задачи методами математического анализа.</p>		<p>Применение дифференциалов для приближенных вычислений. Выполнение полного исследования функций. Построение графика функции. Вычисление неопределенных интегралов различными методами. Вычисление определенных интегралов различными методами. Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла. Нахождение частных производных и полного дифференциала функции нескольких переменных Нахождение частные производные и дифференциалы высших порядков Вычисление двойного интеграла по прямоугольной области методом сведения его к повторному.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 2 Организация бухгалтерского учета в банках</p>	2			<p>Раздел 4. Дифференциальные уравнения Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 1.1. Порядок ведения бухгалтерского учета в банках Входное тестирование</p> <p>Тема 1.4. План счетов кредитной организации Письменное контрольное</p>	<p>Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления; Уметь решать дифференциальные уравнения. Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; Знать основы дифференциального и интегрального исчисления. Контроль накопленных знаний для изучения дисциплины "Организация бухгалтерского учета в банке" Знание основных принципов организации бухгалтерского учета в банках, документооборота, знание видов банковских документов и требований</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>мероприятие</p> <p>Тема 3.1. Понятие, принципы и цели внутреннего контроля</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 3.3. Исправление выявленных ошибок. Общая оценка знаний: итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>к их оформлению, порядка их хранения. Умение ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву, присваивать номера лицевым счетам при осуществлении расчетно-кассового обслуживания клиентов</p> <p>Знание нормативно-правовых требований к осуществлению учета различного рода банковских операций, включая кредитование, экспортно-импортное обслуживание и т.д., основных принципов организации документооборота, видов банковских документов и требований к их оформлению,</p> <p>Знание основных принципов организации документооборота, видов банковских документов и требований к их оформлению, порядку их хранения. Умение составлять документы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория вероятностей и математическая статистика	2	<p>Знать: как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой, применительно к различным контекстам</p> <p>Уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, связанные с теорией вероятности и математической статистикой, применительно к различным контекстам</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает, как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой, применительно к различным контекстам</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает, как выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 1.2. Условные вероятности, независимые события Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 1.4. Закон больших чисел Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 2.4. Элементы проверки статистических гипотез Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета</p> <p>Основные формулы комбинаторики, основные теоремы теории вероятностей. Формула полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли.</p> <p>Законы распределения случайных величин</p> <p>Основные числовые характеристики эмпирического закона распределения. Теория корреляции. Проверка статистических гипотез.</p> <p>Теория вероятности и математическая статистика</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой, применительно к различным контекстам</p> <p>Не умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, связанные с теорией вероятности и математической статистикой, применительно к различным контекстам</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает, как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой, применительно к различным контекстам</p> <p>Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, связанные с теорией вероятности и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Финансовая математика	2	Знать, как организовать собственную деятельность, уметь	<p>математической статистикой, применительно к различным контекстам, но допускает вычислительные ошибки.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает, как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой, применительно к различным контекстам</p> <p>Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, связанные с теорией вероятности и математической статистикой, применительно к различным контекстам, не допуская вычислительных ошибок.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p>	Введение. Входное тестирование	проценты, вычисление процентов по долям и долей по процентам

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, владеть математическим аппаратом, достаточным для того, чтобы организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Не знает, как организовать собственную деятельность, не умеет выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, не владеет математическим аппаратом, достаточным для того, чтобы организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает, как организовать собственную деятельность, не умеет выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, не владеет</p>	<p>Наращение с учетом налогов и инфляции Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Кредитные операции Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Расчеты при проведении валютных операций. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Наращение по простым и сложным процентам, дисконтирование и учёт, эффективная процентная ставка, три способа наращивания по простым процентам, налоги на проценты, наращивание по процентам и инфляция потоки платежей, расчет по двум схемам, расчет кредитных операций, учет векселя</p> <p>Расчёты по валютным операциям.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>математическим аппаратом, достаточным для того, чтобы организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает, как организовать собственную деятельность, частично умеет выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, владеет математическим аппаратом, достаточным для того, чтобы организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	4	<p>Умеет выбирать рациональные способы решения профессиональных задач. Способен описание применение данного способа к профессиональным</p>	<p>оценивать их эффективность и качество. Высокий (отлично) 81-100 баллов Знает, как организовать собственную деятельность, умеет выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, владеет математическим аппаратом, достаточным для того, чтобы организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не способен выбрать способ решения профессиональной задачи. Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Входное тестирование Входное тестирование 1.2 Структура и классификация ИС. Правовое обеспечение</p>	<p>Знание основных видов классификаций ИТ и ИС. Умение использовать их для описание конкретных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			задачам иного рода	<p>41-60 баллов При решении профессиональной задачи выбирает нерациональный способ.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов При решении профессиональной задачи выбирает рациональный способ, но не может предложить другой профессиональной задачи, решаемой этим же способом.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов При решении профессиональной задачи выбирает рациональный способ, может предложить другую профессиональную задачу, решаемую этим же способом.</p>	<p>АИС</p> <p>Письменное контрольное мероприятие 2.3.2 ИТ обработки данных в ЭТ Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>2.3.3 Обработка информации средствами баз данных Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговый контроль Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>программных продуктов.</p> <p>Оформление документов по образцу. Применение различных эффектов к тексту. Построение электронных таблиц, создание сводных таблиц; создание диаграмм на основе таблиц.</p> <p>Уметь проектировать базы данных и создавать запросы с логикой; создавать формы, отчеты и осуществлять поиск информации в реляционной БД; формировать запросы и отчеты в многотабличных БД.</p> <p>Использование нескольких классификаций для описание конкретной ИТ. Указание достоинств и недостатков организации АРМ. Описание способов и средств защиты информации. Описание возможностей конкретных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Уверенно решает задачи профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>льского права</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения при анализе эффективности каждого канала продаж страхового продукта. Знать правовое положение субъектов предпринимательской деятельности при осуществлении анализа основных показателей продаж страховой организации. Умеет использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности, в том числе при ведении учета страховых договоров. Умение вести документацию в профессиональной деятельности, в том числе документально оформлять страховые операции. Умение вести профессиональную документацию, в том числе отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации. Уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы при составлении налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет, налоговых деклараций по Единому социальному налогу и форм статистической отчетности в установленные законодательством сроки. Уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы при составлении форм бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки. Знать организационно-правовые формы юридических лиц при реализации профессиональных задач, в том числе при формировании</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>бухгалтерских проводок по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета. Знать организационно-правовые формы юридических лиц при формировании бухгалтерских проводок по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета. Умеет анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения при реализации технологии агентских продаж. Умеет анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения при реализации технологии банковских продаж. Уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы при</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>реализации технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами. Знать организационно-правовые формы юридических лиц при реализации профессиональных задач, в том числе при формировании бухгалтерских проводок по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета. Знать организационно-правовые формы юридических лиц при формировании бухгалтерских проводок по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p> <p>Сделки и договор Понятие и виды сделок. Форма сделок. Недействительные сделки. Договор: общие положения, содержание. Заключение, изменение и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Тема 5. Основы гражданского права</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>расторжение договора. Знать документационное обеспечение профессиональной деятельности, в том числе при проведении учета денежных средств, оформлении денежных и кассовых документов. Предпринимательские договоры. Представительство и доверенность. Понятие и виды представительства. Полномочие. Доверенность</p> <p>Знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения, умение нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>заданий. Уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности при ведении журналов убытков, в том числе в электронном виде, составлении отчетов, статистики убытков. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда в профессиональной деятельности. Уметь анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения при оформлении выдачи кредитов. Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Владеть</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>информационной культурой, анализировать и оценивать нормативно-правовую документацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности при проведении консультаций с клиентами по порядку действий при оформлении страхового случая. Уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы при обработке первичных бухгалтерских документов. Знать нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров, уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>деятельности. Понятие и классификация трудовых споров. Трудовые споры. Субъекты индивидуальных и коллективных трудовых споров. Умеет анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения при осуществлении межбанковских расчетов. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование профессиональной деятельности, в том числе стратегическое и оперативное планирование розничных продаж. Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, при оформлении платежных документов для</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>перечисления налогов и сборов в бюджет, контроле их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям. Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, при оценивании кредитоспособности клиентов. Знать организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности при проведении контроля и анализа информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>процессе профессиональной деятельности, при реализации директ-маркетинга как технологии прямых продаж. Знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности при реализации технологии персональных продаж в розничном страховании. Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, при формировании и регулировании резервов на возможные потери по кредитам. Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, при</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 7. Основы	<p>формировании и регулировании резервов на возможные потери по кредитам. Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности при выполнении поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения, проведении подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p> <p>Порядок рассмотрения трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных трудов-вых споров.</p> <p>Административное право</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>финансового права</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>как отрасль права. Понятие и особенности административно-правовых отношений. Структура административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. Кодекс об административных правонарушениях. Задачи законодательства об административных правонарушениях. Принцип равенства перед законом. Административная ответственность. Административное правонарушение. Освобождение от административной ответственности. Ограничение административной ответственности. Понятие и виды административных взысканий.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
<p>ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Этап 1 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)</p>	1	<p>Знать: способы поиска, интерпретации и анализа информации, полученной в результате профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач. вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства в целях получения профессиональной информации; интерпретировать информацию путем рассказа, рассуждения в связи с изученной тематикой, проблематикой 	<p>Неудовлетворительный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Обучающийся понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте на профессиональном иностранном языке (английском) не более 20% информации, не может уловить, в результате прочтения или прослушивания текста, общий смысл; не умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности и повседневной жизни (не умеет вести диалог на профессиональном иностранном языке (английском) в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события); не владеет навыками первичного перевода; не знает способы поиска и интерпретации</p>	<p>Тема 1.1 Произношение английских гласных и согласных звуков. Правила чтения. Входное тестирование 2.3. Мой рабочий день. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение аудирования и чтения Умение говорения Знание лексики и грамматики</p> <p>Значения новых лексических единиц: возраст, дата рождения, происхождение, национальность, место проживания, общественный и профессиональный статус, внешность (цвет глаз, длина и цвет волос, конституция тела, общее впечатление от внешности), основные черты характера, названия членов семьи; время, название хобби и интересов, места пребывания в течении суток, названия видов транспорта, названия приёмов пищи и мест приёмов пищи и т.п.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>прочитанных/прослушанных текстов; описания событий, изложения фактов, доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка в рамках профессионального общения; • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; • оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; • читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, 	<p>информации, не знает и не владеет способами анализа информации.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Обучающийся приблизительно понимает на слух профессиональную иноязычную речь учителя и сверстников, а также аудиозапись речи представителей англоговорящих стран (на 50%; понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 50% информации, может уловить, в результате прочтения или прослушивания текста, общий смысл и сформулировать общую мысль текста; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности и повседневной жизни(умеет вести диалог</p>		<p>Значения новых грамматических конструкций: типы и структура английских предложений, порядок слов в предложении, употребление определенного и определенного артиклей, образование множественного числа существительных, притяжательный падеж, притяжательные и возвратные местоимения, способы выражения настоящего и настоящего заверченного времени глагола to be и смысловых глаголов; герундий и причастие.</p> <p>Предлоги времени и места.</p> <p>Конструкция there+be (в разных видовременных формах)</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>изучающее, просмотрное/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. <p>Владеть способами анализа информации: сравнение, классификация, составление аналитических таблиц, ранжирование, реферирование.</p>	<p>на профессиональном иностранном языке (английском) в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события), но ему требуется подсказка в 50% случаев. Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 50% читаемой или прослушиваемой информации). Знает только способы поиска и интерпретации информации на профессиональном иностранном языке (английском). Не владеет способами ее анализа.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Обучающийся понимает на слух профессиональную иноязычную речь учителя и сверстников, а также аудиозапись речи представителей англоговорящих стран (на</p>	3.3.	<p>события, излагать факты, делать сообщения по теме 1.3., 2.1. (с использованием страноведческой и социокультурной информации: национальность, страна проживания и происхождения, местонахождение страны, способы обращения к людям разных возрастов в России и англоговорящих странах)</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, умение вести диалог в ситуациях официального (умение рассказать о себе при знакомстве с коллегами) и неофициального (умение рассказать о себе при знакомстве в кругу семьи и друзей) общения в рамках тем 1.1. - 2.3. значения новых</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>70-80%); понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 70-80% информации, владеет навыками просмотрово-поискового вида чтения и начальными навыками изучающего чтения; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности и повседневной жизни (умеет вести диалог на профессиональном иностранном языке (английском) в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события, делать сообщения), но ему нужна помощь в 70-80% случаев. Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 70-80% читаемой или прослушиваемой информации). Знает и владеет способами поиска</p>	<p>Самообразование. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>лексических единиц и языковой материал по темам: свободное время, интересы, развлечения, мой рабочий день, учеба в колледже, студенческая жизнь, система образования, способы самообразования. значения новых грамматических форм: типы местоимений, способы выражения времен английского глагола в активном и пассивном залог; способы языкового выражения в рамках тем Раздела 3, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения по изучаемой теме ; оценивать важность/новизну</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>и интерпретации информации на профессиональном иностранном языке (английском), ее анализа, но ему нужна помощь преподавателя в 50% случаев.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Обучающийся правильно понимает на слух профессиональную иноязычную речь учителя и сверстников, а также аудиозапись речи представителей англоговорящих стран; понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 80% информации; владеет навыками всех видов чтения и аудирования на 81-100%; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни (умеет вести диалог на</p>	<p>4.2. Экономика стран изучаемого языка.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>информации, полученную в рамках данной темы, определять свое отношение к ней; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>Знание новых лексических единиц и языковой материал, единиц речевого этикета по следующим темам: этапы развития профессии в Великобритании/США, права и обязанности человека данной профессии в современном мире, рабочее место; экономика стран изучаемого языка (экономическая система и ее функции). Знание новых грамматических конструкций, таких как: глагол to be и смысловой глагол в прошедшем простом, прошедшем продолженном и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>профессиональном иностранном языке (английском) в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события, делать сообщения); Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 81-100% читаемой или прослушиваемой информации). Знает и владеет способами поиска и интерпретации информации на профессиональном иностранном языке (английском), ее анализа в полной мере.</p>	<p>Тема 5.1. Бизнес-английский Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>прошедшем завершеном времени времени, в настоящем завершеном времени, различие в употреблении настоящего завершеном и прошедшего простого времени; косвенная речь. Знание страноведческой и социокультурной информации. Ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем 4.1., 4.2. Умение излагать факты, делать сообщения по темам 4.1., 4.2. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы 4.1., 4.2.</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа (темы: 4.3. - 5.1.) и с соответствующими ситуациями устного и письменного</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>официального (делового) общения.</p> <p>Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации официального (делового) общения в рамках данной профессии.</p> <p>Знание значение новых грамматических форм и конструкций в рамках тем (4.3.-5.1.), таких как: модальные глаголы, речевые функции модальных глаголов, прилагательное и I причестие, фразовые глаголы, способы выражения будущего времени..</p> <p>Знание видов профессиональной документации в рамках делового общения.</p> <p>Знание страноведческой и социокультурной информации в рамках тем 4.3. - 5.1.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>Умение чтения аутентичных текстов разных стилей (деловой корреспонденции, деловых документов, публицистики).</p> <p>Умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы 4.3.-5.1., выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Умение использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности.</p> <p>Понимание содержания писем делового характера</p> <p>Умение вести деловую переписку</p> <p>Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Тема 5.3. Практика устной и письменной речи английского языка в профессиональной деятельности</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа (темы: 5.2, 5.3.)и с соответствующими ситуациями устного и письменного общения в рамках указанных тем</p> <p>Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации письменного и устного общения в рамках тем 5.2.,5.3.</p> <p>Знание значения новых грамматических форм в рамках тем 5.2., 5.3.</p> <p>Знание страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией</p> <p>Понимание относительно полно высказывания на изучаемом иностранном</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>языке, представленные в текстах профессиональной направленности;</p> <p>Умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения в рамках профессиональной тематики.</p> <p>Умение оценивать важность, новизну информации и выражать свое отношение к ней в устной и письменной форме</p> <p>Умение находить актуальную информацию по английскому языку из письменных источников</p> <p>Владение первичными</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Тема 5.6. Практика перевода профессиональных текстов с русского на английский. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>навыками устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности. Знание отражения в русском языке лексических единиц и языкового материала (в своей профессиональной сфере), единиц речевого этикета на английском языке Знание отражения в русском языке грамматических конструкций английского языка, изученных в рамках курса Умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; Умение оценивать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)	1	Знать значения новых лексических единиц, языковой материал, новые значения изученных грамматических форм; способы языкового	<p align="center">Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> Обучающийся владеет новыми лексическими единицами и языковым	Тема 1.1 Произношение немецких гласных и согласных звуков.	важность/новизну информации на русском языке, определять свое отношение к ней в письменной форме на английском языке Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности Умение находить, анализировать, систематизировать и реферировать актуальную информацию на английском языке из письменных источников на русском языке, содержащие тексты по специальности. Владение навыками письменного и устного перевода текстов по специальности с русского на английский. Умение аудирования и чтения Умение говорения Знание лексики и грамматики

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и 	<p>материалом на уровне ниже ознакомительного (то есть может прочитать и узнать новую лексическую единицу, новый языковой материал в 20% случаев); неправильно использует требуемую грамматическую конструкцию (в устной и письменной речи); понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте не более 20% информации, не может уловить, в результате прочтения или прослушивания текста, общий смысл; не умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Обучающийся владеет новыми лексическими единицами и языковым материалом на</p>	<p>Правила чтения.</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Тема 2.1. О себе</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 3.1. Учеба в колледже.</p> <p>Студенческая жизнь.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Значения новых лексических единиц</p> <p>Значения новых грамматических конструкций</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>значения новых лексических единиц языковой материал значения новых грамматических форм; способы языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>культуроведческой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; • оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; • читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; • использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, 	<p>ознакомительном уровне (то есть может прочитать и узнать новую лексическую единицу, новый языковой материал в 50% случаев); правильно использует требуемую грамматическую конструкцию (в устной и письменной речи) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (но ему требуется наглядная или вербальная подсказка в 50% случаев); понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 50% информации, может уловить, в результате прочтения или прослушивания текста, общий смысл и сформулировать общую мысль текста; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни. Владеет навыками</p>	<p>Тема 4.1. Стадии развития профессиональной сферы в Германии и Австрии Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>партнеров по общению рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>Знание новых лексических единиц и языковой материал, единиц речевого этикета Знание новых грамматических конструкций Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации. Ведение диалога в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			повседневной жизни.	<p>первичного перевода (умеет переводить 50% читаемой или прослушиваемой информации).</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Обучающийся владеет изучаемыми лексическими единицами: знает и понимает их значение, то есть понимает речь учителя и сверстников с их использованием, а также уместно употребляет их сам (требуется подумать и вспомнить значение 5-10% слов); использует требуемую грамматическую конструкцию (в устной и письменной речи), в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (необходимо 1-2 минуты на обдумывание); понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 70-80%</p>	Тема 5.1. Бизнес-немецкий Защищаемое контрольное мероприятие	<p>ситуациях официального и неофициального общения. Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и письменного официального (делового) общения.</p> <p>Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации официального (делового) общения в рамках данной профессии.</p> <p>Знание значение новых грамматических форм и конструкций.</p> <p>Знание видов профессиональной документации в рамках делового общения.</p> <p>Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>информации, владеет навыками просмотрово-поискового вида чтения и начальными навыками изучающего чтения; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни. Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 70-80% читаемой или прослушиваемой информации).</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Обучающийся полностью владеет изучаемыми лексическими единицами: знает и понимает их значение, то есть понимает речь учителя и сверстников с их использованием, а также уместно употребляет их сам; правильно использует требуемую грамматическую</p>		<p>информации</p> <p>Умение чтения аутентичных текстов разных стилей (деловой корреспонденции, деловых документов, публицистики).</p> <p>Умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на данную тему, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности.</p> <p>Понимание содержания писем делового характера</p> <p>Умение вести деловую переписку</p> <p>Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>конструкцию (в устной и письменной речи), в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; правильно понимает на слух иноязычную речь учителя и сверстников, а также аудиозапись речи представителей стран, говорящих на немецком языке; владеет навыка всех видов чтения и аудирования на 81-100%; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни; Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 81-100% читаемой или прослушиваемой информации).</p>	<p>Тема 5.3. Практика устной и письменной речи немецкого языка в профессиональной деятельности Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и письменного общения Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем Знание значения новых грамматических форм Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией Понимание относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>текстах профессиональной направленности;</p> <p>Умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>Умение оценивать важность, новизну информации и выражать свое отношение к ней в устной и письменной форме</p> <p>Умение находить актуальную информацию по английскому языку из письменных источников</p> <p>Владение первичными навыками устного и письменного перевода</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Тема 5.6. Практика перевода профессиональных текстов с русского на немецкий. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>текстов профессиональной направленности. Знание отражения в русском языке новых лексических единиц и языкового материала, единиц речевого этикета на немецком языке Знание отражения в русском языке новых грамматических конструкций немецкого языка Умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; Умение оценивать важность/новизну информации на русском языке, определять свое отношение к ней в письменной форме на</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский)	1	<p>Знать: способы поиска, интерпретации и анализа информации, полученной в результате профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические 	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Обучающийся понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте не более 20% информации, не может уловить, в результате прочтения или прослушивания текста, общий смысл; не умеет использовать</p>	<p>Тема 1.1 Произношение гласных и согласных звуков. Правила чтения.</p> <p>Входное тестирование</p> <p>2.1. О себе</p> <p>Защищаемое</p>	<p>немецком языке</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности</p> <p>Умение находить, анализировать, систематизировать и реферировать актуальную информацию на немецком языке из письменных источников на русском языке, содержащие тексты по специальности.</p> <p>Владение навыками письменного и устного перевода текстов по специальности с русского на немецкий</p> <p>Умение аудирования и чтения</p> <p>Умение говорения</p> <p>Знание лексики и грамматики</p> <p>Значения новых лексических единиц</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
		<p>издания по специальности для решения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства в целях получения профессиональной информации; интерпретировать информацию путем рассказа, рассуждения в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описания событий, изложения фактов, доклада; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка в рамках профессионального общения; понимать основное 	<p>приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни (не умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события); не владеет навыками первичного перевода; не знает способы поиска и интерпретации информации, не знает и не владеет способами анализа информации.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Обучающийся приблизительно понимает на слух иноязычную речь учителя и сверстников, а также аудиозапись речи носителей языка (на 50%; понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 50% информации, может уловить, в результате прочтения или прослушивания текста,</p>	<p>контрольное мероприятие</p> <p>3.1. Учеба в колледже. Студенческая жизнь.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Значения новых грамматических конструкций</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>значения новых лексических единиц языковой материал значения новых грамматических форм; способы языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению</p> <p>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать</p>	

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
		<p>содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. <p>Владеть способами анализа информации:</p>	<p>общий смысл и сформулировать общую мысль текста; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни(умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события), но ему требуется подсказка в 50% случаев. Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 50% читаемой или прослушиваемой информации). Знает только способы поиска и интерпретации информации, ее анализа. Не владеет способами анализа информации.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Обучающийся понимает на слух иноязычную речь</p>	<p>4.1. Стадии развития профессиональной сферы во Франции</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>события, излагать факты, делать сообщения; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>Знание новых лексических единиц и языковой материал, единиц речевого этикета</p> <p>Знание новых грамматических конструкций</p> <p>Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации.</p> <p>Ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения.</p> <p>Умение излагать факты, делать сообщения</p> <p>Умение создавать словесный</p>	

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			сравнение, классификация, составление аналитических таблиц, ранжирование, реферирование.	учителя и сверстников, а также аудиозапись речи носителей языка (на 70-80%); понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 70-80% информации, владеет навыками просмотрово-поискового вида чтения и начальными навыками изучающего чтения; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни(умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события, делать сообщения), но ему нужна помощь в 70-80% случаев. Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 70-80% читаемой или прослушиваемой информации). Знает и	Тема 5.1. Французский язык в деловом общении Защищаемое контрольное мероприятие	социокультурный портрет своей страны, повседневной жизни ее жителей. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на данную тему Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и письменного официального (делового) общения. Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации официального (делового) общения в рамках данной профессии. Знание значение новых грамматических форм и конструкций.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>владеет способами поиска и интерпретации информации, ее анализа, но ему нужна помощь преподавателя в 50% случаев.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Обучающийся правильно понимает на слух иноязычную речь учителя и сверстников, а также аудиозапись речи носителей языка; понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 80% информации; владеет навыками всех видов чтения и аудирования на 81-100%; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни (умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события, делать</p>		<p>Знание видов профессиональной документации в рамках делового общения. Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации</p> <p>Умение чтения аутентичных текстов разных стилей (деловой корреспонденции, деловых документов, публицистики).</p> <p>Умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на данную тему, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности.</p> <p>Понимание содержания писем делового характера</p> <p>Умение вести деловую</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				сообщения); Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 81-100% читаемой или прослушиваемой информации). Знает и владеет способами поиска и интерпретации информации, ее анализа в полной мере.	Тема 5.3. Практика устной и письменной речи французского языка в профессиональной деятельности Защищаемое контрольное мероприятие	переписку Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и письменного общения Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем Знание значения новых грамматических форм Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацию,

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией</p> <p>Понимание относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в текстах профессиональной направленности;</p> <p>Умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>Умение оценивать важность, новизну информации и выражать свое отношение к ней в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Тема 5.6. Практика перевода профессиональных текстов с русского на французский. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>устной и письменной форме Умение находить актуальную информацию по французскому языку из письменных источников Владение первичными навыками устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности. Знание отражения в русском языке новых лексических единиц и языкового материала, единиц речевого этикета на французском языке Знание отражения в русском языке новых грамматических конструкций французского языка Умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы банковского дела	1	Знать понятие и структуру банковской системы РФ,	Недостаточный (неудовлетворительно)	Банковская система РФ	просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; Умение оценивать важность/новизну информации на русском языке, определять свое отношение к ней в письменной форме на французском языке Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности Умение находить, анализировать, систематизировать и реферировать актуальную информацию на французском языке из письменных источников на русском языке, содержащие тексты по специальности. Владение навыками письменного и устного перевода текстов по специальности с русского на французский.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>характеристику ее основных элементов, основные функции банковской системы, инструменты и методы денежно-кредитной политики, построение банка России, порядок учреждения коммерческих банков.</p> <p>Уметь находить информацию об организации деятельности коммерческих банков, о ресурсах банков.</p>	<p>0-40 баллов</p> <p>Не знает активные и пассивные операции коммерческого банка, порядок ведения кассовых операций в РФ, принципы и функции кредитов, классификацию кредитов. Не умеет осуществлять приходные и расходные кассовые операции, соблюдать основные этапы кредитной сделки, оформлять кредитный договор, оценивать кредитоспособность банковских заемщиков, осуществлять кредитный мониторинг.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> <p>41-60 баллов</p> <p>Знает активные и пассивные операции коммерческого банка, ориентируется в порядке ведения кассовых операций в РФ, принципах и функциях кредитов, знает классификацию кредитов. Умеет осуществлять приходные и</p>	<p>Входное тестирование Ресурсы банка Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Кредитные операции коммерческого банка Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Валютные</p>	<p>Знание современной структуры банковской системы РФ, ее основных элементов, функций банковской системы, инструментов и методов денежно-кредитной политики. Умение находить информацию об организации деятельности коммерческих банков, банковских продуктах и услугах, о ресурсах банков.</p> <p>Знание инструментов и методов денежно-кредитной политики, структуры управления и функций банка России, порядка учреждения коммерческих банков. Умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знание банковской</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>расходные кассовые операции, соблюдать основные этапы кредитной сделки, оформлять кредитный договор, не умеет оценивать кредитоспособность банковских заемщиков, осуществлять кредитный мониторинг</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает активные и пассивные операции коммерческого банка, порядок ведения кассовых операций в РФ, принципы и функции кредитов, классификацию кредитов. Умеет осуществлять приходные и расходные кассовые операции, соблюдать основные этапы кредитной сделки, оформлять кредитный договор, оценивать кредитоспособность банковских заемщиков, осуществлять кредитный мониторинг, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p>операции коммерческого банка. Общая оценка знаний: итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>системы РФ, ее структуры и основных элементов, функций банковской системы, инструментов и методов денежно-кредитной политики, построение банка России, порядок учреждения коммерческих банков. Умение находить информацию об организации деятельности коммерческих банков, о ресурсах банков.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Статистика	1	Знать основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, уметь оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает активные и пассивные операции коммерческого банка, порядок ведения кассовых операций в РФ, принципы и функции кредитов, классификацию кредитов. Умеет осуществлять приходные и расходные кассовые операции, соблюдать основные этапы кредитной сделки, оформлять кредитный договор, оценивать кредитоспособность банковских заемщиков, осуществлять кредитный мониторинг</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, не умеет оценивать информацию с использованием информационно-</p>	<p>Тема 1. Предмет и метод статистики как науки</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Тема 3. Статистические показатели.</p> <p>Анализ</p>	<p>Проверка общих знаний по вопросам количественного анализа массовых социально-экономических явлений в обществе.</p> <p>Статистическое наблюдение, сводка, группировка, статистические показатели</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>коммуникационных технологий</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>имеет общие представления о способах сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, не умеет оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, частично уметь оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Высокий (отлично)</p>	<p>вариации</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тема 4.</p> <p>Выборочное наблюдение</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тема 7.</p> <p>Итоговое тестирование</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Показатели вариации, правило сложения дисперсий, выборочное наблюдение</p> <p>Способен применять на практике знания, умения и навыки в области проведения статистического исследования</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Знать современные тенденции развития статистического учета, уметь при сборе и регистрации статистической информации брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий</p>	<p>81-100 баллов знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, объективно и в полном объеме умеет оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов не знает современные тенденции развития статистического учета, не умеет при сборе и регистрации статистической информации брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов имеет общие, но не структурированные знания о современных</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>тенденциях развития статистического учета, не умеет при сборе и регистрации статистической информации брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий</p> <p style="text-align: center;">Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>знает частично современные тенденции развития статистического учета, частично при сборе и регистрации статистической информации берет на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>знает современные тенденции развития статистического учета, в полном объеме при сборе и регистрации</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Уметь выполнять расчеты статистических показателей и делать выводы при обработке первичных бухгалтерских документов</p>	<p>статистической информации берет на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не умеет выполнять расчеты статистических показателей и не делает выводы при обработке первичных бухгалтерских документов</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>имеет общие представления по выполнению расчетов статистических показателей и делает выводы при обработке первичных бухгалтерских документов</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>умеет выполнять расчеты статистических показателей и частично</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Знает основные принципы сбора статистической информации, необходимой для формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам. Умеет проводить статистические расчеты в процессе формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам.</p>	<p>делать выводы при обработке первичных бухгалтерских документов</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>умеет выполнять расчеты статистических показателей и делать объективные выводы при обработке первичных бухгалтерских документов</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основные принципы сбора статистической информации, необходимой для формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам. Не умеет проводить статистические расчеты в процессе формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно)</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>41-60 баллов Слабо знает основные принципы сбора статистической информации, необходимой для формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам. Частично умеет проводить статистические расчеты в процессе формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Знает основные принципы сбора статистической информации, необходимой для формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам. Умеет проводить статистические расчеты в процессе формирования и регулирования резервов на возможные потери по</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			Знать технику расчета статистических показателей и на основе выводов принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, неся за них ответственность	<p>кредитам. Однако, допускает отдельные неточности.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает основные принципы сбора статистической информации, необходимой для формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам. Умеет проводить статистические расчеты в процессе формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не знает технику расчета статистических показателей, на основе выводов не может принять решения в стандартных и нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность</p> <p>Пороговый</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>(удовлетворительно) 41-60 баллов имеет общее представление о технике расчета статистических показателей, на основе выводов не может принять решения в стандартных и нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов знает технику расчета статистических показателей, на основе выводов частично принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, неся за них ответственность</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов знает технику расчета статистических показателей и на основе выводов принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Уметь самостоятельно осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвовать в профессиональных конкурсах и заниматься саморазвитием</p>	<p>в полной мере неся за них ответственность</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не умеет самостоятельно осуществлять поиск профессионально значимой информации. Не участвует в профессиональных конкурсах и не занимается саморазвитием</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Умеет частично осуществлять поиск профессионально значимой информации. Не участвует в профессиональных конкурсах и не занимается саморазвитием</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять поиск профессионально значимой информации. Пассивно участвует в</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Знает систему статистических показателей и принципы их отбора, в зависимости от имеющихся данных и поставленной задачи. Умеет применить их на практике и оценить результат их использования.</p>	<p>профессиональных конкурсах, но занимается саморазвитием</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвует в профессиональных конкурсах и занимается саморазвитием</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает систему статистических показателей и принципы их отбора, в зависимости от имеющихся данных и поставленной задачи. Не умеет применить их на практике и оценить результат их использования.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Слабо знает систему статистических</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>показателей и принципы их отбора, в зависимости от имеющихся данных и поставленной задачи. Частично умеет применить их на практике и оценить результат их использования.</p> <p style="text-align: center;">Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает систему статистических показателей и принципы их отбора, в зависимости от имеющихся данных и поставленной задачи. Умеет применить их на практике и оценить результат их использования. Однако, допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает систему статистических показателей и принципы их отбора, в зависимости от имеющихся данных и поставленной задачи.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	Умение поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения прикладных задач профессиональной деятельности, используя понятия и методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	<p>Умеет применить их на практике и оценить результат их использования.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов не владеет навыками поиска и интерпретации информации для решения прикладных задач с помощью методов аналитической геометрии</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Может осуществлять поиск информации для решения прикладных задач, но есть проблемы с интерпретацией полученных результатов и как следствие возникает серьезные проблемы при выполнении задач профессиональной деятельности. Делает ошибки в вычислениях</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Умеет искать информацию</p>	<p>Введение в дисциплину Входное тестирование</p> <p>Раздел 1 Элементы линейной алгебры Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Элементы школьной математики. Проверяется уровень подготовки для изучения элементов высшей математики</p> <p>Решение упражнений на выполнение операций над матрицами и нахождение обратной матрицы.</p> <p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы.</p> <p>Решение СЛАУ методом Крамера, методом Гаусса и с помощью обратной матрицы.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов.</p> <p>Решение геометрических задач векторным методом.</p> <p>Решение геометрических задач с использованием</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>и интерпретировать ее для решения прикладных задач. Решает основные прикладные задачи с помощью методов математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии. Делает незначительные ошибки в расчётах.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Умеет искать информацию и интерпретировать ее для решения прикладных задач, владеет понятийным аппаратом аналитической геометрии. Решает любые прикладные задачи с помощью понятий и методов математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии .</p>	<p>Раздел 3. Основы математического анализа</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций.</p> <p>Исследование функций на непрерывность.</p> <p>Установление характера точек разрыва.</p> <p>Нахождение производных первого порядка.</p> <p>Вычисление дифференциалов.</p> <p>Применение дифференциалов для приближенных вычислений.</p> <p>Выполнение полного исследования функций.</p> <p>Построение графика функции.</p> <p>Вычисление неопределенных интегралов различными методами.</p> <p>Вычисление определенных интегралов различными методами.</p> <p>Описание</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 4. Дифференциальные уравнения Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>геометрического и физического приложений определенного интеграла. Нахождение частных производных и полного дифференциала функции нескольких переменных Нахождение частные производные и дифференциалы высших порядков Вычисление двойного интеграла по прямоугольной области методом сведения его к повторному. Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления; Уметь решать дифференциальные уравнения. Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; Знать основы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 2 Теория вероятностей и математическая статистика</p>	2	<p>Знает, как осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой. Умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой.</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает, как осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой. Не умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает, как осуществлять поиск, анализ и</p>	<p>Тема 1.2. Условные вероятности, независимые события Защищаемое контрольное мероприятие Тема 1.4. Закон больших чисел Защищаемое контрольное мероприятие Тема 2.4. Элементы проверки статистических гипотез Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>дифференциального и интегрального исчисления. Основные формулы комбинаторики, основные теоремы теории вероятностей. Формула полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли.</p> <p>Законы распределения случайных величин</p> <p>Основные числовые характеристики эмпирического закона распределения. Теория корреляции. Проверка статистических гипотез.</p> <p>Теория вероятности и математическая статистика</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой. Не умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает, как осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, связанным с теорией вероятности и математической</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>статистикой. Умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой, но совершает незначительные ошибки.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает, как осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой. Умеет осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Финансовая математика	2	Уметь выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; уметь производить вычисления, связанные с оформлением кредита; знать методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции.	<p>деятельности, связанным с теорией вероятности и математической статистикой без совершения ошибок.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не умеет выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; не умеет производить вычисления, связанные с оформлением кредита; не знает методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Умеет частично выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; умеет частично производить вычисления, связанные с оформлением кредита; частично знает методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции.</p>	<p>Введение. Входное тестирование Наращение с учетом налогов и инфляции Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Кредитные операции Письменное контрольное мероприятие Расчеты при проведении валютных операций. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>проценты, вычисление процентов по долям и долей по процентам Наращение по простым и сложным процентам, дисконтирование и учёт, эффективная процентная ставка, три способа наращивания по простым процентам, налоги на проценты, наращивание по процентам и инфляция потоки платежей, расчет по двум схемам, расчет кредитных операций, учет векселя</p> <p>Расчёты по валютным операциям.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	4	<p>Знает основные источники информации по дисциплине. Умеет находить актуальную информацию в данных источниках, анализировать ее и</p>	<p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Умеет выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; умеет производить вычисления, связанные с оформлением кредита; частично знает методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов Умеет выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; умеет производить вычисления, связанные с оформлением кредита; знает методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает основные источники информации по дисциплине. Не умеет находить актуальную</p>	<p>Входное тестирование Входное тестирование 1.2 Структура и ИС. Правовое</p>	<p>Знание основных видов классификаций ИТ и ИС. Умение использовать их</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>правильно использовать (применять), что способствует эффективному выполнению профессиональных задач, а также профессиональному и личностному развитию.</p>	<p>информацию в данных источниках, анализировать ее и правильно использовать (применять).</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает основные источники информации по дисциплине. Знания общие и неструктурированные. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p>	<p>обеспечение АИС</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>2.3.2 ИТ обработки данных в ЭТ</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>2.3.3 Обработка информации средствами баз данных</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>для описание конкретных программных продуктов.</p> <p>Оформление документов по образцу. Применение различных эффектов к тексту. Построение электронных таблиц, создание сводных таблиц; создание диаграмм на основе таблиц.</p> <p>Уметь проектировать базы данных и создавать запросы с логикой; создавать формы, отчеты и осуществлять поиск информации в реляционной БД; формировать запросы и отчеты в многотабличных БД.</p> <p>Использование нескольких классификаций для описание конкретной ИТ. Указание достоинств и недостатков организации АРМ. Описание способов и средств защиты информации. Описание</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Знает основные источники информации по дисциплине. Знания систематические. Владеет терминологией. Умеет правильно находить актуальную информацию в данных источниках, анализировать ее и правильно использовать (применять), что способствует эффективному выполнению профессиональных задач, а также профессиональному и личностному развитию. Успешное и систематическое применение навыков.</p>		<p>возможностей конкретных программных продуктов, на платформе 1С.</p>
<p>ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Этап 1 Элементы высшей математики</p>	1	<p>Знает понятийный аппарат математического анализа (дифференциальное и интегральное исчисление). Умеет решать профессиональные задачи методами математического анализа благодаря умению планировать и реализовывать</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов не умеет решать задачи раздела математического анализа, что приводит к невозможности реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Введение в дисциплину Входное тестирование Раздел 1 Элементы линейной алгебры Защищаемое контрольное</p>	<p>Элементы школьной математики. Проверяется уровень подготовки для изучения элементов высшей математики Решение упражнений на выполнение операций над матрицами и нахождение обратной матрицы. Вычисление определителей 2-го, 3-го и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>собственное профессиональное и личностное развитие в спектре данного раздела.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Умеет решать отдельные задачи раздела. Может допускать серьезные ошибки в расчетах, пытаясь реализовать собственное профессиональное развитие. Может выполнять простейшие действия.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Знаком с понятийным аппаратом данного раздела, может планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по задачам данного раздела, допуская ошибки в расчётах. Не знает некоторые формулы и определения, что мешает собственной реализации.</p> <p>Высокий (отлично)</p>	<p>мероприятие</p> <p>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 3. Основы математического анализа Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решение СЛАУ методом Крамера, методом Гаусса и с помощью обратной матрицы.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций.</p> <p>Исследование функций на непрерывность.</p> <p>Установление характера точек разрыва.</p> <p>Нахождение производных первого порядка.</p> <p>Вычисление</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>81-100 баллов</p> <p>Знает понятийный аппарат раздела, умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в спектре данного раздела, умеет решать профессиональные задачи методами математического анализа.</p>		<p>дифференциалов.</p> <p>Применение дифференциалов для приближенных вычислений.</p> <p>Выполнение полного исследования функций.</p> <p>Построение графика функции.</p> <p>Вычисление неопределенных интегралов различными методами.</p> <p>Вычисление определенных интегралов различными методами.</p> <p>Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p> <p>Нахождение частных производных и полного дифференциала функции нескольких переменных</p> <p>Нахождение частные производные и дифференциалы высших порядков</p> <p>Вычисление двойного интеграла по прямоугольной области методом сведения его к</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 2 Психология общения</p>	2	<p>Знать механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения; уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов не знает уровни и виды общения, инструменты саморегуляции и самоменеджмента; не умеет планировать собственную деятельность и свое развитие; не владеет методиками и техниками саморазвития</p>	<p>Раздел 4. Дифференциальные уравнения Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Личность в деловом общении Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>повторному. Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления; Уметь решать дифференциальные уравнения. Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; Знать основы дифференциального и интегрального исчисления. Знает индивидуальные и личностные особенности, способствующие эффективному деловому общению; методы диагностики личностных качеств. Умеет описывать темпераментальные и личностные характеристики, использовать информацию о личности собеседника</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов знает уровни и виды общения, инструменты саморегуляции и самоменеджмента; не умеет планировать собственную деятельность и свое развитие; не владеет методиками и техниками саморазвития</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов знает уровни и виды общения, инструменты саморегуляции и самоменеджмента; умеет планировать собственную деятельность и свое развитие; частично владеет методиками и техниками саморазвития</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов знает уровни и виды общения, инструменты саморегуляции и самоменеджмента; умеет планировать собственную</p>	<p>Деловое общение и карьерный успех Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Конфликт. Виды, причины, способы разрешения Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>для коррекции собственного поведения в общении. Знает методы планирования и организации деятельности и общения; методы и приемы целеполагания; основные механизмы формирования доверия в деловом взаимодействии. Умеет формулировать цели и планировать деловое взаимодействие, собственное развитие. Знает типологию конфликтов, структурные компоненты конфликта и описания конфликтной ситуации, личностные особенности, которые способствуют конфликтности в общении; умеет описывать и анализировать конфликт или конфликтную ситуацию, применять навыки саморегуляции при решении в ситуации конфликтного взаимодействия</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория вероятностей и математическая статистика	2	Знает, как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в задачах, связанных с теорией вероятности и математической статистики. Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в задачах, связанных с теорией вероятности и математической статистики.	<p>деятельность и свое развитие; владеет методиками и техниками саморазвития</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает, как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в задачах, связанных с теорией вероятности и математической статистики. Не умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в задачах, связанных с теорией вероятности и математической статистики.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает, как планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Тема 1.2. Условные вероятности, независимые события</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 1.4. Закон больших чисел</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 2.4. Элементы проверки статистических гипотез</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Основные формулы комбинаторики, основные теоремы теории вероятностей. Формула полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли.</p> <p>Законы распределения случайных величин</p> <p>Основные числовые характеристики эмпирического закона распределения. Теория корреляции. Проверка статистических гипотез.</p> <p>Теория вероятности и математическая статистика</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>личностное развитие в задачах, связанных с теорией вероятности и математической статистики. Не умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в задачах, связанных с теорией вероятности и математической статистики.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает, как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в задачах, связанных с теорией вероятности и математической статистики. Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в задачах, связанных с</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	4	<p>Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует</p>	<p>теорией вероятности и математической статистики, но совершает незначительные ошибки.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает, как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в задачах, связанных с теорией вероятности и математической статистики. Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в задачах, связанных с теорией вероятности и математической статистики. Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в задачах, связанных с теорией вероятности и математической статистики без совершения ошибок.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Не</p>	<p>Входное тестирование</p> <p>Входное тестирование</p> <p>1.2 Структура и классификация</p>	<p>Знание основных видов классификаций ИТ и ИС.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>положительную динамику в освоении информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>участвует в профессиональных конкурсах. Не демонстрирует положительную динамику в освоении информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Не участвует в профессиональных конкурсах. Не демонстрирует положительную динамику в освоении информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Умеет осуществлять поиск профессионально</p>	<p>ИС. Правовое обеспечение АИС</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>2.3.2 ИТ обработки данных в ЭТ</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>2.3.3 Обработка информации средствами баз данных</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение использовать их для описание конкретных программных продуктов.</p> <p>Оформление документов по образцу. Применение различных эффектов к тексту. Построение электронных таблиц, создание сводных таблиц; создание диаграмм на основе таблиц.</p> <p>Уметь проектировать базы данных и создавать запросы с логикой; создавать формы, отчеты и осуществлять поиск информации в реляционной БД; формировать запросы и отчеты в многотабличных БД.</p> <p>Использование нескольких классификаций для описание конкретной ИТ. Указание достоинств и недостатков организации АРМ. Описание способов и средств защиты</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы философии	4	Умение различать научные, философские и мифологические концепции Знание особенностей философского знания	<p>значимой информации. Участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении информационных технологий в профессиональной деятельности, но не всегда уверенно.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Частичное понимание значение философии, предмета и природы</p>	<p>Тема 1.1 Что изучает философия? Входное тестирование</p> <p>Тема 1.2</p>	<p>информации. Описание возможностей конкретных программных продуктов, на платформе 1С.</p> <p>Остаточные знания по общеобразовательным курсам истории, обществознания</p> <p>Понимание различая</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>философского знания, неумение различать научные, философские и мифологические концепции. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и природы философского знания.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Удовлетворительный уровень знания научных, философских и мифологических концепций. Есть ряд существенных упущений в ответе по пониманию значения философии. Слабость в знании предмета и природы философского знания. Информация о значении, предмета и природы философии представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Философия и мировоззрение</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тема 2.5</p> <p>Немецкая классическая философия и современная западная философия</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тема 3.2</p> <p>Материя и сознание. Материализм и идеализм - основные направления в философии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тема 4.2</p> <p>Формы чувственного и рационального</p>	<p>философии и науки. Понятия "миф", "искусство", "наука", "философия", "мировоззрение".</p> <p>История философской мысли. Основные концепты древневосточной философии, античной и средневековой философии, философии Возрождения и Нового времени. Особенности классической и русской философии. Философские идеи Новейшего времени. Основные философские категории. Различие материалистической и идеалистической картин мира. Основной вопрос философии. Понятия "материя" и "сознание".</p> <p>Понятие "познание".</p> <p>Теории истины. Проблемы истины. Критерии истины. Характеристики</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>61-80 баллов Хорошее знание предмета и природы философского знания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области научных, философских и мифологических концепций. Присутствие некоторое углубление и расширение в области понимания природы и предмета философского знания. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов Знание по разделу хорошо структурировано. Полное понимание рассматриваемого в разделе вопроса (ов). Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного</p>	<p>познания Письменное контрольное мероприятие Тема 5.3 Роль культуры в обществе. Культура и цивилизация. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>различных концепций истины.</p> <p>Социальные теории концепта "человек". Философско-исторические концепции. Понятия "культура", "духовная культура", "цивилизация", "социум". Понимание различия коллективного и индивидуального сознания. Функции культуры.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Умение ориентироваться в основных философских категориях</p> <p>Знание различия материалистических и идеалистических философских концепций</p>	<p>материала по науке, философии и мифологии. Расширение и углубление материала по предмету, природе философского знания и значения философии.</p> <p>Аргументированная логика ответа.</p> <p>Иллюстрация массой примеров и данных по теме раздела.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Частичное понимание различия материалистических и идеалистических философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров из области философской картины мира.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Удовлетворительный уровень знание различия материалистических и идеалистических</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>философских концепций Есть ряд существенных упущений в умение ориентироваться в основных философских категориях. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Хорошее знание различия материалистических и идеалистических философских концепций и умение ориентироваться в основных философских категориях, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области знания философской картины мира. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Умение ориентироваться в проблемах философской антропологии и социальной философии</p> <p>Знание философско-</p>	<p>материала раздела. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знание различия материалистических и идеалистических философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философской картины мира и ориентация в основных философских терминах. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Частичное понимание философско-</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			антропологических и социально-философских концепций	<p>антропологических и социально-философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Удовлетворительный уровень знания философско-антропологических и социально-философских концепций. Есть ряд существенных упущений в умении ориентироваться в проблемах философской антропологии и социальной философии. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Хорошее знание философско-антропологических и социально-философских</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>концепций, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области философской антропологии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знание о философско-антропологических и социально-философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Умение различать истинные и ложные концепции</p> <p>Знание особенностей форм чувственного и рационального познания</p>	<p>материала.</p> <p>Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Частичное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Удовлетворительный уровень знания особенностей форм чувственного и рационального познания</p> <p>Есть ряд существенных упущений в умении различать истинные и ложные концепции .</p> <p>Слабость в знании особенностей форм чувственного и рационального познания и умений различать</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>истинные и ложные концепции. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Хорошее знание особенностей форм чувственного и рационального познания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области социальной философии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знание особенностей форм чувственного и рационального познания</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Умение. Ориентация в философских концепций разных эпох</p> <p>Знание: Исторического и эволюционного процесса философских концепций</p>	<p>хорошо структурировано. Полное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Частичное понимание исторического и эволюционного процесса философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области истории философских концепций.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Удовлетворительный</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>уровень знания исторического процесса философских концепций. Есть ряд существенных упущений в раскрытии исторического и эволюционного процесса философских концепций. Слабость в знании исторического и эволюционного процесса философских концепций. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p style="text-align: center;">Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Хорошее знание исторического и эволюционного процесса философских концепций и умение ориентироваться в философских концепциях разных эпох, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей из области истории философии.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знание исторического и эволюционного процесса философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание историко-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала из истории философии. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных из области истории философии.</p>		
	Этап 1 Менеджмент	2	Уметь анализировать организационные	Недостаточный (неудовлетворительно)	Раздел 1. Сущность и	Умения анализировать организационные

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
<p>ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>			<p>структуры управления, использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения, применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения. Знать сущности и характерные черты современного менеджмента, историю его развития, методы планирования и организация работы подразделения, цикл менеджмента, стили управления, коммуникации, принципы делового общения.</p>	<p>0-40 баллов Не умеет анализировать организационные структуры управления, использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения, применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения. Не знает сущности и характерные черты современного менеджмента, историю его развития, методы планирования и организация работы подразделения, цикл менеджмента, стили управления, коммуникации, принципы делового общения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Демонстрирует частично сформированное умение анализировать организационные структуры управления,</p>	<p>характерные черты современного менеджмента Письменное контрольное мероприятие Раздел 2. Цикл менеджмента Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 3. Руководство: власть и партнерство Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>структуры управления. Знание сущности и характерные черты современного менеджмента, историю его развития.</p> <p>Умение использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения. Знание методов планирования и организация работы подразделения, цикл менеджмента Умение анализировать организационные структуры управления, использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения, применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения. Знание сущности и характерные черты современного менеджмента, историю его развития, методы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения, применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения. Общие, но не структурированные знания сущности и характерные черты современного менеджмента, историю его развития, методы планирования и организация работы подразделения, цикл менеджмента, стили управления, коммуникации, принципы делового общения.</p> <p style="text-align: center;">Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать организационные структуры управления, использовать на практике методы планирования и</p>		<p>планирования и организация работы подразделения, цикл менеджмента, стили управления, коммуникации, принципы делового общения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>организации работы подразделения, применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и характерные черты современного менеджмента, историю его развития, методы планирования и организация работы подразделения, цикл менеджмента, стили управления, коммуникации, принципы делового общения.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные умения анализировать организационные структуры управления, использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения, применять в профессиональной</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Психология общения	2	Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	<p>деятельности приемы делового и управленческого общения. Сформированные систематические знания сущности и характерные черты современного менеджмента, историю его развития, методы планирования и организация работы подразделения, цикл менеджмента, стили управления, коммуникации, принципы делового общения.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не знает инструментов эффективного взаимодействия в командной работе, принципов и способов построения команды, механизмы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями; не умеет конструктивно разрешать конфликты в коллективе и</p>	<p>Личность в деловом общении</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Деловое</p>	<p>Знает индивидуальные и личностные особенности, способствующие эффективному деловому общению; методы диагностики личностных качеств. Умеет описывать темпераментальные и личностные характеристики, использовать информацию о личности собеседника для коррекции собственного поведения в общении.</p> <p>Знает методы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>эффективно взаимодействовать с другими людьми; не владеет приемами и тактиками участия в групповых обсуждениях и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>знает инструменты эффективного взаимодействия в командной работе, принципы и способы построения команды, механизмы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями; не умеет конструктивно разрешать конфликты в коллективе и эффективно взаимодействовать с другими людьми; не владеет приемами и тактиками участия в групповых обсуждениях и конструктивного</p>	<p>общение и карьерный успех</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Конфликт. Виды, причины, способы разрешения</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>планирования и организации деятельности и общения; методы и приемы целеполагания; основные механизмы формирования доверия в деловом взаимодействии. Умеет формулировать цели и планировать деловое взаимодействие, собственное развитие. Знает типологию конфликтов, структурные компоненты конфликта и описания конфликтной ситуации, личностные особенности, которые способствуют конфликтности в общении; умеет описывать и анализировать конфликт или конфликтную ситуацию, применять навыки саморегуляции при решении в ситуации конфликтного взаимодействия</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>знает инструменты эффективного взаимодействия в командной работе, принципы и способы построения команды, механизмы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями; умеет конструктивно разрешать конфликты в коллективе и эффективно взаимодействовать с другими людьми; не владеет приемами и тактиками участия в групповых обсуждениях и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>знает инструменты эффективного</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория вероятностей и математическая статистика	2	Знает, как работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами по задачам, связанным с теорией вероятности и математической статистикой. Умеет работать в коллективе и команде, эффективно	<p>взаимодействия в командной работе, принципы и способы построения команды, механизмы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями; умеет конструктивно разрешать конфликты в коллективе и эффективно взаимодействовать с другими людьми; владеет приемами и тактиками участия в групповых обсуждениях и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает, как работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами по задачам, связанным с теорией вероятности и математической</p>	<p>Тема 1.2. Условные вероятности, независимые события</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 1.4. Закон больших чисел</p> <p>Защищаемое</p>	<p>Основные формулы комбинаторики, основные теоремы теории вероятностей. Формула полной вероятности, формулы Байеса. Формула Бернулли.</p> <p>Законы распределения случайных величин</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами по задачам, связанным с теорией вероятности и математической статистикой.</p>	<p>статистикой. Не умеет работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами по задачам, связанным с теорией вероятности и математической статистикой.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает, как работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами по задачам, связанным с теорией вероятности и математической статистикой. Не умеет работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами по задачам, связанным с теорией вероятности и математической статистикой.</p>	<p>контрольное мероприятие Тема 2.4. Элементы проверки статистических гипотез Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Основные числовые характеристики эмпирического закона распределения. Теория корреляции. Проверка статистических гипотез.</p> <p>Теория вероятности и математическая статистика</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает, как работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами по задачам, связанным с теорией вероятности и математической статистикой. Умеет работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами по задачам, связанным с теорией вероятности и математической статистикой, по совершает незначительные ошибки.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает, как работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами по задачам,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 2 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	4	<p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью информационных технологий. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p>	<p>связанным с теорией вероятности и математической статистикой. Умеет работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами по задачам, связанным с теорией вероятности и математической статистикой без совершения ошибок.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью информационных технологий. Не владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью информационных</p>	<p>Входное тестирование</p> <p>Входное тестирование</p> <p>1.2 Структура и классификация ИС. Правовое обеспечение АИС</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>2.3.2 ИТ обработки данных в ЭТ</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных видов классификаций ИТ и ИС. Умение использовать их для описание конкретных программных продуктов.</p> <p>Оформление документов по образцу. Применение различных эффектов к тексту. Построение электронных таблиц, создание сводных таблиц;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>технологий. Частично владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью информационных технологий. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе, но не всегда уверенно.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью информационных технологий. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p>	<p>2.3.3 Обработка информации средствами баз данных</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>создание диаграмм на основе таблиц. Уметь проектировать базы данных и создавать запросы с логикой; создавать формы, отчеты и осуществлять поиск информации в реляционной БД; формировать запросы и отчеты в многотабличных БД. Использование нескольких классификаций для описание конкретной ИТ. Указание достоинств и недостатков организации АРМ. Описание способов и средств защиты информации. Описание возможностей конкретных программных продуктов, на платформе 1С.</p>
	<p>Этап 1 Документационное обеспечение управления</p>	1	<p>знать требования к составлению и оформлению различных видов документов, состав реквизитов документов</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не знает требования к составлению и</p>	<p>Введение. Документ и система документации</p> <p>Входное</p>	

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
<p>ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>			<p>уметь оформлять документы</p>	<p>оформлению различных видов документов, состав реквизитов документов не умеет оформлять документы</p> <p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично сформированные знания требований к составлению и оформлению различных видов документов, составу реквизитов документов Демонстрирует общее, но не структурированное умение оформлять документы</p> <p style="text-align: center;">Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к составлению и оформлению различных видов документов, составу реквизитов документов Сформированные умения оформления документов,</p>	<p>тестирование Организационной документации</p> <p>Письменное контрольное мероприятие Организация оперативного и архивного хранения документов</p> <p>Письменное контрольное мероприятие Работа с конфиденциальными документами</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знания требования к составлению и оформлению различных видов документов, состав реквизитов документов умения оформлять документы</p> <p>Знание организации документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</p> <p>знания требования к составлению и оформлению различных видов документов, состав реквизитов документов ; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</p> <p>умения оформлять документы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 2 Психология общения</p>	2	<p>Знать функции, виды и уровни устного общения, особенности социального и культурного контекста деловой письменной коммуникации, правила оформления документов; уметь логично и четко формулировать свои мысли при устном и письменном взаимодействии; грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в</p>	<p>но содержащие пробелы</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Систематические знания требований к составлению и оформлению различных видов документов, знание состава реквизитов документов</p> <p>Сформированные умения оформления документов</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает функции, виды и уровни устного общения; не знает особенности социального и культурного контекста деловой письменной коммуникации; не знает правила оформления документов; не умеет логично и четко формулировать свои мысли при устном и письменном взаимодействии.</p> <p>Пороговый</p>	<p>Личность в деловом общении Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Деловое общение и карьерный</p>	<p>Знает индивидуальные и личностные особенности, способствующие эффективному деловому общению; методы диагностики личностных качеств. Умеет описывать темпераментальные и личностные характеристики, использовать информацию о личности собеседника для коррекции собственного поведения в общении. Знает методы планирования и организации деятельности</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			рабочем коллективе.	<p>(удовлетворительно) 41-60 баллов Знает функции, виды и уровни устного общения; знает особенности социального и культурного контекста деловой письменной коммуникации; не знает правила оформления документов; не умеет логично и четко формулировать свои мысли при устном и письменном взаимодействии.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Знает функции, виды и уровни устного общения; знает особенности социального и культурного контекста деловой письменной коммуникации; знает правила оформления документов; не умеет логично и четко формулировать свои мысли при устном и письменном</p>	<p>успех Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Конфликт. Виды, причины, способы разрешения Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>и общения; методы и приемы целеполагания; основные механизмы формирования доверия в деловом взаимодействии. Умеет формулировать цели и планировать деловое взаимодействие, собственное развитие. Знает типологию конфликтов, структурные компоненты конфликта и описания конфликтной ситуации, личностные особенности, которые способствуют конфликтности в общении; умеет описывать и анализировать конфликт или конфликтную ситуацию, применять навыки саморегуляции при решении в ситуации конфликтного взаимодействия</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Русский язык и риторика	2	Уметь использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; знать основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения.	<p>взаимодействии</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает функции, виды и уровни устного общения; знает особенности социального и культурного контекста деловой письменной коммуникации; знает правила оформления документов; умеет логично и четко формулировать свои мысли при устном и письменном взаимодействии</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не использует языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении. Не знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах</p>	<p>Общие сведения о языке и речи.</p> <p>Литературный язык</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Нормы литературного языка (ортология)</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Орфография. Пунктуация. Грамматика. Лексика. Функциональные стили русского языка.</p> <p>Языковая норма. Нормы русского языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические, речевые, стилистические.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>общения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания о языковых, коммуникативных, этических нормах современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; об основах теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о языковых, коммуникативных, этических нормах современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; об основах</p>	<p>Культура деловой коммуникации</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Риторическая культура диалога и полилога</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Основные принципы и правила эффективного общения. Стратегии и тактики общения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Понятие о функциональных стилях русского литературного языка. Специфика текстов официально-делового стиля.</p> <p>Мастерство публичной речи (основы оратории).</p> <p>Нормы русского литературного языка. Функциональные стили русского языка. Основы риторики. Культура речевого общения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Уверенно демонстрирует знания о языковых, коммуникативных, этических нормах современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; об основах теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения.</p>		
<p>ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Этап 1 История</p>	1	<p>Научиться ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых</p>	<p>Неудовлетворительно 0-40 баллов</p> <p>Студент не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными</p>	<p>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Входное тестирование</p>	<p>Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p>	<p>историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. не ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами</p>	<p>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 2.2</p>	<p>политических и культурных проблем; знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Представления об общечеловеческих ценностях. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать содержание и назначение важных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Представления об</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения</p>		<p>социально-экономических, политических и культурных проблем; знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Иметь представление об общечеловеческих ценностях. Научиться ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	<p>начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Студент не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития;</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Ориентируется в</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира 1990-2010-е гг.</p>	<p>современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Студент не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Студент способен</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в 1940-1980-е гг.</p>	<p>ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Студент не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. не ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично) 81-100 баллов</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 2 Безопасность жизнедеятельности</p>	3	<p>Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p>политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не умеет применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Демонстрирует частично сформированные умения применять профессиональные знания в ходе исполнения</p>	<p>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Контрольное мероприятие №1</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы медицинских знаний.</p> <p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. Знания: принципы обеспечения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами</p>		<p>устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Демонстрирует сформированные умения применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Контрольное мероприятие №2</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>при пожарах</p> <p>Умения: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Знания: основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				пострадавшим.	Контрольное мероприятие № 3 Итоговое контрольное мероприятие	воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Знания: основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО;

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>Умения: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Этап 1 Безопасность жизнедеятельности	3	Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Входное тестирование Контрольное мероприятие №1 Защищаемое	Характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы медицинских знаний. Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на</p>	<p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды</p>	<p>контрольное мероприятие</p>	<p>воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в</p>	<p>Контрольное мероприятие №2</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>Умения: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p>	Контрольное	<p>экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Знания: основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Знания: основы военной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при</p>	<p>мероприятие № 3 Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на</p>		<p>техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах Умения: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Демонстрирует сформированные, систематические знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития</p>		<p>службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства;</p>		<p>поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры</p>	<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Демонстрирует частично сформированные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>первичные средства пожаротушения</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Демонстрирует сформированные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения</p>		
	<p>Этап 1 Физическая культура</p>	1	<p>Умение выполнять тестовое упражнение "Челночный бег 4*10" с учетом нормативов</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не владеет техникой челночного бега, не</p>	<p>Баскетбол Защищаемое контрольное мероприятие Легкая</p>	<p>Выполнение тестового упражнения "Челночный бег 4*10 м." с учетом норматива. Выполнение тестового</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
<p>ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>				<p>справляется с установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично владеет техникой челночного бега, справляется с минимальным установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Владеет достаточно рационально техникой выполнения челночного бега, но не всегда уверенно. Успешно справляется с установленным нормативом, но не на максимальный результат.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Владеет уверенно и в</p>	<p>атлетика</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Волейбол</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Общая физическая подготовка</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Лыжная подготовка</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>упражнения "Бег 1000 м." с учетом норматива.</p> <p>Выполнение тестового упражнения "Попадание мяча в площадку" с учетом норматива.</p> <p>Выполнение тестового упражнения "Бег на 30 метров" с учетом норматива.</p> <p>Тестирование знаний по теме "Профессионально-прикладная физическая подготовка".</p> <p>Выполнение тестового упражнения "Бег на лыжах 2000 метров" с учетом норматива.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Умение выполнять тестовое упражнение "Бег на лыжах 2000 метров" с учетом нормативов</p>	<p>совершенстве техникой выполнения челночного бега. Успешно справляется с установленным нормативом на высокий и максимальный результаты.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не владеет техниками лыжных ходов, не рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции (2000 метров); не справляется с установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично владеет некоторыми техниками лыжных ходов, не вполне рационально использует собственные функциональные</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>возможности на протяжении всей дистанции (2000 метров); справляется с минимальным установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Владеет достаточно хорошо различными техниками лыжных ходов, распределяет потенциал собственных функциональных возможностей на протяжении всей дистанции (2000 м.), но не всегда рационально. Успешно справляется с установленным нормативом, но не на максимальный результат.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Владеет на высоком уровне различными техниками лыжных ходов,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Умение успешно выполнять письменный тест по физической культуре "Тестирование знаний"</p>	<p>эффективно и рационально распределяет потенциал собственных функциональных возможностей на протяжении всей дистанции (2000 м.). Успешно справляется с установленным нормативом на высокий и максимальный результаты.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не имеет представления о сущности и содержании профессионально-прикладной физической подготовки студента к будущей профессиональной деятельности. Не справляется с установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично владеет знаниями о сущности и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>содержании профессионально-прикладной физической подготовки студента к будущей профессиональной деятельности. Отсутствует четкое представление о практическом применении имеющихся знаний в режиме будущей профессиональной деятельности. Справляется с минимальным установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Уверенно владеет знаниями о сущности и содержании профессионально-прикладной физической подготовки студента к будущей профессиональной деятельности. Имеет представление о практическом применении</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>имеющихся знаний в режиме будущей профессиональной деятельности, но не всегда может подобрать достаточно-разнообразные средства ППФП. Успешно справляется с установленным нормативом, но не на максимальный результат.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Владеет уверенно знаниями о сущности и содержании профессионально-прикладной физической подготовки студента к будущей профессиональной деятельности. Имеет четкое представление о практическом применении имеющихся знаний в режиме будущей профессиональной деятельности. Рационально подбирает средства ППФП для совершенствования</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Умение выполнять тестовое упражнение "Попадание мяча в площадку" с учетом нормативов</p>	<p>определенных профессиональных умений и навыков. Успешно справляется с установленным нормативом на высокий и максимальный результаты.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не владеет техникой попадания мяча в площадку, после попадания мяч приземляется далеко от цели. Не справляется с установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично владеет техникой попадания мяча в площадку, не вполне рационально использует собственные физические возможности во время броска, справляется с минимальным установленным</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Владеет достаточно уверенно техникой попадания мяча в площадку и собственными физическими возможностями, но не всегда рационально. Успешно справляется с установленным нормативом, но не на максимальный результат.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Владеет уверенно и в совершенстве техникой попадания мяча в площадку, рационально использует собственные функциональные и физические возможности на протяжении выполнения броска. Успешно справляется с установленным нормативом на высокий и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Умение выполнять тестовое упражнение "Бег 30 метров" с учетом нормативов</p>	<p>максимальный результаты.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не владеет техникой бега на 30 метров, не рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции. Не справляется с установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично владеет техникой бега на 30 метров, не вполне рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции, справляется с минимальным установленным</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Владеет достаточно уверенно техникой выполнения бега на 30 метров и собственными функциональными возможностями, но не всегда рационально. Успешно справляется с установленным нормативом, но не на максимальный результат.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Владеет уверенно и в совершенстве техникой выполнения бега на 30 метров. Рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции. Успешно справляется с</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Умение выполнять тестовое упражнение "Бег 1000 метров" с учетом нормативов.</p>	<p>установленным нормативом на высокий и максимальный результаты.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не владеет техникой бега на 1000 м., не рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции. Не справляется с установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично владеет техникой бега на 1000 м., не вполне рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции, справляется с минимальным установленным</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Владеет достаточно уверенно техникой выполнения бега на 1000 м. и собственными функциональными возможностями, но не всегда рационально. Успешно справляется с установленным нормативом, но не на максимальный результат.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Владеет уверенно и в совершенстве техникой выполнения бега на 1000 м. Рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции. Успешно справляется с установленным нормативом на высокий и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
<p>ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Этап 1 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	4	<p>Знает возможности информационно-коммуникационных технологий в банковской и экономической сферах. Умеет оперативно использовать их при освоении дисциплины.</p>	<p>максимальный результаты.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов При использовании информационно-коммуникационных технологий возникают существенные трудности. Имеет общие, но неструктурированные знания об информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности. Навыки применяются фрагментарно.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Использует</p>	<p>Входное тестирование Входное тестирование 1.2 Структура и классификация ИС. Правовое обеспечение АИС Письменное контрольное мероприятие 2.3.2 ИТ обработки данных в ЭТ Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>2.3.3 Обработка информации средствами баз данных Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговый</p>	<p>Знание основных видов классификаций ИТ и ИС. Умение использовать их для описание конкретных программных продуктов.</p> <p>Оформление документов по образцу. Применение различных эффектов к тексту. Построение электронных таблиц, создание сводных таблиц; создание диаграмм на основе таблиц.</p> <p>Уметь проектировать базы данных и создавать запросы с логикой; создавать формы, отчеты и осуществлять поиск информации в реляционной БД; формировать запросы и отчеты в многотабличных БД.</p> <p>Использование</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Но содержатся отдельные пробелы знаний.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Свободно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>контроль</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>нескольких классификаций для описание конкретной ИТ. Указание достоинств и недостатков организации АРМ. Описание способов и средств защиты информации. Описание возможностей конкретных программных продуктов, на платформе 1С.</p>
<p>ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Этап 1 Документационное обеспечение управления</p>	1	<p>Знать организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не знает принципы организации документооборота</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>общее, но не структурированные знания правил и принципов организации документооборота</p> <p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Введение. Документ и система документации</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Организационно-распорядительные документы</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Организация оперативного и архивного</p>	<p>знания требования к составлению и оформлению различных видов документов, состав реквизитов документов</p> <p>умения оформлять документы</p> <p>Знание организации документооборота: прием, обработку, регистрацию,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	1	Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями письменного общения языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках	<p>61-80 баллов сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний правил и принципов организации документооборота</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов сформированы систематические знания правил и принципов организации документооборота</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкций. Не знает виды профессиональной документации. Не умеет находить актуальную информацию по профессиональному английскому языку из</p>	<p>хранения документов</p> <p>Письменное контрольное мероприятие Работа с конфиденциальными документами</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 1.1 Произношение английских гласных и согласных звуков. Правила чтения. Входное тестирование 2.3. Мой рабочий день. Защищаемое контрольное</p>	<p>контроль, хранение документов, номенклатуру дел</p> <p>знания требования к составлению и оформлению различных видов документов, состав реквизитов документов ; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</p> <p>умения оформлять документы</p> <p>Умение аудирования и чтения</p> <p>Умение говорения</p> <p>Знание лексики и грамматики</p> <p>Значения новых лексических единиц: возраст, дата рождения, происхождение,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
		<p>изучаемых тем значения новых грамматических форм; виды профессиональной документации; страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией.</p> <p>Уметь: вести переписку в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; описывать события, излагать факты, делать сообщения в письменном виде; понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в профессиональной документации; понимать основное содержание</p>	<p>письменных источников. Не умеет анализировать и систематизировать прочитанную информацию. Не владеет навыками письменного перевода.</p> <p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает значение новых лексических единиц в читаемом тексте в 50% случаев. Понимает значение новых грамматических конструкций с письменной опорой. Бессистемно находит актуальную информацию по профессиональному английскому языку из письменных источников. Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой. Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной</p>	<p>мероприятие</p>	<p>национальность, место проживания, общественный и профессиональный статус, внешность (цвет глаз, длина и цвет волос, конституция тела, общее впечатление от внешности), основные черты характера, названия членов семьи; время, название хобби и интересов, места пребывания в течении суток, названия видов транспорта, названия приёмов пищи и мест приёмов пищи и т.п. Значения новых грамматических конструкций: типы и структура английских предложений, порядок слов в предложении, употребление определенного и определенного артиклей, образование множественного числа существительных, притяжательный падеж, притяжательные и</p>	

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>писем личного и делового характера и других видов профессиональной документации; оценивать важность, новизну информации; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; находить актуальную информацию по профессиональному английскому языку из письменных источников; анализировать и оценивать источники информации по профессиональному английскому; использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>опорой в 50% случаев.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкций на 70-80%. Знает значение новых грамматических конструкций и пользуется письменной опорой в 20% случаев.</p> <p>Находит актуальную информацию по профессиональному английскому языку из письменных источников. Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой.</p> <p>Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 20% случаев.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает значение новых лексических единиц и</p>		<p>возвратные местоимения, способы выражения настоящего и настоящего совершенного времени глагола to be и смысловых глаголов; герундий и причастие.</p> <p>Предлоги времени и места. Конструкция there+be (в разных видовременных формах)</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения по теме 1.3., 2.1. (с использованием страноведческой и социокультурной информации: национальность, страна проживания и происхождения, местонахождение страны, способы обращения к людям разных возрастов в России и англоговорящих</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>грамматических конструкций на 81-100%. Знает значение новых грамматических конструкций и пользуется письменной опорой в 10% случаев.</p> <p>Находит актуальную информацию по профессиональному английскому языку из письменных источников и понимает дальнейшую область ее применения. Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой.</p> <p>Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 10% случаев.</p>	<p>3.3. Самообразование. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>странах)</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, умение вести диалог в ситуациях официального (умение рассказать о себе при знакомстве с коллегами) и неофициального (умение рассказать о себе при знакомстве в кругу семьи и друзей) общения в рамках тем 1.1. - 2.3. значения новых лексических единиц и языковой материал по темам: свободное время, интересы, развлечения, мой рабочий день, учеба в колледже, студенческая жизнь, система образования, способы самообразования. значения новых грамматических форм: типы местоимений, способы выражения времен английского</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					4.2. Экономика стран изучаемого языка.	<p>глагола в активном и пассивном залоге; способы языкового выражения в рамках тем Раздела 3, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения по изучаемой теме ; оценивать важность/новизну информации, полученную в рамках данной темы, определять свое отношение к ней; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>Знание новых лексических единиц и языковой материал, единиц речевого этикета по следующим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>темам: этапы развития профессии в Великобритании/США, права и обязанности человека данной профессии в современном мире, рабочее место; экономика стран изучаемого языка (экономическая система и ее функции). Знание новых грамматических конструкций, таких как: глагол to be и смысловой глагол в прошедшем простом, прошедшем продолженном и прошедшем завершённом времени времени, в настоящем завершённом времени, различие в употреблении настоящего завершённого и прошедшего простого времени; косвенная речь. Знание страноведческой и социокультурной информации. Ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Тема 5.1. Бизнес-английский Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>в рамках тем 4.1., 4.2. Умение излагать факты, делать сообщения по темам 4.1., 4.2. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы 4.1., 4.2.</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа (темы: 4.3. - 5.1.) и с соответствующими ситуациями устного и письменного официального (делового) общения. Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации официального (делового) общения в рамках данной профессии. Знание значение новых грамматических форм и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>конструкций в рамках тем (4.3.-5.1.), таких как: модальные глаголы, речевые функции модальных глаголов, прилагательное и I причестие, фразовые глаголы, способы выражения будущего времени..</p> <p>Знание видов профессиональной документации в рамках делового общения.</p> <p>Знание страноведческой и социокультурной информации в рамках тем 4.3. - 5.1.</p> <p>Умение чтения аутентичных текстов разных стилей (деловой корреспонденции, деловых документов, публицистики).</p> <p>Умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы 4.3.-5.1., выборочно извлекать из них необходимую</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Тема 5.3. Практика устной и письменной речи английского языка в профессиональной деятельности</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>информацию; Умение использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности. Понимание содержания писем делового характера Умение вести деловую переписку Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа (темы: 5.2, 5.3.)и с соответствующими ситуациями устного и письменного общения в рамках указанных тем Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>обслуживающие ситуации письменного и устного общения в рамках тем 5.2.,5.3.</p> <p>Знание значения новых грамматических форм в рамках тем 5.2., 5.3.</p> <p>Знание страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией</p> <p>Понимание относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в текстах профессиональной направленности;</p> <p>Умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Тема 5.6. Практика перевода профессиональных текстов с русского на английский. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения в рамках профессиональной тематики. Умение оценивать важность, новизну информации и выражать свое отношение к ней в устной и письменной форме Умение находить актуальную информацию по английскому языку из письменных источников Владение первичными навыками устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности. Знание отражения в русском языке лексических единиц и языкового материала (в своей профессиональной сфере), единиц речевого этикета на английском языке Знание отражения в русском языке</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>грамматических конструкций английского языка, изученных в рамках курса</p> <p>Умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Умение оценивать важность/новизну информации на русском языке, определять свое отношение к ней в письменной форме на английском языке</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности</p> <p>Умение находить, анализировать, систематизировать и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)	1	Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями письменного общения языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем значения новых грамматических форм; виды профессиональной документации; лингвострановедческую,	<p align="center">Неудовлетворительно 0-40 баллов</p> <p>Не знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкции. Не знает виды профессиональной документации. Не умеет находить актуальную информацию по немецкому языку из письменных источников. Не умеет анализировать и систематизировать прочитанную информацию. Не владеет навыками письменного перевода.</p>	Тема 1.1 Произношение немецких гласных и согласных звуков. Правила чтения. Входное тестирование Тема 2.1. О себе Защищаемое контрольное мероприятие	реферировать актуальную информацию на английском языке из письменных источников на русском языке, содержащие тексты по специальности. Владение навыками письменного и устного перевода текстов по специальности с русского на английский. Умение аудирования и чтения Умение говорения Знание лексики и грамматики Значения новых лексических единиц Значения новых грамматических конструкций Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией.</p> <p>Уметь: вести переписку в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; описывать события, излагать факты, делать сообщения в письменном виде; понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в профессиональной документации; понимать основное содержание писем личного и делового характера и других видов профессиональной документации; оценивать важность, новизну</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает значение новых лексических единиц в читаемом тексте в 50% случаев.</p> <p>Понимает значение новых грамматических конструкций с письменной опорой.</p> <p>Бессистемно находит актуальную информацию по немецкому языку из письменных источников.</p> <p>Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой.</p> <p>Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 50% случаев.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкций на 70-80%.</p> <p>Знает значение новых</p>	<p>Тема 3.1. Учеба в колледже. Студенческая жизнь.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>ых текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>значения новых лексических единиц языковой материал значения новых грамматических форм; способы языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; использовать приобретенные знания и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>информации; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; находить актуальную информацию по английскому языку из письменных источников; анализировать и оценивать источники информации по профессиональному английскому; использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>грамматических конструкций и пользуется письменной опорой в 20% случаев. Находит актуальную информацию по немецкому языку из письменных источников. Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой. Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 20% случаев. Высокий (отлично) 81-100 баллов Знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкций на 81-100%. Знает значение новых грамматических конструкций и пользуется письменной опорой в 10% случаев. Находит актуальную информацию по немецкому языку из</p>	<p>Тема 4.1. Стадии развития профессиональной сферы в Германии и Австрии Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 5.1. Бизнес-немецкий Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>Знание новых лексических единиц и языковой материал, единиц речевого этикета Знание новых грамматических конструкций Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации. Ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения. Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и письменного официального (делового) общения. Знание языкового материала: идиоматические</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>письменных источников и понимает дальнейшую область ее применения. Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой. Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 10% случаев.</p>		<p>выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации официального (делового) общения в рамках данной профессии. Знание значение новых грамматических форм и конструкций. Знание видов профессиональной документации в рамках делового общения. Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации. Умение чтения аутентичных текстов разных стилей (деловой корреспонденции, деловых документов, публицистики). Умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на данную тему, выборочно извлекать из</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Тема 5.3. Практика устной и письменной речи немецкого языка в профессиональной деятельности</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>них необходимую информацию; Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности. Понимание содержания писем делового характера Умение вести деловую переписку Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и письменного общения Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>общения в рамках изучаемых тем</p> <p>Знание значения новых грамматических форм</p> <p>Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацию, расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией</p> <p>Понимание относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в текстах профессиональной направленности;</p> <p>Умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Тема 5.6. Практика перевода профессиональных текстов с русского на немецкий. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения Умение оценивать важность, новизну информации и выражать свое отношение к ней в устной и письменной форме Умение находить актуальную информацию по английскому языку из письменных источников Владение первичными навыками устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности. Знание отражения в русском языке новых лексических единиц и языкового материала, единиц речевого этикета на немецком языке Знание отражения в русском языке новых грамматических конструкций немецкого языка Умение читать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Умение оценивать важность/новизну информации на русском языке, определять свое отношение к ней в письменной форме на немецком языке</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности</p> <p>Умение находить, анализировать, систематизировать и реферировать актуальную информацию на немецком языке из письменных источников на русском языке, содержащие тексты</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский)	1	Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями письменного общения языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем значения новых грамматических форм; виды профессиональной документации; страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкции. Не знает виды профессиональной документации. Не умеет находить актуальную информацию на французском языке из письменных источников. Не умеет анализировать и систематизировать прочитанную информацию. Не владеет навыками письменного перевода.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает значение новых лексических единиц в читаемом тексте в 50%</p>	Тема 1.1 Произношение французских гласных и согласных звуков. Правила чтения. Входное тестирование 2.1. О себе Защищаемое контрольное мероприятие	<p>по специальности. Владение навыками письменного и устного перевода текстов по специальности с русского на немецкий</p> <p>Умение аудирования и чтения</p> <p>Умение говорения</p> <p>Знание лексики и грамматики</p> <p>Значения новых лексических единиц</p> <p>Значения новых грамматических конструкций</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
		<p>документацией.</p> <p>Уметь: вести переписку в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; описывать события, излагать факты, делать сообщения в письменном виде; понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в профессиональной документации; понимать основное содержание писем личного и делового характера и других видов профессиональной документации; оценивать важность, новизну информации; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; находить актуальную информацию</p>	<p>случаев.</p> <p>Понимает значение новых грамматических конструкций с письменной опорой.</p> <p>Бессистемно находит актуальную информацию на французском языке из письменных источников. Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой.</p> <p>Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 50% случаев.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкций на 70-80%.</p> <p>Знает значение новых грамматических конструкций и пользуется письменной опорой в 20% случаев.</p> <p>Находит актуальную информацию на</p>	<p>3.1. Учеба в колледже. Студенческая жизнь.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>4.1. Стадии</p>	<p>профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>значения новых лексических единиц языковой материал значения новых грамматических форм; способы языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>Знание новых лексических</p>	

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>на французском языке из письменных источников; анализировать и оценивать источники информации на профессиональном французском; использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>французском языке из письменных источников. Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой. Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 20% случаев.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкций на 81-100%. Знает значение новых грамматических конструкций и пользуется письменной опорой в 10% случаев. Находит актуальную информацию на французском языке из письменных источников и понимает дальнейшую область ее применения. Умеет систематизировать прочитанную информацию и</p>	<p>развития профессиональной сферы во Франции</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 5.1. Французский язык в деловом общении</p>	<p>единиц и языковой материал, единиц речевого этикета</p> <p>Знание новых грамматических конструкций</p> <p>Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации.</p> <p>Ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения. Умение излагать факты, делать сообщения</p> <p>Умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны, повседневной жизни ее жителей.</p> <p>понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на данную тему</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>анализировать ее с подсказкой. Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 10% случаев.</p>	<p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>соответствующими ситуациями устного и письменного официального (делового) общения. Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации официального (делового) общения в рамках данной профессии. Знание значение новых грамматических форм и конструкций. Знание видов профессиональной документации в рамках делового общения. Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации Умение чтения аутентичных текстов разных стилей (деловой корреспонденции, деловых документов,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 5.3. Практика устной и письменной речи	<p>публицистики). Умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на данную тему, выборочно извлекать из них необходимую информацию; Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности. Понимание содержания писем делового характера Умение вести деловую переписку Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>французского языка в профессиональной деятельности</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>ситуациями устного и письменного общения</p> <p>Знание языкового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем Знание значения новых грамматических форм Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацию, расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией Понимание относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в текстах профессиональной направленности; Умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 5.6. Практика перевода	<p>в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>Умение оценивать важность, новизну информации и выражать свое отношение к ней в устной и письменной форме</p> <p>Умение находить актуальную информацию по французскому языку из письменных источников</p> <p>Владение первичными навыками устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p>Знание отражения в русском языке новых лексических единиц и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>профессиональных текстов с русского на французский. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>языкового материала, единиц речевого этикета на французском языке Знание отражения в русском языке новых грамматических конструкций французского языка Умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; Умение оценивать важность/новизну информации на русском языке, определять свое отношение к ней в письменной форме на французском языке Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 2 Русский язык и риторика</p>	2	<p>ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ об официально-деловом стиле как о стиле, обслуживающем сферу правовых отношений. ЗНАТЬ стилевые черты деловой речи, жанры и подстили официально-делового стиля речи; виды документов; требования к составлению документов разных жанров и подстилей; языковые формулы документов разных видов.</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Студент не имеет представления об официально-деловом стиле как о стиле, обслуживающем сферу правовых отношений. Не знает стилевые черты деловой речи, жанры и подстили официально-делового стиля речи; виды документов; требования к составлению документов разных жанров и</p>	<p>Общие сведения о языке и речи. Литературный язык Входное тестирование Нормы литературного языка (ортология) Письменное контрольное мероприятие Культура деловой</p>	<p>деятельности Умение находить, анализировать, систематизировать и реферировать актуальную информацию на французском языке из письменных источников на русском языке, содержащие тексты по специальности. Владение навыками письменного и устного перевода текстов по специальности с русского на французский. Орфография. Пунктуация. Грамматика. Лексика. Функциональные стили русского языка.</p> <p>Языковая норма. Нормы русского языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические, речевые, стилистические. Понятие о функциональных стилях</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>УМЕТЬ составлять документы разных жанров с учетом закономерностей отбора и использования разноуровневых языковых средств в административно-правовой сфере общения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ основами документоведения; приемами составления документов разных жанров и подстилей; навыками эффективной деловой коммуникации.</p>	<p>подстилей; языковые формулы документов разных видов.</p> <p>Не умеет составлять документы разных жанров с учетом закономерностей отбора и использования разноуровневых языковых средств в административно-правовой сфере общения.</p> <p>Не владеет основами документоведения; приемами составления документов разных жанров и подстилей; навыками эффективной деловой коммуникации.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Студент имеет представление об официально-деловом стиле как о стиле, обслуживающем сферу правовых отношений. Но допускает ошибки в их интерпретации.</p> <p>Знает стилевые черты деловой речи, жанры и подстили официально-</p>	<p>коммуникации</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Риторическая культура диалога и полилога</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Основные принципы и правила эффективного общения.</p> <p>Стратегии и тактики общения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>русского литературного языка. Специфика текстов официально-делового стиля.</p> <p>Мастерство публичной речи (основы оратории).</p> <p>Нормы русского литературного языка. Функциональные стили русского языка. Основы риторики. Культура речевого общения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>делового стиля речи; виды документов; требования к составлению документов разных жанров и подстилей; языковые формулы документов разных видов. Но допускает ошибки в их интерпретации. Умеет составлять документы разных жанров с учетом закономерностей отбора и использования разноуровневых языковых средств в административно-правовой сфере общения. Но допускает многочисленные ошибки. Владеет основами документоведения; приемами составления документов разных жанров и подстилей; навыками эффективной деловой коммуникации. Но демонстрирует лишь частичное владение ими.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Студент имеет</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>представление об официально-деловом стиле как о стиле, обслуживающем сферу правовых отношений. Но допускает негрубые ошибки в их интерпретации.</p> <p>Знает стилевые черты деловой речи, жанры и подстили официально-делового стиля речи; виды документов; требования к составлению документов разных жанров и подстилей; языковые формулы документов разных видов. Но допускает негрубые ошибки в их интерпретации.</p> <p>Умеет составлять документы разных жанров с учетом закономерностей отбора и использования разноуровневых языковых средств в административно-правовой сфере общения. Но допускает немногочисленные ошибки.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Владеет основами документоведения; приемами составления документов разных жанров и подстилей; навыками эффективной деловой коммуникации. Но демонстрирует неполное владение ими.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Студент имеет полное представление об официально-деловом стиле как о стиле, обслуживающем сферу правовых отношений. Демонстрирует глубокие знания стилевых черт деловой речи, жанров и подстилей официально-делового стиля речи; видов документов; требований к составлению документов разных жанров и подстилей; языковые формулы документов разных видов. Умеет составлять документы разных жанров с учетом закономерностей</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	4	<p>Умеет находить контекстную помощь, работать с документацией.</p>	<p>отбора и использования разноуровневых языковых средств в административно-правовой сфере общения. Владеет основами документоведения; приемами составления документов разных жанров и подстилей; навыками эффективной деловой коммуникации.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не умеет находить контекстную помощь, работать с документацией.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично умеет работать с документацией, не знает, какую контекстную помощь нужно использовать.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Умеет находить контекстную помощь, работать с документацией,</p>	<p>Входное тестирование</p> <p>Входное тестирование</p> <p>1.2 Структура и классификация ИС. Правовое обеспечение АИС</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>2.3.2 ИТ обработки данных в ЭТ</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных видов классификаций ИТ и ИС. Умение использовать их для описание конкретных программных продуктов.</p> <p>Оформление документов по образцу. Применение различных эффектов к тексту. Построение электронных таблиц, создание сводных таблиц; создание диаграмм на основе таблиц.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>но не всегда уверенно и быстро.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Умеет находить контекстную помощь, работать с документацией.</p>	<p>2.3.3 Обработка информации средствами баз данных Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговый контроль Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Уметь проектировать базы данных и создавать запросы с логикой; создавать формы, отчеты и осуществлять поиск информации в реляционной БД; формировать запросы и отчеты в многотабличных БД.</p> <p>Использование нескольких классификаций для описание конкретной ИТ.</p> <p>Указание достоинств и недостатков организации АРМ. Описание способов и средств защиты информации. Описание возможностей конкретных программных продуктов, на платформе 1С.</p>
<p>ОК-11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Этап 1 Экономика организации</p>	1	<p>знать: - законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;</p>	<p>Неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые</p>	<p>Раздел 1. Организация в условиях рынка Входное тестирование</p>	<p>Понятия и определения: благо, ресурсы, собственность и экономические системы, рынок и рыночный механизм, деньги и банковская система, роль государства в рыночной экономике, экономический рост и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
		<ul style="list-style-type: none"> - сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации; - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования, - организацию производственного и технологического процессов; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; - механизмы ценообразования, формы оплаты труда; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; 	<p>ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Демонстрирует частично сформированные знания и умения в области финансовой грамотности, планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p style="text-align: center;">Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания и умения в области финансовой грамотности, планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p>	<p>Раздел 2. Материально-техническая база организации Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>экономический цикл, денежно-кредитная политика, бюджетно-налоговая политика государства, рынок труда и безработица, роль предпринимательской деятельности в экономике, ценные бумаги и их виды, международное разделение труда, мировой и международный рынки, валютный курс и его виды, глобализация мировой экономики.</p> <p>Роль и значение организации, как основного звена экономики отраслей.</p> <p>Организационно-правовые формы организации.</p> <p>Материально техническая база организации.</p> <p>Основной капитал и коэффициенты его эффективного использования.</p> <p>Оборотный капитал и коэффициенты его эффективного использования.</p> <p>Нематериальные активы</p>	

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять организационно-правовые формы организаций; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации; - планировать деятельность организации; 	<p>81-100 баллов</p> <p>Демонстрирует сформированные знания и умения в области финансовой грамотности, планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 4. Механизм ценообразования на продукцию. Необъективное контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 5. Планирование деятельности организации</p>	<p>организации и способы его оценки. Кадровый состав организации Оценка текучести кадров Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная Формы оплаты труда тарифной системы Формы оплаты труда бестарифной системы Производительность труда Стимулирование и мотивация труда Виды издержек предприятия и их графическая интерпретация. Элементы себестоимости и ее калькуляция. Ценовая политика организации: стратегия и тактика формирования цен на товары, работы или услуги. Формирование розничных цен: структура и состав цен. Основные показатели деятельности организации. Бизнес-план и его структура.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 2 Финансовая математика</p>	2	<p>Уметь выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; уметь производить вычисления, связанные с проведением валютных операций; знать виды потоков платежей и их основные параметры.</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не умеет выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; не умеет производить вычисления, связанные с проведением валютных операций; не знает виды потоков платежей и их основные параметры.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Частично умеет выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; частично умеет производить вычисления, связанные с проведением валютных операций; не знает виды потоков платежей и их основные параметры.</p> <p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие Введение. Входное тестирование Нарастание с учетом налогов и инфляции Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Кредитные операции Письменное контрольное мероприятие Расчеты при проведении валютных операций. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>проценты, вычисление процентов по долям и долей по процентам Нарастание по простым и сложным процентам, дисконтирование и учёт, эффективная процентная ставка, три способа нарастания по простым процентам, налоги на проценты, нарастание по процентам и инфляция потоки платежей, расчет по двум схемам, расчет кредитных операций, учет векселя</p> <p>Расчёты по валютным операциям.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 3 Рынок ценных бумаг</p>	3	<p>Знать специфику функционирования рынка ценных бумаг и правовые основы функционирования рынка ценных бумаг в России. Уметь использовать знания по финансовой</p>	<p>61-80 баллов Умеет выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; умеет производить вычисления, связанные с проведением валютных операций; частично знает виды потоков платежей и их основные параметры.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов Умеет выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; умеет производить вычисления, связанные с проведением валютных операций; знает виды потоков платежей и их основные параметры.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Путается в терминологии функционирования рынка ценных бумаг, имеет фрагментарные знания правовых основ</p>	<p>Рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка. Входное тестирование</p>	<p>Знание понятия, целей, задач и функций рынка ценных бумаг. Умение выделить место рынка ценных бумаг в системе финансовых рынков. Навыки анализа тенденций развития</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>грамотности при оценке экономической ситуации в России. Владеть навыками планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>функционирования рынка ценных бумаг в России. Нехватка финансовой грамотности не позволяет оценить экономическую ситуацию в России.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает основные понятия функционирования рынка ценных бумаг, частично понимает правовые основы функционирования рынка ценных бумаг в России. Умеет частично оценить экономическую ситуацию в России ввиду нехватки финансовой грамотности. Навыки планирования предпринимательской деятельности сформированы недостаточно.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает терминологию и основы функционирования рынка ценных бумаг, понимает</p>	<p>Структура рынка ценных бумаг и его профессиональные участники.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Инвесторы рынка и механизм инвестирования.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Система регулирование</p>	<p>фондовых рынков. Знает нормативную базу, регламентирующую способы и формы защиты прав инвесторов, основы деятельности акционерного общества. Умеет оценить состояние и проблемы развития российского рынка производных финансовых инструментов. Обладает навыками анализа торговой среды, электронных торговых систем крупнейших бирж. Знает внебиржевые компьютерные рынки ценных бумаг, основные виды биржевых графиков. Умеет производить расчеты различных видов доходности, методы технического анализа ценных бумаг. Обладает навыками инвестиционной привлекательности и фондовых рынков регионов РФ. Знает значение и сущность фондовых индексов:</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>правовые основы функционирования рынка ценных бумаг в России. Умеет использовать финансовую грамотность при оценке экономической ситуации в России при помощи преподавателя. Владеет навыками планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере при помощи преподавателя.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает специфику функционирования рынка ценных бумаг и правовые основы функционирования рынка ценных бумаг в России. Умеет использовать финансовую грамотность при оценке экономической ситуации в России. Владеет навыками планирования предпринимательской деятельности в</p>	<p>рынка ценных бумаг.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>российских и зарубежных, экономические, юридические и технические понятия ценных бумаг. Умеет производить расчеты доходности по ценным бумагам. Имеет навыки составления рейтинга ценных бумаг.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Финансы, денежное обращение и кредит	3	Знать: сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем; структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях	<p>профессиональной сфере.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает: сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем; структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного</p>	<p>Тема 1. Сущность денег, их роль в рыночной экономике</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Тема 2. Денежное обращение</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тема 6. Государственные финансы</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Остаточные знания для изучения дисциплины "Финансы, денежное обращение и кредит"</p> <p>Знания сущности финансов, их функций и роли в экономике; принципов финансовой политики и финансового контроля; законов денежного обращения, сущности, видов и функций денег; основных типов и элементов денежных систем</p> <p>Знания основных типов и элементов денежных систем; структуры кредитной и банковской систем, функций банков и классификации банковских операций; цели, типов и инструментов денежно-кредитной политики; структуры финансовой системы, принципов функционирования</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>рыночной экономики. Уметь оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка</p>	<p>рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики. Не умеет оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания сущности финансов, их функций и роли в экономике; принципов финансовой политики и финансового контроля; законов денежного обращения, сущности, видов и функций денег; основных типов и элементов денежных систем; структуры кредитной и банковской систем, функций банков и классификации банковских операций;</p>	<p>Тема 11. Валютная система и международные кредитные отношения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>бюджетной системы и основ бюджетного устройства</p> <p>Знания сущности финансов, их функций и роли в экономике; принципов финансовой политики и финансового контроля; законов денежного обращения, сущности, видов и функций денег; основных типов и элементов денежных систем; структуры кредитной и банковской систем, функций банков и классификации банковских операций; цели, типов и инструментов денежно-кредитной политики; структуры финансовой системы, принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; видов и классификации ценных бумаг, особенностей функционирования первичного и вторичного</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>цели, типов и инструментов денежно-кредитной политики; структуры финансовой системы, принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; видов и классификации ценных бумаг, особенностей функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг; кредита и кредитной системы в условиях рыночной экономики. Демонстрирует частично сформированные умения оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но имеющие отдельные</p>		<p>рынка ценных бумаг; кредита и кредитной системы в условиях рыночной экономики. Умения оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>пробелы знания сущности финансов, их функций и роли в экономике; принципов финансовой политики и финансового контроля; законов денежного обращения, сущности, видов и функций денег; основных типов и элементов денежных систем; структуры кредитной и банковской систем, функций банков и классификации банковских операций; цели, типов и инструментов денежно-кредитной политики; структуры финансовой системы, принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; видов и классификации ценных бумаг, особенностей функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг; кредита и кредитной системы в условиях</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>рыночной экономики. Демонстрирует, в целом, успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания сущности финансов, их функций и роли в экономике; принципов финансовой политики и финансового контроля; законов денежного обращения, сущности, видов и функций денег; основных типов и элементов денежных систем; структуры кредитной и банковской систем, функций банков и классификации банковских операций;</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>цели, типов и инструментов денежно-кредитной политики; структуры финансовой системы, принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; видов и классификации ценных бумаг, особенностей функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг; кредита и кредитной системы в условиях рыночной экономики. Демонстрирует сформированные умения оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка</p>		