

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Пермский государственный национальный исследовательский
университет»**

Колледж профессионального образования

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Методические рекомендации
по выполнению практических заданий по дисциплине
для студентов Колледжа профессионального образования
специальности 38.02.07 Банковское дело

Утверждено на заседании ПЦК
Экономика и право
Протокол № 8 от « 09 » апреля 2020 г.

председатель  О.В. Марченко

Пермь 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи выполнения практических заданий.....	3
Требования к результатам освоения дисциплины	3
Общие требования к выполнению практической работы.....	3
Практическое занятие № 1	5
Практическое занятие № 2	9
Практическое занятие № 3	12
Практическое занятие № 4	14
Перечень основной и дополнительной учебной литературы	16
Перечень ресурсов сети Интернет.....	16

Цели и задачи выполнения практических заданий

Цель выполнения практических заданий: улучшение профессиональной подготовки специалистов среднего звена, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые обучающиеся могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Для достижения указанной цели обучающийся должен выполнить следующие задачи: закрепление, углубление, расширение и детализация знаний, полученных на лекционном занятии, при решении стандартных и нестандартных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности; овладение методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины; выработка способности логического осмысления полученных знаний; обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Знать: предмет, методы, функции и инструменты экономической науки; ресурсы и факторы производства, типы экономических систем и форм собственности; рыночный механизм спроса и предложения; теория потребительского поведения; роль и функции государства в регулировании рыночной экономики; механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики.

Уметь: оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты экономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

Общие требования к выполнению практической работы

Выполнение практической работы – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Практические занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение практических занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала.

Согласно Положения БРС Колледжа профессионального образования, практическая работа относится к необъективируемому контрольному мероприятию, объектом оценивания которого является процесс деятельности обучающегося.

Критерии оценивания:

Обучающийся свободно применяет знания на практике, комментирует выполняемые действия, проявляет умения в незнакомой ситуации. Самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение, используя понятия профессиональной (разговорной) сферы	1 балл за занятие
Обучающийся применяет знания на практике с незначительными ошибками, которые сам исправляет, в комментариях имеются незначительные замечания, не уверенно применяет знания в незнакомой ситуации. При решении учебно-профессиональную задачу допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя в основном научные понятия профессиональной сферы.	0,5 балла за занятие
Обучающийся не может применить полученные на лекционном занятии знания на практике, в комментариях имеются значительные замечания, не может сориентироваться в незнакомой ситуации. При решении учебно-профессиональную задачу допускает существенные ошибки, не может аргументировать свое решение.	0 баллов

Для необъективируемых контрольных мероприятий пороговое количество баллов устанавливается равным нулю. За все необъективируемые контрольные мероприятия в учебном периоде может быть начислено не более 30 баллов.

При выполнении практического задания обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций или текст лекций на электронных носителях, подготовленный преподавателем;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания преподавателя по освоению дисциплины.

Практическое занятие № 1

1. Тема, по которой проводится практическое занятие: Раздел № 1 «Сущность экономической теории»

2. Контрольно-оценочные средства.

2.1. Практическая работа носит индивидуальный и/или коллективный характер. Изучив первый раздел дисциплины, обучающийся должен понимать, что такое экономика как теоретическая дисциплина и чем она отличается от экономики как практической деятельности людей, связанной с производством, потреблением, обменом и распределением материальных и духовных благ.

Экономическая теория исходит из того, что люди живут в условиях ограниченности ресурсов и доходов и это заставляет их постоянно совершать выбор и оценивать его. Обучающийся должен освоить экономический образ мышления — образ мышления человека, ведущего себя рационально и умеющего регулярно применять своеобразный аппарат теоретической экономики для анализа конкретных явлений, происходящих в обществе. Для этого необходимо овладеть такими понятиями, как альтернативная стоимость и цена выбора, кривая производственных возможностей, экономическая модель и др.

Обучающийся должен научиться применять методы, используемые для экономического анализа, различать позитивную и нормативную стороны этого анализа, видеть различия между проблемами, изучаемыми микроэкономикой, и проблемами макроэкономики.

2.2 На занятиях используется метод диалогового обучения, который строится на взаимодействии обучающегося с преподавателем, как сотрудничество, и всегда начинаются не с ответа, а с вопроса. Главный акцент таких занятий – обучение представляется не как презентация, а как активная работа обучающегося над заданием.

2.3. Обучающемуся задается один из вопросов по рассматриваемой теме. В случае правильного ответа обучающийся получает условный балл. В случае неправильного ответа, предоставляется возможность ответить другим обучающимся и заработать условные баллы. Если ни один из обучающихся не смог дать правильного ответа, преподаватель объясняет решение поставленного вопроса.

2.4. По итогам практического занятия обучающимся присваиваются дополнительные баллы согласно критериям оценки необъективируемого контрольного мероприятия.

3. Контрольно-измерительные материалы.

3.1. Методические указания по выполнению практического задания:

– найти информацию в основной и рекомендуемой литературе, воспользоваться иными источниками информации, в том числе всемирной компьютерной информационной сетью;

3.2. Вопросы для обсуждения:

№1. Не секрет, что электронные деньги во многих случаях более удобны и эффективны, чем бумажные, и по мере развития технологий становятся еще удобнее. Сегодня миллионы людей во всем мире имеют пластиковые карточки и могут пользоваться электронными деньгами. Почему же на практике люди не отказываются от привычных бумажных денег?

№ 2. Часто люди покупают в кредит вещи, которые не могут позволить себе сразу оплатить. Так, ипотечный кредит на квартиру или дом может выплачиваться в течение нескольких десятков лет, и люди берут его, потому что не располагают сразу всей нужной суммой. Но иногда люди берут кредит на сумму, которой располагают. Например, можно представить себе человека, на банковском счете которого лежит 500 тыс. рублей и который берет кредит в размере 450 тыс. рублей на покупку автомобиля (а свои деньги оставляет на депозите). Некоторые магазины бытовой техники предлагают купить в кредит даже товары, которые стоят 3 – 5 тыс. рублей – вряд ли можно предположить, что люди, берущие займы такие суммы для покупки микроволновой печи, не могли бы купить ее из собственных средств. Почему люди так делают?

№ 3. Часто в ресторанах посетителям предлагают значительные скидки на стоимость чека в день рождения клиента. При этом тот же клиент в день рождения не может получить скидку при заказе еды навынос.

а) Объясните, почему рестораны часто делают скидки именинникам? Приведите одно экономическое объяснение.

б) Почему скидка не распространяется на еду навынос? Приведите одно экономическое объяснение.

№ 4. После окончания летней Олимпиады в Рио-де-Жанейро спортсменам, завоевавшим золотые медали, премьер-министром РФ Д.А. Медведевым были вручены автомобили BMW X6. Стоимость данного автомобиля составляет ориентировано 5 560 000 рублей. Однако некоторыми спортсменами сразу же после вручения было принято решение о его продаже. Используя экономический анализ, приведите аргументированные доводы в пользу такого поступка.

№ 5. В октябре 2017 года в обращение поступили новые купюры достоинством в 200 и 2000 рублей. Сейчас на сайтах объявлений всю продают эти новые купюры. Разброс цен поражает: 200 рублей продают и за 230 и даже за 3000 рублей!

Дайте экономическое объяснение этому явлению.

№ 6. Предприятия быстрого питания конкурируют друг с другом за клиентов. Несмотря на это, их часто можно обнаружить рядом друг с другом (например, «МакДоналдс» и «Бургер Кинг» рядом в торговом центре). Приведите причины, по которым такое может происходить.

№ 7. Является ли рациональным поведение:

а) призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели половину полученного им приза в 50 тысяч долларов;

б) человека, предпочитающего занятию спортом выкуривание по пачке сигарет ежедневно;

в) талантливой актрисы, в расцвете славы бросившей сцену и ушедшей в монастырь?

№ 8. «Если плату за проезд в городском транспорте поднимут вдвое, я буду ходить на работу пешком. Я, конечно, буду опаздывать, но зато это обойдется дешевле, да и что может быть лучше прогулки утром на свежем воздухе!»

№ 9. Рассмотрите следующие зависимости:

а) доход и образование;

б) низкий доход и многодетность;

в) рост заработной платы и рост общего уровня цен в стране;

г) изменение предложения товара на рынке и изменение цены этого товара.

Что является причиной и что следствием? Могут ли причины и следствия меняться местами?

№ 10. Для самостоятельного решения. В стране Вкусляндия выпускаются два вида десертов: кексы и эклеры. Варианты производства можно представить таблицей:

Варианты	Эклеры	Кексы
1	100	0
2	90	10
3	70	20
4	40	30
5	0	40

1. Постройте кривую производственных возможностей страны.
2. Отметьте, какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным: а) 80 шт. эклеров и 20 шт. кексов; б) 50 шт. эклеров и 22 шт. кексов; в) 20 шт. эклеров и 35 шт. кексов; г) 60 шт. эклеров и 30 шт. кексов.
3. Как изменится положение кривой производственных возможностей, если:
 - а) повысится уровень квалификации поваров;
 - б) увеличится за счет привлечения иностранных поваров численность занятых в производстве кексов;
 - в) при производстве эклеров станут применять модернизированные пищевые добавки;
 - г) к власти в стране придет диктаторский режим, который запретит использовать новые технологии при производстве сладостей.
4. Чему равны альтернативные издержки увеличения производства кексов: с 20 шт. до 30 шт.; с 10 шт. до 40 шт.; с 30 шт. до 40 шт.

ЭКОНОМИКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

1. Легализовав торговлю наркотиками, правительство сможет дополнительно собирать 20,5 млн рублей налогов ежегодно. Следовательно, легализация принесёт экономике выгоду в размере 20,5 млн. рублей. Верно ли это рассуждение?

ДА

НЕТ

Зависит от обстоятельств (*аргументируйте свой ответ*)

2. Если мы едим меньше мяса, часть зерновых ресурсов высвобождается и может пойти на помощь голодающим. Следовательно, нужно есть меньше мяса, и голод на планете уменьшится. Правда ведь?

НЕТ

ПРАВДА (*аргументируйте свой ответ*)

3. Аренда жилья в Клинтауне стоит 150 тыс., а в соседнем Гримвилле — 100 тыс. Во втором городе работает сталелитейный завод, который загрязняет воздух и создаёт разницу в ценах на жильё. Кому с экономической точки зрения будет выгодно принятие Закона о чистом воздухе, который устранил эту разницу между городами?

ВСЕМ ЖИТЕЛЯМ ГРИМИВИЛЛЕ

ЖИТЕЛЯМ ОБОИХ ГОРОДОВ

СОБСТВЕННИКАМ НЕДВИЖИМОСТИ В ГРИМИВИЛЛЕ

(*аргументируйте свой ответ*)

4. Фирма-монополист, производящая колготки, намеренно выпускает продукцию, которая изнашивается за неделю — при том, что существует технология, позволяющая продлить этот срок до 1 года. Выгодно ли такое решение?

ДА

ВЫГОДНО ДЛЯ КОМПАНИИ, НО НЕ ДЛЯ КЛИЕНТОВ

НЕВЫГОДНО НИ ДЛЯ КОМПАНИИ, НИ ДЛЯ КЛИЕНТОВ

(аргументируйте свой ответ)

5. Для экономики выгоднее произвести автомобиль внутри страны, чем купить его у зарубежного предприятия. Это так?

ДАЛЕКО НЕ ВСЕГДА

КОНЕЧНО *(аргументируйте свой ответ)*

6. Контрактная армия стоит некоторому государству 50 млрд рублей ежегодно. При переходе к призывной армии эта сумма сократилась бы до 30 млрд. Будет ли выгоден этот переход с экономической точки зрения?

КОНЕЧНО

СОВСЕМ НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО *(аргументируйте свой ответ)*

7. Попкорн в кинотеатре стоит 100 рублей, а в магазине напротив — 40. Откуда такая разница?

ОТ ЖАДНОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ КИНОТЕАТРА

ИЗ-ЗА РАЗНИЦЫ МЕХАНИЗМОВ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ

ИЗ-ЗА РАЗНИЦЫ В КАЧЕСТВЕ И СПОСОБЕ ПРОИЗВОДСТВА ПОПКОРНА

(аргументируйте свой ответ)

8. Всегда ли безработица вредна для экономики?

НЕТ

ВСЕГДА *(аргументируйте свой ответ)*

9. Представьте, что местный муниципалитет поставил перед вами задачу организовать налогообложение домашних животных. Какие факторы вы должны учесть при определении размера будущего налога — например, на собак? Найдите все правильные ответы.

А) Потенциальные пробелы в законодательстве, такие как, например, американский закон, позволяющий освобождать от подоходного налога расходы, связанные с содержанием собаки, которая считается «членом семьи»

Б) Стоимость организации работ по отлову, лечению и устройству бездомных собак, стоимость организации приютов для бездомных животных

В) Дополнительная стоимость уборки улиц, необходимой из-за выгула собак

Г) Потенциальный объем расходов, связанных с выплатами компенсаций и лечением пострадавших от укусов

(аргументируйте свой ответ)

10. В последние несколько лет среди ученых и политиков особую популярность набирают так называемые zombie studies, а весной 2014 года Пентагон даже обнародовал план по борьбе с зомби — на случай массового заражения населения. Представьте, что перед вами стоит задача смоделировать экономическую политику во время зомби-апокалипсиса. Какие три фактора необходимо учесть в первую очередь?

(аргументируйте свой ответ)

- Естественные темпы рождаемости и смертности населения
- Уровень безработицы
- Темп инфляции
- Темп роста ВВП
- Объем золотовалютных резервов
- Объем денежной базы
- Темпы заражения/распространения заразы среди населения
- Долю страховой отрасли в экономике
- Уровень обменного курса
- Уровень налогообложения и расходов на медицину и НИОКР (R&D)
- Объем денежной массы
- Долю финансового сектора в экономике

Практическое занятие № 2

1. Тема, по которой проводится контроль: Раздел № 2 «Основные экономические закономерности организации общества».

2. Контрольно-оценочные средства.

2.1. Практическая работа носит индивидуальный и/или коллективный характер. Основное содержание данного раздела сводится к характеристике основ рыночной системы. Рыночная система сопоставляется с административно-плановой.

Обучающемуся необходимо научиться выделять главные черты, по которым идет сопоставление этих экономических систем. При этом важно понять, что в рыночной экономике главным средством регулирования общественных связей является «невидимая рука» рынка.

Большую роль в действиях «невидимой руки» играют цены. Важно понять и то, что рынок — лучшая из известных в истории моделей развития экономики — далеко не идеален. Возможности рынка ограничены, и поэтому рыночная экономика никогда в чистом виде не существовала. Она развивается в условиях государственного регулирования социально-экономических процессов. Поэтому современную рыночную экономику принято определять как смешанную. Проблемой развития смешанной экономики является определение степени и глубины государственного вмешательства.

2.2 На занятиях используется метод диалогового обучения, который строится на взаимодействии обучающегося с преподавателем, как сотрудничество, и всегда начинаются не с ответа, а с вопроса. Главный акцент таких занятий – обучение представляется не как презентация, а как активная работа обучающегося над заданием.

2.3. Обучающемуся задается один из вопросов по рассматриваемой теме. В случае правильного ответа обучающийся получает условный балл. В случае неправильного ответа, предоставляется возможность ответить другим обучающимся и заработать условные баллы. Если ни один из обучающихся не смог дать правильного ответа, преподаватель объясняет решение поставленного вопроса.

2.4. По итогам практического занятия обучающимся присваиваются дополнительные баллы согласно критериям оценки необъективируемого контрольного мероприятия.

3. Контрольно-измерительные материалы.

3.1. Методические указания по выполнению практического задания:

– найти информацию в основной и рекомендуемой литературе, воспользоваться иными источниками информации, в том числе всемирной компьютерной информационной сетью;

3.2. Вопросы для обсуждения:

№1. Вы присутствуете на диспуте между сторонником рыночной и сторонником централизованно-управляемой экономики. Первый из названных участников утверждает: «Рынок — всегда и везде наиболее эффективная форма хозяйства». Второй же возражает:

«Централизованная система хозяйства эффективнее рыночной, так как устраняет хаос и неопределенность рынка». Кто прав в этом споре, на Ваш взгляд, с точки зрения теории транзакционных издержек?

№ 2. Какая форма хозяйственного порядка — рынок или иерархия — характерны для перечисленных ниже пунктов:

- а) производство автомобилей в рамках корпорации «Дженерал Моторс»;
- б) выполнение домашних обязанностей внутри семьи;
- в) производство автомобилей в масштабах национальной экономики Японии;
- г) производство стали на заводах бывшего СССР;
- д) функционирование кафедры экономической теории МГИМО.

№ 3. Какие из перечисленных ниже издержек Вы отнесли бы к транзакционным:

- а) издержки на заработную плату наемным рабочим мебельной фабрики;
- б) издержки, связанные с ежемесячной выплатой торговой фирмой дани так называемой «крыше» (криминальной группировке);
- в) издержки на сбор сведений о финансовом положении предполагаемого участника контракта;
- г) издержки по оплате услуг нотариуса, заверившего заключение сделки;
- д) издержки на приобретение фирмой мобильных телефонов для своих коммивояжеров.

№ 4. Лауреат Нобелевской премии по экономике, один из виднейших представителей современного институционализма, американский экономист Дуглас Норт в одном из своих докладов высказал следующую мысль: «Формальные правила можно заменить за день, неформальные ограничения — нет». Ваш комментарий?

№ 5. Представители новой институциональной экономики в своих работах часто подчеркивают, что важнейшая функция институтов — экономия транзакционных издержек. Нет ли здесь противоречия с тем обстоятельством, что функционирование институтов само порождает транзакционные издержки? Например, деятельность государства связана с издержками на содержание законодательной власти, судов, полиции и т. п. Как бы Вы ответили на заданный вопрос?

№ 6. К условиям возникновения рынка относятся:

- а) общественное разделение труда;
- б) появление денег;
- в) экономическая обособленность товаропроизводителей, основанная на частной собственности;
- г) возникновение централизованных государств;
- д) зарождение обмена.

№ 7. Что из нижеперечисленного может рассматриваться как рыночная деятельность, а что — как нерыночная деятельность:

- а) рекламные объявления в газете;
- б) приготовление пищи в домашних условиях;
- в) предоставление государством пособий по безработице;
- г) закупки государством военной техники;
- д) выращивание овощей на приусадебном участке для собственного потребления;
- е) «блошинный» рынок;
- ж) выращивание клубники на приусадебном участке для продажи.

№ 8. К транзакционным издержкам относятся следующие расходы:

- а) расходы на покупку сырья;
- б) расходы на покупку оборудования;
- в) рекламные расходы;
- г) расходы на аренду помещения;
- д) расходы на проведение переговоров с контрагентами об условиях поставки продукции;

- е) расходы на заработную плату рабочих и служащих предприятия;
- ж) расходы на содержание адвоката, обеспечивающего юридическую защиту деятельности Вашего предприятия.

№ 9. Вы решили продать свой старый автомобиль. Вы осуществите сделку по продаже автомобиля, если:

- а) транзакционные издержки равны продажной цене автомобиля;
- б) транзакционные издержки меньше продажной цены автомобиля;
- в) транзакционные издержки больше продажной цены автомобиля.

№ 10. Что из перечисленного ниже входит в состав домашних хозяйств, бизнеса, правительства:

- а) текущий счет физического лица в банке, расходуемый на личное потребление;
- б) держатель акций;
- в) индивидуальное фермерское хозяйство;
- г) чиновник министерства;
- д) биржа металлов;
- е) профессорско-преподавательский состав государственного высшего учебного заведения;
- ж) бюджет семьи Ивановых;
- з) текущий счет предприятия в банке;
- и) арендатор земли;
- к) выпускник института, ищущий работу.

№ 11. Вы — человек, не приемлющий «жизнь в долг». Вы не взяли денег, предложенных Вашим другом в займы, чтобы купить на этой неделе автомобиль! От чего Вы отказались, с точки зрения расширения свободы выбора, предоставляемой кредитом? Что приобрели?

№ 12. Представьте себе ситуацию, достаточно часто встречающуюся на практике: жители первого этажа обычного московского панельного дома, измученные постоянным шумом и запахом бензина паркующихся у них под окнами автомобилей, начинают возводить заграждения и разбивать на земле под своими окнами цветники. Автомобилисты же возмущены и постоянно ломают ограждения и портят цветники. Кто прав в этом конфликте?

№ 13. Насколько значим для различных профессий высокий уровень потребления как сигнал о способностях человека? Почему, например, известный ученый, занимающийся фундаментальной физикой, не видит ничего непристойного в том, что он приезжает в свой институт на стареньких «Жигулях», а для работника, стремящегося добиться успеха в известном банке, было бы ошибкой появиться перед своим клиентом на подобном средстве передвижения?

№ 14. Объясните с точки зрения производного спроса на факторы производства, почему такие профессии, как пряжа, кузнец т. п., стали «умирающими», ведь изделия ручного труда достаточно высоко ценятся?

№ 15. Насколько верны следующие умозаключения:

а) если увеличится моя денежная зарплата — это хорошо для меня. Если профсоюзы во всех отраслях добьются повышения зарплаты — это хорошо для экономики страны в целом?

б) если один владелец фабрики уменьшит зарплату своим рабочим, его издержки сократятся — это хорошо для него; если все предприниматели поступят так же — это хорошо для всего класса предпринимателей страны в целом?

в) я нашел лазейку в законодательстве и не плачу налогов — это хорошо для меня (увеличились мои доходы); все взрослое население страны нашло лазейки в законодательстве и не платит налогов — это хорошо для всего населения?

Практическое занятие № 3

1. Тема, по которой проводится контроль: Раздел № 3 «Теория потребительского поведения».

2. Контрольно-оценочные средства.

2.1. Практическая работа носит индивидуальный и/или коллективный характер. Человек отражается в зеркале экономической науки двояко — это и потребитель благ, и создатель (производитель) потребляемых благ.

В данном разделе обучающийся знакомится с ролью потребителя и влиянием его поведения на экономическое развитие и поведение фирмы, отрасли, общества в целом.

Удовлетворение и развитие потребностей — постоянный и возобновляемый исторический процесс, в котором развитие цивилизации идет вслед за ростом потребностей. Конечной целью любой экономической системы является удовлетворение потребностей общества — вот почему экономическая наука уделяет особое внимание вопросам поведения потребителя — двигателя экономических процессов общества.

2.2 На занятиях используется метод диалогового обучения, который строится на взаимодействии обучающегося с преподавателем, как сотрудничество, и всегда начинаются не с ответа, а с вопроса. Главный акцент таких занятий – обучение представляется не как презентация, а как активная работа обучающегося над заданием.

2.3. Обучающемуся выдается задание согласно п.3.2 Практического задания № 3. Если ни один из обучающихся не смог дать правильного ответа, преподаватель объясняет решение поставленного вопроса.

2.4. По итогам практического занятия обучающимся присваиваются дополнительные баллы согласно критериям оценки необъективируемого контрольного мероприятия.

3. Контрольно-измерительные материалы.

3.1. Методические указания по выполнению практического задания:

– найти информацию в основной и рекомендуемой литературе, воспользоваться иными источниками информации, в том числе всемирной компьютерной информационной сетью;

3.2. Задание для выполнения:

На основании полученной информации, выданной на лекционном занятии, решить ситуационные задачи:

1. Ключевые понятия и термины

Подберите характеристики, которые соответствуют перечисленным терминам и понятиям.

1. Полезность.
2. Общая полезность.
3. Предельная полезность.
4. Закон убывающей предельной полезности.
5. Кривая общей полезности.
6. Кривая предельной полезности.

7. Кардиналистский подход измерения полезности.

А. С ростом объема потребляемых благ предельная полезность каждой дополнительной единицы блага уменьшается.

Б. Удовлетворение, получаемое человеком от потребления всего имеющегося у него количества благ.

В. Количественная оценка полезности блага.

Г. Удовлетворение, получаемое при потреблении благ и услуг.

Д. Графическая характеристика приращения общей полезности, имеющая отрицательный наклон.

Е. Прирост общей полезности при увеличении объема потребления данного блага на единицу.

Ж. Графическая характеристика закономерности, при которой по мере увеличения потребляемого количества блага общая полезность благ возрастает.

2. Ответьте на поставленный вопрос с точки зрения экономической теории.

Что имеет большую ценность для человека — хлеб или театр (зрелища)? Что полезнее? Дороже? Какое из этих двух благ является более редким? В каком случае полезность хлеба равна 0? Полезность зрелищ равна 0?

Задача № 1. Данные о количестве и общей полезности потребляемого блага приведены в таблице.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
TU	0	50	95	135	170	200	225	245	260	270	275	275	270	260

Требуется:

а) рассчитать предельную полезность;

б) построить график кривой общей и предельной полезности.

Задача № 2. Функция полезности имеет вид: $TU = 4xy$, где X и Y — количество товаров. Расходы потребителя на эти два товара в месяц равны 1200 руб., цена товара X — 400 р., товара Y — 300 р. Определите оптимальный объем ежемесячных закупок двух данных товаров и соответствующее ему значение общей полезности.

Основные источники информации:

1. «Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики / ГУ-ВШЭ». Режим доступа: <https://iq.hse.ru/more/economics/osnovi-ekonomicheskoi-teorii>

2. Тумашев А.Р., Котенкова С.Н., Тумашева М.В. Экономическая теория. Часть I. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика. Режим доступа: <https://kpfu.ru/docs/F528046950/tema.4.pdf>

Практическое занятие № 4

1. Тема, по которой проводится контроль: Раздел № 4 «Роль государства в рыночной экономике»

2. Контрольно-оценочные средства.

2.1. Практическая работа носит индивидуальный и/или коллективный характер. Изучив этот раздел, обучающийся должен уметь объяснить, как формируется и от чего зависит спрос, предъявляемый покупателями на товарных рынках, видеть различия между понятиями «спрос» и «величина спроса», анализировать роль факторов, воздействующих на спрос и величину спроса.

Обучающийся должен видеть различия между понятиями «предложение» и «величина предложения», выделять факторы, воздействующие на них.

Обучающимся предстоит научиться объяснять, как в результате взаимодействия спроса и предложения формируется рыночное равновесие, ведущее к установлению равновесной цены и равновесного объема продаваемого товара, почему это рыночное равновесие недолговечно, что влияет на его изменение. Уметь объяснить, как в результате действия нерыночных сил возникают дефицит и избыток, и каковы последствия этих явлений.

2.2 На занятиях используется метод диалогового обучения, который строится на взаимодействии обучающегося с преподавателем, как сотрудничество, и всегда начинаются не с ответа, а с вопроса. Главный акцент таких занятий – обучение представляется не как презентация, а как активная работа обучающегося над заданием.

2.3. Обучающемуся задается один из вопросов по рассматриваемой теме. В случае правильного ответа обучающийся получает условный балл. В случае неправильного ответа, предоставляется возможность ответить другим обучающимся и заработать условные баллы. Если ни один из обучающихся не смог дать правильного ответа, преподаватель объясняет решение поставленного вопроса.

2.4. По итогам практического занятия обучающимся присваиваются дополнительные баллы согласно критериям оценки необъективируемого контрольного мероприятия.

3. Контрольно-измерительные материалы.

3.1. Методические указания по выполнению практического задания:

– найти информацию в основной и рекомендуемой литературе, воспользоваться иными источниками информации, в том числе всемирной компьютерной информационной сетью;

3.2. Задание для выполнения:

Задача № 1. Известна кривая спроса $Q_d = 77 - 3P$. Определим, какое количество товара потребители готовы купить при цене $P = 4$ руб.

Задача № 2. Известна кривая предложения $Q_s = 21 + 4P$. Определим, какое количество товара производители готовы продать при цене $P = 3$ руб.

Задача № 3. Известны кривая спроса $Q_d = 77 - 3P$ и кривая предложения $Q_s = 21 + 4P$. Определим равновесную цену и точку равновесия.

Задача № 4. Известны кривая спроса $Q_D = 28 - 2P$ и кривая предложения $Q_s = 6 + 7P$. Определите, что будет наблюдаться на рынке товара при цене $P = 2$ и 3руб. При какой цене будет наблюдаться равновесие?

Задача № 5. Известны кривая спроса $Q_D = 77 - 3P$ и кривая предложения $Q_s = 21 + 4P$. Вводится дотация производителю 2 руб. на единицу проданного товара. Определим новую равновесную цену и новую точку равновесия.

Задача № 6. Известны кривая спроса $Q_D = 77 - 3P$ и кривая предложения $Q_s = 21 + 4P$. Вводится налог с продажи в размере 3 руб. на единицу товара. Определим новую равновесную цену и новую точку равновесия.

Задача № 7. Проанализируйте влияние описанных ниже событий на рынок яблок. Укажите, как изменилась цена и объем продаж. Проиллюстрируйте произошедшие изменения с помощью графиков.

Ученые обнаружили, что

- тот, кто съедает хотя бы одно яблоко каждый день, никогда не болеет.

- выросла цена апельсинов.

- в следствии засухи резко сократился урожай яблок.

Задача № 8. Подорожала бумага. После этого и средняя цена, и тиражи газет изменились на 10%. Как и насколько изменилась выручка издателей газет, если все отпечатанные экземпляры распродаются?

Задача № 9. На сколько увеличиться объем продаж при снижении цены на 10% и увеличении выручки на 12,5%.

Задача № 10. Проранжируйте блага по ценовой эластичности спроса - для какого из них эластичность по абсолютной величине будет минимальна, для какого больше, еще больше и, наконец, самая большая: одежда, молоко, соль, ресторанные блюда. Объясните ответ.

Задача № 11. Производители телевизоров перепрофилировали часть мощностей предприятий на выпуск компьютерных мониторов. Это привело к росту средней цены на телевизоры с 5000 до 5500 руб. По старым ценам производители еженедельно реализовывали 10000 телевизоров. Сколько телевизоров в неделю продается по новым ценам, если известно, что коэффициент ценовой эластичности спроса на телевизоры равен 2,5?

Задача № 12. Малое предприятие “Сладкая жизнь” ежедневно выпекает торты в объеме $Q_s = 3P - 150$. Ежедневный объем спроса составляет $Q_D = 150 - P$. Каким образом изменится равновесный объем продаж и равновесная цена торта, если государство примет решение взимать с каждого проданного торта налог в размере 8 руб.?

Ситуационная задача № 1. За последние несколько лет в целом ряде российских регионов были отмечены эпизоды резкого повышения цен на бензин. Охваченные паникой, автовладельцы создавали ажиотажный спрос, что лишь усугубляло ситуацию и приводило к еще большему росту цен. В некоторых случаях в ситуацию были вынуждены вмешаться регулирующие органы. При этом Россия является экспортером нефти, что свидетельствует о превышении уровня добычи над величиной спроса потребителей внутри страны. Почему, несмотря на это, в некоторых регионах цена на бензин поднимается так высоко?

Ситуационная задача № 2. По самым разным причинам люди могут принимать участие в теневой экономике. Часто они не отказываются от предложений домработниц, нянек, сантехников или строителей о выполнении работ «без чека». Тем самым эти работники хотят уклониться от уплаты налогов. Масштабы этого явления в разных странах отличаются. Предложите способы, с помощью которых можно было бы оценить масштабы теневой экономики.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413910> <https://urait.ru/bcode/413910>
2. Богатырева, М. В. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/456718>

Дополнительная:

3. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина, С. В. Тарасова ; под редакцией Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03554-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] <https://urait.ru/bcode/404218>
4. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/466875>

Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

5. Национальная экономическая энциклопедия: понятия и термины. Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/ekonomicheskaja-teorija.html>
6. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов. Режим доступа: <https://iq.hse.ru/more/economics/osnovi-ekonomicheskoy-teorii>
7. Практикум по основам экономической теории: Учебное пособие для 10-11 классов. Режим доступа: <https://iq.hse.ru/more/economics/praktikum-po-osnovam-ekonomicheskoy-teorii>