

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Колледж профессионального образования**

Авторы-составители: **Копылов Олег Владимирович  
Камышев Константин Дмитриевич  
Власова Ирина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ**

Код УМК 89193

Утверждено  
Протокол №10  
от «25» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

История

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « ОГСЭ » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.02.02** Страхование дело  
направленность не предусмотрена

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **38.02.02** Страховое дело (направленность : не предусмотрена)

**ОК.1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК.2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК.3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

**ОК.4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК.5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК.6** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**ОК.7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

**ОК.8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК.9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.02.02 Страховое дело (направленность: не предусмотрена) на базе основного общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	1.6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	59
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	32
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	16
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	11
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение.**

В разделе рассматривается процесс глобализации – его пути и направления; общественные перемены, связанные с глобализацией; центры силы в глобальном мире; место России в современном мире; основные проблемы, существующие в современном мире.

### **Современная история. Послевоенный миропорядок.**

Рассматриваются понятия "Новейшая история", "Современная история" и "Актуальная история". Рассматриваются основные проблемы работы по изучению современной истории. Периодизация Современной истории. Источники по изучению современной истории.

### **Раздел 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.**

В разделе рассматривается постсоветское пространство; Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая «холодная война»; Российско-китайские отношения: геополитический подход; Россия и мусульманский мир; геостратегическая политика США; Европа как одна из «несущих конструкций» нового миропорядка; американо-японский альянс; доктрина Монро и геополитические реальности на американском континенте; специфические условия развития Китая; сущность современной геополитики Китая.

### **Холодная война (сер. 1940-х - кон. 1980-х)**

Понятие "Холодная война", ее периодизация. Циклы мировой политики. Локальные и региональные конфликты сер. 1940 - кон. 1980-х гг.

### **Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.**

В разделе рассматривается структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта; уровни конфликтного взаимодействия на международной арене; политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов; этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах; предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов; основные принципы и фазы урегулирования конфликтов; роль «третьей стороны»; основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта и воздействию на него: превентивная дипломатия, поддержание мира, миротворчество, миростроительство.

### **Государство Благосостояния и общество потребления**

Формирование общества потребления в странах Запада. "Государство Благосостояния" понятие и сущность. Кейнсианство, Кейнсианский консенсус. "Славное тридцатилетие".

### **Научно-техническая революция и постиндустриальное общество**

Научно-техническая революция. Третья технологическая революция. Микроэлектронная революция. Постиндустриальное общество. Роботизация и автоматизация. "Менеджерская революция". Социальные последствия НТР. "Общество двух третей".

### **"Молодежная революция" в странах Запада**

Битломания. Молодежные субкультуры (битники, хиппи и др.). Молодежные протестные движения в странах Запада 1960-х гг. Красный май в Париже 1968 г. Студенческие беспорядки в США. "Новые левые". Левый терроризм в странах Запада.

### **Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).**

В разделе рассматриваются этапы, движущие силы, основные направления, сферы проявления глобализации; экономическая, политическая, социально-культурная глобализация; оценка последствий глобализации; понятие глобальных проблем и их типология; глобальные проблемы экологии; демографическая ситуация; глобализация социальных проблем; военно-террористические угрозы миру; виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, экономический и валютный союз; политический союз; основные международные экономические и политические организации и союзы: ЕС, НАТО, ООН, ОПЕК: назначение, структурные элементы, системы регулирования их деятельности; трактовка понятия «миграция»; современные миграционные процессы в России; тенденции международной миграции; последствия распространения миграции в современном мире; практика «плавильного котла» и мультикультурализм.

### **Развитие стран Восточной Европы**

Освобождение стран Восточной Европы советскими войсками в 1944-1945 гг. Становление социализма в странах Восточной Европы. "Народная демократия" и модели социалистического развития. Создание Коминформа, СЭВ и ОВД. Советско-Югославский конфликт кон. 1940- нач. 1950-х гг. XX съезд КПСС и Восточная Европа. Венгерские события 1956 г. Реформы в Чехословакии, "Пражская весна" 1968 г. Доктрина Брежнева. Польские события 1980-х гг. Бархатные революции в Восточной Европе кон. 1980-х.

### **Развитие СССР 1945-1991 гг.**

СССР в период Позднего Сталинизма (1945-1953 гг.). Хрущевская "Оттепель" 1953 - 1964 гг. Системный кризис Советского общества от "Застоя" к "Перестройке". "Перестройка" в СССР 1985-1991 гг. Распад СССР.

### **Развитие России и постсоветского пространства в кон. XX - нач. XXI вв.**

Формирование новой Российской государственности. Либеральные реформы нач. 1990-х, "шоковая терапия", либерализация цен, приватизация. "Октябрьские события" 1993 г. Дефолт 1998 г. Сепаратистское движение на Северном Кавказе и международный терроризм. Россия в 2000-наст. время. Развитие стран постсоветского пространства 1991 г. - по настоящее время. "Цветные революции" в странах постсоветского пространства.

### **Развитие стран Запада в 1945 - нач. XXI в.**

Развитие стран Запада в 1945-наст. время. Кризис государства благосостояния. "Неоконсервативная революция" в странах Запада. Рейганомика и Тэтчеризм. Объединение Германии. Демократический транзит в странах Южной Европы. Современный партийно-политический спектр в странах Запада. Формирование Евросоюза и его развитие.

### **Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1945 - нач. XXI в.**

Арабский социализм. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм. Китайская модель развития. Социализм с китайской спецификой. Демократический транзит в странах Латинской Америки.

## **Раздел 4. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни.**

В разделе рассматриваются основные теоретические подходы в исследовании культуры: сущность, структура, функции культуры; культурные универсалии и многообразие культурных форм; социализация как фактор сохранения культуры; факторы, влияющие на социализацию; традиции и культура; процессы изменений в культуре; виды культуры - материальная, духовная и социальная; политическая культура и ее составляющие; «национальный характер»; внутренний и внешний суверенитет государства; нации и национальности; национальное государство; этнические факторы в

государственном развитии; национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах; распространение религиозных конфессий на Земле; мировые религии; разделение жизни на мирскую и церковную; религия и язык как факторы взаимодействия народов.

**Духовная жизнь современного общества. Религии в современном мире.**

Постмодернизм. Новые течения в искусстве и культуре. Новые формы идентичности. Политизация ислама.

**Итоговое занятие. Этноконфессиональные проблемы современного мира. Международный терроризм.**

Итоговое занятие по курсу.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452675>
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452489>

### Дополнительная:

1. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453590>
2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454066>
3. Клычников, Ю. Ю. История Северного Кавказа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08370-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455339>
4. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11715-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/456236>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.histmsu.ru](http://www.histmsu.ru) Документы

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободного распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»; справочная правовая система «Консультант Плюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория: проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Аудитория для практических занятий и текущего контроля: кабинет Истории. Проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Групповые (индивидуальные) консультации: меловая (и) или маркерная доска.

Аудитория для самостоятельной работы - помещения Научной библиотеки ПГНИУ: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОК.7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Частично владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, но не всегда уверенно. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении истории.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении истории.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении истории.</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении истории, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Отлично</b> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении истории.</p>
<p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Отлично</b> Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает источники информации по истории. Умеет находить актуальную информацию по истории.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает источники информации по истории. Не умеет находить актуальную информацию по истории.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает источники информации по истории. Не умеет находить актуальную информацию по истории.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает источники информации по истории. Умеет находить актуальную информацию по истории, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Отлично</b> Знает источники информации по истории. Умеет находить актуальную информацию по истории.</p>
<p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Умеет находить актуальную информацию о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Умеет анализировать и оценивать источники информации по истории.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет находить актуальную информацию о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Не умеет анализировать и оценивать источники информации по истории.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично умеет находить актуальную информацию о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Частично умеет анализировать и оценивать источники информации по истории.</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет находить актуальную информацию о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Умеет анализировать и оценивать источники информации по истории, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Отлично</b> Умеет находить актуальную информацию о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>государственных традиций. Умеет анализировать и оценивать источники информации по истории.</p>
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Демонстрирует устойчивый интерес к истории. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по истории.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не демонстрирует устойчивый интерес к истории. Не дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по истории.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично демонстрирует устойчивый интерес к истории. Частично дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по истории.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует устойчивый интерес к истории. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по истории, но не всегда уверенно.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует устойчивый интерес к истории. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по истории.</p>
<p><b>ОК.3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Умеет решать стандартные задачи в области основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения истории, принимать решения и аргументировать их.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет решать стандартные задачи в области основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. Не умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения истории, принимать решения и аргументировать их.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично умеет решать стандартные задачи в области основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных) политического и экономического развития ведущих регионов</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>мира. Частично умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения истории, принимать решения и аргументировать их.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи в области основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения истории, принимать решения и аргументировать их, но не всегда уверенно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи в области основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения истории, принимать решения и аргументировать их.</p>
<p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Не владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Частично владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>государственных традиций, но не всегда уверенно. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p>
<p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении истории.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Не участвует в профессиональных конкурсах. Не демонстрирует положительную динамику в освоении истории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Не участвует в профессиональных конкурсах. Не демонстрирует положительную динамику в освоении истории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации, но не всегда уверенно. Участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении истории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении истории.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Дифференцированный зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Раздел 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание тем: постсоветское пространство; Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая «холодная война»; Российско-китайские отношения: геополитический подход; Россия и мусульманский мир; основные направления и задачи внешней политики России; геостратегическая политика США; специфические условия развития Китая.</p>
<p><b>ОК.9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание тем: структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта; уровни конфликтного взаимодействия на международной арене; политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов; этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах; Международные организации и специфика принятия в них решений; основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p><b>ОК.7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание тем: этапы, движущие силы, основные направления, сферы проявления глобализации, экономическая, политическая, социально-культурная глобализация, оценка последствий глобализации; понятие глобальных проблем и их типология, глобальные проблемы экологии, демографическая ситуация; виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, экономический и валютный союз; Современные миграционные процессы в России.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК.3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p><b>ОК.7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p><b>ОК.9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 4. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание тем: основные теоретические подходы в исследовании культуры, сущность, структура, функции культуры, культурные универсалии и многообразие культурных форм, социализация как фактор сохранения культуры; внутренний и внешний суверенитет государства, нации и национальности; распространение религиозных конфессий на Земле, мировые религии; бытовой расизм; экстремистские формы протеста против неравенства, религия и язык как факторы взаимодействия народов.</p>

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Раздел 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Основные направления и задачи внешней политики России.	6
Постсоветское пространство; Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая «холодная война».	5
Геостратегическая политика США; специфические условия развития Китая.	5
Российско-китайские отношения: геополитический подход .	4

### Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Международные организации и специфика принятия в них решений; основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта.	6
Этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах.	5
Уровни конфликтного взаимодействия на международной арене; политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.	5
Структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта.	4

### Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Этапы, движущие силы, основные направления, сферы проявления глобализации,	5

экономическая, политическая, социально-культурная глобализация, оценка последствий глобализации.	
Виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, экономический и валютный союз;	5
Понятие глобальных проблем и их типология;	4
Современные миграционные процессы в России;	4
Глобальные проблемы экологии, демографическая ситуация;	2

**Раздел 4. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
внутренний и внешний суверенитет государства, нации и национальности;	13
основные теоретические подходы в исследовании культуры, сущность, структура, функции культуры, культурные универсалии и многообразие культурных форм, социализация как фактор сохранения культуры;	12
распространение религиозных конфессий на Земле, мировые религии;	10
экстремистские формы протеста против неравенства, религия и язык как факторы взаимодействия народов.	5