

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Колледж профессионального образования**

Авторы-составители: **Власова Ирина Владимировна  
Копылов Олег Владимирович  
Камышев Константин Дмитриевич**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ**

Код УМК 98860

Утверждено  
Протокол №10  
от «25» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

История

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок «ОО» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений  
направленность не предусмотрена

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины История у обучающегося должны быть сформированы следующие

#### **знания:**

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

2. периодизацию всемирной и отечественной истории;

3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

4. особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

5. основные исторические термины и даты;

#### **умения:**

1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

5. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **межпредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	18.02.12 ( )
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3.6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	130
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	96
<b>Проведение лекционных занятий</b>	48
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	48
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	34
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в предмет**

Периодизация всемирной истории, история и время. Формационная и цивилизационная теории. Стадиальные и локальные цивилизации. Историческое знание, его достоверность. Источники исторического знания. Смежные науки. Вспомогательные исторические дисциплины. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Эволюция понимания факторов исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории. Общественная роль и функции истории.

### **ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Проблема происхождения человека. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Периодизация истории первобытного общества.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Одежда и орудия труда. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Формирование рас.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.

### **История первобытного общества**

Проблема происхождения человека. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Периодизация истории первобытного общества.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Одежда и орудия труда. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Формирование рас.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.

### **ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **История Древнего Востока**

Ранние цивилизации, их отличительные черты

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Факторы, обусловившие переход к цивилизации. Предпосылки возникновения государств. Типология цивилизаций Древнего Востока.

Ирригационные цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Теория «вызова-ответа» А.Тойнби.

Военные деспотии Древнего Востока. Новоегипетская держава. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Особенности управления деспотий древности.

Религии Древнего Востока. Зороастризм. Индуизм. Буддизм. Конфуцианство.

### **История Античной цивилизации**

Античная цивилизация. Факторы её становления. Цивилизация острова Крит. Ахейская цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.

Борьба греческих полисов с Персией. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского. Религия Древней Греции.

### **История Древнего Рима: царский и республиканский период. Римская империя**

Особенности римской цивилизации. Древний Рим: этапы становления общества и государства.

Экономика, общественный строй, государственный аппарат в Древнем Риме.

Царский период. Становление Римской республики. Патриции и плебеи. Римские завоевания.

Покорение Италии. Пунические войны. Войны с Македонией. Кризис Римской республики.

Установление Римской империи. Военачальники у власти. Гай Юлий Цезарь. Марк Антоний и Октавиан Август.

Расцвет Римского государства. Роль императора. «Золотой век».

Религия Древнего Рима, её преемственный характер. Восточные провинции. Иудаизм. Возникновение христианства. Особенности христианства.

Кризис Римской империи. Солдатские императоры. Взаимоотношения с варварами-германцами.

## **ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

### **Раннее средневековье в Западной Европе**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.

Крещение варварских племен. Великое переселение народов. Раздел империй. Падение Западной Римской империи.

Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных

королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего

Средневековья. Варварские правды.

### **Арабо-мусульманская цивилизация**

Возникновение ислама. Мухаммед. Распространение ислама. Пять столпов мусульманской веры. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман.

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Культура повседневности.

### **Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации**

Раннее средневековье в Западной Европе

Хронологические рамки западного Средневековья. Периодизация истории средних веков.

Факторы феодализации. Формирование крупного землевладения и феодально-зависимых крестьян.

Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».

Государства Западной Европы VIII—XI вв. Империя Карла Великого. Политическая раздробленность и ее причины.



Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации

Византийские государство, церковь, общество.

Христианская церковь в раннее Средневековье. Утверждение христианского канона. Христианство на Западе и Востоке Европы. Раскол христианской церкви. Культура западноевропейского средневековья.

Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

### **Образование централизованных государств в странах Западной Европы**

Причины возникновения централизованных монархий. Основные формы государственной власти.

Сословно-представительные монархии. Церковь и светская власть, церковь и общество.

Священная Римская империя. Централизация власти в Англии, Франции, Испании. Столетняя война.

Территория Византии. Византийская империя: власть,

управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи.

Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.

Сохранение и переработка

античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации.

Влияние Византии на государственность и культуру России.

### **ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.**

#### **Великие географические открытия. Формирование капитализма**

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.

Капитализм в промышленности и сельском хозяйстве. «Революция цен»

#### **Страны Западной Европы и Северная Америка в XVI–XVIII вв.**

Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм.

Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм»

Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Секуляризация общественного сознания.

Век Просвещения

Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели.

Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие

транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Культура Западной Европы XVI–XVIII вв.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА**

### **Древняя Русь в X-XIII вв.**

Племена и народы Восточной Европы в древности. Языческие верования древних славян.

Споры о происхождении и прародине славян. Основные пути миграции славян.

Восточные славяне в VII—VIII вв.

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения.

Формирование основ государственности восточных славян

Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

Карта Восточной Европы к началу IX в.

«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

Первые князья Древней Руси.

Святослав и его походы.

Князь Владимир. Крещение Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.

Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.

Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Роль княжеской власти во Владимиро-Суздальской земле.

Галицко-Волы́нское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

### **Русское централизованное государство Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.

Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

### **Создание русского централизованного государства. Возвышение и усиление роли Московского княжества.**

Причины и основные этапы объединения русских

земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения

Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало

борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Русь и Золотая Орда в XIV в.

Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.

Куликовская битва и ее значение.

Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву.

Особое положение Новгородской республики.

Феодальные междоусобицы первой половины XV в.

Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.

Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор.

Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Василий III. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

### **Смутное время в России. Россия в середине и второй половине XVII в.**

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика.

Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.

Территория и население. Формирование внутреннего рынка. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.

### **Пётр I и его преобразования**

Пётр I, его детство и формирование характера.

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.

### **Российская империя в XVIII веке**

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.

### **Итоговая контрольная работа**

Защита реферата

## **РОССИЯ В XIX ВЕКЕ**

### **Российская империя в правление Александра I**

Территория и население империи. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Социальная структура российского общества. Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения.

### **Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии**

Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

### **Россия в правление Николая I**

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. «Священный союз». Польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

### **Россия в эпоху реформ Александра II**

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

### **Контрреформы Александра III**

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

## **ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ**

### **Страны Востока, Западной Европы и США в начале XX вв.**

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.

### **Российская империя в начале XX века.**

Социальный и демографический состав российского общества.

Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма.

Государственная дума и Государственный совет.

Общественная жизнь. Революция 1905–1907 гг. Народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный

фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.

Поражение Германии и ее союзников. Истоки и причины. Тотальный характер войны. Версальская система.

Россия в Первой мировой войне.

## **Революция в России. Гражданская война**

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат

Приход большевиков к власти в России

Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы.

«Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты.

Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

## **МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**

### **Страны Европы и США между мировыми войнами**

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.

Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. рушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди.

Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

### **СССР в 1920-1930-е гг.**

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

## **Тоталитарный режим и политические репрессии в СССР 1920-1930-х гг.**

Анализ и реферат по историческим источникам о репрессиях в СССР

## **Итоговая контрольная работа по истории XIX в и первой половины XX в.**

Защита реферата

## **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

### **Вторая мировая война: причины, ход, значение**

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама.

### **Подвиг советских людей в годы Великой Отечественной войны**

СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

## **МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧ. XXI ВВ.**

### **Россия и мир во 2-й пол.XX в и на рубеже XX-XXI веков**

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.

Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».

Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира.

Последствия «холодной войны».

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.

Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.

ГУЛАГ в системе советской экономики.

Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.

Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.

Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат».

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.

Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

### **Итоговая контрольная работа по курсу История**

Защита реферата по статье из исторического сборника



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454066>
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450734>
3. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452955>
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Цеменкова, С. И. Архивоведение. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Цеменкова ; под научной редакцией Л. Н. Мазур. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10241-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/495215>

### Дополнительная:

1. Артемов В. В. История. учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022, ISBN 978-5-0054-0852-5. - 352 стр. <https://academia-moscow.ru/reader/?id=599280>
2. Арну, А. История инквизиции / А. Арну ; под редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05291-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454738>
3. Артемов В. В. История. учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022, ISBN 978-5-0054-0853-2. - 400 стр. <https://academia-moscow.ru/reader/?id=599289>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) Библиотека Исторического факультета МГУ  
[www.https://w.histrf.ru/](https://w.histrf.ru/) Энциклопедия «Всемирная история»  
[www.https://w.histrf.ru/](https://w.histrf.ru/) Энциклопедия «Всемирная история»  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) Русь Древняя и удельная  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) Русь Древняя и удельная  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) История России от князей до Президента  
[www.https://w.histrf.ru/](https://w.histrf.ru/) Энциклопедия «Всемирная история»  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) История России от князей до Президента  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) Первая мировая война: интернет-проект  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) Революция и Гражданская война: интернет-проект  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) Вторая Мировая война в русском Интернете  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) История России и СССР: онлайн-видео  
[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладны

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень используемых информационных технологий Образовательный процесс по дисциплине История предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»; справочная правовая система «Консультант Плюс».

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная

презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине

### История

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования знаний и умений и критерии их оценивания

Знания, умения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p>	<p>Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>                      Не знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p> <p><b>Удовлетворительно</b>                      Частично основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b>                      Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b>                      Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории и может применить эти знания на практике</p>
<p>Знание периодизации всемирной и отечественной истории</p>	<p>Знает периодизацию всемирной и отечественной истории</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>                      Не знает периодизацию всемирной и отечественной истории</p> <p><b>Удовлетворительно</b>                      Частично знает периодизацию всемирной и отечественной истории не всегда может</p>

		<p>применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание периодизацию всемирной и отечественной истории, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает периодизацию всемирной и отечественной истории может применить эти знания на практике</p>
<p>Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>Знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории и может применить эти знания на практике</p>
<p>Знание особенностей исторического пути России, её роли в мировом сообществе</p>	<p>Знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе</p>

сообществе		<p>исторического пути России, её роль в мировом сообществе и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе и может применить эти знания на практике</p>
Знание основных исторических терминов и дат	Знает основные исторические термины и даты	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные исторические термины и даты</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает основные исторические термины и даты и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные исторические термины и даты, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные исторические термины и даты и может применить эти знания на практике</p>
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не владеет анализом исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично владеет анализом исторической информации, представленной в разных</p>

		<p>знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет анализом исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), но не всегда уверено</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Владеет анализом исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p>
<p>Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	<p>Владеет умением различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не владеет умением различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; не может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично владеет умением различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет нормами умением различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; но не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p><b>Отлично</b></p>



		Владеет умением различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; может применить знания о таких нормах в речевой практике
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>
Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Умеет представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично умеет представлять</p>

		<p>результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>
<p>Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков</p>	<p>Умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского,</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет использовать приобретённые знания и</p>

<p>окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</p>	<p>этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</p>	<p>умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, не всегда уверенно и оперативно</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : с 2022 года

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

**Максимальное количество баллов :** 100

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Введение в предмет <b>Входное тестирование</b>	Проверка остаточных знаний
Образование централизованных государств в странах Западной Европы <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Древнейшая стадия истории человечества. История цивилизаций древнего мира.
Контрольная работа по истории России до к. XVIII вв. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	История Запада и Востока в Средние века. История России с древнейших времен до к. XVIII в.
Итоговая контрольная работа <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Умение читать и анализировать исторические источники и научно-историческую литературу

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Введение в предмет

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	20
Репродуктивный уровень - умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	12

Ознакомительный уровень - умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	9
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания.	8

### **Образование централизованных государств в странах Западной Европы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	30
Репродуктивный уровень - умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	20
Ознакомительный уровень - умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	13
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания.	12

### **Контрольная работа по истории России до к. XVIII вв.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию,	30

представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	
Репродуктивный уровень - умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	20
Ознакомительный уровень - умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	13
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания.	12

### **Итоговая контрольная работа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	40
Репродуктивный уровень - умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	25
Ознакомительный уровень - умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	17
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

**Максимальное количество баллов : 100**

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
Контрольная работа по истории России XIX в. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	История России XIX века
Тоталитарный режим и политические репрессии в СССР 1920-1930-х гг. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	История России и мира первой половины XX века
Итоговая контрольная работа по истории XIX в и первой половины XX в. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Умение читать и анализировать исторические источники и научно-историческую литературу

#### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

##### **Контрольная работа по истории России XIX в.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	30
Репродуктивный уровень - умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	20
Ознакомительный уровень - умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может	13



самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания	12

### **Тоталитарный режим и политические репрессии в СССР 1920-1930-х гг.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	30
Репродуктивный уровень - умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	20
Ознакомительный уровень - умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	13
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания.	12

### **Итоговая контрольная работа по истории XIX в и первой половины XX в.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	40

Репродуктивный уровень - умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	25
Ознакомительный уровень - умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	17
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Дифференцированный зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
Подвиг советских людей в годы Великой Отечественной войны <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	История Второй мировой войны
Контрольная работа. Анализ и реферат по статье. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	История России и мира во второй половине XX в. - начале XXI века
Итоговая контрольная работа по курсу История <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание истории России и мира с древнейших времен по начало XXI в. Умение и знание исторических источников. Навыки в анализе научно-исторической литературе

**Спецификация мероприятий текущего контроля**

**Подвиг советских людей в годы Великой Отечественной войны**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	30
Репродуктивный уровень - умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	20
Ознакомительный уровень - умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	13
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания.	12

**Контрольная работа. Анализ и реферат по статье.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	30
Репродуктивный уровень - умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	20

Ознакомительный уровень - умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	13
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания.	12

### **Итоговая контрольная работа по курсу История**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Продуктивный уровень - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.	40
Репродуктивный уровень - умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями	25
Ознакомительный уровень - умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями	17
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и исторического знания.	16