

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Колледж профессионального образования

Авторы-составители: **Копылов Олег Владимирович**
Камышев Константин Дмитриевич

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Код УМК 92704

Утверждено
Протокол №10
от «25» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Основы философии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « ОГСЭ » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **18.02.12** Технология аналитического контроля химических соединений
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы философии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений (направленность : не предусмотрена)

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	2
Объем дисциплины (ак.час.)	72
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	28
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	44
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Предмет и природа философского знания. Значение философии.

Происхождение философии. Философское мировоззрение. Предмет и функции философии. Философия как общая методология. Понятие мировоззрения и его типы: мифология, религия, наука.

Тема 1.1 Что изучает философия?

Предмет и функции философии. Философия как определенный тип рациональной познавательной культуры. Основы формальной логики.

Тема 1.2 Философия и мировоззрение

Философия и наука. Понятие мировоззрения и его типы. Философское мировоззрение.

Раздел 2. История развития философской мысли

Философия Др. Индии и Китая. Досократическая философия. Античная философия классического периода. Патристика. Теоцентризм в Средневековой философии. Гуманисты и рациональная философия XVII века. Рационализм эпохи Просвещения. Классическая немецкая философия (И.Кант, Гегель, Л. Фейербах, Фихте, К. Маркс). Феноменология, Прагматизм, Позитивизм и неопозитивизм, Аналитическая философия, Экзистенциализм, Герменевтика.

Тема 2.1 Философия Востока

Индия - Ведический период. Философия Буддизма. Даосизм и конфуцианство.

Тема 2.2. Философия Античности

Возникновение и развитие философии Др. Греции. Мелетская школа, Пифагор, Парменид, Гераклит. Философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Тема 2.3 Философия Средних веков. Христианство

Патристика. Реалисты и номиналисты. Основные проблемы схоластики.

Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Гуманисты эпохи Возрождения. Спиноза, Ф. Бэкон. Р. Декарт. П.А. Гольбах, Д. Дидро. Вольтер.

Тема 2.5 Немецкая классическая философия и современная западная философия

И. Кант, Гегель, Л. Фейербах, Фихте, К. Маркс. Философские течения современной западной философии: Феноменология, прагматизм, экзистенциализм и др.

Раздел 3. Философская картина мира

Основные философские категории. Специфика философского понимания мира. Материализм и идеализм.

Тема 3.1 Основные философские категории: онтология, гносеология, аксиология

Понятие и философские категория: онтология, гносеология, аксиология.

Тема 3.2 Материя и сознание. Материализм и идеализм - основные направления в философии

Основной вопрос философии. Содержание понятий "материя" и "сознание". Характеристика материализма и идеализма

Раздел 4. Сознание и познание

Проблема познания и сознания в истории философии. Проблема истины. Теория истина. Критерии истины.

Тема 4.1 Истина и заблуждение

Характеристика различных концепций истины. Критерии истины. Заблуждение как антипод истины.

Тема 4.2 Формы чувственного и рационального познания

Ощущение, восприятие, представление. Понятие, суждение, умозаключение.

Раздел 5. Человек и общество

Социальная сущность человека. Причины развития человеческого социума. Философско-исторические концепции: однолинейного развития, прогрессивного развития, многолинейного развития, циклического развития. Природа и общество. Человек и Культура.

Тема 5.1 Человек как единство биологического и социального

Смысл и задачи философской антропологии. Специфика человеческого бытия. учение об индивидуальном и коллективном сознании.

Тема 5.2 Личность и общество

Формы общественного сознания. Философско-социальная концепция сущности человека. Феномен общественного сознания. Проблема свободы и ответственности личности.

Тема 5.3 Роль культуры в обществе. Культура и цивилизация.

Человек в мире культуры. Понятие культуры и цивилизации. Функции культуры. Материальная и духовная культура.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413889>
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413495>

Дополнительная:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413495>
3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/419563>
4. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11715-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/456236>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://iphras.ru> ИФ РАН

<http://filosofii.ru/filosofii-filosof.html> История философии и философы

<http://philosophy.ru/> The Stanford Encyclopedia of Philosophy

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы философии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»; справочная правовая система «Консультант Плюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория: проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Аудитория для практических занятий и текущего контроля: кабинет социально-гуманитарных дисциплин/кабинет истории и философии/ кабинет социально-экономических дисциплин, проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Групповые (индивидуальные) консультации: меловая (и) или маркерная доска

Аудитория для самостоятельной работы - помещения Научной библиотеки ПГНИУ; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы философии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умение различать научные, философские и мифологические концепции Знание особенностей философского знания</p>	<p align="center">Неудовлетворител Частичное понимание значение философии, предмета и природы философского знания, неумение различать научные, философские и мифологические концепции. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и природы философского знания.</p> <p align="center">Удовлетворительн Удовлетворительный уровень знания научных, философских и мифологических концепций. Есть ряд существенных упущений в ответе по пониманию значения философии. Слабость в знании предмета и природы философского знания. Информация о значении, предмета и природы философии представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p align="center">Хорошо Хорошее знание предмета и природы философского знания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области научных, философских и мифологических концепций. Присутствие некоторое углубление и расширение в области понимания природы и предмета философского знания. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p align="center">Отлично Знание по разделу хорошо структурировано. Полное понимание рассматриваемого в разделе вопроса (ов). Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала по науке, философии и мифологии. Расширение и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>углубление материала по предмету, природе философского знания и значения философии. Аргументированная логика ответа. Иллюстрация массой примеров и данных по теме раздела.</p>
<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умение. Ориентация в философских концепциях разных эпох Знание: Исторического и эволюционного процесса философских концепций</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Частичное понимание исторического и эволюционного процесса философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области истории философских концепций.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворительный уровень знания исторического процесса философских концепций. Есть ряд существенных упущений в раскрытии исторического и эволюционного процесса философских концепций. Слабость в знании исторического и эволюционного процесса философских концепций. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошее знание исторического и эволюционного процесса философских концепций и умение ориентироваться в философских концепциях разных эпох, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей из области истории философии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знание исторического и эволюционного процесса философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание историко-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала из истории философии. Расширение и углубление учебного материала.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных из области истории философии.</p>
<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умение ориентироваться в основных философских категориях Знание различия материалистических и идеалистических философских концепций</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Частичное понимание различия материалистических и идеалистических философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров из области философской картины мира.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворительный уровень знание различия материалистических и идеалистических философских концепций Есть ряд существенных упущений в умение ориентироваться в основных философских категориях. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошее знание различия материалистических и идеалистических философских концепций и умение ориентироваться в основных философских категориях, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области знания философской картины мира. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала раздела. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знание различия материалистических и идеалистических философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философской картины мира и ориентация в основных философских терминах. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умение различать истинные и ложные концепции Знание особенностей форм чувственного и рационального познания</p>	<p>Отлично данных.</p> <p>Неудовлетворител Частичное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров.</p> <p>Удовлетворительн Удовлетворительный уровень знания особенностей форм чувственного и рационального познания. Есть ряд существенных упущений в умении различать истинные и ложные концепции. Слабость в знании особенностей форм чувственного и рационального познания и умений различать истинные и ложные концепции. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p>Хорошо Хорошее знание особенностей форм чувственного и рационального познания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области социальной философии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p>Отлично Знание особенностей форм чувственного и рационального познания хорошо структурировано. Полное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.</p>
<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Умение ориентироваться в проблемах философской антропологии и социальной философии Знание философско-</p>	<p>Неудовлетворител Частичное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
личностное развитие	антропологических и социально-философских концепций	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>примеров.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворительный уровень знания философско-антропологических и социально-философских концепций. Есть ряд существенных упущений в умении ориентироваться в проблемах философской антропологии и социальной философии. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошее знание философско-антропологических и социально-философских концепций, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области философской антропологии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знание о философско-антропологических и социально-философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1.1 Что изучает философия? Входное тестирование	Остаточные знания по общеобразовательным курсам истории, обществознания
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тема 1.2 Философия и мировоззрение Письменное контрольное мероприятие	Понимание различия философии и науки. Понятия "миф", "искусство", "наука", "философия", "мировоззрение".
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тема 2.5 Немецкая классическая философия и современная западная философия Письменное контрольное мероприятие	История философской мысли. Основные концепты древневосточной философии, античной и средневековой философии, философии Возрождения и Нового времени. Особенности классической и русской философии. Философские идеи Новейшего времени.
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тема 3.2 Материя и сознание. Материализм и идеализм - основные направления в философии Письменное контрольное мероприятие	Основные философские категории. Различие материалистической и идеалистической картин мира. Основной вопрос философии. Понятия "материя" и "сознание".
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тема 4.2 Формы чувственного и рационального познания Письменное контрольное мероприятие	Понятие "познание". Теории истины. Проблемы истины. Критерии истины. Характеристики различных концепций истины.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тема 5.3 Роль культуры в обществе. Культура и цивилизация. Итоговое контрольное мероприятие	Социальные теории концепта "человек". Философско-исторические концепции. Понятия "культура", "духовная культура", "цивилизация", "социум". Понимание различия коллективного и индивидуального сознания. Функции культуры.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1.1 Что изучает философия?

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Показатель Балл Знание хорошо структурировано. Полное понимание рассматриваемого вопроса (ов). Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	6
Хорошее знание предмета и материала дисциплины, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.	5
Удовлетворительный уровень Есть ряд существенных упущений. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	3
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и природы философского знания.	2

Тема 1.2 Философия и мировоззрение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знание по разделу хорошо структурировано. Полное понимание рассматриваемого в разделе вопроса (ов). Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала по науке, философии и мифологии. Расширение и углубление материала по предмету, природе философского знания и значения философии. Аргументированная логика ответа. Иллюстрация массой примеров и данных по теме	20

раздела.	
Хорошее знание предмета и природы философского знания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области научных, философских и мифологических концепций. Присутствие некоторое углубление и расширение в области понимания природы и предмета философского знания. Использование соответствующих концептуальных моделей.	15
Удовлетворительный уровень знания научных, философских и мифологических концепций. Есть ряд существенных упущений в ответе по пониманию значения философии. Слабость в знании предмета и природы философского знания. Информация о значении, предмета и природы философии представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	9
Частичное понимание значение философии, предмета и природы философского знания, неумение различать научные, философские и мифологические концепции. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и природы философского знания.	8

Тема 2.5 Немецкая классическая философия и современная западная философия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание исторического и эволюционного процесса философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание историко-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала из истории философии. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных из области истории философии.	30
Хорошее знание исторического и эволюционного процесса философских концепций и умение ориентироваться в философских концепциях разных эпох, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей из области истории философии.	25
Удовлетворительный уровень знания исторического процесса философских концепций. Есть ряд существенных упущений в раскрытии исторического и эволюционного процесса философских концепций. Слабость в знании исторического и эволюционного процесса философских концепций. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	13
Частичное понимание исторического и эволюционного процесса философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области истории философских концепций.	12

Тема 3.2 Материя и сознание. Материализм и идеализм - основные направления в

философии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Знание различия материалистических и идеалистических философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философской картины мира и ориентация в основных философских терминах. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	10
Хорошее знание различия материалистических и идеалистических философских концепций и умение ориентироваться в основных философских категориях, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области знания философской картины мира. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала раздела. Использование соответствующих концептуальных моделей.	8
Удовлетворительный уровень знания различия материалистических и идеалистических философских концепций. Есть ряд существенных упущений в умение ориентироваться в основных философских категориях. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	5
Частичное понимание различия материалистических и идеалистических философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров из области философской картины мира.	4

Тема 4.2 Формы чувственного и рационального познания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знание особенностей форм чувственного и рационального познания хорошо структурировано. Полное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	20
Хорошее знание особенностей форм чувственного и рационального познания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области социальной философии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.	15
Удовлетворительный уровень знания особенностей форм чувственного и рационального познания. Есть ряд существенных упущений в умении различать истинные и ложные концепции	9

. Слабость в знании особенностей форм чувственного и рационального познания и умений различать истинные и ложные концепции. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	
Частичное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров.	8

Тема 5.3 Роль культуры в обществе. Культура и цивилизация.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знание о философско-антропологических и социально-философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	20
Хорошее знание философско-антропологических и социально-философских концепций, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области философской антропологии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.	15
Удовлетворительный уровень знания философско-антропологических и социально-философских концепций. Есть ряд существенных упущений в умении ориентироваться в проблемах философской антропологии и социальной философии. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	9
Частичное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров.	8