

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Колледж профессионального образования

Автор-составитель: **Нагорнюк Олег Игоревич**

Рабочая программа дисциплины
ГЕОГРАФИЯ

Утверждено на заседании ПЦК
Общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин
Протокол № 10 от «21» мая 2019 г.
Председатель ПЦК *И.В. Власова* Власова И.В.

Пермь 2019

Рабочая программа дисциплины География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа составлена с учетом требований примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет».

Разработчик: Нагорнюк Олег Игоревич, преподаватель Колледжа профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «География» является дисциплиной по выбору и входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- критичность мышления, овладение навыками анализа, креативность мышления, инициативность, находчивость.

метапредметных: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- осознанное владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа географической и краеведческой информации;

- формирование историко-географического мышления — способности рассматривать географические процессы и явления с точки зрения их обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки географических процессов и явлений, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, глобализации мира.

предметных: владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных процессах и явлениях;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки учащихся – 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов (28 часов лекционных занятий, 28 часов практических занятий); самостоятельной работы - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лекции	28
Практические занятия	28
Самостоятельная работа (рефераты, проекты, исследование, эссе)	16
Итоговый контроль: дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины География

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, контрольно-оценочные, самостоятельные и практические работы</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2		
1 Введение Источники географической информации.	Источники географической информации.	1	2
Раздел 2 Политическое устройство мира. Тема 1.1 Современная политическая карта мира. Тема 1.2 Государственный строй стран мира.	<p>Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира.</p> <p>Понятие о государственном строе. Основные формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география.</p> <p>Практическая работа. Нанести на контурную карту государства мира с обозначением формы правления и административно-территориального устройства (карта)</p>	7 2 1 4	2 2 2
Раздел 3 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы, его особенности на современном этапе. Тема 2.2 Оценка мировых природных ресурсов. Тема 2.3 Загрязнение и охрана окружающей среды.	<p>Понятие о географической среде. Обмен веществ между обществом и природой. Экологизация хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные, земельные, водные, биологические и др. ресурсы. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.</p>	2 1 1	 2 2 2
Раздел 4 География населения мира. Тема 3.1. Численность населения мира и её динамика.	Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Два типа воспроизводства населения. Демографическая политика.	6 2	 2

Тема 3.2 Состав(структура) населения. Трудовые ресурсы. Тема 3.3 Размещение и миграции населения. Урбанизация.	Структура населения по половому, религиозному, этнолингвистическому составу. Трудовые ресурсы и занятость населения.	1	2
	Размещение населения, миграции и их основные направления. Урбанизация. Городское и сельское население: динамика изменений.	1	3
	Практическая работа. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2	3
Раздел 5 Мировое хозяйство. Мировая экономика, исторические этапы её развития.	Современные особенности развития мирового хозяйства.	5 1	3
	Практическая работа. Транснациональные компании. (доклад+презентация)	4	
Раздел 5.1 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Тема 5.1 Сельское хозяйство-первая отрасль материального производства. Тема 5.2 География сельского хозяйства. Понятие о «зелёной революции».	Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зелёная революция» и её основные направления.	7 1	3
	Практическая работа. Охарактеризовать изменения, произошедшие в мировом потреблении первичных энергоресурсов на протяжении 20 века (таблица).	2	2
	Самостоятельная работа: Дать характеристику мировой нефтяной промышленности, выделить «первую десятку» нефтедобывающих стран, «нефтяные мосты (реферат).	4	3 3
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы. Тема 5.4.Отрасли вторичной сферы.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	6	
	Географические особенности развития мировой электроники, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и лёгкой промышленности.	4	3 3
	Практическая работа. Определение объемов производства и потребления основных видов минерального топлива ведущих стран мира.	2	

<p>Тема 5.5. География отраслей третичной сферы.</p>	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Связь и её современные виды. Дифференциация стран по уровню развития медицинских, образовательных, информационных услуг. Практическая работа. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p>	<p>2 2</p>	<p>3 3</p>
<p>Раздел VI. Региональная характеристика мира. Тема 6.1. Общая характеристика зарубежной Европы. Тема 6.2 Хозяйство, субрегионы.</p>	<p>Экономико-географическое положение. Природные условия, ресурсы. Население. Хозяйство: место в мире. Отрасли хозяйства. Практическая работа. Комплексная характеристика одной из стран Зарубежной Европы. (доклад+презентация) Самостоятельная работа. Дать характеристику зарубежной Европы как главного региона иммиграции населения(реферат)</p>	<p>10 1 1 4 4</p>	<p> 3 2 3</p>
<p>Раздел VII. Зарубежная Азия. Австралия. Тема 7.1. Общая характеристика Зарубежной Азии. 1 Тема 7.2 Возрастающая роль в мировом хозяйстве.</p>	<p>Территория, границы, положение. Природные условия, ресурсы, население. Пять центров экономической мощи. Китай. Япония. Индия. Практическая работа. Отметить страны, получившие политическую независимость после Второй мировой войны (контурная карта). Самостоятельная работа: Австралия (эссе).</p>	<p>6 1 1 2 2</p>	<p> 3 3 3 3</p>
<p>Раздел VIII. Африка. Тема 8.1. Общая характеристика Африки. Тема 8.2. Субрегионы Северной и Тропической Африки.</p>	<p>Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Северная Африка. Тропическая Африка. Практическая работа: Классифицируйте страны Африки по степени их богатства полезными ископаемыми (таблица).</p>	<p>4 1 1 2</p>	<p> 2 3 2</p>

<p>Раздел IX. Северная Америка. Тема 9.1 Общая характеристика США. Население. Тема 9.2.Общая характеристика хозяйства.</p>	<p>Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Самостоятельная работа. Штаты и города США (кроссворд). Ведущее место США в мировой экономике. Отрасли хозяйства. Макрорайоны США, Практическая работа. Характеристика Канады (таблица).</p>	<p>6 1 2 1 2</p>	<p>2 3 3 2</p>
<p>Раздел X. Латинская Америка. Тема10.1.Общая характеристика Латинской Америки. Тема 10.2Хозяйство:противоречия развития..</p>	<p>Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли хозяйства, территориальная структура. Практическая работа. Характеристика доли индейцев во всём населении отдельных стран Латинской Америки (картограмма).</p>	<p>4 1 1 2</p>	<p>2 3 3</p>
<p>Раздел XI. Глобальные проблемы человечества. Тема 11.1 Понятие о глобальных проблемах. Тема 11.2 Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.</p>	<p>Глобализация. Глобальные проблемы. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. Самостоятельная работа. Дать характеристику стратегии устойчивого развития (реферат).</p>	<p>6 1 1 4</p>	<p>3 3 3 3</p>
<p>Дифференцированный зачёт</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория, оснащённая меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория, оснащённая меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория для самостоятельной работы, оснащённая компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Образовательный процесс по дисциплине География предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;

- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.).

Перечень изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. Москва. Издательский центр "Академия", 2017.

2. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. "География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Москва. Издательский центр "Академия", 2017.

3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Колормийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.

Дополнительная литература:

1. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.

2. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира.- М: Просвещение, 2013.

3. Г.П. Гавердовская. География. Москва, изд. центр «Академия», 2012.

4. География России. Учебник для 9 класса. Дронов В.П., Ром В.Я., 2012.

5. Экономическая и социальная география России. 9 кл. : Атлас, А.И. Алексеев, О.В.Гаврилов - М.: Аст-Пресс Школа, 2012.

6. Экономическая и социальная география России. 9 кл.: Контурные карты с заданиями, Е.Ю. Мишняева - М.: Аст-Пресс Школа, 2012.

Электронный ресурс:

<http://www.georus.by.ru/>

<http://www.terrus.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (освоенные умения, усвоенные знания)	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
Знать / понимать	Выполнять
<ul style="list-style-type: none"> • Основные процессы и явления экономической и социальной географии, современные версии и трактовки, проблемы развития и размещения населения и хозяйства. • Основные особенности международных отношений и глобальных проблем человечества, их роль в мировом сообществе. Географическое положение регионов и стран; • Основные тенденции и проблемы взаимодействия природы и общества, географические понятия и термины. • Причины и последствия глобализации современного мира. • <u>Уметь:</u> • Анализировать географическую информацию, представленную в разных знаковых системах. • Различать в географической информации факты, мнения, географические описания и объяснения. • Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами. • Представлять результаты изучения географического материала в форме конспекта, реферата, проекта, таблицы, схемы, презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовое задание, устный опрос, подготовка исследовательской работы, реферата. • Тестовое задание, устный опрос, презентация, практическая работа по контурной карте. • Внеаудиторная самостоятельная работа, проекты, презентации, устный опрос, работа с рабочей тетрадью и контурной картой. • Тестовые задания и устный опрос. • Устный опрос, подготовка эссе, рефератов, исследований. • Работа по схемам и таблицам(заполнение). <p>*Устный опрос, собеседование, тесты.</p> <p>*Реферат, проект, опорный конспект, схема.</p>

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Критерии оценивания результатов, уровни освоения учебного материала по дисциплине
Знать	
<ul style="list-style-type: none"> • Основные процессы и явления экономической и социальной географии, современные версии и трактовки, проблемы развития и размещения населения и хозяйства. • Основные особенности международных отношений и глобальных проблем человечества, их роль в мировом сообществе. Географическое положение регионов и стран; • Основные тенденции и проблемы взаимодействия природы и общества, географические понятия и термины. • Причины и последствия глобализации современного мира. 	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.</p>
Уметь	
<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать географическую информацию, представленную в разных знаковых системах. • Различать в географической информации факты, мнения, географические описания и объяснения. • Устанавливать причинно-следственные связи между 	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления</p>

<p>явлениями и процессами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлять результаты изучения географического материала в форме конспекта, реферата, проекта, таблицы, схемы, презентации. 	<p>причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.</p>
--	--