

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

**Колледж профессионального образования**

Автор-составитель: **Власова Ирина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Утверждено на заседании ПЦК  
Общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 10 от «21» мая 2019 г.  
Председатель ПЦК И.В. Власова Власова И.В.

Пермь 2019

Рабочая программа дисциплины Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа составлена с учетом требований примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Разработчик:

*Власова Ирина Владимировна*, преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель Колледжа профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель** преподавания дисциплины «Русский язык» – формирование у обучающихся компетенций, знаний и умений, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Это предполагает решение ряда **задач**, направленных на формирование и развитие языковых, лингвистических, коммуникативных, культуроведческих компетенций учащихся. В качестве основных

принимаются следующие частные задачи:

1) совершенствование общеучебных знаний и умений обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

2) формирование функциональной грамотности;

3) совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

4) дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

5) готовности обучающихся к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

6) способность к самоорганизации и саморазвитию учащихся;

7) формирование информационных знаний и умений учащихся.

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов, связанных с развитием следующих компетенций, знаний и умений:

1) компетенции:

а) языковая и лингвистическая (языковедческая):

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- способность использовать языковые средства для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

б) коммуникативная:

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной социальной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

в) культуроведческая:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) знания:

- сформированность представлений о языке как об исторически изменчивой системе знаков, выполняющей ряд определенных функций; о различии языка, речи и речевой деятельности; о связи языка и внеязыковой действительности (общества, истории, культуры русского и других народов, географии, экономики и т.д.); о национальном русском языке как системе форм его бытования, о месте русского языка среди других языков;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка;

- сформированность представлений о возможностях русского языка, в т.ч. об изобразительно-выразительных средствах;

- сформированность понятий о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- владение знанием об источниках информации (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий), необходимых для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- сформированность представлений о системе стилей современного русского литературного языка;

3) умения:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике;

- владение языковыми средствами, в т.ч. изобразительно-выразительными, – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- умение извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением создавать тексты различных жанров;

- способность выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.; содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.); основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; систему стилей современного русского литературного языка; нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; типы и виды основных источников информации, необходимых для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**уметь:** владеть всеми видами речевой деятельности; применять нормы современного русского литературного языка; применять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; использовать средства современного русского языка, в т.ч. изобразительно-выразительные; извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; создавать устные и письменные тексты различных стилей и жанров; производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (текстов); осуществлять речевой контроль и самоконтроль; выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним; производить лингвостилистический анализ текстов.



#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Содержание программы рассчитано на максимальную учебную нагрузку обучающегося в 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов (28 часов лекционных занятий, 70 часов практических занятий); самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>98</i>
в том числе:	
лекции	<i>28</i>
практические занятия	<i>70</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b> в том числе:	<i>10</i>
Подготовка докладов	<i>1</i>
Решение кроссворда	<i>1</i>
Написание реферата	<i>3</i>
Научно-поисковая работа со словарями	<i>2</i>
Работа с текстом (работа с деформированным текстом / лингвистический анализ текста / лингвостилистический анализ текста)	<i>2</i>
Написание диктантов	<i>1</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>1 триместр</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>				
<b>Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Язык, речь, речевая деятельность. Основные (языковые) требования к речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные стили речи и их особенности. Средства выразительности русского языка</b>	Содержание учебного материала			
	1	Сущность языка. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Язык как система. Основные уровни языка. Функции языка. Формы бытования русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Практическое и теоретическое значение науки о языке. Понятие о тексте. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое (период, абзац, текст). Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств, этикетность. Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи. Понятие «Стили речи», употребление стилей речи в зависимости от речевой ситуации, признаки и разновидности (подстили) стилей, особенности каждого стиля. Средства выразительности всех уровней РЯ. Тропы и фигуры речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	1
	Практические занятия			
	1	Входной тест. Повторение	2	2
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Подготовка докладов «Язык и культура», «Язык и общество: просторечие, социолекты, народные говоры как формы бытования русского национального языка», «Русский язык в современном мире», «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения», «Разговорная речь как разновидность русского литературного языка», «Язык и культура», «Текст как продукт речевой деятельности», «Язык – речевая деятельность – речь», «Функциональные стили речи», «Средства выразительности русского языка: от звука к тексту», «Этикетность русской речи».	1	3	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика</b>				
<b>Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии. Звуки речи. Слог. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном</b>	Содержание учебного материала			
	1	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Акустические и артикуляционные свойства речи. Сегментные (звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза, сверхфразовое единство) и суперсегментные (голос, ударение, интонация) единицы фонетики. Классификация звуков речи. Взаимодействие звуков в потоке речи. Слог и слоговоеделение. Классификация слогов. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности и функции словесного ударения. Типичные орфоэпические ошибки. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические	2	2

<b>ударении. Графика</b>		средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Орфоэпические словари. Графика. Графические средства. Соотношение звука и буквы. Принципы русской графики. Правила переноса и графического сокращения слов.		
	Практические занятия			
	1	Фонетические единицы речи. Фонетическая транскрипция.	2	2
	2	Фонетический анализ слова.	2	
	3	Орфоэпия, акцентология: основные принципы и типы нарушений. Чтение аббревиатур. Расстановка переносов в словах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом.	1	2
	2	Подготовка доклада «Роль суперсегментных единиц фонетики», «Особенности русского ударения», «Русское письмо и его эволюция в связи с историей письменности».		3
3	Научно-поисковая работа с орфоэпическими словарями.	2		
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>				
<b>Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове. Способы образования слов в русском языке</b>	Содержание учебного материала			
	1	Морфемика, ее предмет. Словообразование, его предмет. Понятие о морфеме как полифункциональной единице языка: морфема как элемент грамматической, словообразовательной и лексической структуры языка. Виды морфем. Классификация морфем по местоположению в слове, по значению и по функции. Корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс, конфикс, флексия (окончание). Грамматическое и словообразовательное значение морфем. Словоизменяемые, формообразующие, словообразующие, основообразующие морфемы. Виды основ. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Способы образования (морфемные и неморфемные). Понятие об этимологии. Практическое и теоретическое значение морфемики и словообразования.	2	2
	Практические занятия			
	1	Морфемный анализ слов.	2	2
	2	Словообразовательный анализ слов.	2	
	3	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом. Научно-поисковая работа со словообразовательными и морфемными словарями.	1	2
2	Подготовка доклада «Язык как развивающееся явление: историческое словообразование».	3		
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>				
<b>Тема 4.1. Лексическая система русского языка</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Внутри- и межсловные явления: однозначность / многозначность, энантиосемия; омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, паронимазия.	2	2
	Практические занятия			
1	Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.	2	2	
<b>Тема 4.2. Формирование русской лексики.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Классификация русской лексики (с точки зрения происхождения, активности употребления, сферы употребления, стилевой окраски).	2	2

<b>Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.</b>		Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Лексикография. Типы и виды словарей. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
	Практические занятия			
	1	Классификация русской лексики.	2	2
	2	Типичные лексические и фразеологические ошибки.	2	
	3	Лексический анализ слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом.	1	2
	2	Решение кроссвордов «Синонимы» и «Антонимы».		
	3	Научно-поисковая работа с лексическими словарями.		
	4	Подготовка доклада «Лексикография как наука о составлении словарей», «Понятие об ономастике».		
<b>Раздел 5. Морфология</b>				
<b>Тема 5.1. Грамматика. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Имя существительное: значение и грамматические признаки</b>				
Содержание учебного материала				
1	Грамматика. Морфология как наука. Формоизменение самостоятельных частей речи. Система частей речи. Переходные явления в системе частей речи. Принципы морфологического анализа слов. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2	
Практические занятия				
1	Понятие о частях речи. Морфологический анализ имен существительных.	2	2	
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное: значение и грамматические признаки. Имя числительное: значение и грамматические признаки Местоимение: значение и грамматические признаки</b>				
Содержание учебного материала				
1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода Категориальное значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2	
Практические занятия				
1	Морфологический анализ имен прилагательных.	2	2	
2	Морфологический анализ имен существительных и прилагательных.	2		
<b>2 триместр</b>				

<b>Тема 5.2. Имя прилагательное: значение и грамматические признаки. Имя числительное: значение и грамматические признаки</b> <b>Местоимение: значение и грамматические признаки</b>	Практические занятия			
	1	Морфологический анализ числительных.	2	2
	2	Морфологический анализ местоимений.	2	2
<b>Тема 5.3. Глагол и глагольные формы: значение и грамматические признаки</b>	Содержание учебного материала			
	1	Формы глагола. Грамматические категории глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление временных форм в переносном значении. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями. Синонимия причастий и деепричастий.	2	2
	Практические занятия			
	1	Морфологический анализ глагола.	4	2
	2	Морфологический анализ причастий и деепричастий.	2	
<b>Тема 5.4. Наречие и слова категории состояния: значение и грамматические признаки</b>	Содержание учебного материала			
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличия слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
	Практические занятия			
	1	Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.	2	2
<b>Тема 5.5. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Разряды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Разряды союзов. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление	2	2

<b>Частица как часть речи. Междометие и звукоподражание как части речи</b>	союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Разряды междометий. Звукоподражание. Правописание междометий и звукоподражаний. Междометия и звукоподражания как средства выразительности речи. Употребление междометий и звукоподражаний в речи.			
	Практические занятия			
	1	Морфологический анализ служебных частей речи.	2	2
	2	Морфологический анализ всех частей речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом.	1	2
2	Подготовка доклада «Язык как развивающееся явление: история русской грамматики», «Роль междометий и звукоподражательных слов в речи современного человека».	1	3	
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>				
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение</b>	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Классификация простых предложений. Виды предложений по цели и эмоциональной нагрузке. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	2
	Практические занятия			
	1	Синтаксический анализ словосочетания.	1	2
	2	Синтаксический анализ простого предложения.	2	
<b>Тема 6.2. Осложненное простое предложение</b>	Содержание учебного материала			
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль	2	2

		<p>обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	Практические занятия			
	1	Синтаксический анализ осложненного простого предложения. Пунктуация в ОПП.	2	2
<b>Тема 6.3. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b>	Содержание учебного материала			
	1	<p>Понятие о сложном предложении.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2	2
	Практические занятия			
	1	Синтаксический анализ бессоюзного и сложносочиненного простого предложения. Пунктуация в БСП и ССП.	2	2
<b>Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Принципы русской пунктуации</b>	Содержание учебного материала			
	1	<p>Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Многокомпонентное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания. Принципы русской пунктуации.</p>	2	2
	Практические занятия			
	1	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения. Пунктуация в СПП.	2	2
	2	Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи. Пунктуация в МСП.	2	
	3	Синтаксический анализ словосочетания и предложения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с текстом.	1	2
2	Написание реферата.	1	3	
<b>3 триместр</b>				
<b>Раздел 7. Обобщение</b>				
<b>Тема 7.1. Принципы русской орфографии и пунктуации</b>	Содержание учебного материала			
	1	Орфография и ее принципы в РЯ. Пунктуация и ее принципы в РЯ.		2
	Практические занятия			
	1	Практикум по орфографии и пунктуации.	6	2
Самостоятельная работа обучающихся				



	1	Работа с текстом.	1	2
<b>Тема 7.2. Работа в формате ЕГЭ</b>	Содержание учебного материала			
	1	Специфика заданий в формате ЕГЭ.		2
	Практические занятия			
	1	Выполнение тестов в формате ЕГЭ (ч. А).	4	2
	2	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ (ч. Б).	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Работа с текстом.	1	2	
<b>Итого за год</b>			<b>108</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория, оснащённая меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория, оснащённая меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащённость: аудитория для самостоятельной работы, оснащённая компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Образовательный процесс по дисциплине Русский язык предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.).

#### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
2. Боброва М. В., Власова И. В. Русский язык. Практикум: учебное пособие для студентов колледжа профессионального образования ПГНИУ/М. В. Боброва, И. В. Власова.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3280-0.-143.-Библиогр.: с. 135-143.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: Учебник. М.: ОИЦ «Академия», 2016.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ. М.: ОИЦ «Академия», 2016.
3. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений. – М.: Издательство «Флинта», 2010. – 208 с.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: Сб. упр.

М.: ОИЦ «Академия», 2016.

5. Гончарова Л.М., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 192 с.

6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11. – Москва: Просвещение, 2013.

7. Данилевская Н.В., Дускаева Л.Р. Русская грамматика в таблицах и тестах: Фонетика, лексика, фразеология, морфология, синтаксис: учебное пособие / Н.В. Данилевская, Л.Р. Дускаева. – 5-е изд-е, испр. и доп. – Пермь, 2011. – 148 с.

8. Дускаева Л.Р., Протопопова О.В. На пути к речевому мастерству: Учебное пособие. – Пермь, 2006. – 136 с.

9. Дускаева Л.Р., Русинова И.И. Работа над текстом: секреты успеха: Учебное пособие / ПОИПКРО. – Пермь, 2005. – 100 с.

10. Евсеева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: Учебное пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. // [Электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=511160>

11. Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Нормы русского языка в таблицах и текстах: Учебное пособие. – Пермь, 2001. – 228 с.; Нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие. – Пермь: Издат. дом «Типография купца Тарасова», 2009. – 224 с. (и др. издания).

12. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: пособие для учащихся. – М.: Дрофа, 2008. – 202 с., с ил.

13. Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 374 с. // [Электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>

14. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2010. –

360 с.

15. Новикова Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. – 284 с. // [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=252128>

16. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю. Русский язык: орфография: Учебное пособие. – М.: Издательский Центр РИОР, 2010. – 300 с.

17. Новый справочник школьника. 5-11 класс. Универсальное пособие. Том 1. – СПб.: ИД Весь, 2010. – 800 с., с ил.

18. Пантелеева Л.М. Современный русский язык. Морфология [Текст]: Практикум для студентов филологических факультетов педагогических вузов. Ч. 1 / Л.М. Пантелеева; Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «ПГНИУ». – Соликамск: РТО СГПИ, 2014. – 88 с.

19. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.

20. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 544 с. // [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=493939>

21. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 240 с.

22. Русский язык и культура речи: Учебник / Н. В. Кузнецова. – М.: Издательство «ФОРУМ», 2009. – 368 с.

23. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 144 с. // [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=448841>

## **Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
8. Полякова Е.Н. Словарь пермских фамилий. – Пермь: Книжный мир, 2005.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. – М., 2006.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.gramota.ru> – Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

2. <http://slova.ndo.ru> – Крылатые слова и выражения.
3. <http://likbez.spb.ru> – Тесты по русскому языку.
4. <http://slovari.yandex.ru> – Словари русского языка.
5. <http://gumfak.ru> – Электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей: лекции, конспекты, труды известных ученых, произведения литературы.
6. <http://www.rusgram.narod.ru> – Русская грамматика.
7. [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) – Основные правила грамматики русского языка.
8. <http://repetitor.lc.ru/onliiiiie/disp.asp?2> – Тесты по пунктуации.
9. <http://www.slovari.ru/lang/ru> – Русские словари. Служба русского языка.
10. <http://www.slova.ru> – Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля.
11. <http://teenslang.su> – Словарь молодежного сленга.
12. <http://language.edu.ru> – Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала.
13. <http://raslit.ioso.ru> - Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО.
14. <http://www.rusword.org> – Мир слова русского.
15. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
16. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> – Основные правила грамматики русского языка.
17. <http://gramota.ru/book/ritorika> – Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология.
18. <http://www.philol.msu.ru/ras/galya-1> – Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.
19. <http://spravka.gramota.ru> – справочная служба русского языка.
20. <http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников.

21. <http://www.philology.ru> – Филологический портал Philology.ru.
22. <http://www.ruscenter.ru> – Центр развития русского языка.
23. <http://vedi.aesc.msu.ru> – Система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык.
24. [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm) – Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы.
25. <http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН).
26. <http://www.onomastika.ru/> – Ономастика России – ресурс по отечественной ономастике.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Форма итогового контроля – экзамен.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Компетенции</b>	
<b>а) языковая и лингвистическая (языковедческая):</b>	
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.
- способность использовать языковые средства для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей (лингвостилистический анализ текста, лингвистический анализ текста, работа с деформированными текстами), решение кроссворда.
<b>б) коммуникативная:</b>	
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей (лингвостилистический анализ текста).

<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной социальной деятельности;</p>	<p>Развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.</p>
<p>в) культуроведческая:</p>	
<p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>Эссе, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, развёрнутый ответ на вопрос, лингвостилистический анализ текста.</p>
<p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	<p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей (лингвостилистический анализ текста).</p>
<p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей (лингвостилистический анализ текста).</p>
<p><b>Знания</b></p>	
<p>- сформированность представлений о языке как об исторически изменчивой системе знаков, выполняющей ряд определенных функций; о различии языка, речи и речевой деятельности; о связи языка и внеязыковой</p>	<p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с</p>

<p>действительности (общества, истории, культуры русского и других народов, географии, экономики и т.д.); о национальном русском языке как системе форм его бытования, о месте русского языка среди других языков;</p>	<p>текстами разных стилей.</p>
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка;</p>	<p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.</p>
<p>- сформированность представлений о возможностях русского языка, в т.ч. об изобразительно-выразительных средствах;</p>	<p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.</p>
<p>- сформированность понятий о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.</p>
<p>- владение знанием об источниках информации (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий), необходимых для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>Устный опрос, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, эссе, работа с текстами разных стилей.</p>
<p>- сформированность представлений о системе стилей современного русского литературного языка.</p>	<p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с</p>

	текстами разных стилей.
<b>Умения</b>	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей.
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.
- владение языковыми средствами, в т.ч. образительно-выразительными, – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.
- умение извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;	Развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем	Развёрнутый ответ на вопрос, реферат, доклад, выступление с

явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.
- владение умением создавать тексты различных жанров;	Развёрнутый ответ на вопрос, реферат, доклад, эссе, работа с текстами разных стилей.
- способность выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним;	Развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.	Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, научно-поисковая работа со словарями, эссе, работа с текстами разных стилей.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов, уровни освоения учебного материала по дисциплине</b>
<b>Компетенции</b>	
а) языковая и лингвистическая (языковедческая):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- способность использовать языковые средства для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.; понимает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.);</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает</p>

	<p>содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.; знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.); знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (текстов); умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.; знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.); знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; знает систему стилей</p>
--	---

	<p>современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (текстов); умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним; умеет производить лингвостилистический анализ текстов; умеет осуществлять речевой контроль и самоконтроль</p>
<p>б) коммуникативная:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной социальной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> </ul>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает нормы современного русского литературного языка, но не всегда может их применить; знает систему стилей современного русского литературного языка, но не всегда может применить эти знания на практике;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает нормы современного русского литературного языка и может применить их на практике; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умеет создавать по образцу устные и письменные тексты различных стилей и жанров;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знает нормы современного русского литературного языка и может</p>

	<p>применить их на практике; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умеет создавать устные и письменные тексты различных стилей и жанров; умеет самостоятельно анализировать информацию, получаемую из разных источников</p>
<p>в) культуроведческая:</p>	
<p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает основные функции языка; знает нормы речевого поведения в разных сферах общения, но не всегда может применить эти знания на практике;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает основные функции языка и понимает их содержание; знает нормы речевого поведения в разных сферах общения и может применить эти знания на практике;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знает основные функции языка и понимает их содержание; знает нормы речевого поведения в разных сферах общения и может применить эти знания на практике; знает о роли современного русского литературного языка в мире</p>
<p><b>Знания</b></p>	
<p>- сформированность представлений о языке как об исторически изменчивой системе знаков, выполняющей ряд определенных функций; о различии языка, речи и речевой деятельности; о связи языка и внеязыковой действительности; о национальном русском языке как</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает основные языковые понятия; знает основные функции языка и речи; знает систему стилей современного русского литературного языка, но не всегда может применить эти знания на практике;</p>



<p>системе форм его бытования, о месте русского языка среди других языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка;</li> <li>- сформированность представлений о возможностях русского языка, в т.ч. об изобразительно-выразительных средствах;</li> <li>- сформированность понятий о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>- владение знанием об источниках информации (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий), необходимых для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей современного русского литературного языка.</li> </ul>	<p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает различие между понятиями «язык» и «речь»; знает о связи языка с обществом, историей и культурой; знает формы бытования национального русского языка, но не всегда может привести примеры; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; знает источники информации, необходимые для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знает различие между понятиями «язык» и «речь»; знает о связи языка с обществом, историей и культурой; знает формы бытования национального русского языка и может привести примеры; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; знает источники информации, необходимые для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; знает нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Умения:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением</li> </ul>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – владеет всеми видами речевой деятельности:</p>

<p>(пониманием), говорением, письмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике;</li> <li>- владение языковыми средствами, в т.ч. изобразительно-выразительными, – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- умение извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением создавать тексты различных жанров;</li> <li>- способность выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.</li> </ul>	<p>аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; умеет создавать тексты различных жанров; умеет определять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним; умеет анализировать тексты разных жанров; умеет осуществлять самоанализ на основе наблюдений за собственной речью.</p>
--	---

