

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"

Предметная (цикловая) комиссия Общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин

Автор-составитель: Копылов Олег Владимирович

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 История
общеобразовательный учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

Утверждено на заседании ПЦК
Общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин
Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.
Председатель ПЦК И.В. Власова Власова И.В.

Пермь 2017

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Рабочая программа составлена с учетом требований примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Разработчики:

Белослудцева Владлена Викторовна – к.ист.н., преподаватель Колледжа профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития,

осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **межпредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 174 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 116 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>174</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>116</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>78</i> |
| практические занятия | <i>38</i> |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>58</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | <i>58</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. | Периодизация всемирной истории, история и время. Формационная и цивилизационная теории. Стадиальные и локальные цивилизации. Историческое знание, его достоверность. Источники исторического знания. Смежные науки. Вспомогательные исторические дисциплины. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Эволюция понимания факторов исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории. Общественная роль и функции истории. | 2 | 1 |
| | Введение в предмет | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Составить таблицу: виды исторических источников | | |
| Раздел 1. | ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | - | |
| Тема 1.1 | История первобытного общества | | |
| | Проблема происхождения человека. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Периодизация истории первобытного общества. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Одежда и орудия труда. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Формирование рас. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Конспект: Неолитическая революция на территории современной России. | | |
| Раздел 2 | ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | | |
| Тема 2.1 | История Древнего Востока | 2 | |
| | Ранние цивилизации, их отличительные черты Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Факторы, обусловившие переход к цивилизации. Предпосылки возникновения государств. Типология цивилизаций Древнего Востока. Ирригационные цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Теория «вызова-ответа» А. Тойнби. Военные деспотии Древнего Востока. Новоегипетская держава. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Особенности управления деспотий древности. Религии Древнего Востока. Зороастризм. Индуизм. Буддизм. Конфуцианство. | | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| Тема 2.2 | История Древней Греции | 2 | |
| | Античная цивилизация. Факторы её становления. Цивилизация острова Крит. Ахейская цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. | | 2 |
| | Борьба греческих полисов с Персией. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского. | | |
| | Религия Древней Греции. Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 2.3 | Социальное устройство цивилизаций древнего мира | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 3 | |
| Тема 2.4 | История Древнего Рима: царский и республиканский период | 2 | |
| | Особенности римской цивилизации. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в Древнем Риме. | | 2 |
| | Царский период. Становление Римской республики. Патриции и плебеи. Римские завоевания. Покорение Италии. Пунические войны. Войны с Македонией. Кризис Римской республики. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 2.5 | Римская империя | 2 | |
| | Установление Римской империи. Военачальники у власти. Гай Юлий Цезарь. Марк Антоний и Октавиан Август. Расцвет Римского государства. Роль императора. «Золотой век». | | 3 |
| | Религия Древнего Рима, её преемственный характер. Восточные провинции. Иудаизм. Возникновение христианства. Особенности христианства. | | |
| | Кризис Римской империи. Солдатские императоры. Взаимоотношения с варварами-германцами. Великое переселение народов. Раздел империй. Падение Западной Римской империи. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 2.6 | Контрольная работа по истории древнего мира | - | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа учащихся | 3 | |
| | Таблица: «Сравнительная характеристика Афин и Спарты». Подготовка к контрольной работе. | | |
| Раздел 3 | ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | | |
| Тема 3.1 | Раннее средневековье в Западной Европе | 2 | |
| | Хронологические рамки западного Средневековья. Периодизация истории средних веков. | | 2 |
| | Факторы феодализации. Формирование крупного землевладения и феодально-зависимых крестьян. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». | | |
| | Государства Западной Европы VIII—XI вв. Империя Карла Великого. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации | | |
| | Византийские государство, церковь, общество. | | |
| | Христианская церковь в раннее Средневековье. Утверждение христианского канона. Христианство на Западе и Востоке Европы. Раскол христианской церкви. | | |
| | Практические занятия | - | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | Самостоятельная работа учащихся | - | | |
| Тема 3.2 | Культура западноевропейского средневековья | - | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 3 | | |
| | Подготовка докладов на тему «Культура западноевропейского средневековья». | | | |
| Тема 3.3 | Арабо-мусульманская цивилизация | 2 | 2 | |
| | Возникновение ислама. Мухаммед. Распространение ислама. Пять столпов мусульманской веры. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Культура повседневности. | | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | | |
| Тема 3.4 | Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации | 2 | 2 | |
| | Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. | | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | | |
| Тема 3.5 | Контрольная работа по истории средних веков | - | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 3 | | |
| | Составить кроссворд по теме «История средних веков». Подготовка к контрольной работе. | | | |
| Тема 3.6 | Образование централизованных государств в странах Западной Европы | 2 | 2 | |
| | Причины возникновения централизованных монархий. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светская власть, церковь и общество. Священная Римская империя. Централизация власти в Англии, Франции, Испании. Столетняя война. | | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | | |
| Раздел 4 | ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА | | | |
| Тема 4.1 | Восточные славяне. Образование древнерусского государства | 2 | 1 | |
| | Племена и народы Восточной Европы в древности. Языческие верования древних славян. Споры о происхождении и прародине славян. Основные пути миграции славян. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Первые князья Древней Руси. | | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Тема 4.2 | Формирование древнерусского государства | - | 1 | |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 2 | |
| | Подготовить доклады на тему «Первые князья Киевской Руси». | | |
| Тема 4.3 | Древняя Русь в X–XI вв. | 2 | 1 |
| | Святослав и его походы. Князь Владимир. Крещение Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Внешняя политика Ярослава Мудрого. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 4.4 | Феодалная раздробленность в Древней Руси | 2 | 2 |
| | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Роль княжеской власти во Владимиро-Суздальской земле. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 4.5 | Контрольная работа по истории древнерусского государства | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 2 | |
| | Сбор материала для групповой работы по теме «Феодалная раздробленность на Руси». Подготовка презентаций. | | |
| Тема 4.6 | Борьба Руси с иноземными завоевателями | 2 | 2 |
| | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 4.7 | Создание русского централизованного государства | 2 | 2 |
| | Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Особое положение Новгородской республики. Феодалные междоусобицы первой половины XV в. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной | | |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 4.8 | Возвышение и усиление роли Московского княжества. Культура древней и средневековой Руси | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 2 | |
| | Написать эссе на тему «Московские князья и их политика» | | |
| Тема 4.9 | Россия в XVI в. | 2 | |
| | Василий III. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | | 1 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 4.10 | Контрольная работа по истории России XIV-XVI вв. | - | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 2 | |
| | Подготовка к контрольной работе | | |
| Раздел 5 | ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ. | | |
| Тема 5.1 | Великие географические открытия. Формирование капитализма | 2 | |
| | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии Причины и предпосылки Великих географических открытий. Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Капитализм в промышленности и сельском хозяйстве. «Революция цен» | | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 5.2 | Страны Западной Европы и Северная Америка в XVI-XVIII вв. | 2 | |
| | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Секуляризация общественного сознания. Век Просвещения Технический прогресс и Великий промышленный переворот | | 2 |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 5.3 | Культура Западной Европы XVI-XVIII вв. | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 3 | |
| | Подготовка докладов и презентаций по теме «Культура Западной Европы XVI-XVIII в.» | | |
| Раздел 6 | РОССИЯ В XVII-XVIII ВЕКАХ | | |
| Тема 6.1 | Смутное время в России | 2 | |
| | Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. | | 1 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 1 | |
| | Составить схему основных событий по теме «Смута в России» | | |
| Тема 6.2 | Россия в середине и второй половине XVII в. | 2 | |
| | Территория и население. Формирование внутреннего рынка. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации. | | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 1 | |
| | Таблица по теме «крестьянская война под предводительством Степана Разина». | | |
| Тема 6.3 | Пётр I и его преобразования | 2 | |
| | Пётр I, его детство и формирование характера. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. | | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 1 | |
| | Подготовка к диспуту о роли Петра I в истории России | | |
| Тема 6.4 | Российская империя в XVIII веке | 2 | |
| | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. | | 2 |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | <p>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</p> <p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</p> | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 1 | |
| | Таблица по теме «Дворцовые перевороты» | | |
| Тема 6.5 | Контрольная работа по истории России XVII-XVIII вв. | - | |
| | Практические занятия | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа учащихся | 2 | |
| | Подготовка к контрольной работе | | |
| Раздел 7 | СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | |
| Тема 7.1 | Страны Западной Европы и США в XIX веке | 2 | |
| | Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. | | 2 |
| | Становление гражданского общества. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 1 | |
| Тема 7.2 | Культура Западной Европы в XIX веке | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 2 | |
| | Подготовка докладов и презентаций по теме: Культура Западной Европы в XIX веке | | |
| Раздел 8 | РОССИЯ В XIX ВЕКЕ | | |
| Тема 8.1 | Российская империя в правление Александра I | 2 | 2 |
| | Территория и население империи. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Социальная структура российского общества. | | |
| | Власть и реформы в первой половине XIX в. | | |
| | Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. | | |
| | Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. | | |
| | Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. | | |
| | Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| Тема 8.2 | Россия в правление Николая I | 2 | 2 |
| | Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. «Священный союз». Польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 8.3 | Культура России XIX века | - | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 2 | |
| | Работа в группах по теме «Культура России XIX в.». | | |
| Тема 8.4 | Россия в эпоху реформ Александра II | 2 | 1 |
| | Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 8.5 | Россия в конце XIX века | 2 | 2 |
| | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 8.6 | Контрольная работа по истории России XIX века | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 3 | |
| | Подготовка к контрольной работе | | |
| Раздел 9 | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | | |
| Тема 9.1 | Страны Западной Европы и США на рубеже XIX-XX вв. | 2 | 2 |
| | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу | | |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 9.2 | Россия на рубеже XIX-XX вв. Социальный и демографический состав российского общества. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Общественная жизнь. Революция 1905–1907 гг. Народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Первая мировая война Истоки и причины. Тотальный характер войны. Версальская система. Россия в Первой мировой войне | 2 | 3 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 9.3 | Культура Западной Европы и России на рубеже XIX-XX вв. | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 2 | |
| | Написание эссе на тему «Серебряный век в русской культуре» | | |
| Тема 9.4 | Революция в России. Гражданская война Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 9.5 | Контрольная работа по истории Зап.Европы и России в конце XIX – начале XX вв. | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 3 | |
| | Подготовка к контрольной работе | | |
| Раздел 10 | МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | |
| Тема 10.1 | Страны Европы и США между мировыми войнами Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. рушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 10.2 | СССР в 1920-1930-е гг. | 2 | |
| | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | | 1 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 10.3 | Тоталитарный режим и политические репрессии в СССР 1920-1930-х гг. | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 2 | |
| | Поиск источников по теме Тоталитарный режим и политические репрессии в СССР 1920-1930-х гг. | | |
| Раздел 11 | ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | | |
| Тема 11.1 | Вторая мировая война: причины, ход, значение | 4 | |
| | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | | 3 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 11.2 | Подвиг советских людей в годы Великой Отечественной войны | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 3 | |
| | Подготовка презентаций в группах по теме : Подвиг советских людей в годы Вов. | | |
| Раздел 12 | МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА | | |
| Тема 12.1 | Мир во второй половине XX века. «Холодная война» | 2 | |
| | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. | | 2 |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 2 | |
| | Конспект по теме «Холодная война» | | |
| Раздел 13 | СССР В 1945–1991 ГОДЫ | | |
| Тема 13.1 | СССР в послевоенный период (середина 1940-х – середина 1960-х гг.) | 4 | 2 |
| | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Тема 13.2 | «Оттепель» в СССР в правление Н.Хрущёва | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 1 | |
| | Подготовка к практическому занятию | | |
| Тема 13.3 | СССР в конце 1960-х — начале 1990-х годов | 2 | 2 |
| | «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». СССР в период перестройки Причины реформ М.С. Горбачева. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа учащихся | - | |
| Раздел 14 | РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ | | |
| Тема 14.1 | Российская Федерация и мир на современном этапе | 2 | 3 |
| | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | | |

| | | | |
|---------------|---|------------|--|
| | <p>Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> | | |
| | <p>Практические занятия Дифференцированный зачет</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа учащихся:</p> | | |
| | <p>Подготовка к дифференцированному зачету</p> | 2 | |
| Всего: | | 174 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места, рабочее место преподавателя, доска, мел / маркер.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, доступ к электронной библиотечной системе «Академия».

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Артемов В.В. История: дидактические материалы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная литература:

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.

- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
- Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
- Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
- Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
- Гражданские войны в Риме. Побежденные / Циркин Ю.Б. - М., 2015.
- Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
- Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
- Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. — М., 2006.
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
- Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М., 2015.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
- Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.

Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.

Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.

Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.

Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.

Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.

Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.

Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.

Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.

Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.

Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.

Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.

Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.

Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).

Черчилль, У. Вторая мировая война: В 3-х кн. М., 2013.

Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля |
|---|---|
| Знать | |
| <ul style="list-style-type: none">• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;• периодизацию всемирной и отечественной истории;• современные версии и трактовки | Опрос Тестирование Контрольная работа Реферат (эссе) |

| | |
|--|---|
| <p>важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты | |
| Уметь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | <p>Опрос Тестирование Контрольная работа Реферат (эссе)</p> |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Результаты обучения | Критерии оценивания результатов, уровни освоения учебного материала по дисциплине |
|--|--|
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты | <p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает основные факты отечественной и всемирной истории; знает периодизацию всемирной и отечественной истории; частично знает основные исторические термины и даты;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает основные факты отечественной и всемирной истории и может их сопоставлять; знает периодизацию всемирной и отечественной истории; знает основные исторические термины и даты; знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знает основные факты отечественной и всемирной истории; знает периодизацию всемирной и отечественной истории; знает основные исторические термины и даты и может их сопоставлять; знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории и может формулировать собственное мнение по поводу исторического процесса в России и мире.</p> |
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | <p><i>Ознакомительный уровень</i> – умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет анализировать</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | <p>историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; не всегда может самостоятельно установить причинно-следственные связи между историческими событиями;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – умеет по плану анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет по образцу представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - умеет самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; умеет самостоятельно представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.</p> |
|---|--|