

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"

Предметная (цикловая) комиссия Общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин

Авторы-составители Кондакова Ирина Владимировна, Гулевская Анна
Евгеньевна, Лих Василина Романовна

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03. Иностраный язык (английский)
общеобразовательный учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Утверждено на заседании ПЦК
Общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин
Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.
Председатель ПЦК  Власова И.В.

Пермь 2017

Содержание программы ОДБ.03. Иностранный язык (английский) реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям). Рабочая программа составлена с учетом требований примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г.

Организация - разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Разработчики:

Кондакова Ирина Владимировна, преподаватель Колледжа профессионального образования

Гулевская Анна Евгеньевна, преподаватель Колледжа профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций);
- развитие и формирование умений аудирования, чтения, письма, говорения и перевода;
- совершенствование произносительных, грамматических и лексических навыков;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов

компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные работы	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Лабораторные работы , самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Мир вокруг нас			
Тема 1.1. Страны и континенты	Содержание учебного материала		1
	I Страны, государства, города.		
	Лабораторные работы : Устный опрос.	4	
Тема 1.2. Как географическое положение влияет на жизнь в стране	Содержание учебного материала		2
	I Как географическое положение влияет на жизнь в стране.		
	Лабораторные работы : Устный опрос.	4	
Тема 1.3. Как понимать иностранцев?!	Содержание учебного материала		2
	I Как понимать иностранцев		
	Лабораторные работы : Устный опрос	4	
Тема 1.4. В гостях хорошо, а дома лучше.	Содержание учебного материала:		2
	I Страны, континенты, путешествия		
	Лабораторные работы :. Устный опрос, практика речи.	4	
Тема 1.5. Знаете ли вы?!	Содержание учебного материала.		3
	I Предлоги. Местоположение. Описание.		
	Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: аудирование	2	
	Содержание учебного материала.		

Тема 1.6. Географическое положение России и англоговорящих стран	1	Географическое положение России, англоговорящих стран.		2
		Лабораторные работы : Устный опрос	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога в соответствии с заданной ситуацией	2	
Тема 1.7. Лучший из миров		Содержание учебного материала.		2
	1	Повторение материала		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи. Контрольная работа	4	
		Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Что в моде у подрастающего поколения				
Тема 2.1. Как выразить свою индивидуальность?		Содержание учебного материала		3
	1	Молодежь, субкультуры		
		Лабораторные работы : Устный опрос. Чтение, перевод тематического текста пополнение тематического словаря	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Перевод тематического текста	2	
Тема 2.2. Молодежные субкультуры		Содержание учебного материала		3
	1	Молодежь, субкультуры		
		Лабораторные работы : Устный опрос Чтение, перевод тематического текста пополнение тематического словаря	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Перевод тематического текста	2	
Тема 2.3. Молодежные группы		Содержание учебного материала		3
	1	Молодежь, субкультуры		
		Лабораторные работы : Устный опрос Чтение, перевод тематического текста пополнение тематического словаря	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Контроль навыка чтение и перевода тематического текста	2	

Тема 2.4. Молодежь во всем мире	Содержание учебного материала:		4	1
	1	Молодежь, субкультуры		
		Лабораторные работы :. Устный опрос Чтение, перевод тематического текста пополнение тематического словаря		
Тема 2.5. Жестокость среди молодежи	Содержание учебного материала.		4	3
	1	Молодежь, субкультуры		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи. Самостоятельная работа Перевод тематического текста		
Раздел 3. Изобретения, которые потрясли мир				
Тема 3.1. Современные изобретения	Содержание учебного материала:		8	2
	1	Технологии и инновации		
		Лабораторные работы : Устный опрос. Чтение, перевод тематического текста пополнение тематического словаря		
Тема 3.2. Это то, что тебе нужно!	Содержание учебного материала		6	1
	1	Технологии и инновации		
		Лабораторные работы : Устный опрос, Создание рекламы гаджета, пополнение тематического словаря. Самостоятельная работа обучающихся: Перевод тематического текста		
Тема 3.3. Технологии и инновации	Содержание учебного материала		8	3
	1	Технологии и инновации		
		Лабораторные работы : Устный опрос, Выполнение грамматических упражнений на закрепление материала Самостоятельная работа обучающихся: Перевод тематического текста		
Тема 3.4. Изобретения для дома	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Технологии и инновации		
		Лабораторные работы :. Устный опрос		

		Самостоятельная работа обучающихся: Перевод тематического текста	2	
Тема 3.5. Жизнь в век высоких технологий		Содержание учебного материала.		3
	I	Технологии и инновации		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи. Контрольная работа	6	
		Самостоятельная работа Перевод тематического текста	4	
Раздел 4. Развлечения				
Тема 4.1. Кинематограф		Содержание учебного материала:		1
	I	Люди, культура, кинематограф. Любимые фильмы.		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся Перевод тематического текста	2	
Тема 4.2. Любимые фильмы		Содержание учебного материала		2
	I	Люди, культура, кинематограф. Любимые фильмы.		
		Лабораторные работы : Пополнение тематического словаря	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Перевод тематического текста	4	
Тема 4.3. Театр		Содержание учебного материала		3
	I	Люди, культура, кинематограф. Любимые фильмы.		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Мой любимый фильм...»	2	
Тема 4.4. Роли, о которых мечтает каждый актер		Содержание учебного материала:		2
	I	Люди, культура, кинематограф. Любимые фильмы.		
		Лабораторные работы : Чтение, перевод тематического текста. Контрольная работа	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда по теме.	2	
Раздел 5. Легко ли быть молодым?!				
Тема 5.1. Молодежь в России		Содержание учебного материала:		1
	I	Молодежь в России и в Великобритании. Права и проблемы молодежи.		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа на тему «Мои права»	4	

Тема 5.2. Молодежь в англоязычных странах	Содержание учебного материала		6	2
	1	Молодежь в России и в Великобритании. Права и проблемы молодежи.		
		Лабораторные работы : Пополнение тематического словаря		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление аналитической таблицы о сроках вступления подростков в права в России и за рубежом	4	
Тема 5.3. Проблемы молодежи	Содержание учебного материала		4	2
	1	Молодежь в России и в Великобритании. Права и проблемы молодежи.		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Таблица «Проблемы. волнующие молодых людей в России и за рубежом»	4	
Тема 5.4. Права молодежи	Содержание учебного материала:		6	3
	1	Молодежь в России и в Великобритании. Права и проблемы молодежи.		
		Лабораторные работы : Выполнение грамматических упражнений		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда	2	
Всего			118	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места, рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, доступ к электронной библиотечной системе «Academia»; колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безкорвайная Г. Т. Planet of English. Английский язык для учреждений СПО: учебное пособие. – М.: Издательский дом «Академия», 2017.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная О.А. 300 современных тем по английскому языку. - Ростов н/Д.: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. - 416 с.
2. Богатова С.М., Тихонова С.А. Устный перевод: учебно-методическое пособие. – Омск: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2012. - 284 с.
<http://www.knigafund.ru/books/172626>
2. Богацкий И. С., Дюканова Н. М. Бизнес - курс английского языка: словарь справочник. - 5 - е изд., испр. - Киев: ООО "ИП Логос - М", 2010. - 352 с.
3. Выборова Г.Е. и др. Easy English. Базовый курс: учебник. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. - 384 с.
4. Выборова Г.Е. Advanced english: учебник англ. языка для вузов. - 8 - е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 240 с.

5. Выборова Г.Е., Мельчина О.П. 70 устных тем по английскому языку: пособие к базовому курсу "Easy English". - М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2008. - 160 с.
6. Гичева Н. Г. 1200 тестов по английскому языку. - 6 - е изд. - М.: Айрис - пресс, 2008. - 256 с.
3. Шевелёва С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 423 с. <http://www.knigafund.ru/books/116420>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.english.language.ru - уроки и тесты по английскому языку;
2. www.britishcouncil.co.uk/learnenglish – современные тематические тексты и репортажи; тесты для самопроверки.
3. www.bbc.co.uk -
4. www.4flaga.ru - on-line курс английского языка, материалы и задания;
5. www.englishtips.org - учебная и справочная литература, словари, тексты и др. материалы;
6. www.short-stories.co.uk - рассказы на английском языке разного уровня сложности;
7. www.read.englishclub.com - рассказы и тексты на английском языке разного уровня сложности;
8. www.multitrans.ru - англо-русский и русско-английский словарь;
9. www.engvid.com – бесплатные видеуроки английского языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения 	Устный опрос, диктант
<ul style="list-style-type: none"> языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; 	Устный опрос, диктант
<ul style="list-style-type: none"> новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; 	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; 	Устный опрос, тестирование, доклад, кроссворд
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; 	Устный опрос, пересказ диалогических и монологических текстов, создание текстов по образцу
<ul style="list-style-type: none"> создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; 	Устный опрос, пересказ диалогических и монологических текстов,

<ul style="list-style-type: none"> • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; 	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; 	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; 	Опросы, дискуссии, пересказ диалогических и монологических текстов,
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; 	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> • описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; 	пересказ диалогических и монологических текстов, создание текстов по образцу
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; 	тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. 	Устный опрос, тестирование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Критерии оценивания результатов, уровни освоения учебного материала по дисциплине
Компетенции:	
<p><i>Лингвистическая</i> — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – использование приобретенного словарного запаса в устной и письменной форме; использование грамматики иностранного языка;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – уверенное использование приобретенного словарного запаса в устной и письменной форме; расширение знаний о системе русского и английского языков; совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;</p>

	<p><i>Продуктивный уровень</i> - свободное использование приобретенного словарного запаса в устной и письменной форме; расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка</p>
<p><i>Социолингвистическая</i> — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знание основных правил аудирования, говорения, чтения, письма;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знание основных правил аудирования, говорения, чтения, письма и свободное применение их на практике; умение читать и переводить стандартные тексты;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знание основных правил аудирования, говорения, чтения, письма, умение свободно и самостоятельно применять их на практике; умение самостоятельно читать и переводить тексты;</p>
<p><i>Дискурсивная</i> — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – умение интерпретировать типовые тексты; знание основных клише для связных текстов на английском языке;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – умение интерпретировать типовые тексты; знание основных клише для связных текстов на английском языке; умение конструировать тексты на английском языке по образцу;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - умение интерпретировать типовые тексты; знание основных клише для связных текстов на английском языке; умение самостоятельно конструировать тексты на английском языке, демонстрируя творческие способности.</p>
<p><i>Социокультурная</i> — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знание основной национально-культурной специфики страны изучаемого языка;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знание национально-культурной специфики страны изучаемого языка; умение строить речевое</p>

	<p>поведение, исходя из этой специфики, по образцу;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знание национально-культурной специфики страны изучаемого языка; умение строить речевое поведение, исходя из этой специфики, самостоятельно и проявляя творческие способности;</p>
<p><i>Социальная</i> — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает принципы построения коммуникации на английском языке; умеет поддерживать типовую коммуникацию на английском языке;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает принципы построения коммуникации на английском языке; умеет организовывать и поддерживать типовую коммуникацию на английском языке;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знает все принципы построения коммуникации на английском языке; умеет самостоятельно организовывать и поддерживать коммуникацию на английском языке на разные темы;</p>
<p><i>Стратегическая</i> — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка из опыта общения в иноязычной среде;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – периодически пополняет словарный запас по пройденным темам из учебника;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – пополняет словарный запас по пройденным темам из учебников, словарей и справочной литературы;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – регулярно пополняет словарный запас по пройденным темам; компенсирует недостаточность знания языка из опыта общения в иноязычной среде;</p>
<p><i>Предметная</i> — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – использует знания, полученные по английскому языку, при изучении смежных дисциплин;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – использует знания, полученные по английскому языку, при изучении смежных дисциплин, а также при решении стандартных ситуаций;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - использует знания,</p>

	полученные по английскому языку, при изучении смежных дисциплин, а также при решении стандартных и нестандартных ситуаций, требующих творческого подхода;
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа и с соответствующие ситуациям общения; • языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета; • новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; • лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. 	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает базовую лексику, связанную с определенной тематикой; знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, но не всегда безошибочно его применяет;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает лексику, связанную с определенной тематикой; знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и без ошибок их применяет; знает значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию и может выполнять по ним типовые упражнения;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – в совершенстве знает лексику, связанную с определенной тематикой; знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и без ошибок их применяет; знает значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию и может выполнять по ним упражнения разных уровней сложности; знает страноведческую информацию и может применять ее при написании эссе, сочинений на английском языке.</p>
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; • рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; 	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – умеет вести стандартный и подготовленный диалог в ситуациях официального или неофициального общения; понимает общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; умеет читать аутентичные тексты разных стилей; умеет переводить стандартные тексты со словарем;</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; ● понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; ● понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; ● оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; ● читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; ● описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; ● заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ● использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. 	<p><i>Репродуктивный уровень</i> – умеет вести стандартный диалог в ситуациях официального и неофициального общения; понимает смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; умеет читать аутентичные тексты разных стилей; умеет рассуждать в рамках изученной тематики; понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; понимает смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; читать аутентичные тексты разных стилей; умеет рассуждать в рамках изученной тематики; понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса; умеет излагать факты в письме личного и делового характера; умеет заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; умеет использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>
---	--