

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Колледж профессионального образования**

Авторы-составители: **Копылов Олег Владимирович**  
**Камышев Константин Дмитриевич**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Код УМК 89197

Утверждено  
Протокол №9  
от «10» мая 2018 г.

Пермь, 2018

## **1. Наименование дисциплины**

Основы философии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « ОГСЭ » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **09.02.04** Информационные системы (по отраслям)  
направленность не предусмотрена

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы философии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**09.02.04** Информационные системы (по отраслям) (направленность : не предусмотрена)

**ОК.1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК.2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК.3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

**ОК.4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК.5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК.6** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**ОК.7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

**ОК.8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК.9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (направленность: не предусмотрена) на базе основного общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	32
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	16
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	24
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Предмет и природа философского знания. Значение философии.**

Рассматриваются основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология; основные функции философии: мировоззренческая, функция социальной критики, методологическая, идеологическая, интеллектуальная; неизменность главных философских вопросов и их своеобразное решение в каждую эпоху и каждым человеком.

#### **Введение. Происхождение философии. Предмет и природа философского знания.**

Миф. Религия. Происхождение философии и его причины. Предмет и функции философии. Связь философии и наук.

#### **Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Значение философии**

Основной вопрос философии, его уровни и стороны. Основные философские направления. Категориальный аппарат философии.

### **Раздел 2. История развития философской мысли.**

В разделе изучаются следующие темы: философия Древнего Востока; античная философия; средневековая философия; философия эпохи Возрождения; философия Нового времени; немецкая классическая философия; русская философия.

#### **Философия Древнего Востока.**

Философия Древней Индии и Китая. Буддизм, даосизм. конфуцианство.

#### **Античная философия.**

Дократики, Сократ, Платон, Аристотель, эллинистические школы, неоплатонизм.

#### **Средневековая философия**

Патристика. схоластика. Учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского.

#### **Философия эпохи Возрождения.**

Пантеизм, гуманизм. Учение Н.Коперника, Дж.Бруно, Г.Галилея.

#### **Философия Нового времени. Просвещение.**

Эмпиризм и рационализм. Декарт, Бэкон, Гоббс, Спиноза, Локк, Лейбниц, Юм, Беркли. Французские просветители (Вольтер, Гольбах, Дидро. Руссо).

#### **Немецкая классическая философия**

Кант, Гегель, Фейербах.

#### **Русская философия.**

Достоевский, Бердяев, Шестов.

#### **Современная западная философия.**

Психоанализ (Фрейд, Юнг), Экзистенциализм (Сартр, Камю), Неопозитивизм (Витгенштейн, Карнап).

### **Раздел 3. Философская картина мира.**

В разделе изучаются следующие темы: философская, научная, религиозная картины мира; понятие бытия, проблема субстанции в философии; понятие материи и формы ее существования; философская теория развития мира.

#### **Философская, научная, религиозная картины мира.**

Философская, научная и религиозная картины мира, их сходства и различия.

### **Понятие бытия. Проблема субстанции в философии**

Бытие, определение бытия. Понятие субстанции и атрибутов субстанции. Субстанция как причина самой себя.

### **Понятие материи и формы ее существования**

Определение материи. Материя как объективная реальность. Формы материи и атрибуты материи.

### **Философская теория развития мира**

Развитие. формы развития. Диалектика как общее учение о развитии, ее принципы и законы.

### **Раздел 4. Сознание и познание.**

В разделе изучаются следующие темы: Философия и наука о сознании человека; Познавательная деятельность человека; научное и ненаучное познание мира человеком.

#### **Философия и наука о сознании человека**

Сознание, определение и компоненты. Социальная сущность сознания, его функции. Сознание и мозг.

#### **Познавательная деятельность человека.**

Процесс познания как отражение мира в сознании. Уровни и формы познания. Научное познание. его уровни и формы. Проблема истины и ее критериев.

#### **Научное и ненаучное познание мира человеком**

Наука, виды наук. Научные теории и их философское осмысление. Соотношение научного и ненаучного познания.

### **Раздел 5. Человек и общество.**

В разделе изучаются следующие темы: общество и природа, их единство и взаимодействие; сущность и природа человека, смысл его существования; свобода, необходимость, ответственность; философия о сущности и признаках общества; культура и цивилизация; нормы, ценности и идеалы человечества; философия об общественном прогрессе и его критериях; человек в современном мире. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

#### **Общество и природа, их единство и взаимодействие**

Общество как социальная система. Единство и противоположность общества и природы.

#### **Сущность и природа человека, смысл его существования.**

Человек, сущность человека. Сущностные силы человека. Соотношение социального и биологического в человеке.

#### **Свобода, необходимость, ответственность**

Свобода и необходимость, их соотношение. Ответственность как обратная сторона свободы.

#### **Философия о сущности и признаках общества**

Признаки общества. Основные сферы жизни общества и их соотношение.

#### **Культура и цивилизация.**

Понятие культуры, многообразие культур. Цивилизация, ее понимание в теориях Шпенглера, Тойнби.

#### **Философия об общественном прогрессе и его критериях.**

Прогресс общества, его сущность и критерии. Научно-технический и духовный прогресс.

#### **Человек в современном мире. Глобальные проблемы и перспективы современной**

**цивилизации**

Глобальные проблемы современного общества. Антропологический кризис цивилизации и перспективы его преодоления.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413889>
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413495>

### Дополнительная:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413495>
3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/419563>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**www.philosophy.ru** Портал «Философия в России»

**www.intencia.ru** Сайт "Все о философии"

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Основы философии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»; справочная правовая система «Консультант Плюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория: проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Аудитория для практических занятий и текущего контроля: кабинет Основ философии. Проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Групповые (индивидуальные) консультации: меловая (и) или маркерная доска.

Аудитория для самостоятельной работы - помещения Научной библиотеки ПГНИУ: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы философии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОК.7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью основных категорий и понятий философии. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе, применяя основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью основных категорий и понятий философии. Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе, применяя основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью основных категорий и понятий философии. Частично владеет продуктивным стилем общения в коллективе, применяя основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью основных категорий и понятий философии, но не всегда уверенно. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе, применяя основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью основных категорий и понятий философии. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе, применяя основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>
<p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении основных философских понятий и</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Слабое умение использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении основных философских понятий и категорий.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
профессиональной деятельности	категорий.	<p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Среднее умение использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении основных философских понятий и категорий.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошее умение использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении основных философских понятий и категорий.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Отличное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении основных философских понятий и категорий.</p>
<p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество, но не всегда уверенно.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p>
<b>ОК.9</b>	Знает источники информации	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	по философии. Умеет находить актуальную информацию по философии.	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает источники информации по философии. Не умеет находить актуальную информацию по философии.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает источники информации по философии. Частично умеет находить актуальную информацию по философии.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает источники информации по философии. Умеет находить актуальную информацию по философии, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Отлично</b> Знает источники информации по философии. Умеет находить актуальную информацию по философии.</p>
<p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	Умеет находить актуальную информации по философии. Умеет анализировать и оценивать источники информации по философии.	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет находить актуальную информации по философии. Не умеет анализировать и оценивать источники информации по философии.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично умеет находить актуальную информации по философии. Частично умеет анализировать и оценивать источники информации по философии.</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет находить актуальную информации по философии. Умеет анализировать и оценивать источники информации по философии, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Отлично</b> Умеет находить актуальную информации по философии. Умеет анализировать и оценивать источники информации по философии.</p>
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к</p>	Демонстрирует устойчивый интерес к философии. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного	<p><b>Неудовлетворител</b> Не демонстрирует устойчивый интерес к философии. Не дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ней устойчивый интерес	материала по философии.	<p><b>Неудовлетворител</b> философии.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично демонстрирует устойчивый интерес к философии. Частично дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по философии.</p> <p><b>Хорошо</b> Демонстрирует устойчивый интерес к философии. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по философии, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Отлично</b> Демонстрирует устойчивый интерес к философии. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по философии.</p>
<p><b>ОК.3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Умеет решать стандартные задачи в области основ философского учения. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения философии; принимать решения и аргументировать их.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет решать стандартные задачи в области основ философского учения. Не умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения философии; принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично умеет решать стандартные задачи в области основ философского учения. Частично умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения философии; принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет решать стандартные задачи в области основ философского учения. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения философии; принимать решения и аргументировать их, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Отлично</b> Умеет решать стандартные задачи в области</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>основ философского учения. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения философии; принимать решения и аргументировать их.</p>
<p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Умеет решать профессиональные задачи в команде. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично умеет решать профессиональные задачи в команде. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде, но не всегда уверенно. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p>
<p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении основных философских понятий.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Не участвует в профессиональных конкурсах. Не демонстрирует положительную динамику в освоении основных философских понятий.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Участвует в профессиональных конкурсах. Не демонстрирует положительную динамику в освоении основных философских понятий.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации, но не всегда уверенно. Участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p data-bbox="1149 254 1268 285" style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p data-bbox="906 291 1338 359">динамику в освоении основных философских понятий.</p> <p data-bbox="1143 365 1274 396" style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p data-bbox="906 403 1518 510">Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвует в профессиональных конкурсах.</p> <p data-bbox="906 516 1518 581">Демонстрирует положительную динамику в освоении основных философских понятий.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Дифференцированный зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОК.4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <b>ОК.9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Значение философии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основной философской проблематики, основного вопроса философии и его структуры. Умение оперировать основными философскими категориями и ориентироваться в многообразии философских направлений.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p><b>ОК.9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 4. Сознание и познание.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных определений, компонентов сознания, основных теорий сознания. Умение ориентироваться в многообразии уровней, способов и методов познавательной деятельности.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК.3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p><b>ОК.7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Раздел 5. Человек и общество.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание философского учения о человеке и обществе, основных закономерностях их развития. Умение ориентироваться в проблемах современного общества и взглядах различных философских направлений на пути их решения.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Значение философии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умение оперировать основными философскими категориями.	10
Знание основной философской проблематики.	10
Знание основного вопроса философии и его структуры.	7
Умение ориентироваться в многообразии основных философских направлений.	3

#### **Раздел 4. Сознание и познание.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умение ориентироваться в многообразии уровней и способов познавательной деятельности.	10
Знание основных определений, компонентов сознания.	10
Умение ориентироваться в многообразии методов познавательной деятельности.	7
Знание основных теорий сознания.	3

#### **Раздел 5. Человек и общество.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умение ориентироваться в проблемах современного общества.	10
Знание философского учения о человеке и обществе.	10
Знание основных этапов развития философского учения.	10
Умение ориентироваться во взглядах различных философских направлений.	7
Умение сопоставлять различные философские учения.	3