

Паспорт фондов оценочных средств

**общекультурные компетенции**

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
<p><b>ОК-1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>Этап 1</b> Иностранный язык (английский)</p>	<p>1</p>	<p>Демонстрирует устойчивый интерес к иностранному языку. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по иностранному языку.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не демонстрирует устойчивый интерес к иностранному языку. Не дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по иностранному языку.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Частично демонстрирует устойчивый интерес к иностранному языку. Частично дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по иностранному языку.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p>	<p>1.1. Правила чтения <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 1.2. Структура предложения в английском языке <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 1.3. Модальные глаголы <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 2.1. О себе <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 2.2. Семья и друзья <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Отработка практики чтения текстов</p> <p>Умение выполнять практические задания письменной направленности по иностранному языку</p> <p>Выполнение упражнений и заданий для закрепления изученного материала.</p> <p>Знание лексики по теме "О себе"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Семья и друзья"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Демонстрирует устойчивый интерес к иностранному языку. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по иностранному языку, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует устойчивый интерес к иностранному языку. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по иностранному языку.</p>	<p>2.3. Свободное время <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.4. Интересы <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.5. Мой рабочий день <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.1. Колледж <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.2. Студенческая жизнь <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Свободное время"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Интересы"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Мой рабочий день"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Колледж"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Студенческая жизнь"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>3.3. Образование в Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.4. Самообразование <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.1. Политическая система Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.2. Экономика стран изучаемого языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.3. Культура Англии и США <b>Защищаемое</b></p>	<p>чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Образование в Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Самообразование"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Политическая система Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Экономика стран изучаемого языка"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Культура Англии и США"; знание</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>4.4. Глобальные проблемы общества <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.5. Проблемы молодежи в России и за рубежом <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.1. Профессиональная лексика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.2. Практика устной и письменной речи английского языка в профессиональ</p>	<p>грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Глобальные проблемы общества"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Проблемы молодежи в России и за рубежом"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание профессиональной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание профессионально-направленной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>ной деятельности</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.3. Практика чтения профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.4. Практика перевода профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.5. Моя профессия</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.6. Профессиональные качества</p>	<p>Умение читать профессионально-ориентированные тексты</p> <p>Знание профессиональной лексики, знание грамматики английского языка, умение переводить профессиональные тексты.</p> <p>Знание лексики по теме "Моя профессия"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Профессиональные качества специалиста";</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Информационные технологии	1	<p>Знать: место информационных технологий в будущей профессии.</p> <p>Уметь: использовать для обработки различной информации пакеты прикладных программ, искать новые пакеты и их последние версии.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает место информационных технологий в будущей профессии.</p> <p>Не умеет использовать для обработки различной информации пакеты прикладных программ, искать новые пакеты и их последние версии.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает место информационных технологий в будущей</p>	<p>специалиста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.7. Повышение квалификации специалиста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Классификация информационных технологий <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Обработка текстовой информации <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие компьютерной графики <b>Письменное</b></p>	<p>знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Повышение квалификации специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знать классификацию ИТ</p> <p>Владеть методами классификации</p> <p>Знание видов информации</p> <p>Владение методами обработки, Умение использовать методы обработки информации</p> <p>Знание видов графики</p> <p>Умение редактировать графические объекты, Владеть разными типами графических редакторов</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>профессии.  Не умеет использовать для обработки различной информации пакеты прикладных программ, искать новые пакеты и их последние версии.  <b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает место информационных технологий в будущей профессии.  Умеет использовать для обработки различной информации пакеты прикладных программ, но не умеет искать новые пакеты или их последние версии.  <b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает место информационных технологий в будущей профессии.  Умеет использовать для обработки различной информации пакеты прикладных программ,</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b>  Тема 5.1.  Назначения и основные свойства экспертных систем  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание принципов построения экспертных систем  Умение анализировать информацию,  Владеть методами построения ЭС</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	История	1	Демонстрирует устойчивый интерес к истории. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по истории.	<p>искать новые пакеты и их последние версии.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не демонстрирует устойчивый интерес к истории. Не дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по истории.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично демонстрирует устойчивый интерес к истории. Частично дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по истории.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует устойчивый интерес к истории. Дает оценку сущности и социальной</p>	<p>Раздел 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание тем: постсоветское пространство; Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая «холодная война»; Российско-китайские отношения: геополитический подход; Россия и мусульманский мир; основные направления и задачи внешней политики России; геостратегическая политика США; специфические условия развития Китая.</p> <p>Знание тем: структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта; уровни конфликтного взаимодействия на международной арене; политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов; этнический, конфессиональный,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по истории, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует устойчивый интерес к истории. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по истории.</p>	<p>Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах; Международные организации и специфика принятия в них решений; основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта.</p> <p>Знание тем: этапы, движущие силы, основные направления, сферы проявления глобализации, экономическая, политическая, социально-культурная глобализация, оценка последствий глобализации; понятие глобальных проблем и их типология, глобальные проблемы экологии, демографическая ситуация; виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, экономический и валютный союз;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Операционные системы	1	Знать: специфику использования операционных систем для работы с информационными массивами. Уметь: определять	<b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает специфику использования операционных систем для работы с	Раздел 4. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>  Раздел 1. Основы теории операционных систем <b>Входное тестирование</b>	Современные миграционные процессы в России. Знание тем: основные теоретические подходы в исследовании культуры, сущность, структура, функции культуры, культурные универсалии и многообразие культурных форм, социализация как фактор сохранения культуры; внутренний и внешний суверенитет государства, нации и национальности; распространение религиозных конфессий на Земле, мировые религии; бытовой расизм; экстремистские формы протеста против неравенства, религия и язык как факторы взаимодействия народов. знать роль информации и информационных процессов в окружающем мире, историю развития и достижения информатики, представление о базах данных и простейших

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>требования к системе, администрировать операционные системы в рамках профессиональных задач.</p>	<p>информационными массивами.  Не умеет определять требования к системе, администрировать операционные системы в рамках профессиональных задач.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)  41-60 баллов</b></p> <p>Знает специфику использования операционных систем для работы с информационными массивами.  Не умеет определять требования к системе, администрировать операционные системы в рамках профессиональных задач.</p> <p><b>Базовый (хорошо)  61-80 баллов</b></p> <p>Знает специфику использования операционных систем для работы с информационными массивами.</p>	<p>Раздел 2  Машинно-зависимые</p>	<p>средствах управления ими, представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого процесса (объекта); основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации; базовые навыки по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.  Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 6. Операционная система по выбору учебного заведения.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>независимости программ от внешних устройств, принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности, принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования, взаимоблокировки, предотвращений взаимоблокировок, вирусных угроз</p> <p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</p> <p>Знать структуру ОС, интерфейс пользователя, организацию хранения данных, средств управления и обслуживания.</p> <p>Уметь работать с окнами, панелью инструментов, диалоговыми окнами, справочной системой, настраивать интерфейс.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория вероятностей и математическая статистика	1	Демонстрирует устойчивый интерес к теории вероятностей. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по дисциплине	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает понятийный аппарат по дисциплине; не понимает значение своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает понятийный аппарат по дисциплине; частично</p>	<p>Раздел 7. Обзор современных операционных систем.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Повторные испытания.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Статистическая оценка параметров распределения.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.5.</p>	<p>Освоить администрирование операционной системы, работу с сетевой операционной системой</p> <p>Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения, уметь администрировать ОС</p> <p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Linux" и "Windows"</p> <p>Теорема Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли.</p> <p>Расчет средних величин. Расчет показателей вариации.</p> <p>Расчет ошибок выборки,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	<p>Демонстрирует устойчивый интерес к основам линейной алгебры и аналитической геометрии.</p> <p>Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по математическому анализу.</p>	<p>понимает значение своей будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает понятийный аппарат по дисциплине; понимает значение своей будущей профессии, частично проявляет к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает понятийный аппарат по дисциплине; понимает значение своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не представляет, как взаимосвязаны основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии и будущая профессия</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p>Элементы моделирования случайных величин.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Нелинейные регрессии</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Определители</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Системы линейных алгебраических уравнений</p>	<p>объема выборки.</p> <p>регрессия, линейная регрессия, нелинейная регрессия, регрессионный анализ, корреляционное поле, коэффициент детерминации, ошибка аппроксимации, критерий Фишера, доверительный интервал, прогноз по уравнению регрессии</p> <p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решить СЛАУ, по теореме Крамера. Построить обратную матрицу в решении СЛАУ.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>41-60 баллов</b> Объясняет, как знание линейной алгебры важно в деятельности профессии программиста</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Объясняет, как знания основ математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии важны в процессе создания программного кода</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Объясняет, какие именно знания основ математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии важны в деятельности профессии программиста</p>	<p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Кривые второго порядка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Теория пределов <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Интегральное исчисление функции одной переменной <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать методику решения СЛАУ методом Гаусса.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка Вычисление пределов элементарных и сложных функций. Исследование функций на непрерывность. Установление характера точек разрыва. Вычисление неопределенных интегралов различными методами. Вычисление определенных интегралов различными методами. Описание геометрического и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы математической логики	1	Демонстрирует устойчивый интерес к элементам математической логики. Дает оценку сущности и	<b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не представляет, как взаимосвязаны теория	Обыкновенные дифференциальные уравнения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Основные понятия математической логики <b>Письменное</b>	физического приложений определенного интеграла.  Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления; Уметь решать дифференциальные уравнения. Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; Знать основы дифференциального и интегрального исчисления. Выполнять действия над высказываниями Построение таблиц истинности.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по теории множеств и теории алгоритмов	<p>множеств и теория алгоритмов и будущая профессия</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Объясняет, как процессе создания программного кода важно в деятельности профессии программиста</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Объясняет, как знания из теории множеств и методов построения алгоритмов важны в процессе создания программного кода</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Объясняет, как именно знания из теории множеств и методов построения алгоритмов важны в деятельности профессии программиста</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b> Формулы алгебры высказываний</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Бинарные отношения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Префиксная нормальная формула</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Упрощать формул логики</p> <p>Представлять формул в виде ДНФ и КНФ</p> <p>Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ</p> <p>Построение двойственной функции</p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p>Построение функциональных схем</p> <p>Выполнить операций над множествами</p> <p>Находить декартово произведения множеств</p> <p>Определить свойств бинарного отношения</p> <p>Построить классы эквивалентности</p> <p>Определение областей определения и истинности предикатов</p> <p>Выполнение действий над предикатными формулами</p> <p>Производить</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: искать актуальную информацию о принципах построения архитектур вычислительных систем. Знать: место и значимость базовых понятий архитектуры вычислительных систем в будущей профессии.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет искать актуальную информацию о принципах построения архитектур вычислительных систем. Не знает место и значимость базовых понятий архитектуры</p>	<p>Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4.</p>	<p>формализацию предложений Построение префиксной нормальной формулы Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов Знать формулы алгебры высказываний Знать методы минимизации алгебраических преобразований Знать основы языка и алгебры предикатов</p> <p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.  Архитектура системной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>вычислительных систем в будущей профессии.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умеет искать информацию о принципах построения архитектур вычислительных систем, но эта информация не всегда актуальна. Не знает место и значимость базовых понятий архитектуры вычислительных систем в будущей профессии.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет искать информацию о принципах построения архитектур вычислительных систем, но эта информация не всегда актуальна. Знает место и значимость базовых понятий архитектуры вычислительных систем в будущей профессии.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p>Принципы построения системы ввода-вывода информации</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы. Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы. Уметь производить</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	2	Знать: место и значимость в будущей профессии умения реализовать все	<p><b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет искать информацию о принципах построения архитектур вычислительных систем, и эта информация актуальна. Знает место и значимость базовых понятий архитектуры вычислительных систем в будущей профессии.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p>	Тема1.1 Основные понятия языка	<p>инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем. Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем. Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности. Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем. Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем. Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам. Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>этапы решения задачи по разработке программного кода. Уметь: осуществлять решение различных задач на компьютере.</p>	<p>Не знает место и значимость в будущей профессии умения реализовать все этапы решения задачи по разработке программного кода. Не умеет осуществлять решение различных задач на компьютере.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает место и значимость в будущей профессии умения разрабатывать программный код. Не умеет осуществлять решение различных задач на компьютере.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает место и значимость в будущей профессии умения реализовать все этапы решения задачи по разработке программного кода. Не умеет осуществлять решение различных задач на компьютере.</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Типы данных и выражения. Операторы языка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3 Массивы. Строки.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.4. Подпрограммы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи.</p>	<p>константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0. Программирование задачи линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0.. Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0.. Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0.. Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка. Двумерные (матрицы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка. Процедуры и функции для работы со строками Виды подпрограмм: процедуры и функции. Структура подпрограммы, вызов. Различия между процедурой и функцией. Программирование задачи обработки вектора. Программирование задачи обработки матрицы.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает место и значимость в будущей профессии умения реализовать все этапы решения задачи по разработке программного кода.</p> <p>Умеет осуществлять решение различных задач на компьютере.</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.6 Модули. Объекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы.</p>	<p>Программирование задачи с использованием подпрограмм.</p> <p>Программирование задачи обработки текстовых данных.</p> <p>Программирование задачи создания и обработки типизированного файла.</p> <p>Знать методы программирования.</p> <p>Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения.</p> <p>Описывать жизненный цикл программного обеспечения.</p> <p>Перечислять типы приложений.</p> <p>Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus.</p> <p>Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus.</p> <p>Программирование задачи циклической структуры в среде Lazarus.</p> <p>Организация процедур и функций.</p> <p>Использование процедур и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы философии	2	Демонстрирует устойчивый интерес к философии. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по философии.	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не демонстрирует устойчивый интерес к философии. Не дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по</p>	<p>Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.4. Массивы. Строки. Файлы.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Значение философии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>функций. Применение рекурсивных функций.</p> <p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа. Выполнение операций с файлом произвольного доступа. Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов. Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами. Знание основной философской проблематики, основного вопроса философии и его структуры. Умение оперировать основными философскими категориями и ориентироваться в многообразии философских</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>философии.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично демонстрирует устойчивый интерес к философии. Частично дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по философии.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует устойчивый интерес к философии. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по философии, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует устойчивый интерес к философии. Дает оценку сущности и социальной</p>	<p>Раздел 4. Сознание и познание. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 5. Человек и общество. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>направлений. Знание основных определений, компонентов сознания, основных теорий сознания. Умение ориентироваться в многообразии уровней, способов и методов познавательной деятельности.</p> <p>Знание философского учения о человеке и обществе, основных закономерностях их развития. Умение ориентироваться в проблемах современного общества и взглядах различных философских направлений на пути их решения.</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технические средства информатизации	2	Знать: место технических средств информатизации в будущей профессии. Уметь: вводить в эксплуатацию и настраивать	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по основам делового общения, мастерства публичной речи.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Уверенно дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по основам делового общения, мастерства публичной речи.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает место технических средств информатизации в</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Риторика. Основные категории риторики. Мастерство публичной речи (основы оратории). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Центральный процессор. Постоянная и оперативная память, КЭШ-</p>	<p>правила составления и оформления деловых документов; уметь составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знать основные законы, принципы и правила эффективной речевой коммуникации; знать основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; знать риторический канон, правила эффективного общения; знать правила построения ораторской речи.</p> <p>Нормы русского литературного языка. Функциональные стили русского языка. Основы риторики. Культура речевого общения. Определение основных параметров и характеристик системной платы. Определение основных характеристик</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> МДК.01.01. Системное программирование</p>	3	<p>Демонстрирует устойчивый интерес к методам разработки программного кода. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии.</p>	<p>Знает место технических средств информатизации в будущей профессии. Умеет вводить в эксплуатацию периферийные устройства вычислительной техники, в том числе способен их настраивать.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не проявляет интерес к методам разработки программного кода. Не способен оценить сущность и социальную значимость своей профессии.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Проявляет слабый интерес к методам разработки программного кода. Не способен оценить сущность и социальную значимость своей профессии.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b></p>	<p>й техники <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Язык программирования Assembler. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Работа с файлами в языке Assembler <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Работа с памятью <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Характеристик</p>	<p>соотношения цена-производительность-срок службы. Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ. Возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ.</p> <p>Знать синтаксис языка Уметь строить логические выражения Владеть основами программирования</p> <p>Знать файловую структуру Уметь работать с файлами Владеть управлением файлами</p> <p>Знать структуру организации памяти. Уметь выполнять операции с памятью</p> <p>Особенности языка. Структура программы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	3	Демонстрирует устойчивый интерес к разработке программных продуктов. Способен дать оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе прохождения практики.	<p><b>61-80 баллов</b> Проявляет интерес к методам разработки программного кода. Понимает сущность своей профессии, исключая её социальную значимость.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Проявляет интерес к методам разработки программного кода. Понимает сущность своей профессии, в том числе её социальную значимость.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не проявляет интерес к разработке программных продуктов. Не способен дать оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе прохождения практики.</p>	<p>а языка Си <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 2.2. Решение задач вычисления математических выражений различной сложности <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.3. Работа с файлами и строками <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь решать задачи Владеть алгоритмами вычисления математических выражений</p> <p>Уметь выполнять операции с файлами и строками</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Проявляет слабый интерес к разработке программных продуктов. Не способен дать оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе прохождения практики.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Проявляет интерес к разработке программных продуктов. Способен дать оценку сущности своей профессии в процессе прохождения практики, за исключением ее социальной значимости.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Проявляет интерес к разработке программных продуктов. Способен дать оценку сущности своей профессии в процессе прохождения практики, в том числе ее</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> МДК.01.02. Прикладное программирование</p>	4	<p>Демонстрирует устойчивый интерес к методам прикладного программирования. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по разработке программных продуктов. Знает как применять методики тестирования разрабатываемых приложений, основанные на знаниях методов программирования</p>	<p>социальной значимости.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не проявляет интерес к методам прикладного программирования. Не может оценить сущность и социальную значимость своей профессии в процессе освоения учебного материала по разработке программных продуктов. Не знает как применять методики тестирования разрабатываемых приложений, основанные на знаниях методов программирования</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Проявляет слабый интерес к методам прикладного программирования. Не может оценить сущность и социальную значимость своей профессии в процессе освоения учебного материала по разработке программных</p>	<p>Входной контроль</p> <p><b>Входное тестирование</b></p> <p>Тема 1.1. Технологии разработки прикладного программного обеспечения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Основные возможности языка C++ и их применение</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Интегрированная среда разработки Visual Studio. Проекты и решения</p> <p><b>Защищаемое</b></p>	<p>Структура языка UML. Основы языка UML, построение диаграмм. Работа в CASE-средства RationalRose. Работа в среде RationalRose. Работа над проектом. Создание модели вариантов использования. Элементы языка. Типы данных. Операции и выражения. Ввод-вывод. Линейные программы, программирование ветвлений и циклов. Массивы. Функции. Обработка символьных строк.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>продуктов.  Не знает как применять методики тестирования разрабатываемых приложений, основанные на знаниях методов программирования</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b></p> <p>Проявляет интерес к методам прикладного программирования. Может оценить сущность и социальную значимость своей профессии в процессе освоения учебного материала по разработке программных продуктов.</p> <p>Не знает как применять методики тестирования разрабатываемых приложений, основанные на знаниях методов программирования</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b></p> <p>Проявляет интерес к методам прикладного программирования. Может</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b>  Итоговое контрольное мероприятие  <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать современные методы разработки интерфейса программ. Ориентироваться в среде VisualStudio C++.  Приводить примеры реализации линейных алгоритмов в среде VisualStudio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.01 Производственная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	4	Демонстрирует устойчивый интерес к разработке программных продуктов. Способен дать оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе прохождения практики.	оценить сущность и социальную значимость своей профессии в процессе освоения учебного материала по разработке программных продуктов. Знает как применять методики тестирования разрабатываемых приложений, основанные на знаниях методов программирования <b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не проявляет интерес к разработке программных продуктов. Не способен дать оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе прохождения практики. <b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Проявляет слабый интерес к разработке программных продуктов. Не способен дать оценку сущности и социальной		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория алгоритмов	4	Знать методы построения алгоритмов, понимая важность этого в сущности и социальной значимости своей будущей профессии	<p>значимости своей профессии в процессе прохождения практики.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Проявляет интерес к разработке программных продуктов. Способен дать оценку сущности своей профессии в процессе прохождения практики, за исключением ее социальной значимости.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Проявляет интерес к разработке программных продуктов. Способен дать оценку сущности своей профессии в процессе прохождения практики, в том числе ее социальной значимости.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не представляет, как взаимосвязаны теория алгоритмов и будущая профессия</p>	<p>Нормальные алгоритмы Маркова</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Рекурсивные</p>	<p>Марковские подстановки. Применение Марковских алгоритмов к словам. Конструирование нормальных алгоритмов.  Операторы подстановки,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Объясняет, как умение создавать программный код важно в деятельности профессии программиста</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Объясняет, как знания методов построения алгоритмов важны в процессе создания программного кода</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b> Объясняет, как именно знания методов построения алгоритмов важны в деятельности профессии программиста</p>	<p>функции. Тезис Черча <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Машина Тьюринга <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Сложность алгоритмов <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>примитивной рекурсии, минимизации. Вычислимость по Тьюрингу примитивно и частично рекурсивных функций. Применение машин Тьюринга к словам. Конструирование машин Тьюринга.</p> <p>Исполнители алгоритмов. Алгоритмическая разрешимость. Алгоритмическая неразрешимость. Перечислимые множества и проблема перечислимости. Оценка ёмкостной и временной сложности машин Тьюринга. Уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Уметь определять сложность работы алгоритмов. Знать основные модели алгоритмов. Знать методы построения алгоритмов.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Знать значение и место безопасности жизнедеятельности в своей будущей профессии, понимать сущность и социальную значимость принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Отсутствуют знания о значении и месте безопасности жизнедеятельности в своей будущей профессии, не понимает сущность и социальную значимость принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Общие, но не структурированные знания значения и места безопасности жизнедеятельности в своей будущей профессии, имеет общие представления о сущности и социальной значимости принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Базовый</b></p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать методы вычисления сложности работы алгоритмов. <b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения и места безопасности жизнедеятельности в своей будущей профессии, частично ориентируется в сущности и социальной значимости принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Сформированные систематические знания значения и места безопасности жизнедеятельности в своей будущей профессии, в полной мере ориентируется в сущности и социальной значимости принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>		<p>защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p><b>ЗНАНИЯ:</b>  задач и основных мероприятий гражданской обороны;  основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;  мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  способов защиты населения от оружия массового поражения;  принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,  прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.  <b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных	5	Знать: значимость основных положений теории баз данных в будущей профессии Владеть: опытом разработки баз данных.	<p><b>Неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает значимость основных положений теории баз данных в будущей профессии Не владеет опытом разработки баз данных.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает значимость основных положений теории баз данных, безотносительно к будущей профессии Не владеет опытом разработки баз данных.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает значимость основных положений</p>	<p>Тема 1.1. Основные понятия и определения баз данных <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Системы управления базами данных (СУБД). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим. ЗНАНИЯ: порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим Операции реляционной алгебры. Нормализация БД</p> <p>Построение схем баз данных (различного уровня сложности) Индексирование. Сортировка набора данных. Навигация по набору данных. Манипулирование данными (хранение, добавление, редактирование данных) Фильтрация данных. Организация поиска различными методами. Построение запросов к</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>теории баз данных в будущей профессии Не владеет опытом разработки баз данных.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает значимость основных положений теории баз данных в будущей профессии Владеет опытом разработки баз данных.</p>	<p>Тема 2.3. Разработка баз данных и их эксплуатация <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Защита информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Управление доступом к данным <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.3. Восстановление данных <b>Итоговое</b></p>	<p>СУБД (различного уровня сложности) Работа с отчетами. Простой отчет. Отчеты для связанных наборов данных. Особенности размещения и использования свойств и методов компонентов доступа к данным. Основные функции и компоненты клиент-серверной СУБД. Разработка баз данных и их эксплуатация. Администрирование базы данных. Привилегия пользователя. Доступ к базе данных.</p> <p>Управление привилегиями пользователей</p> <p>Создание резервной копии базы данных. Восстановление БД.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	<p>Знать: правовые режимы информации.</p> <p>Иметь: представление о месте и значимости в будущей профессии знаний о правах и обязанностях работников сферы IT-технологий.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает правовые режимы информации. Не имеет представление о месте и значимости в будущей профессии знаний о правах и обязанностях работников сферы IT-технологий.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает правовые режимы информации. Не имеет представление о месте и значимости в будущей профессии знаний о правах и обязанностях работников сферы IT-технологий.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает правовые режимы информации. Имеет представление о месте и значимости в будущей профессии</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b> Трудовые споры <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Правовые режимы информации <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Ответственность за информационные правонарушения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Резюме. Составление трудового договора. Расчет заработной платы. Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения. Определение режима доступа к информации. Коммерческая тайна. Правовое регулирование деятельности СМИ. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Преступления имущественного характера. Информационные правонарушения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 6</b> МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных</p>	6	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>знаний о правах и обязанностях работников сферы IT-технологий, но с трудом соотносит их с правовыми режимами информации.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает правовые режимы информации. Имеет представление о месте и значимости в будущей профессии знаний о правах и обязанностях работников сферы IT-технологий, способен соотнести их с правовыми режимами информации.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Работа не выполнена</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Работа выполнена, имеются замечания</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.02 Производственная практика "Разработка и администрирование баз данных"	6	Уметь: искать актуальную информацию о принципах построения баз данных. Знать: место и значимость базовых понятий баз данных и СУБД в будущей профессии.	<p>Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Работа выполнена</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет искать актуальную информацию о принципах построения баз данных, определять требования к их разработке. Не знает место и значимость базовых понятий баз данных и СУБД в будущей профессии.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Умеет искать актуальную информацию о принципах построения баз данных, не способен определять требования к их разработке. Не знает место и значимость базовых</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>понятий баз данных и СУБД в будущей профессии.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет искать актуальную информацию о принципах построения баз данных, способен определять требования к их разработке.</p> <p>Не знает место и значимость базовых понятий баз данных и СУБД в будущей профессии.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет искать актуальную информацию о принципах построения баз данных, определять требования к их разработке.</p> <p>Знает место и значимость базовых понятий баз данных и СУБД в будущей профессии.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 7</b> МДК.03.03 Документирование и сертификация</p>	7	<p>Знать: значимость документирования и сертификации в будущей профессии. Владеть: опытом разработки технической документации для сертификации программного продукта.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает значимость документирования и сертификации в будущей профессии. Нет опыта разработки технической документации для сертификации программного продукта.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает значимость сертификации в будущей профессии. Нет опыта разработки технической документации для сертификации программного продукта.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Знает значимость документирования и сертификации в будущей профессии. Нет опыта разработки технической</p>	<p>Справочная система <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Документация пользователя <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Сертификация <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Понятие документа, виды и разработка документов. Справочная система. Ее виды, структура и разработка. Этапы разработки документации, ее содержание, виды документации. Процесс создания документацию пользователя.</p> <p>Стандарты качества. Измерение характеристик программ. Сертификация.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"	7	Демонстрирует устойчивый интерес к применению инструментальных средств разработки ПО. Дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе получения практического опыта.	<p>документации для сертификации программного продукта.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает значимость документирования и сертификации в будущей профессии. Имеет опыт разработки технической документации для сертификации программного продукта.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Неумение понимать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Владение пониманием значимости своей будущей профессии</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 8</b> Основы экономики</p>	8	<p>Знать общие положения экономической теории, организацию производственного и технологического процессов. Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p>	<p>Умение понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Владение знанием сущности и пониманием социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает общие положения экономической теории, организацию производственного и технологического процессов. Не умеет находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Обучающийся знает минимальные положения закономерностей</p>	<p>Потребность человека и ограниченность ресурсов</p> <p><b>Входное тестирование</b></p> <p>Рынок труда и безработица</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Базовые понятия об экономике из школьного курса Обществознания: потребности, ресурсы, факторы производства, экономический выбор и альтернативная стоимость, роль государства в экономике, денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства, основы мировой экономики.</p> <p>Основные понятия микро- и макро- экономики: свободные и экономические блага; ресурсы и факторы производства;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>экономической теории и организацию производственного и технологического процессов. Не умеет находить и использовать необходимую актуальную экономическую информацию.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>У обучающегося имеются небольшие пробелы в знаниях понятийного аппарата экономической теории, организации производственного и технологического процессов. Умеет находить и использовать необходимую экономическую информацию с некритическими ошибками.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Обучающий демонстрирует всесторонние знания в</p>	<p>Основы мировой экономики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>безграничные потребности человека в рамках ограниченности ресурсов; типы экономических систем; собственность и конкуренция; рынок и экономический выбор; экономический цикл, рост и макроэкономические показатели; кредитно-денежная политика государства; государственный бюджет и инфляция; рынок труда и безработица.</p> <p>Основные закономерности экономической организации общества: экономические законы и их взаимодействие; потребительское поведение и процесс принятия решения о покупке; теория спроса и предложения и их взаимодействие; государственное регулирование рыночной экономики; международное разделение труда и валютные отношения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				сфере экономической теории, организации производственного и технологического процессов. Уверенно находит и использует необходимую экономическую информацию.	<p>Формы и системы оплаты труда <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>стран мира. Роль организации в рыночной экономике, ее основные виды и классификации. Основные технико-экономические показатели и коэффициенты их эффективного использования. Формы и виды оплаты труда. Расчет заработной платы при тарифной системе оплаты труда. Расчет больничных и отпускных. Структура бизнес-проекта. Источники формирования собственного капитала. Организационная и производственная структура организации. Формирование фонда оплаты труда. Калькуляция себестоимости. Показатели точки безубыточности и финансовой безопасности организации.</p>
	<b>Этап 1</b> Иностранный язык (английский)	1	Умеет рационально планировать собственную деятельность на	<b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>	1.1. Правила чтения <b>Письменное</b>	Отработка практики чтения текстов

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
<p><b>ОК-2</b>            Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>			<p>практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Не умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b>  <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение,</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b>            1.2. Структура предложения в английском языке  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>            1.3. Модальные глаголы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>            2.1. О себе  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>            2.2. Семья и друзья  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>            2.3. Свободное время  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение выполнять практические задания письменной направленности по иностранному языку</p> <p>Выполнение упражнений и заданий для закрепления изученного материала.</p> <p>Знание лексики по теме "О себе"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Семья и друзья"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Свободное время"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>объективно оценивать их эффективность и качество, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>2.4. Интересы <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.5. Мой рабочий день <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.1. Колледж <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.2. Студенческая жизнь <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.3. Образование в Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лексики по теме "Интересы"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Мой рабочий день"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Колледж"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Студенческая жизнь"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Образование в Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>3.4. Самообразование <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.1. Политическая система Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.2. Экономика стран изучаемого языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.3. Культура Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.4. Глобальные проблемы</p>	<p>чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Самообразование"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Политическая система Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Экономика стран изучаемого языка"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Культура Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Глобальные проблемы общества"; знание</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>общества</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.5. Проблемы молодежи в России и за рубежом</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.1. Профессиональная лексика</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.2. Практика устной и письменной речи английского языка в профессиональной деятельности</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.3. Практика чтения</p>	<p>грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Проблемы молодежи в России и за рубежом"; знание грамматики;</p> <p>отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание профессиональной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание профессионально-направленной лексики; знание грамматики;</p> <p>отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Умение читать профессионально-</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>профессионально-ориентированных текстов  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>            5.4. Практика перевода профессионально-ориентированных текстов  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>            5.5. Моя профессия  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>            5.6. Профессиональные качества специалиста  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>            5.7. Повышение</p>	<p>ориентированные тексты</p> <p>Знание профессиональной лексики, знание грамматики английского языка, умение переводить профессиональные тексты.</p> <p>Знание лексики по теме "Моя профессия"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Профессиональные качества специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Повышение"</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Информационные технологии	1	<p>Знать: типовые методы и способы обработки и представления информации.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность работы базовых и прикладных информационных технологий.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает типовые методы и способы обработки и представления информации.</p> <p>Не умеет оценивать эффективность работы базовых и прикладных информационных технологий.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает типовые методы и способы обработки и представления информации.</p> <p>Не умеет оценивать эффективность работы базовых и прикладных информационных технологий.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b></p>	<p>квалификации специалиста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Классификация информационных технологий <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Обработка текстовой информации <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие компьютерной графики <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 5.1. Назначения и основные свойства экспертных систем</p>	<p>квалификации специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знать классификацию ИТ</p> <p>Владеть методами классификации</p> <p>Знание видов информации</p> <p>Владение методами обработки, Умение использовать методы обработки информации</p> <p>Знание видов графики</p> <p>Умение редактировать графические объекты, Владеть разными типами графических редакторов</p> <p>Знание принципов построения экспертных систем</p> <p>Умение анализировать информацию,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	История	1	Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.	<p><b>61-80 баллов</b> Знает типовые методы и способы обработки и представления информации. Умеет оценивать эффективность работы базовых информационных технологий.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает типовые методы и способы обработки и представления информации. Умеет оценивать эффективность работы базовых и прикладных информационных технологий.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их</p>	<p>систем <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. <b>Защищаемое</b></p>	<p>Владеть методами построения ЭС</p> <p>Знание тем: постсоветское пространство; Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая «холодная война»; Российско-китайские отношения: геополитический подход; Россия и мусульманский мир; основные направления и задачи</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>эффективность и качество.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет рационально планировать собственную</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 3.</p>	<p>внешней политики России; геостратегическая политика США; специфические условия развития Китая. Знание тем: структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта; уровни конфликтного взаимодействия на международной арене; политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов; этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах; Международные организации и специфика принятия в них решений; основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта. Знание тем: этапы,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни.</p>	<p>движущие силы, основные направления, сферы проявления глобализации, экономическая, политическая, социально-культурная глобализация, оценка последствий глобализации; понятие глобальных проблем и их типология, глобальные проблемы экологии, демографическая ситуация; виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, экономический и валютный союз; Современные миграционные процессы в России.  Знание тем: основные теоретические подходы в исследовании культуры, сущность, структура, функции культуры, культурные универсалии и многообразие культурных форм, социализация как фактор сохранения культуры;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Операционные системы	1	<p>Знать: методы построения и функционирования операционных систем.</p> <p>Уметь: выбирать наиболее эффективную операционную систему для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методы построения и функционирования операционных систем.</p> <p>Не умеет выбирать наиболее эффективную операционную систему для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает методы построения и функционирования операционных систем.</p> <p>Не умеет выбирать наиболее эффективную</p>	<p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 1. Основы теории операционных систем</p> <p><b>Входное тестирование</b></p>	<p>внутренний и внешний суверенитет государства, нации и национальности; распространение религиозных конфессий на Земле, мировые религии; бытовой расизм; экстремистские формы протеста против неравенства, религия и язык как факторы взаимодействия народов.</p> <p>знать роль информации и информационных процессов в окружающем мире, историю развития и достижения информатики, представление о базах данных и простейших средствах управления ими, представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого процесса (объекта); основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>операционную систему для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы построения и функционирования операционных систем. Умеет выбирать операционную систему для решения профессиональных задач, но не способен оценить ее эффективность.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы построения и функционирования операционных систем. Умеет выбирать наиболее эффективную операционную систему для решения профессиональных задач.</p>	<p>Раздел 2 Машинно-зависимые свойства операционных систем <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации; базовые навыки по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; Знать типы операционных систем, функции и способы использования интерфейса ОС, программный интерфейс, виды интерфейсов; понятие базовой машины, расширенной машины. Знать структуру оперативной памяти. Овладеть способами организации ввода-</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 4. Принципы построения ОС <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>вывода, алгоритмом обработки прерываний Знать архитектуры современных операционных систем; знать файловую систему, типы файлов, логическую организацию файловой системы, физическую организацию файловой системы, файловые операции, принцип модульности, принцип функциональной избирательности, принцип генерируемости ОС, принцип функциональной избыточности, принцип виртуализации, принцип независимости программ от внешних устройств, принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности, принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования, взаимоблокировки, предотвращений взаимоблокировок,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 6. Операционная система по выбору учебного заведения. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 7. Обзор современных операционных систем. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>вирусных угроз</p> <p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</p> <p>Знать структуру ОС, интерфейс пользователя, организацию хранения данных, средств управления и обслуживания.</p> <p>Уметь работать с окнами, панелью инструментов, диалоговыми окнами, справочной системой, настраивать интерфейс.</p> <p>Освоить администрирование операционной системы, работу с сетевой операционной системой</p> <p>Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения, уметь администрировать ОС</p> <p>Знать особенности построения и функционирования</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория вероятностей и математическая статистика	1	Владеет математическим аппаратом, достаточным для того, чтобы организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не владеет математическим аппаратом, достаточным для того, чтобы организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично владеет математическим аппаратом, достаточным для того, чтобы организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Тема 1.3. Повторные испытания. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Статистические оценки параметров распределения. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.5. Элементы моделирования случайных величин. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Нелинейные регрессии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>семейств операционных систем "Linux" и "Windows"</p> <p>Теорема Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли.</p> <p>Расчет средних величин. Расчет показателей вариации.</p> <p>Расчет ошибок выборки, объема выборки.</p> <p>регрессия, линейная регрессия, нелинейная регрессия, регрессионный анализ, корреляционное поле, коэффициент детерминации, ошибка</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Владеет математическим аппаратом, достаточным для того, чтобы организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Владеет математическим аппаратом, достаточным для того, чтобы организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>аппроксимации, критерий Фишера, доверительный интервал, прогноз по уравнению регрессии</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Физическая культура	1	<p>Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Неудовлетворительно (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>  Не умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Частично умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в</p>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Легкая атлетика</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Лыжная подготовка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Лыжная подготовка</p>	<p>Знание учебного материала по теме "Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов".</p> <p>Знание учебного материала по теме "Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья".</p> <p>Выполнение норматива: бег 30 м.</p> <p>Выполнение норматива: бег на лыжах 2 км.</p> <p>Выполнение норматива: бег на лыжах 3 км</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Подвижные игры</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Легкая атлетика</p>	<p>(девушки), 5 км (юноши).</p> <p>Выполнение норматива: прыжок в длину с места.</p> <p>Выполнение норматива: бег 60 м.</p> <p>Выполнение норматива: метание мяча на дальность.</p> <p>Выполнение норматива: бег 500 м.</p> <p>Выполнение норматива: бег 1000 м.</p> <p>Выполнение норматива: бег 1500 м (девушки), 2000 м (юноши).</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>мероприятие</b> Спортивные игры: волейбол <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Лыжная подготовка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Лыжная подготовка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Подвижные игры <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Легкая атлетика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Легкая атлетика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Легкая атлетика</p>	<p>Выполнение норматива: 10 подач мяча (попадание в площадку).</p> <p>Выполнение норматива: бег на лыжах 3 км.</p> <p>Выполнение норматива: бег на лыжах 2 км (девушки), 5 км (юноши).</p> <p>Выполнение норматива: поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин.</p> <p>Выполнение норматива: бег 100 м.</p> <p>Выполнение норматива: челночный бег 4&amp;#215;10 м.</p> <p>Выполнение норматива:</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>атлетика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Легкая атлетика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Спортивные игры: баскетбол <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Спортивные игры: баскетбол <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Сущность и содержание ППФП <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Прикладная физическая подготовка <b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши).  Выполнение норматива: бег 1500 м (девушки), 2000 м (юноши).  Выполнение норматива: бросок мяча в кольцо после ведения (из 10 бросков).  Выполнение норматива: штрафной бросок (из 10 бросков).  Знание учебного материала по теме "Сущность и содержание ППФП".  Выполнение норматива: сгибание-разгибание рук из положения виса (юноши), сгибание-разгибание рук в упоре</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи, используя методы дифференциального и интегрального исчисления; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не способен самостоятельно определить порядок своей деятельности для успешного решения конкретной задачи методами дифференциального и интегрального исчисления</p> <p align="center"><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Способен самостоятельно определить порядок своей деятельности для успешного решения конкретной задачи методами дифференциального и интегрального исчисления, но не может</p>	<p><b>мероприятие</b> Прикладная физическая подготовка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Определители <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Системы линейных алгебраических уравнений <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Кривые второго порядка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>лежа от пола (девушки). Выполнение норматива: стрельба из пневматической винтовки из положения стоя, дистанция 10 м. Выполнение 5 серий по 1 пульке. Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решить СЛАУ, по теореме Крамера. Построить обратную матрицу в решении СЛАУ. Знать методику решения СЛАУ методом Гаусса.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>следовать плану</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Способен самостоятельно определить порядок своей деятельности для успешного решения конкретной задачи методами дифференциального и интегрального исчисления, может следовать разработанному плану, но в итоге либо решение не доведено до конца, либо существенно нарушены сроки решения</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Способен самостоятельно определить порядок своей деятельности для решения конкретной задачи методами дифференциального и интегрального исчисления, может следовать разработанному плану в поставленные сроки, решение для</p>	<p>Теория пределов</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Интегральное исчисление функции одной переменной</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Обыкновенные дифференциальные уравнения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций.</p> <p>Исследование функций на непрерывность.</p> <p>Установление характера точек разрыва.</p> <p>Вычисление неопределенных интегралов различными методами.</p> <p>Вычисление определенных интегралов различными методами.</p> <p>Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p> <p>Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</p> <p>Уметь применять методы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы математической логики	1	Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме и преимущественно без ошибок выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.	<p>конкретной задачи успешно выполнено</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не способен самостоятельно определить порядок своей деятельности для успешного решения конкретной задачи логического характера</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Способен самостоятельно определить порядок своей деятельности для успешного решения конкретной задачи</p>	<p>Основные понятия математической логики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Формулы алгебры высказываний</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные классы функций. Полнота</p>	<p>дифференциального и интегрального исчисления; Уметь решать дифференциальные уравнения. Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; Знать основы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Выполнять действия над высказываниями</p> <p>Построение таблиц истинности.</p> <p>Упрощать формул логики</p> <p>Представлять формул в виде ДНФ и КНФ</p> <p>Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ</p> <p>Построение двойственной функции</p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p>Построение</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>логического характера, но не может следовать плану</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Способен самостоятельно определить порядок своей деятельности для успешного решения конкретной задачи логического характера, может следовать разработанному плану, но в итоге либо решение не доведено до конца, либо существенно нарушены сроки решения</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Способен самостоятельно определить порядок своей деятельности для решения конкретной задачи логического характера, может следовать разработанному плану в поставленные сроки, решение для конкретной задачи успешно выполнено.</p>	<p>множества. Теорема Поста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Бинарные отношения <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Префиксная нормальная формула <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>функциональных схем</p> <p>Выполнить операций над множествами Находить декартово произведения множеств Определить свойств бинарного отношения Построить классы эквивалентности Определение областей определения и истинности предикатов Выполнение действий над предикатными формулами Производить формализацию предложений Построение префиксной нормальной формулы Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: проследить процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Знать: методы и способы самоорганизации при изучении принципов работы вычислительных систем различной архитектуры, а также использовать эти методы и способы.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет проследить процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Не знает методы и способы самоорганизации при изучении принципов работы вычислительных систем различной архитектуры, а также не может использовать эти методы и способы.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Не умеет проследить процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение</p>	<p>Знать формулы алгебры высказываний Знать методы минимизации алгебраических преобразований Знать основы языка и алгебры предикатов</p> <p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Знает методы и способы самоорганизации при изучении принципов работы вычислительных систем различной архитектуры, но не может использовать эти методы и способы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет прослеживать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.</p> <p>Знает методы и способы самоорганизации при изучении принципов работы вычислительных систем различной архитектуры, но не может использовать эти методы и способы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет прослеживать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.</p>	<p>оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы.</p> <p>Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.</p> <p>Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.</p> <p>Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.</p> <p>Знать организацию и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	2	Знать: методы реализации решения задачи путем создания программы, способы оценки эффективности и качества написанных программ. Уметь: реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.	<p>Знает методы и способы самоорганизации при изучении принципов работы вычислительных систем различной архитектуры, а также может использовать эти методы и способы.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методы реализации решения задачи путем создания программы, способы оценки эффективности и качества написанных программ. Не умеет реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p><b>Пороговый</b></p>	<p>Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Типы данных и выражения. Операторы языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>принцип работы основных логических блоков компьютерных систем. Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем. Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам. Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0. Программирование задачи линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0.. Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0.. Программирование задачи циклической структуры на</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Знает методы реализации решения задачи путем создания программы, но не знает способы оценки эффективности и качества написанных программ. Не умеет реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Знает методы реализации решения задачи путем создания программы, а также способы оценки эффективности и качества написанных программ. Не умеет реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает методы реализации решения задачи путем</p>	<p>Тема 1.3 Массивы. Строки. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.4. Подпрограммы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.6 Модули. Объекты. <b>Итоговое</b></p>	<p>языке Турбо Паскаль 7.0.. Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка. Двумерные (матрицы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка. Процедуры и функции для работы со строками Виды подпрограмм: процедуры и функции. Структура подпрограммы, вызов. Различия между процедурой и функцией. Программирование задачи обработки вектора. Программирование задачи обработки матрицы. Программирование задачи с использованием подпрограмм. Программирование задачи обработки текстовых данных. Программирование задачи создания и обработки типизированного файла. Знать методы программирования. Объяснять общие принципы разработки</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				создания программы, а также способы оценки эффективности и качества написанных программ. Умеет реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.4. Массивы. Строки. Файлы. <b>Итоговое контрольное</b></p>	<p>программного обеспечения. Описывать жизненный цикл программного обеспечения. Перечислять типы приложений. Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus. Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus. Программирование задачи циклической структуры в среде Lazarus. Организация процедур и функций. Использование процедур и функций. Применение рекурсивных функций.</p> <p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа. Выполнение операций с файлом произвольного</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы философии	2	Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Значение философии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Сознание и познание.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 5. Человек и общество.</p>	<p>доступа.</p> <p>Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов.</p> <p>Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами.</p> <p>Знание основной философской проблематики, основного вопроса философии и его структуры. Умение оперировать основными философскими категориями и ориентироваться в многообразии философских направлений.</p> <p>Знание основных определений, компонентов сознания, основных теорий сознания. Умение ориентироваться в многообразии уровней, способов и методов познавательной деятельности.</p> <p>Знание философского учения о человеке и обществе, основных</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>ошибок выполнять профессиональные задачи, обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество, в том числе при публичных выступлениях.</p>	<p>практических занятиях; в полном объеме и преимущественно без ошибок выполнять профессиональные задачи, обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество, в том числе при публичных выступлениях.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания о рациональном планировании собственной деятельности на практических занятиях; не в полном объеме и с грубыми ошибками выполняет профессиональные задачи, с трудом обосновывает их решение.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о рациональном</p>	<p>Тема 1.6. Общая характеристика официально-делового стиля. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Риторика. Основные</p>	<p>профессиональных ситуациях; умеет использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; умеет строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь нормами современного русского языка</p> <p>Знать основные единицы языка в их функциональной предназначенности; знать основные признаки официально-делового стиля; знать общие правила составления и оформления деловых документов; уметь составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знать основные законы, принципы и правила эффективной речевой</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технические средства информатизации	2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач при выборе рациональной	<p>планировании собственной деятельности на практических занятиях; совершает небольшие неточности в выполнении профессиональных задач, обосновывает их решение, объективно оценивает эффективность и качество.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме и преимущественно без ошибок выполнять профессиональные задачи, обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество, в том числе при публичных выступлениях.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p>	<p>категории риторики. Мастерство публичной речи (основы оратории). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Центральный процессор. Постоянная и оперативная память, КЭШ-память</p>	<p>коммуникации; знать основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; знать риторический канон, правила эффективного общения; знать правила построения ораторской речи.</p> <p>Нормы русского литературного языка. Функциональные стили русского языка. Основы риторики. Культура речевого общения.</p> <p>Определение основных параметров и характеристик системной платы.</p> <p>Определение основных характеристик центрального процессора.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>конфигурации оборудования в соответствии с решаемой задачей</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач при выборе рациональной конфигурации оборудования в соответствии с решаемой задачей</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Организовывать деятельность, выбирать типовые методы</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач</p>	<p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.3. Устройства ввода, вывода информации, манипуляции информацией. Технические средства сетей. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.3. Ресурсо- и энергосберегающие технологии использования вычислительной техники</p>	<p>Определение основных характеристик оперативной памяти. Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители. Запись и воспроизведение видеофайлов. Работа с программным обеспечением записи и воспроизведения звуковых файлов.</p> <p>Подключение и инсталляция принтеров. Подключение и инсталляция сканеров. Подключение и настройка параметров работы модема.</p> <p>Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК. Обоснование и выбор конфигурации ПК с учетом факторов морального и физического старения компонентов компьютера для достижения оптимального соотношения цена-</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> МДК.01.01. Системное программирование</p>	3	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>при выборе рациональной конфигурации оборудования в соответствии с решаемой задачей</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает методы решения профессиональных задач в рамках системного программирования. Не умеет оценивать эффективность и качество программных продуктов.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Частично знает методы решения профессиональных задач в рамках системного программирования. Не умеет оценивать эффективность и качество программных продуктов.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b></p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Язык программирования Assembler. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 1.2. Работа с файлами в языке Assembler <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 1.3. Работа с памятью <b>Итоговое контрольное мероприятие</b> Тема 2.1. Характеристика языка Си</p>	<p>производительность-срок службы. Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ. Возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ. Знать синтаксис языка Уметь строить логические выражения Владеть основами программирования  Знать файловую структуру Уметь работать с файлами Владеть управлением файлами  Знать структуру организации памяти. Уметь выполнять операции с памятью  Особенности языка. Структура программы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	3	Умеет рационально планировать собственную деятельность; в полном объеме и выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.	<p><b>61-80 баллов</b> Знает методы решения профессиональных задач в рамках системного программирования. Умеет оценивать качество программных продуктов.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает методы решения профессиональных задач в рамках системного программирования. Умеет оценивать эффективность и качество программных продуктов.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не может дать оценку их эффективности и качество</p> <p><b>Пороговый</b></p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 2.2. Решение задач вычисления математических выражений различной сложности</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.3. Работа с файлами и строками</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь решать задачи Владеть алгоритмами вычисления математических выражений</p> <p>Уметь выполнять операции с файлами и строками</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Умеет организовывать собственную деятельность, не способен выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не может дать оценку их эффективности и качество</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Умеет организовывать собственную деятельность, способен выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не может дать оценку их эффективности и качество</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Умеет организовывать собственную деятельность, способен выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, может оценить их эффективность и качество</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 4            ПИ.01            Производственная практика            "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"</p>	4	<p>Умеет рационально планировать собственную деятельность; в полном объеме и выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>            Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не может дать оценку их эффективности и качество</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>            Умеет организовывать собственную деятельность, не способен выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не может дать оценку их эффективности и качество</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>            Умеет организовывать собственную деятельность, способен выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не может дать оценку их</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория алгоритмов	4	Знать: типовые методы и способы выполнения разработки алгоритма. Уметь: самостоятельно определять порядок своей деятельности, оценить эффективность построенного алгоритма.	<p>эффективности и качество</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Умеет организовывать собственную деятельность, способен выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, может оценить их эффективность и качество</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает типовые методы и способы выполнения разработки алгоритма. Не умеет самостоятельно определить порядок своей деятельности, оценить эффективность построенного алгоритма.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Знает типовые методы и способы выполнения разработки алгоритма. Не умеет самостоятельно определить порядок своей деятельности, оценить</p>	<p>Нормальные алгоритмы Маркова</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Рекурсивные функции. Тезис Черча</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Машина Тьюринга</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Сложность алгоритмов</p>	<p>Марковские подстановки. Применение Марковских алгоритмов к словам. Конструирование нормальных алгоритмов.</p> <p>Операторы подстановки, примитивной рекурсии, минимизации.</p> <p>Вычислимость по Тьюрингу примитивно и частично рекурсивных функций.</p> <p>Применение машин Тьюринга к словам. Конструирование машин Тьюринга.</p> <p>Исполнители алгоритмов. Алгоритмическая</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Уметь организовывать собственную деятельность, основываясь на принципах безопасности жизнедеятельности, выбирать типовые методы</p>	<p>эффективность построенного алгоритма.  <b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b>  Знает типовые методы и способы выполнения разработки алгоритма. Умеет самостоятельно определить порядок своей деятельности, но не способен оценить эффективность построенного алгоритма.  <b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b>  Знает типовые методы и способы выполнения разработки алгоритма. Умеет самостоятельно определить порядок своей деятельности, способен оценить эффективность построенного алгоритма.  <b>Неудовлетворительно)</b>  <b>0-40 баллов</b>  Не умеет организовывать собственную деятельность, основываясь на принципах</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация</p>	<p>разрешимость. Алгоритмическая неразрешимость. Перечислимые множества и проблема перечислимости. Оценка ёмкостной и временной сложности машин Тьюринга. Уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Уметь определять сложность работы алгоритмов. Знать основные модели алгоритмов. Знать методы построения алгоритмов. Знать методы вычисления сложности работы алгоритмов.</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b>  решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>и способы выполнения профессиональных задач применяя знания техники безопасности при работе на производстве.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач применяя знания техники безопасности при работе на производстве.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Демонстрирует частично сформированные умения организовывать собственную деятельность, основываясь на принципах безопасности жизнедеятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач применяя знания техники безопасности при работе на производстве.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует в целом успешные, но имеющие отдельные пробелы умения организовывать</p>	<p>защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>в процессе освоения</p> <p>Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>собственную деятельность, основываясь на принципах безопасности жизнедеятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач применяя знания техники безопасности при работе на производстве.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные умения организовывать собственную деятельность, основываясь на принципах безопасности жизнедеятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач применяя знания техники безопасности при работе на производстве.</p>		<p>деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> задач и основных мероприятий гражданской обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Раздел III. Основы военной службы	<p>принципов снижения вероятности их реализации;</p> <p>основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;</p> <p>мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способов защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,</p> <p>прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.  <b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных	5	<p>Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; в полном объеме и преимущественно без ошибок выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>Неудовлетворительно (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях. Не способен в полном объеме и преимущественно без ошибок выполнять профессиональные задачи. Не может обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях. Не способен в полном объеме и преимущественно без ошибок выполнять профессиональные задачи. Не может обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Тема 1.1. Основные понятия и определения баз данных <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Системы управления базами данных (СУБД). Организация баз данных <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Разработка баз</p>	<p>Операции реляционной алгебры. Нормализация БД</p> <p>Построение схем баз данных (различного уровня сложности) Индексирование. Сортировка набора данных. Навигация по набору данных. Манипулирование данными (хранение, добавление, редактирование данных) Фильтрация данных. Организация поиска различными методами. Построение запросов к СУБД (различного уровня сложности) Работа с отчетами. Простой отчет. Отчеты для связанных наборов данных. Особенности размещения и использования свойств и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях. Способен в полном объеме и преимущественно без ошибок выполнять профессиональные задачи. Не может обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b>  Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях. Способен в полном объеме и преимущественно без ошибок выполнять профессиональные задачи. Может обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>данных и их эксплуатация  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Защита информации  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Управление доступом к данным  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.3. Восстановление данных  <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>методов компонентов доступа к данным. Основные функции и компоненты клиент-серверной СУБД. Разработка баз данных и их эксплуатация. Администрирование базы данных. Привилегия пользователя. Доступ к базе данных.</p> <p>Управление привилегиями пользователей</p> <p>Создание резервной копии базы данных. Восстановление БД.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	Уметь рационально планировать собственную деятельность при самостоятельной работе для выполнения профессиональных задач; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>  Не умеет рационально планировать собственную деятельность при самостоятельной работе для выполнения профессиональных задач; не умеет обосновывать их решение и объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Испытывает большие трудности при планировании собственной деятельности при самостоятельной работе; не умеет обосновывать их решение и объективно оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Испытывает небольшие трудности при планировании</p>	<p>Трудовые споры  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Правовые режимы информации  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Ответственность за информационные правонарушения  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Резюме. Составление трудового договора.  Расчет заработной платы.  Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения.  Определение режима доступа к информации.  Коммерческая тайна.  Правовое регулирование деятельности СМИ.  Информационная безопасность.  Компьютерные преступления.  Преступления имущественного характера.  Информационные правонарушения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 6</b> МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных</p>	6	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>собственной деятельности на практических занятиях для выполнения профессиональных задач; умеет обосновывать их решение, но необъективно оценивает их эффективность и качество.  <b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях для выполнения профессиональных задач; обосновывает их решение, объективно оценивает их эффективность и качество.  <b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b>  <b>0-40 баллов</b></p> <p>Работа не выполнена  <b>Пороговый (удовлетворительно)</b>  <b>41-60 баллов</b></p> <p>Работа выполнена, имеются замечания  <b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.02 Производственная практика "Разработка и администрирование баз данных"	6	Умеет рационально планировать собственную деятельность; в полном объеме и выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.	<p>Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Работа выполнена</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Неумение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Умение организовывать собственную деятельность</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 7</b> МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения</p>	7	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Работа не выполнена</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Работа выполнена, имеются замечания</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Работа выполнена</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения	7	<p>Знать: типовые методы и способы разработки программного обеспечения.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность и качество программных продуктов, разработанных определенным методом.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает типовые методы и способы разработки программного обеспечения.</p> <p>Не умеет оценивать эффективность и качество программных продуктов, разработанных определенным методом.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает некоторые типовые методы и способы разработки программного обеспечения.</p> <p>Не умеет оценивать эффективность и качество программных продуктов, разработанных определенным методом.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает типовые методы и способы разработки программного обеспечения.</p> <p>Умеет оценивать</p>	<p>Тема 1.1. Разработка структуры программы и модульное программирование</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Разработка пользовательских интерфейсов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2.</p>	<p>Оценка стоимости ПО. Этапы разработки ПО при структурном подходе к программированию. Структурный подход к программированию.</p> <p>UML проектирование. Проектирование путем CRC - карт. Применение методов ООП. Разработка программы, использующей технологию OLE. Разработка приложений MDI, форм для ввода, просмотра и редактирования данных. Формы заставки. Создание приложений с формой запроса пароля. Объекты интерфейса прямого манипулирования. Создание и использование справочных подсистем, инсталляционных дистрибутивов. Доказательство</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"	7	Умеет рационально планировать собственную деятельность; в полном объеме и выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.	<p>эффективность программных продуктов, разработанных определенным методом, но может оценить их качество.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает типовые методы и способы разработки программного обеспечения. Умеет оценивать эффективность программных продуктов, разработанных определенным методом, может оценить их качество.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>Пороговый</b></p>	Тестирование и отладка программного обеспечения <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	правильности программ (верификация). Тестирование программ методом «белого ящика». Функциональное тестирование. Методы отладки. Трассировка программ , использование точек останова.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 8</b> Основы экономики</p>	8	<p>Умеет рационально планировать собственную деятельность в полном объеме и выполнять профессиональные задачи, обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>(удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Умеете организовывать собственную деятельность</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>	<p>Потребность человека и ограниченность ресурсов</p> <p><b>Входное тестирование</b></p>	<p>Базовые понятие об экономике из школьного курса Обществознания: потребности, ресурсы, факторы производства, экономический выбор и альтернативная стоимость, роль государства в</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				эффективность и качество.	<p>Формы и системы оплаты труда</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине</p> <p><b>Итоговое контрольное</b></p>	<p>поведение и процесс принятия решения о покупке; теория спроса и предложения и их взаимодействие; государственное регулирование рыночной экономики; международное разделение труда и валютные отношения стран мира.</p> <p>Роль организации в рыночной экономике, ее основные виды и классификации. Основные технико-экономические показатели и коэффициенты их эффективного использования. Формы и виды оплаты труда. Расчет заработной платы при тарифной системе оплаты труда. Расчет больничных и отпускных.</p> <p>Структура бизнес-проекта. Источники формирования собственного капитала.</p> <p>Организационная и производственная структура организации.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					мероприятие	Формирование фонда оплаты труда. Калькуляция себестоимости. Показатели точки безубыточности и финансовой безопасности организации.
<p><b>ОК-3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p><b>Этап 1</b> Иностранный язык (английский)</p>	1	<p>Умеет решать стандартные задачи в области профессиональной лексики иностранного языка. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения иностранного языка, принимать решения и аргументировать их.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет решать стандартные задачи в области профессиональной лексики иностранного языка. Не умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения иностранного языка, принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Частично умеет решать стандартные задачи в области профессиональной лексики иностранного языка. Частично умеет</p>	<p>1.1. Правила чтения <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 1.2. Структура предложения в английском языке <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 1.3. Модальные глаголы <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 2.1. О себе <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 2.2. Семья и</p>	<p>Отработка практики чтения текстов</p> <p>Умение выполнять практические задания письменной направленности по иностранному языку</p> <p>Выполнение упражнений и заданий для закрепления изученного материала.</p> <p>Знание лексики по теме "О себе"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения иностранного языка, принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет общаться устно и письменно на повседневные и профессиональные темы; умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, но не всегда уверенно, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Умеет общаться устно и письменно на повседневные и профессиональные темы; умеет самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</p>	<p>друзья <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.3. Свободное время <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.4. Интересы <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.5. Мой рабочий день <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.1. Колледж <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.2. Студенческая</p>	<p>"Семья и друзья"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Свободное время"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Интересы"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Мой рабочий день"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Колледж"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Студенческая жизнь";</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				пополнять словарный запас.	<p>жизнь</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.3. Образование в Англии и США</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.4. Самообразование</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.1. Политическая система Англии и США</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.2. Экономика стран изучаемого языка</p> <p><b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Образование в Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Самообразование"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Политическая система Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Экономика стран изучаемого языка"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>мероприятие</b> 4.3. Культура Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.4. Глобальные проблемы общества <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.5. Проблемы молодежи в России и за рубежом <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.1. Профессиональная лексика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.2. Практика устной и письменной</p>	<p>чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Культура Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Глобальные проблемы общества"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Проблемы молодежи в России и за рубежом"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание профессиональной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание профессионально-направленной лексики; знание грамматики;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>речи английского языка в профессиональной деятельности</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.3. Практика чтения профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.4. Практика перевода профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.5. Моя профессия</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Умение читать профессионально-ориентированные тексты</p> <p>Знание профессиональной лексики, знание грамматики английского языка, умение переводить профессиональные тексты.</p> <p>Знание лексики по теме "Моя профессия"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Информационные технологии	1	<p>Знать: структуру, принципы реализации информационных технологий.</p> <p>Уметь: обрабатывать информацию при решении стандартных задач, находить методы обработки информации для решения нестандартных ситуаций.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает структуру, принципы реализации информационных технологий.</p> <p>Не умеет обрабатывать информацию при решении стандартных задач, не может находить методы обработки информации для решения нестандартных ситуаций.</p> <p><b>Пороговый</b></p>	<p>5.6. Профессиональные качества специалиста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.7. Повышение квалификации специалиста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Классификация информационных технологий <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Обработка текстовой информации <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1.</p>	<p>чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Профессиональные качества специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Повышение квалификации специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знать классификацию ИТ</p> <p>Владеть методами классификации</p> <p>Знание видов информации</p> <p>Владение методами обработки, Умение использовать методы обработки информации</p> <p>Знание видов графики</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Знает структуру, принципы реализации информационных технологий. Не умеет обрабатывать информацию при решении стандартных задач, не может находить методы обработки информации для решения нестандартных ситуаций.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Знает структуру, принципы реализации информационных технологий. Умеет обрабатывать информацию при решении стандартных задач, не может находить методы обработки информации для решения нестандартных ситуаций.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает структуру, принципы реализации</p>	<p>Понятие компьютерной графики <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 5.1. Назначения и основные свойства экспертных систем <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение редактировать графические объекты, Владеть разными типами графических редакторов</p> <p>Знание принципов построения экспертных систем Умение анализировать информацию, Владеть методами построения ЭС</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	История	1	<p>Умеет решать стандартные задачи в области основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения истории, принимать решения и аргументировать их.</p>	<p>информационных технологий. Умеет обрабатывать информацию при решении стандартных задач, а также может находить методы обработки информации для решения нестандартных ситуаций.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать стандартные задачи в области основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. Не умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения истории, принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет решать</p>	<p>Раздел 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития</p>	<p>Знание тем: постсоветское пространство; Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая «холодная война»; Российско-китайские отношения; геополитический подход; Россия и мусульманский мир; основные направления и задачи внешней политики России; геостратегическая политика США; специфические условия развития Китая. Знание тем: структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта; уровни конфликтного взаимодействия на</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>стандартные задачи в области основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. Частично умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения истории, принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи в области основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения истории, принимать</p>	<p>ведущих государств и регионов мира. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>международной арене; политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутрисубъективных конфликтов; этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах; Международные организации и специфика принятия в них решений; основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта.</p> <p>Знание тем: этапы, движущие силы, основные направления, сферы проявления глобализации, экономическая, политическая, социально-культурная глобализация, оценка последствий глобализации; понятие глобальных проблем и их типология, глобальные проблемы экологии, демографическая</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>решения и аргументировать их, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи в области основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных) политического и экономического развития ведущих регионов мира. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения истории, принимать решения и аргументировать их.</p>	<p>Раздел 4. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>ситуация; виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, экономический и валютный союз; Современные миграционные процессы в России.</p> <p>Знание тем: основные теоретические подходы в исследовании культуры, сущность, структура, функции культуры, культурные универсалии и многообразие культурных форм, социализация как фактор сохранения культуры; внутренний и внешний суверенитет государства, нации и национальности; распространение религиозных конфессий на Земле, мировые религии; бытовой расизм; экстремистские формы протеста против неравенства, религия и язык как факторы взаимодействия народов.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Операционные системы	1	<p>Знать: параметры конфигурирования аппаратных устройств.            Уметь: выявлять и устранять типовые ошибки и настраивать операционную систему.</p>	<p><b>Неудовлетворительно)</b>  <b>0-40 баллов</b>            Не знает параметры конфигурирования аппаратных устройств.            Не умеет выявлять и устранять типовые ошибки и настраивать операционную систему.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b>  <b>41-60 баллов</b>            Знает параметры конфигурирования аппаратных устройств.            Не умеет выявлять и устранять типовые ошибки и настраивать операционную систему.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b>            Знает параметры конфигурирования аппаратных устройств.            Умеет выявлять и устранять типовые ошибки, не способен настраивать операционную систему.</p> <p><b>Высокий</b></p>	<p>Раздел 1. Основы теории операционных систем  <b>Входное тестирование</b></p>	<p>знать роль информации и информационных процессов в окружающем мире, историю развития и достижения информатики, представление о базах данных и простейших средствах управления ими, представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого процесса (объекта); основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации; базовые навыки по соблюдению требований техники безопасности,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p align="center"><b>(отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает параметры конфигурирования аппаратных устройств. Умеет выявлять и устранять типовые ошибки, способен настраивать операционную систему.</p>	<p>Раздел 2 Машинно-зависимые свойства операционных систем <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Принципы построения ОС <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; Знать типы операционных систем, функции и способы использования интерфейса ОС, программный интерфейс, виды интерфейсов; понятие базовой машины, расширенной машины. Знать структуру оперативной памяти. Овладеть способами организации ввода-вывода, алгоритмом обработки прерываний Знать архитектуры современных операционных систем; знать файловую систему, типы файлов, логическую организацию файловой системы, физическую организацию файловой системы, файловые операции, принцип</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 6. Операционная система по выбору учебного заведения.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>модульности, принцип функциональной избирательности, принцип генерируемости ОС, принцип функциональной избыточности, принцип виртуализации, принцип независимости программ от внешних устройств, принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности, принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования, взаимоблокировки, предотвращения взаимоблокировок, вирусных угроз</p> <p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</p> <p>Знать структуру ОС, интерфейс пользователя, организацию хранения данных, средств</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория вероятностей и математическая статистика	1	Знать, как с математической точки зрения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; уметь с математической точки	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> Не знает, как с математической точки зрения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Раздел 7. Обзор современных операционных систем. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Тема 1.3. Повторные испытания. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.2. Статистически	управления и обслуживания. Уметь работать с окнами, панелью инструментов, диалоговыми окнами, справочной системой, настраивать интерфейс. Освоить администрирование операционной системы, работу с сетевой операционной системой Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения, уметь администрировать ОС Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Linux" и "Windows"  Теорема Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли.  Расчет средних величин. Расчет показателей

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>зрения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>и нести за них ответственность; не умеет с математической точки зрения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает, как с математической точки зрения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; частично умеет с математической точки зрения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает, как с математической точки зрения принимать решения в стандартных и</p>	<p>е оценки параметров распределения.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.5. Элементы моделирования случайных величин.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.2. Нелинейные регрессии</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>вариации.</p> <p>Расчет ошибок выборки, объема выборки.</p> <p>регрессия, линейная регрессия, нелинейная регрессия, регрессионный анализ, корреляционное поле, коэффициент детерминации, ошибка аппроксимации, критерий Фишера, доверительный интервал, прогноз по уравнению регрессии</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Физическая культура	1	Умеет решать стандартные задачи в области физической подготовки. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения	<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; частично умеет с математической точки зрения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает, как с математической точки зрения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, умеет с математической точки зрения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать стандартные задачи в области физической</p>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	Знание учебного материала по теме "Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов".

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>физической культуры, принимать решения и аргументировать их.</p>	<p>подготовки. Не умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения физической культуры, принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет решать стандартные задачи в области физической подготовки. Частично умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения физической культуры, принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи в области физической подготовки. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения физической культуры, принимать решения и аргументировать их, но не</p>	<p>студентов</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Легкая атлетика</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Лыжная подготовка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Лыжная подготовка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Подвижные игры</p> <p><b>Защищаемое</b></p>	<p>Знание учебного материала по теме "Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья".</p> <p>Выполнение норматива: бег 30 м.</p> <p>Выполнение норматива: бег на лыжах 2 км.</p> <p>Выполнение норматива: бег на лыжах 3 км (девушки), 5 км (юноши).</p> <p>Выполнение норматива: прыжок в длину с места.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>всегда уверенно.  <b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b>            Умеет решать стандартные задачи в области физической подготовки. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения физической культуры, принимать решения и аргументировать их.</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b>            Легкая атлетика  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>            Спортивные игры: волейбол  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Выполнение норматива: бег 60 м.</p> <p>Выполнение норматива: метание мяча на дальность.</p> <p>Выполнение норматива: бег 500 м.</p> <p>Выполнение норматива: бег 1000 м.</p> <p>Выполнение норматива: бег 1500 м (девушки), 2000 м (юноши).</p> <p>Выполнение норматива: 10 подач мяча (попадание в площадку).</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Лыжная подготовка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Лыжная подготовка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Подвижные игры <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Легкая атлетика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Легкая атлетика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Легкая атлетика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Легкая атлетика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Выполнение норматива: бег на лыжах 3 км.</p> <p>Выполнение норматива: бег на лыжах 2 км (девушки), 5 км (юноши).</p> <p>Выполнение норматива: поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин.</p> <p>Выполнение норматива: бег 100 м.</p> <p>Выполнение норматива: челночный бег 4*10 м.</p> <p>Выполнение норматива: бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши).</p> <p>Выполнение норматива: бег 1500 м (девушки), 2000</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Спортивные игры: баскетбол</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Спортивные игры: баскетбол</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Сущность и содержание ППФП</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Прикладная физическая подготовка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Прикладная физическая подготовка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Прикладная физическая подготовка</p>	<p>м (юноши).</p> <p>Выполнение норматива: бросок мяча в кольцо после ведения (из 10 бросков).</p> <p>Выполнение норматива: штрафной бросок (из 10 бросков).</p> <p>Знание учебного материала по теме "Сущность и содержание ППФП".</p> <p>Выполнение норматива: сгибание-разгибание рук из положения виса (юноши), сгибание-разгибание рук в упоре лежа от пола (девушки).</p> <p>Выполнение норматива: стрельба из пневматической винтовки из положения стоя, дистанция 10 м.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	<p>Умеет решать стандартные задачи в области линейной алгебры.</p> <p>Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения линейной алгебры, принимать решения и аргументировать их.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>            Определяет применение средств линейной алгебры только для стандартных задач, но результат решения не успешен</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>            Определяет, как решать задачи линейной алгебры только для стандартных задач, результат решения успешен</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>            Определяет, как решать задачи линейной алгебры для стандартных и нестандартных задач, но результат решения не всегда успешен</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b>            Определяет, как наиболее эффективно решать задачи</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Определители <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Системы линейных алгебраических уравнений <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Кривые второго порядка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Теория пределов <b>Письменное</b></p>	<p>Выполнение 5 серий по 1 пульке.</p> <p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решить СЛАУ, по теореме Крамера.</p> <p>Построить обратную матрицу в решении СЛАУ. Знать методику решения СЛАУ методом Гаусса.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>линейной алгебры для стандартных и нестандартных задач, и успешно осуществляет это решение</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Интегральное исчисление функции одной переменной <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Обыкновенные дифференциальные уравнения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Исследование функций на непрерывность. Установление характера точек разрыва. Вычисление неопределенных интегралов различными методами. Вычисление определенных интегралов различными методами. Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p> <p>Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления; Уметь решать дифференциальные уравнения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы математической логики	1	Умеет решать стандартные задачи средствами математической логики. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения математической логики, принимать решения и аргументировать их.	<p><b>Неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>            Определяет применение средств математической логики только для стандартных задач, но результат решения не успешен</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>            Определяет, как решать задачи математической логики только для стандартных задач, результат решения успешен</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>            Определяет, как решать задачи математической логики для стандартных и</p>	<p>Основные понятия математической логики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b>            Формулы алгебры высказываний</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>            Бинарные</p>	<p>Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;            Знать основы дифференциального и интегрального исчисления.            Выполнять действия над высказываниями            Построение таблиц истинности.</p> <p>Упрощать формул логики            Представлять формул в виде ДНФ и КНФ            Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ            Построение двойственной функции            Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста            Построение функциональных схем</p> <p>Выполнить операций над</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>нестандартных задач, но результат решения не всегда успешен</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Определяет, как наиболее эффективно решать задачи математической логики для стандартных и нестандартных задач, и успешно осуществляет это решение</p>	<p>отношения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Префиксная нормальная формула</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>множествами</p> <p>Находить декартово произведения множеств</p> <p>Определить свойств бинарного отношения</p> <p>Построить классы эквивалентности</p> <p>Определение областей определения и истинности предикатов</p> <p>Выполнение действий над предикатными формулами</p> <p>Производить формализацию предложений</p> <p>Построение префиксной нормальной формулы</p> <p>Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</p> <p>Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов</p> <p>Знать формулы алгебры высказываний</p> <p>Знать методы минимизации алгебраических преобразований</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: определять и настраивать компоненты программного обеспечения при стандартной и нестандартной архитектуре компьютерных систем. Знать: основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет определять и настраивать компоненты программного обеспечения при стандартной и нестандартной архитектуре компьютерных систем. Не знает основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Не умеет определять и настраивать компоненты программного обеспечения при стандартной и нестандартной архитектуре компьютерных систем. Знает основные компоненты программного</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы</p>	<p>Знать основы языка и алгебры предикатов</p> <p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>обеспечения компьютерных систем.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет определять и настраивать компоненты программного обеспечения при стандартной архитектуре компьютерных систем. Знает основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет определять и настраивать компоненты программного обеспечения при стандартной и нестандартной архитектуре компьютерных систем. Знает основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы.</p> <p>Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.</p> <p>Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.</p> <p>Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.</p> <p>Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.</p> <p>Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	2	<p>Знать: базовые конструкции изучаемых языков программирования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программный код для решения стандартных задач, искать и использовать информацию для написания программы при решении нестандартных задач.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает базовые конструкции изучаемых языков программирования.</p> <p>Не умеет разрабатывать программный код для решения стандартных задач, не способен искать и использовать информацию для написания программы при решении нестандартных задач.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает базовые конструкции изучаемых языков</p>	<p>Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Типы данных и выражения. Операторы языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3 Массивы. Строки. <b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>архитектур.</p> <p>Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</p> <p>Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0.</p> <p>Программирование задачи линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Двумерные (матрицы) массивы: объявление,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программирования. Не умеет разрабатывать программный код для решения стандартных задач, не способен искать и использовать информацию для написания программы при решении нестандартных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает базовые конструкции изучаемых языков программирования. Умеет разрабатывать программный код для решения стандартных задач, но не способен искать и использовать информацию для написания программы при решении нестандартных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает базовые конструкции изучаемых языков</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Тема 1.4. Подпрограммы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.6 Модули. Объекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>ввод-вывод, обработка. Процедуры и функции для работы со строками Виды подпрограмм: процедуры и функции. Структура подпрограммы, вызов. Различия между процедурой и функцией. Программирование задачи обработки вектора. Программирование задачи обработки матрицы. Программирование задачи с использованием подпрограмм. Программирование задачи обработки текстовых данных. Программирование задачи создания и обработки типизированного файла. Знать методы программирования. Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения. Описывать жизненный цикл программного обеспечения. Перечислять типы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программирования. Умеет разрабатывать программный код для решения стандартных задач, способен искать и использовать информацию для написания программы при решении нестандартных задач.</p>	<p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.4. Массивы. Строки. Файлы. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>приложений. Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus. Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus. Программирование задачи циклической структуры в среде Lazarus. Организация процедур и функций. Использование процедур и функций. Применение рекурсивных функций.</p> <p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа. Выполнение операций с файлом произвольного доступа. Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов. Использование стандартных процедур и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы философии	2	<p>Умеет решать стандартные задачи в области основ философского учения. Умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения философии; принимать решения и аргументировать их.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>            Не умеет решать стандартные задачи в области основ философского учения. Не умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения философии; принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>            Частично умеет решать стандартные задачи в области основ философского учения. Частично умеет ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения философии; принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Базовый</b></p>	<p>Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Значение философии  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Сознание и познание.  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 5. Человек и общество.  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>функций для работы с файлами. Знание основной философской проблематики, основного вопроса философии и его структуры. Умение оперировать основными философскими категориями и ориентироваться в многообразии философских направлений. Знание основных определений, компонентов сознания, основных теорий сознания. Умение ориентироваться в многообразии уровней, способов и методов познавательной деятельности. Знание философского учения о человеке и обществе, основных закономерностях их развития. Умение ориентироваться в проблемах современного общества и взглядах различных философских</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>риторической аргументации и правила владения конструктивного спора.</p>	<p>нестандартных ситуациях диалога и полилога. Не знает основы риторики, риторической аргументации и правила владения конструктивного спора.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания об основы риторики, риторической аргументации и правила владения конструктивного спора, умения решать стандартные и ориентироваться в нестандартных ситуациях диалога и полилога.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основы риторики, риторической аргументации и правила владения конструктивного спора, умения решать стандартные и</p>	<p>Тема 1.6. Общая характеристика официально-делового стиля.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Риторика. Основные</p>	<p>профессиональных ситуациях; умеет использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; умеет строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь нормами современного русского языка</p> <p>Знать основные единицы языка в их функциональной предназначенности; знать основные признаки официально-делового стиля; знать общие правила составления и оформления деловых документов; уметь составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знать основные законы, принципы и правила эффективной речевой</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технические средства информатизации	2	Знать: перечень аппаратных средств для конкретной ситуации. Уметь: выбирать оптимальную конфигурацию оборудования в стандартных ситуациях, находить актуальную информацию о возможных конфигурациях оборудования в нестандартных ситуациях.	<p>ориентироваться в нестандартных ситуациях диалога и полилога.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Уверенно демонстрирует умение решать стандартные и ориентироваться в нестандартных ситуациях диалога и полилога. Знает основы риторики, риторической аргументации и правила владения конструктивного спора.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает перечень аппаратных средств для конкретной ситуации. Не умеет выбирать оптимальную конфигурацию оборудования в стандартных ситуациях, находить актуальную информацию о возможных конфигурациях оборудования в</p>	<p>категории риторики. Мастерство публичной речи (основы оратории).</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Центральный процессор. Постоянная и оперативная память, КЭШ-память</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Устройства ввода, вывода информации, манипуляции</p>	<p>коммуникации; знать основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; знать риторический канон, правила эффективного общения; знать правила построения ораторской речи.</p> <p>Нормы русского литературного языка. Функциональные стили русского языка. Основы риторики. Культура речевого общения.</p> <p>Определение основных параметров и характеристик системной платы.</p> <p>Определение основных характеристик центрального процессора.</p> <p>Определение основных характеристик оперативной памяти.</p> <p>Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители.</p> <p>Запись и воспроизведение</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"</p>	3	<p>Умеет решать стандартные задачи средствами системного и прикладного программирования. Ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки модулей программных продуктов на языках низкого и высокого уровней. Способен принимать</p>	<p>оборудования в нестандартных ситуациях.  <b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b>  Знает перечень аппаратных средств для конкретной ситуации. Умеет выбирать оптимальную конфигурацию оборудования в стандартных ситуациях, может находить актуальную информацию о возможных конфигурациях оборудования в нестандартных ситуациях.  <b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b>  <b>0-40 баллов</b>  Не умеет решать стандартные задачи средствами системного и прикладного программирования. Не ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки модулей</p>		ВТ.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			решения и аргументировать их.	<p>программных продуктов на языках низкого и высокого уровней. Не способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи средствами системного и прикладного программирования. Не ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки модулей программных продуктов на языках низкого и высокого уровней. Не способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи средствами системного и прикладного программирования. Ориентируется в</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 4 МДК.01.02. Прикладное программирование</p>	4	<p>Умеет решать стандартные задачи средствами прикладного программирования.</p>	<p>нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки модулей программных продуктов на языках низкого и высокого уровней. Не способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи средствами системного и прикладного программирования. Ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки модулей программных продуктов на языках низкого и высокого уровней. Способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b></p>	

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки программных продуктов. Способен принимать решения и аргументировать их.</p>	<p>стандартные задачи средствами прикладного программирования. Не ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки программных продуктов. Не способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи средствами прикладного программирования. Не ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки программных продуктов. Не способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи средствами прикладного</p>	<p>Тема 1.1. Технологии разработки прикладного программного обеспечения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Основные возможности языка C++ и их применение <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Интегрированная среда разработки Visual Studio. Проекты и решения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Структура языка UML. Основы языка UML, построение диаграмм. Работа в CASE-средства RationalRose. Работа в среде RationalRose. Работа над проектом. Создание модели вариантов использования. Элементы языка. Типы данных. Операции и выражения. Ввод-вывод. Линейные программы, программирование ветвлений и циклов. Массивы. Функции. Обработка символьных строк.</p> <p>Знать современные методы разработки интерфейса программ.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программирования. Ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки программных продуктов. Не способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи средствами прикладного программирования. Ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки программных продуктов. Способен принимать решения и аргументировать их.</p>	<b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	<p>Ориентироваться в среде VisualStudio C++.</p> <p>Приводить примеры реализации линейных алгоритмов в среде VisualStudio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.01 Производственная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	4	Умеет решать стандартные задачи средствами системного и прикладного программирования. Ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки модулей программных продуктов на языках низкого и высокого уровней. Способен принимать решения и аргументировать их.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать стандартные задачи средствами системного и прикладного программирования. Не ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки модулей программных продуктов на языках низкого и высокого уровней. Не способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи средствами системного и прикладного программирования. Не ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки модулей программных продуктов</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>на языках низкого и высокого уровней.  Не способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи средствами системного и прикладного программирования.  Ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов разработки модулей программных продуктов на языках низкого и высокого уровней.  Не способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи средствами системного и прикладного программирования.  Ориентируется в нестандартных ситуациях</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория алгоритмов	4	Принимать решения в ситуациях разработки алгоритмов для стандартных и нестандартных задач	<p>в процессе освоения современных методов разработки модулей программных продуктов на языках низкого и высокого уровней. Способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>  Определяет, как разрабатывать алгоритм только для стандартных задач, но результат разработки не успешен</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Определяет, как разрабатывать алгоритм только для стандартных задач, результат разработки успешен</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Определяет, как разрабатывать алгоритм для стандартных и нестандартных задач, но</p>	<p>Нормальные алгоритмы Маркова</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Рекурсивные функции. Тезис Черча</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Машина Тьюринга</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Сложность алгоритмов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Марковские подстановки. Применение Марковских алгоритмов к словам. Конструирование нормальных алгоритмов.</p> <p>Операторы подстановки, примитивной рекурсии, минимизации. Вычислимость по Тьюрингу примитивно и частично рекурсивных функций. Применение машин Тьюринга к словам. Конструирование машин Тьюринга.</p> <p>Исполнители алгоритмов. Алгоритмическая разрешимость. Алгоритмическая неразрешимость.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Уметь решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их</p>	<p>результат разработки не всегда успешен</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Определяет, как наиболее эффективно разрабатывать алгоритм для стандартных и нестандартных задач, и успешно осуществляет эту разработку</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и</p>	<p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Перечислимые множества и проблема перечислимости. Оценка ёмкостной и временной сложности машин Тьюринга. Уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Уметь определять сложность работы алгоритмов. Знать основные модели алгоритмов. Знать методы построения алгоритмов. Знать методы вычисления сложности работы алгоритмов.</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <p>решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>аргументировать их</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Демонстрирует частично сформированные умения решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует в целом успешные, но имеющие отдельные пробелы умения решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения</p>		<p>индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>распознавать потенциальные опасности в профессиональной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные умения решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их</p>		<p>деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <p>задач и основных мероприятий гражданской обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основных источников информации по Безопасности</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>жизнедеятельности; мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способов защиты населения от оружия массового поражения; принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.</p> <p>УМЕНИЯ: проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных	5	Умеет решать стандартные задачи средствами баз данных. Ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов проектирования баз данных. Способен	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать стандартные задачи средствами баз данных. Не ориентируется в нестандартных ситуациях</p>	<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и определения баз данных <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим Операции реляционной алгебры. Нормализация БД</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>принимать решения и аргументировать их.</p>	<p>в процессе освоения современных методов проектирования баз данных.  Не способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи средствами баз данных.  Не ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов проектирования баз данных.  Не способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи средствами баз данных.  Ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов</p>	<p>Тема 1.2. Системы управления базами данных (СУБД). Организация баз данных  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Разработка баз данных и их эксплуатация  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1.</p>	<p>Построение схем баз данных (различного уровня сложности)  Индексирование.  Сортировка набора данных.  Навигация по набору данных.  Манипулирование данными (хранение, добавление, редактирование данных)  Фильтрация данных.  Организация поиска различными методами.  Построение запросов к СУБД (различного уровня сложности)  Работа с отчетами.  Простой отчет.  Отчеты для связанных наборов данных.  Особенности размещения и использования свойств и методов компонентов доступа к данным.  Основные функции и компоненты клиент-серверной СУБД.  Разработка баз данных и их эксплуатация.  Администрирование базы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	Уметь: решать стандартные задачи в области трудового права, принимать решения и аргументировать их. Знать: источники информации для решения нестандартных задач в области трудового права.	<p>проектирования баз данных. Не способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет решать стандартные задачи средствами баз данных. Ориентируется в нестандартных ситуациях в процессе освоения современных методов проектирования баз данных. Способен принимать решения и аргументировать их.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать стандартные задачи в области трудового права, принимать решения и аргументировать их. Не знает источники информации для решения нестандартных задач в области трудового права.</p>	<p>Защита информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 3.2. Управление доступом к данным <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 3.3. Восстановление данных <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Трудовые споры <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Правовые режимы информации <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>данных. Привилегия пользователя. Доступ к базе данных.</p> <p>Управление привилегиями пользователей</p> <p>Создание резервной копии базы данных. Восстановление БД.</p> <p>Резюме. Составление трудового договора. Расчет заработной платы. Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения. Определение режима доступа к информации. Коммерческая тайна. Правовое регулирование деятельности СМИ. Информационная</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Умеет решать стандартные задачи в области трудового права, принимать решения, но не может их аргументировать. Не знает источники информации для решения нестандартных задач в области трудового права.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Умеет решать стандартные задачи в области трудового права, принимать решения, но не может их аргументировать. Знает источники информации для решения нестандартных задач в области трудового права.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b>  Умеет решать стандартные задачи в области трудового права,</p>	<p>Ответственность за информационные правонарушения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>безопасность. Компьютерные преступления. Преступления имущественного характера. Информационные правонарушения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p data-bbox="450 555 730 735"><b>Этап 6</b> МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных</p> <p data-bbox="450 1270 730 1489">ПП.02 Производственная практика "Разработка и администрирование баз данных"</p>	6	<p data-bbox="801 555 1162 735">Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p data-bbox="801 1270 1162 1489">Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при применении стандартных методов защиты для объектов базы</p>	<p data-bbox="1184 296 1541 547">принимать решения, может их аргументировать. Знает источники информации для решения нестандартных задач в области трудового права.</p> <p data-bbox="1196 555 1541 659"><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Работа не выполнена</p> <p data-bbox="1196 707 1541 810"><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Работа выполнена, имеются замечания</p> <p data-bbox="1196 898 1541 1002"><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p data-bbox="1196 1121 1541 1225"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Работа выполнена</p> <p data-bbox="1196 1273 1541 1377"><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Неумение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			данных	<p>и нести за них ответственность</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Умение принимать решения в стандартных ситуациях на основе знаний о стандартных методов защиты для объектов базы данных</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях на основе знаний о стандартных методов защиты для объектов базы данных</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность на основе знаний о стандартных методов защиты для объектов базы данных</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 7 МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения</p>	7	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p><b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Работа не выполнена</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Работа выполнена, имеются замечания</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Работа выполнена с незначительными замечаниями</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Работа выполнена</p>		
	<p>МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения</p>	7	<p>Знать: основные методы и средства эффективной разработки программных продуктов. Уметь: принимать решения и брать на себя ответственность за результат разработки.</p>	<p><b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает основные методы и средства эффективной разработки программных продуктов. Не умеет принимать решения и брать на себя ответственность за результат разработки.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p>Тема 1.1. Разработка структуры программы и модульное программирование <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 2.1. Разработка пользовательск</p>	<p>Оценка стоимости ПО. Этапы разработки ПО при структурном подходе к программированию. Структурный подход к программированию.</p> <p>UML проектирование. Проектирование путем CRC - карт. Применение</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"	7	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при получении опыта по интеграции модулей в программную систему	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Неумение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Умение принимать решения в стандартных ситуациях при получении опыта по интеграции модулей в программную систему</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умение принимать решения в стандартных и нестандартных, но конкретных ситуациях при получении опыта по интеграции модулей в программную систему</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умение принимать решения в любых</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 8</b> Основы экономики</p>	8	<p>Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации</p>	<p>стандартных и нестандартных ситуациях при получении опыта по интеграции модулей в программную систему и нести за них ответственность</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Обучающийся затрудняется в принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Обучающийся имеет</p>	<p>Потребность человека и ограниченность ресурсов</p> <p><b>Входное тестирование</b></p> <p>Рынок труда и безработица</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Базовые понятия об экономике из школьного курса Обществознания: потребности, ресурсы, факторы производства, экономический выбор и альтернативная стоимость, роль государства в экономике, денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства, основы мировой экономики.</p> <p>Основные понятия микро- и макро- экономики: свободные и экономические блага; ресурсы и факторы производства; безграничные потребности человека в рамках ограниченности ресурсов; типы экономических систем; собственность и конкуренция; рынок и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>незначительные сложности в принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации</p>	<p>Основы мировой экономики <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Формы и системы оплаты труда <b>Письменное контрольное</b></p>	<p>экономический выбор; экономический цикл, рост и макроэкономические показатели; кредитно-денежная политика государства; государственный бюджет и инфляция; рынок труда и безработица. Основные закономерности экономической организации общества: экономические законы и их взаимодействие; потребительское поведение и процесс принятия решения о покупке; теория спроса и предложения и их взаимодействие; государственное регулирование рыночной экономики; международное разделение труда и валютные отношения стран мира. Роль организации в рыночной экономике, ее основные виды и классификации. Основные технико-экономические</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Предпринимательская деятельность	8	Знать: основы предпринимательской деятельности Уметь: решать стандартные задачи, искать информацию для решения нестандартных задач в процессе освоения основ	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основы предпринимательской деятельности. Не умеет решать стандартные задачи и искать информацию для</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности, принципы предпринимательской</p>	<p>показатели и коэффициенты их эффективного использования. Формы и виды оплаты труда. Расчет заработной платы при тарифной системе оплаты труда. Расчет больничных и отпускных. Структура бизнес-проекта. Источники формирования собственного капитала. Организационная и производственная структура организации. Формирование фонда оплаты труда. Калькуляция себестоимости. Показатели точки безубыточности и финансовой безопасности организации. – знать сущность и содержание предпринимательской деятельности; – уметь разбираться в типологии предпринимательства, уметь правильно выбрать нужную форму</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>деятельности.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Умеет решать стандартные задачи, способен искать информацию для решения нестандартных задач в процессе освоения основ предпринимательской деятельности.</p>	<p>Предпринимательский риск</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Оценка эффективности предпринимательской деятельности</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>внебюджетные фонды, отчетность в Федеральную службу государственной статистики.</p> <p>Понятия и виды налогов на предпринимательскую деятельность, систему взаимоотношений предприятия с налоговой, финансовой, кредитной системой.</p> <p>Предпринимательские риски, их классификация, оценка.</p> <p>Основные способы снижения риска.</p> <p>Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска.</p> <p>Оценка эффективности предпринимательской деятельности</p> <p>Методы обеспечения сбалансированного роста</p> <p>Показатели эффективности, индекс прибыльности</p> <p>Оценка экономического состояния организации на национальном локальном рынке</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						Пути повышения эффективности и методы организации контроля качества
<p><b>ОК-4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Этап 1</b> Бухгалтерский учет</p>	1	<p>Знать: объекты бухгалтерского учета, порядок заполнения бухгалтерских документов. Уметь: находить актуальную информацию о задачах, принципах и требованиях к ведению бухгалтерского учета.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает объекты бухгалтерского учета, порядок заполнения бухгалтерских документов. Не умеет находить актуальную информацию о задачах, принципах и требованиях к ведению бухгалтерского учета.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает объекты бухгалтерского учета, но не имеет представление о порядке заполнения бухгалтерских документов. Не умеет находить актуальную информацию о задачах, принципах и требованиях к ведению бухгалтерского учета.</p> <p><b>Базовый</b></p>	<p>Раздел 1 Теория бухгалтерского учета <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 2 Документация и документооборот в бухгалтерском учете <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Иметь представление о задачах, принципах и требованиях к ведению бухгалтерского учета, объектах учета и их классификации; знание метода бухгалтерского учета и его элементы Знать строения и классификации бухгалтерских счетов, структуры и содержания разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций. Умение составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета Знание классификации, реквизитов и порядка заполнения бухгалтерских документов, форм бухгалтерского учета, правил организации документооборота.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Иностранный язык (английский)	1	Умеет находить актуальную информацию по иностранному языку. Умеет анализировать и оценивать источники информации по иностранному языку.	<p><b>(хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает объекты бухгалтерского учета, порядок заполнения бухгалтерских документов Не умеет находить актуальную информацию о задачах, принципах и требованиях к ведению бухгалтерского учета.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает объекты бухгалтерского учета, порядок заполнения бухгалтерских документов. Умеет находить актуальную информацию о задачах, принципах и требованиях к ведению бухгалтерского учета.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет находить актуальную информацию по иностранному языку. Не умеет анализировать и оценивать источники</p>	<p>Раздел 3 Бухгалтерский учет хозяйственной деятельности <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>1.1. Правила чтения <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 1.2. Структура предложения в английском</p>	<p>Уметь составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций. Знать строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуры и содержания разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций; организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях.</p> <p>Отработка практики чтения текстов</p> <p>Умение выполнять практические задания письменной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>информации по иностранному языку.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет находить актуальную информацию по иностранному языку. Частично умеет анализировать и оценивать источники информации по иностранному языку.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет находить актуальную информацию по иностранному языку. Умеет анализировать и оценивать источники информации по иностранному языку, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Умеет находить актуальную информацию по иностранному языку. Умеет анализировать и оценивать источники информации по</p>	<p>языке</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>1.3. Модальные глаголы</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.1. О себе</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.2. Семья и друзья</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.3. Свободное время</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.4. Интересы</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>направленности по иностранному языку</p> <p>Выполнение упражнений и заданий для закрепления изученного материала.</p> <p>Знание лексики по теме "О себе"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Семья и друзья"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Свободное время"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Интересы"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				иностранному языку.	<p>2.5. Мой рабочий день <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.1. Колледж <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.2. Студенческая жизнь <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.3. Образование в Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.4. Самообразование <b>Защищаемое</b></p>	<p>чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Мой рабочий день"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Колледж"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Студенческая жизнь"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Образование в Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Самообразование"; знание грамматики; отработка</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>4.1. Политическая система Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.2. Экономика стран изучаемого языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.3. Культура Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.4. Глобальные проблемы общества <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.5. Проблемы</p>	<p>коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Политическая система Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Экономика стран изучаемого языка"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Культура Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Глобальные проблемы общества"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>молодежи в России и за рубежом</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.1. Профессиональная лексика</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.2. Практика устной и письменной речи английского языка в профессиональной деятельности</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.3. Практика чтения профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое</b></p>	<p>"Проблемы молодежи в России и за рубежом"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание профессиональной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание профессионально-направленной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Умение читать профессионально-ориентированные тексты</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>контрольное мероприятие</b> 5.4. Практика перевода профессионально-ориентированных текстов <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> 5.5. Моя профессия <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.6. Профессиональные качества специалиста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.7. Повышение квалификации специалиста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание профессиональной лексики, знание грамматики английского языка, умение переводить профессиональные тексты.</p> <p>Знание лексики по теме "Моя профессия"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Профессиональные качества специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Повышение квалификации специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Информационные технологии	1	<p>Знать: методы эффективного выполнения обработки различной информации.</p> <p>Уметь: искать и использовать информацию об инструментальных средствах информационных технологий, необходимые для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методы эффективного выполнения обработки различной информации.</p> <p>Не умеет искать и использовать информацию об инструментальных средствах информационных технологий, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает методы эффективного выполнения обработки различной информации.</p> <p>Не умеет искать и использовать информацию об инструментальных средствах информационных технологий, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Базовый</b></p>	<p>Тема 1.1. Классификация информационных технологий</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Обработка текстовой информации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие компьютерной графики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 5.1. Назначения и основные свойства экспертных систем</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>чтения, письма и перевода</p> <p>Знать классификацию ИТ</p> <p>Владеть методами классификации</p> <p>Знание видов информации</p> <p>Владение методами обработки,</p> <p>Умение использовать методы обработки информации</p> <p>Знание видов графики</p> <p>Умение редактировать графические объекты,</p> <p>Владеть разными типами графических редакторов</p> <p>Знание принципов построения экспертных систем</p> <p>Умение анализировать информацию,</p> <p>Владеть методами построения ЭС</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	История	1	Умеет находить актуальную информацию о роли науки, культуры и религии в сохранении и	<p><b>(хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы эффективного выполнения обработки различной информации. Умеет искать информацию об инструментальных средствах информационных технологий, но не способен её использовать при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы эффективного выполнения обработки различной информации. Умеет искать информацию об инструментальных средствах информационных технологий, способен её использовать при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет находить</p>	Раздел 1. Сущность и причины локальных,	Знание тем: постсоветское пространство; Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			укреплении национальных и государственных традиций. Умеет анализировать и оценивать источники информации по истории.	<p>актуальную информацию о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Не умеет анализировать и оценивать источники информации по истории.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет находить актуальную информацию о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Частично умеет анализировать и оценивать источники информации по истории.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет находить актуальную информацию о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных</p>	<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>«холодная война»; Российско-китайские отношения; геополитический подход; Россия и мусульманский мир; основные направления и задачи внешней политики России; геостратегическая политика США; специфические условия развития Китая. Знание тем: структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта; уровни конфликтного взаимодействия на международной арене; политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов; этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах; Международные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>и государственных традиций. Умеет анализировать и оценивать источники информации по истории, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет находить актуальную информацию о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Умеет анализировать и оценивать источники информации по истории.</p>	<p>Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Духовная сфера</p>	<p>организации и специфика принятия в них решений; основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта.</p> <p>Знание тем: этапы, движущие силы, основные направления, сферы проявления глобализации, экономическая, политическая, социально-культурная глобализация, оценка последствий глобализации; понятие глобальных проблем и их типология, глобальные проблемы экологии, демографическая ситуация; виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, экономический и валютный союз; Современные миграционные процессы в России.</p> <p>Знание тем: основные теоретические подходы в исследовании культуры,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Операционные системы	1	<p>Знать: методику эффективного управления дисками и файловыми системами.</p> <p>Уметь: находить информацию для построения системы управления файлами, использовать найденную информацию для создания файловых структур.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методику эффективного управления дисками и файловыми системами.</p> <p>Не умеет находить информацию для построения системы управления файлами, использовать найденную информацию для создания</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 1. Основы теории операционных систем</p> <p>Входное тестирование</p>	<p>сущность, структура, функции культуры, культурные универсалии и многообразие культурных форм, социализация как фактор сохранения культуры; внутренний и внешний суверенитет государства, нации и национальности; распространение религиозных конфессий на Земле, мировые религии; бытовой расизм; экстремистские формы протеста против неравенства, религия и язык как факторы взаимодействия народов.</p> <p>знать роль информации и информационных процессов в окружающем мире, историю развития и достижения информатики, представление о базах данных и простейших средствах управления ими, представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>файловых структур.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает методику эффективного управления дисками и файловыми системами. Не умеет находить информацию для построения системы управления файлами, использовать найденную информацию для создания файловых структур.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методику эффективного управления дисками и файловыми системами. Умеет находить информацию для построения системы управления файлами, не способен использовать найденную информацию для создания файловых структур.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p>Раздел 2 Машинно-зависимые свойства операционных систем <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>моделируемого процесса (объекта); основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации; базовые навыки по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; Знать типы операционных систем, функции и способы использования интерфейса ОС, программный интерфейс,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методику эффективного управления дисками и файловыми системами.</p> <p>Умеет находить информацию для построения системы управления файлами, способен использовать найденную информацию для создания файловых структур.</p>	<p>Раздел 4. Принципы построения ОС <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>виды интерфейсов; понятие базовой машины, расширенной машины. Знать структуру оперативной памяти. Овладеть способами организации ввода-вывода, алгоритмом обработки прерываний</p> <p>Знать архитектуры современных операционных систем; знать файловую систему, типы файлов, логическую организацию файловой системы, физическую организацию файловой системы, файловые операции, принцип модульности, принцип функциональной избирательности, принцип генерируемости ОС, принцип функциональной избыточности, принцип виртуализации, принцип независимости программ от внешних устройств, принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 6. Операционная система по выбору учебного заведения.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 7.</p>	<p>принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования, взаимоблокировки, предотвращений взаимоблокировок, вирусных угроз</p> <p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</p> <p>Знать структуру ОС, интерфейс пользователя, организацию хранения данных, средств управления и обслуживания.</p> <p>Уметь работать с окнами, панелью инструментов, диалоговыми окнами, справочной системой, настраивать интерфейс.</p> <p>Освоить администрирование операционной системы, работу с сетевой операционной системой</p> <p>Знать основные задачи</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория вероятностей и математическая статистика	1	<p>Знать: особенности поиска математической информации.</p> <p>Уметь: использовать найденную информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает особенности поиска математической информации.</p> <p>Не умеет использовать найденную информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает особенности поиска математической информации.</p> <p>Не умеет использовать</p>	<p>Обзор современных операционных систем.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Повторные испытания.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Статистическая оценка параметров распределения.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.5. Элементы моделирования случайных величин.</p> <p><b>Письменное контрольное</b></p>	<p>администрирования и способы их выполнения, уметь администрировать ОС</p> <p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Linux" и "Windows"</p> <p>Теорема Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли.</p> <p>Расчет средних величин. Расчет показателей вариации.</p> <p>Расчет ошибок выборки, объема выборки.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>найденную информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает особенности поиска математической информации. Не умеет использовать найденную информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития эффективно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает особенности поиска математической информации. Умеет использовать найденную информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>мероприятие</b> Тема 3.2. Нелинейные регрессии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>регрессия, линейная регрессия, нелинейная регрессия, регрессионный анализ, корреляционное поле, коэффициент детерминации, ошибка аппроксимации, критерий Фишера, доверительный интервал, прогноз по уравнению регрессии</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	<p>Умеет находить актуальную информацию о программах решения дифференциальных уравнений с заданной точностью.</p> <p>Умеет анализировать и оценивать источники информации о методах решения дифференциальных уравнений.</p>	<p><b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>  Не знает, где и как искать информацию, необходимую для решения дифференциальных уравнений</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Способен найти информацию, нужную для решения дифференциальных уравнений, но не знает, как её использовать</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Способен найти информацию, нужную для решения дифференциальных уравнений, знает, как её использовать, но в результате решение задачи оказалось длительным и неэффективным</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p>	<p>Определители</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Системы линейных алгебраических уравнений</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Кривые второго порядка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Теория пределов</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решить СЛАУ, по теореме Крамера. Построить обратную матрицу в решении СЛАУ. Знать методику решения СЛАУ методом Гаусса.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций.</p> <p>Исследование функций на непрерывность.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Способен найти информацию, нужную для решения дифференциальных уравнений, знает, как её использовать для эффективного решения задачи</p>	<p>Интегральное исчисление функции одной переменной  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Обыкновенные дифференциальные уравнения  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Итоговый контроль  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Установление характера точек разрыва.  Вычисление неопределенных интегралов различными методами.  Вычисление определенных интегралов различными методами.  Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p> <p>Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;  Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления;  Уметь решать дифференциальные уравнения.  Знать основы математического анализа,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы математической логики	1	Знает основные источники информации, необходимой для формулирования задач логического характера. Умеет находить актуальную информацию, необходимой для формулирования задач логического характера.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает, где и как искать информацию, необходимую для формулирования задач логического характера</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Способен найти информацию, нужную для формулирования задач логического характера, но не знает, как её использовать</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Способен найти информацию, нужную для формулирования задач логического характера, знает, как её использовать, но в результате решение</p>	<p>Основные понятия математической логики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Формулы алгебры высказываний</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Бинарные отношения</p> <p><b>Письменное</b></p>	<p>линейной алгебры и аналитической геометрии; Знать основы дифференциального и интегрального исчисления. Выполнять действия над высказываниями Построение таблиц истинности.</p> <p>Упрощать формул логики Представлять формул в виде ДНФ и КНФ Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ Построение двойственной функции Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста Построение функциональных схем</p> <p>Выполнить операций над множествами Находить декартово</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>задачи оказались длительным и неэффективным</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Способен найти информацию, нужную для формулирования задач логического характера, знает, как её использовать для эффективного решения задачи</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Префиксная нормальная формула</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>произведения множеств</p> <p>Определить свойств бинарного отношения</p> <p>Построить классы эквивалентности</p> <p>Определение областей определения и истинности предикатов</p> <p>Выполнение действий над предикатными формулами</p> <p>Производить формализацию предложений</p> <p>Построение префиксной нормальной формулы</p> <p>Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</p> <p>Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов</p> <p>Знать формулы алгебры высказываний</p> <p>Знать методы минимизации алгебраических преобразований</p> <p>Знать основы языка и алгебры предикатов</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: использовать сведения о параметрах компьютерной системы для настройки программного обеспечения. Знать: приемы поиска информации о параметрах компьютерной системы, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет использовать сведения о параметрах компьютерной системы для настройки программного обеспечения. Не знает приемы поиска информации о параметрах компьютерной системы, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Не умеет использовать сведения о параметрах компьютерной системы для настройки программного обеспечения. Знает приемы поиска информации о параметрах компьютерной системы, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b></p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы <b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>61-80 баллов</b>  Умеет использовать сведения о параметрах компьютерной системы, но настройка программного обеспечения не всегда успешна.  Знает приемы поиска информации о параметрах компьютерной системы, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b>  Умеет использовать сведения о параметрах компьютерной системы, и настройка программного обеспечения успешна.  Знает приемы поиска информации о параметрах компьютерной системы, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>мероприятие</b>  Итоговый контроль  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы.  Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.  Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.  Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.  Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.  Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.  Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.  Знать основные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	2	Знать: способы использования сведений о различных типах данных. Уметь: производить поиск различной информации, успешно применять ее для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает способы использования сведений о различных типах данных. Не умеет производить поиск различной информации, не способен успешно применять ее для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает способы использования сведений о различных типах данных. Не умеет производить поиск различной информации, не способен успешно применять ее для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Типы данных и выражения. Операторы языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3 Массивы. Строки. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>компоненты программного обеспечения компьютерных систем. Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам. Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0.</p> <p>Программирование задачи линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Двумерные (матрицы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Процедуры и функции для</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы использования сведений о различных типах данных. Умеет производить поиск различной информации, не способен успешно применять ее для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы использования сведений о различных типах данных. Умеет производить поиск различной информации, способен успешно применять ее для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Тема 1.4. Подпрограммы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.6 Модули. Объекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Среда</p>	<p>работы со строками Виды подпрограмм: процедуры и функции. Структура подпрограммы, вызов. Различия между процедурой и функцией. Программирование задачи обработки вектора. Программирование задачи обработки матрицы. Программирование задачи с использованием подпрограмм. Программирование задачи обработки текстовых данных. Программирование задачи создания и обработки типизированного файла. Знать методы программирования. Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения. Описывать жизненный цикл программного обеспечения. Перечислять типы приложений. Программирование задачи</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.4. Массивы. Строки. Файлы. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>линейной структуры в среде Lazarus. Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus. Программирование задачи циклической структуры в среде Lazarus. Организация процедур и функций. Использование процедур и функций. Применение рекурсивных функций.</p> <p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа. Выполнение операций с файлом произвольного доступа. Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов. Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы философии	2	Умеет находить актуальную информации по философии. Умеет анализировать и оценивать источники информации по философии.	<p><b>Неудовлетворительно (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет находить актуальную информации по философии. Не умеет анализировать и оценивать источники информации по философии.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет находить актуальную информации по философии. Частично умеет анализировать и оценивать источники информации по философии.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет находить актуальную информации по философии. Умеет анализировать и оценивать источники информации по философии, но не всегда уверенно.</p>	<p>Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Значение философии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Сознание и познание. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 5. Человек и общество. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основной философской проблематики, основного вопроса философии и его структуры. Умение оперировать основными философскими категориями и ориентироваться в многообразии философских направлений.</p> <p>Знание основных определений, компонентов сознания, основных теорий сознания. Умение ориентироваться в многообразии уровней, способов и методов познавательной деятельности.</p> <p>Знание философского учения о человеке и обществе, основных закономерностях их развития. Умение ориентироваться в проблемах современного общества и взглядах различных философских направлений на пути их решения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Русский язык и риторика	2	Знать основные единицы языка в их функциональной предназначенности; знать и использовать основные источники информации при овладении приемами создания и обработки разных видов текстов.	<p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b>  Умеет находить актуальную информации по философии. Умеет анализировать и оценивать источники информации по философии.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>  Не знает основные единицы языка в их функциональной предназначенности; не знает и не умеет использовать основные источники информации при овладении приемами создания и обработки разных видов текстов.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Имеет общие, но не структурированные знания об основных единицах языка в их функциональной предназначенности, об</p>	<p>Тема 1.1. Язык и речь  <b>Входное тестирование</b></p> <p>Тема 1.6.</p>	<p>Знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли; знает нормы современного русского языка и умеет их использовать в профессиональных ситуациях; умеет использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; умеет строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь нормами современного русского языка</p> <p>Знать основные единицы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>использовании основных источников информации при овладении приемами создания и обработки разных видов текстов.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных единицах языка в их функциональной предназначенности, об использовании основных источников информации при овладении приемами создания и обработки разных видов текстов.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Уверенно демонстрирует знания об основных единицах языка в их функциональной предназначенности, об использовании основных источников информации при овладении приемами создания и обработки разных видов текстов.</p>	<p>Общая характеристика официально-делового стиля.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Риторика. Основные категории риторики. Мастерство публичной речи (основы оратории).</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>языка в их функциональной предназначенности; знать основные признаки официально-делового стиля; знать общие правила составления и оформления деловых документов; уметь составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знать основные законы, принципы и правила эффективной речевой коммуникации; знать основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; знать риторический канон, правила эффективного общения; знать правила построения ораторской речи.</p> <p>Нормы русского литературного языка. Функциональные стили русского языка. Основы риторики. Культура речевого общения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технические средства информатизации	2	<p>Знать: методы эффективной модернизации аппаратных средств.</p> <p>Уметь: находить актуальную информацию об осуществлении качественной замены характеристик оборудования, использовать найденную информацию для внесения существенных улучшений в работу оборудования.</p>	<p><b>Неудовлетворительно (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методы эффективной модернизации аппаратных средств.</p> <p>Не умеет находить актуальную информацию об осуществлении качественной замены характеристик оборудования, использовать найденную информацию для внесения существенных улучшений в работу оборудования.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает методы эффективной модернизации аппаратных средств.</p> <p>Не умеет находить актуальную информацию об осуществлении качественной замены характеристик оборудования, использовать найденную информацию для внесения</p>	<p>Тема 1.3. Центральный процессор. Постоянная и оперативная память, КЭШ-память</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Устройства ввода, вывода информации, манипуляции информацией. Технические средства сетей.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.3.</p>	<p>Определение основных параметров и характеристик системной платы.</p> <p>Определение основных характеристик центрального процессора.</p> <p>Определение основных характеристик оперативной памяти.</p> <p>Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители.</p> <p>Запись и воспроизведение видеофайлов. Работа с программным обеспечением записи и воспроизведения звуковых файлов.</p> <p>Подключение и инсталляция принтеров.</p> <p>Подключение и инсталляция сканеров.</p> <p>Подключение и настройка параметров работы модема.</p> <p>Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК.</p> <p>Обоснование и выбор</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>существенных улучшений в работу оборудования.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы эффективной модернизации аппаратных средств. Умеет находить актуальную информацию об осуществлении качественной замены характеристик оборудования, но не способен использовать найденную информацию для внесения существенных улучшений в работу оборудования.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы эффективной модернизации аппаратных средств. Умеет находить актуальную информацию об осуществлении качественной замены характеристик</p>	<p>Ресурсо- и энергосберегающие технологии использования вычислительной техники</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>конфигурации ПК с учетом факторов морального и физического старения компонентов компьютера для достижения оптимального соотношения цена-производительность-срок службы.</p> <p>Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ. Возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"</p>	3	<p>Знает основные источники информации о языках программирования низкого и высокого уровня. Умеет находить актуальную информацию о разработке модулей программного обеспечения</p>	<p>оборудования, а также способен использовать найденную информацию для внесения существенных улучшений в работу оборудования.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные источники информации о языках программирования низкого и высокого уровня. Не умеет находить актуальную информацию о разработке модулей программного обеспечения</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает основные источники информации о языках программирования высокого уровня. Не умеет находить актуальную информацию о разработке модулей программного обеспечения</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> МДК.01.02. Прикладное программирование</p>	4	Знает основные источники информации, необходимой для формулирования и	<p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные источники информации о языках программирования низкого и высокого уровня. Не умеет находить актуальную информацию о разработке модулей программного обеспечения</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные источники информации о языках программирования низкого и высокого уровня. Умеет находить актуальную информацию о разработке модулей программного обеспечения</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b></p>	

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>решения задач прикладного программирования. Умеет анализировать и оценивать источники информации о методах прикладного программирования.</p>	<p>источники информации, необходимой для формулирования и решения задач прикладного программирования. Не умеет анализировать и оценивать источники информации о методах прикладного программирования.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает мало основных источников информации, необходимой для формулирования и решения задач прикладного программирования. Не умеет анализировать и оценивать источники информации о методах прикладного программирования.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные источники информации, необходимой для</p>	<p>Тема 1.1. Технологии разработки прикладного программного обеспечения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Основные возможности языка C++ и их применение</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Интегрированная среда разработки Visual Studio. Проекты и решения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Структура языка UML. Основы языка UML, построение диаграмм. Работа в CASE-средства RationalRose. Работа в среде RationalRose. Работа над проектом. Создание модели вариантов использования. Элементы языка. Типы данных. Операции и выражения. Ввод-вывод. Линейные программы, программирование ветвлений и циклов. Массивы. Функции. Обработка символьных строк.</p> <p>Знать современные методы разработки интерфейса программ.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>формулирования и решения задач прикладного программирования. Умеет анализировать источники информации о методах прикладного программирования, но может дать им оценку</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные источники информации, необходимой для формулирования и решения задач прикладного программирования. Умеет анализировать источники информации о методах прикладного программирования, и может дать им оценку</p>	<b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	<p>Ориентироваться в среде VisualStudio C++.</p> <p>Приводить примеры реализации линейных алгоритмов в среде VisualStudio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.01 Производственная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	4	Знает основные источники информации о языках программирования низкого и высокого уровня. Умеет находить актуальную информацию о разработке модулей программного обеспечения	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные источники информации о языках программирования низкого и высокого уровня. Не умеет находить актуальную информацию о разработке модулей программного обеспечения</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает основные источники информации о языках программирования высокого уровня. Не умеет находить актуальную информацию о разработке модулей программного обеспечения</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные источники информации о языках</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория алгоритмов	4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективной разработки алгоритмов	<p>программирования низкого и высокого уровня. Не умеет находить актуальную информацию о разработке модулей программного обеспечения</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные источники информации о языках программирования низкого и высокого уровня. Умеет находить актуальную информацию о разработке модулей программного обеспечения</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает, где и как искать информацию, необходимую для разработки алгоритмов</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p>Нормальные алгоритмы Маркова</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Рекурсивные функции. Тезис Черча</p>	<p>Марковские подстановки. Применение Марковских алгоритмов к словам. Конструирование нормальных алгоритмов.</p> <p>Операторы подстановки, примитивной рекурсии, минимизации.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>41-60 баллов</b> Способен найти информацию, нужную для разработки алгоритма, но не знает, как её использовать</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Способен найти информацию, нужную для разработки алгоритма, знает, как её использовать, но в результате разработка алгоритма оказалась длительной и неэффективной</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Способен найти информацию, нужную для разработки алгоритма, знает, как её использовать для эффективной разработки алгоритма</p>	<p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Машина Тьюринга</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Сложность алгоритмов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Вычислимость по Тьюрингу примитивно и частично рекурсивных функций.</p> <p>Применение машин Тьюринга к словам.</p> <p>Конструирование машин Тьюринга.</p> <p>Исполнители алгоритмов.</p> <p>Алгоритмическая разрешимость.</p> <p>Алгоритмическая неразрешимость.</p> <p>Перечислимые множества и проблема перечислимости.</p> <p>Оценка ёмкостной и временной сложности машин Тьюринга.</p> <p>Уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</p> <p>Уметь определять сложность работы алгоритмов.</p> <p>Знать основные модели алгоритмов.</p> <p>Знать методы построения алгоритмов.</p> <p>Знать методы вычисления сложности работы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Знать основные источники информации по Безопасности жизнедеятельности. Уметь находить актуальную информацию по применению техники безопасности на производстве и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает основные источники информации по Безопасности жизнедеятельности. Уметь находить актуальную информацию по применению техники безопасности на производстве и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности. Не умеет находить актуальную информацию по применению техники безопасности на производстве и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>алгоритмов. УМЕНИЯ: решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но имеющие отдельные пробелы знания основные источники информации по Безопасности жизнедеятельности. Частично умеет находить актуальную информацию по применению техники безопасности на производстве и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности. Умеет находить актуальную информацию по применению техники безопасности на производстве и при</p>		<p>воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> задач и основных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p>мероприятий гражданской обороны;</p> <p>основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <p>основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;</p> <p>мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способов защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,</p> <p>прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III. Основы военной службы <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России ЗНАНИЯ: области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства. УМЕНИЯ: проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>           принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.;            оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности;            владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;            оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности;            ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;            осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах,            демонстрировать         </p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных	5	<p>Знать: основные источники информации о способах контроля доступа к данным .</p> <p>Уметь: находить актуальную информацию по основным методам и средствам защиты данных в базах данных, успешно применять ее для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>Неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные источники информации о способах контроля доступа к данным . Не умеет находить актуальную информацию по основным методам и средствам защиты данных в базах данных, успешно применять ее для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Пороговый</b> <b>(удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает основные источники информации о способах контроля доступа к данным . Не умеет находить актуальную информацию по основным методам и средствам защиты данных</p>	<p>Тема 1.1. Основные понятия и определения баз данных <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Системы управления базами данных (СУБД). Организация баз данных <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>оказывать первую помощь пострадавшим. ЗНАНИЯ: порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим Операции реляционной алгебры. Нормализация БД</p> <p>Построение схем баз данных (различного уровня сложности) Индексирование. Сортировка набора данных. Навигация по набору данных. Манипулирование данными (хранение, добавление, редактирование данных) Фильтрация данных. Организация поиска различными методами. Построение запросов к СУБД (различного уровня сложности)</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>в базах данных, успешно применять ее для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные источники информации о способах контроля доступа к данным . Умеет находить актуальную информацию по основным методам и средствам защиты данных в базах данных, но не может успешно применить ее для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные источники информации о способах контроля доступа к данным . Умеет находить актуальную информацию по основным методам и средствам защиты данных в базах данных, успешно</p>	<p>Тема 2.3. Разработка баз данных и их эксплуатация <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Защита информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Управление доступом к данным <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.3. Восстановление данных <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Работа с отчетами. Простой отчет. Отчеты для связанных наборов данных. Особенности размещения и использования свойств и методов компонентов доступа к данным. Основные функции и компоненты клиент-серверной СУБД. Разработка баз данных и их эксплуатация. Администрирование базы данных. Привилегия пользователя. Доступ к базе данных.</p> <p>Управление привилегиями пользователей</p> <p>Создание резервной копии базы данных. Восстановление БД.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	<p>Уметь: защищать свои права, используя нормативно-правовую информацию.</p> <p>Знать: способ нахождения нормативно-правовой информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>применяет ее для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет защищать свои права, используя нормативно-правовую информацию.</p> <p>Не знает способ нахождения нормативно-правовой информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Не умеет защищать свои права, используя нормативно-правовую информацию.</p> <p>Знает способ нахождения нормативно-правовой информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p>	<p>Трудовые споры</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Правовые режимы информации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Ответственность за информационные правонарушения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Резюме. Составление трудового договора.</p> <p>Расчет заработной платы.</p> <p>Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения.</p> <p>Определение режима доступа к информации.</p> <p>Коммерческая тайна.</p> <p>Правовое регулирование деятельности СМИ.</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>Компьютерные преступления.</p> <p>Преступления имущественного характера.</p> <p>Информационные правонарушения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 6</b> МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных</p>	6	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Имет представление о возможности защищать свои права, используя нормативно-правовую информацию. Знает способ нахождения нормативно-правовой информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет защищать свои права, используя нормативно-правовую информацию. Знает способ нахождения нормативно-правовой информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Работа не выполнена</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Работа выполнена,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.02 Производственная практика "Разработка и администрирование баз данных"	6	Знает основные источники информации об организации доступа к данным объекта баз данных. Умеет находить актуальную информацию по применению стандартных методов защиты для объектов базы данных.	<p>имеются замечания</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Работа выполнена</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Неумение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для организации доступа к данным объекта баз данных, профессионального и личностного развития</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Умение осуществлять поиск и использование информации</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 7</b> МДК.03.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения</p>	7	<p>Знать: основные источники информации о концепции программных продуктов. Уметь: находить актуальную информацию при получении практического опыта реализации программных продуктов.</p>	<p>Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для организации доступа к данным объекта баз данных</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для организации доступа к данным объекта баз данных и применения методов защиты объектов, профессионального и личностного развития</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные источники информации о концепции программных продуктов. Не умеет находить информацию при получении практического опыта реализации программных продуктов.</p>	<p>Тема 1.1. Принципы построения, структуры и приемы работы</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Инструментальные среды программирования</p>	<p>Построение и анализ моделей предметной области. Разработка алгоритмов и построение диаграмм взаимодействия. Построение блок-схем.</p> <p>Инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Знает основные источники информации о концепции программных продуктов. Не умеет находить информацию при получении практического опыта реализации программных продуктов.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Знает основные источники информации о концепции программных продуктов. Умеет находить информацию при получении практического опыта реализации программных продуктов.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b>  Знает основные источники информации о концепции программных продуктов. Умеет находить актуальную информацию при получении практического опыта</p>	<p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 2.2. Создание приложений OpenGL в IDE.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Инструментальные средства разработки ПО</p> <p>Инструментальные среды программирования</p> <p>Инструментальные системы технологии программирования</p> <p>Разработка простейших консольных приложений в IDE.</p> <p>Разработка интерфейса к БД с помощью IDE.</p> <p>Разработка WindowsForm приложений с помощью IDE.</p> <p>Разработка приложений с использованием двухмерной компьютерной графики в IDE.</p> <p>Создание WPFпроекта с помощью IDE.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"	7	Знает основные источники информации о разработке программной документации. Умеет находить актуальную информацию при получении практического опыта разработки программной документации.	<p>реализации программных продуктов.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Неумение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективной разработки программной документации, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Умение осуществлять поиск и использование информации.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективной разработки программной документации.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 8</b> 1С Программирование</p>	8	<p>Знать: методы и способы поиска информации для эффективной разработки и отладки программного продукта в системе "1С: Предприятие". Уметь: использовать найденную информацию для создания тестовых наборов для отладки программного продукта.</p>	<p><b>81-100 баллов</b> Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективной разработки программной документации, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает методы и способы поиска информации для эффективной разработки и отладки программного продукта в системе "1С: Предприятие". Не умеет использовать найденную информацию для создания тестовых наборов для отладки программного продукта.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает методы и способы поиска различной информации. Не умеет использовать</p>	<p>Тема 1.2.Документы и регистры накопления <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 2.2. Механизм запросов <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 3.2. Программирование форм в прикладных задачах <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Изучение конфигуратора. Создание информационной базы, справочников, документов, подсистем. Создание регистров накоплений. Создание неперiodического регистра сведений. Составление запросов.</p> <p>Формирование отчетов. Программирование формы документа.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>найденную информацию для создания тестовых наборов для отладки программного продукта.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы и способы поиска информации для эффективной разработки и отладки программного продукта в системе "1С: Предприятие".</p> <p>Не умеет использовать найденную информацию для создания тестовых наборов для отладки программного продукта.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы и способы поиска информации для эффективной разработки и отладки программного продукта в системе "1С: Предприятие".</p> <p>Умеет использовать найденную информацию для создания тестовых наборов для отладки программного продукта.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Налоги и налогообложение	8	<p>Знать: основные источники по налоговому законодательству Российской Федерации; алгоритм расчета налоговых и не налоговых платежей; сроки и порядок предоставления налоговой отчетности и уплаты налоговых и не налоговых платежей. Уметь: находить актуальную информацию по нормативным актам, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; производить расчет налоговых и не налоговых платежей.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает: основные источники по налоговому законодательству Российской Федерации; алгоритм расчета налоговых и не налоговых платежей; сроки и порядок предоставления налоговой отчетности и уплаты налоговых и не налоговых платежей. Не умеет: находить актуальную информацию по нормативным актам, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; производить расчет налоговых и не налоговых платежей.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Обучающийся не достаточно хорошо знает: основные источники по налоговому законодательству</p>	<p>Раздел 1. Теоретико-правовые основы налогообложения</p> <p><b>Входное тестирование</b></p> <p>Иные федеральные налоги и сборы</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Иные региональные и местные налоги</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Иные специальные налоговые режимы</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Понятие и сущность налогообложения. Субъекты налогообложения. Бюджетно-налоговая политика. Основы налогового права.</p> <p>Элементы налогообложения федеральных налогов. Алгоритм расчета: Акцизы, НДС, Налог на прибыль, НДФЛ.</p> <p>Элементы налогообложение региональных и местных налогов. Алгоритм расчета: налог на имущество, транспортный налог, земельный налог.</p> <p>Элементы налогообложения специальных налоговых режимов. Алгоритм расчета налогов при применении упрощенной системы налогообложения.</p> <p>Элементы обложения страховых взносов. Алгоритм расчетов</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Российской Федерации; алгоритм расчета налоговых и не налоговых платежей; сроки и порядок предоставления налоговой отчетности и уплаты налоговых и не налоговых платежей. При решении профессиональных задач допускает существенные ошибки, которые сам исправляет по вопросам: нахождения актуальной информации по нормативным актам, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; произведении расчета налоговых и не налоговых платежей.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Обучающий демонстрирует уверенные знания с допущением незначительных ошибок в знаниях по вопросам: основные источники по налоговому</p>	<p>по дисциплине <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>страховых взносов во внебюджетные фонды.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>законодательству Российской Федерации; алгоритм расчета налоговых и не налоговых платежей; сроки и порядок предоставления налоговой отчетности и уплаты налоговых и не налоговых платежей. При решении профессиональных задач допускает несущественные ошибки по вопросам: нахождения актуальной информации по нормативным актам, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; произведении расчета налоговых и не налоговых платежей.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает: основные источники по налоговому законодательству Российской Федерации; алгоритм расчета налоговых и не налоговых платежей; сроки и порядок</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы экономики	8	Знать основные источники информации о механизме ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях, материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации. Уметь находить актуальную информацию по расчету основных технико-экономических показателей организации и показателей из эффективного использования.	<p>предоставления налоговой отчетности и уплаты налоговых и не налоговых платежей. Умеет: находить актуальную информацию по нормативным актам, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения; производить расчет налоговых и не налоговых платежей.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные источники информации о механизме ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях, материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации. Не умеет находить актуальную информацию по расчету основных технико-экономических</p>	<p>Потребность человека и ограниченность ресурсов</p> <p><b>Входное тестирование</b></p> <p>Рынок труда и безработица</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Базовые понятия об экономике из школьного курса Обществознания: потребности, ресурсы, факторы производства, экономический выбор и альтернативная стоимость, роль государства в экономике, денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства, основы мировой экономики.</p> <p>Основные понятия микро- и макро- экономики: свободные и экономические блага; ресурсы и факторы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>показателей организации и показателей из эффективного использования.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Обучающийся затрудняется в поиске информации об основных источниках информации о механизме ценообразования на продукцию (услуги), формах оплаты труда в современных условиях, материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах отрасли и организации; о расчетах основных технико-экономических показателей организации и показателей из эффективного использования.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>У обучающегося имеются незначительные пробелы в знаниях и умениях об</p>	<p>Основы мировой экономики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>производства; безграничные потребности человека в рамках ограниченности ресурсов; типы экономических систем; собственность и конкуренция; рынок и экономический выбор; экономический цикл, рост и макроэкономические показатели; кредитно-денежная политика государства; государственный бюджет и инфляция; рынок труда и безработица.</p> <p>Основные закономерности экономической организации общества: экономические законы и их взаимодействие; потребительское поведение и процесс принятия решения о покупке; теория спроса и предложения и их взаимодействие; государственное регулирование рыночной экономики; международное разделение труда и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>основных источниках информации о механизме ценообразования на продукцию (услуги), формах оплаты труда в современных условиях, материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах отрасли и организации; о расчетах основных технико-экономических показателей организации и показателей из эффективного использования.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные источники информации о механизме ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях, материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации. Умеет находить актуальную информацию по расчету основных технико-</p>	<p>Формы и системы оплаты труда <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>валютные отношения стран мира. Роль организации в рыночной экономике, ее основные виды и классификации. Основные технико-экономические показатели и коэффициенты их эффективного использования. Формы и виды оплаты труда. Расчет заработной платы при тарифной системе оплаты труда. Расчет больничных и отпускных. Структура бизнес-проекта. Источники формирования собственного капитала. Организационная и производственная структура организации. Формирование фонда оплаты труда. Калькуляция себестоимости. Показатели точки безубыточности и финансовой безопасности организации.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				экономических показателей организации и показателей из эффективного использования.		
<b>ОК-5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Этап 1</b> Иностранный язык (английский)	1	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении иностранного языка.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении иностранного языка. <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> Частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении иностранного языка. <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении иностранного языка, но не всегда уверенно. <p><b>Высокий</b></p>	1.1. Правила чтения <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 1.2. Структура предложения в английском языке <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 1.3. Модальные глаголы <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 2.1. О себе <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 2.2. Семья и друзья <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Отработка практики чтения текстов  Умение выполнять практические задания письменной направленности по иностранному языку  Выполнение упражнений и заданий для закрепления изученного материала.  Знание лексики по теме "О себе"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Семья и друзья"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении иностранного языка.</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>2.3. Свободное время <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.4. Интересы <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.5. Мой рабочий день <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.1. Колледж <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.2. Студенческая жизнь <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Свободное время"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Интересы"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Мой рабочий день"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Колледж"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Студенческая жизнь"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>мероприятие</b></p> <p>3.3. Образование в Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.4. Самообразование <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.1. Политическая система Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.2. Экономика стран изучаемого языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.3. Культура Англии и США</p>	<p>говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Образование в Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Самообразование"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Политическая система Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Экономика стран изучаемого языка"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Культура Англии и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.4. Глобальные проблемы общества <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.5. Проблемы молодежи в России и за рубежом <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.1. Профессиональная лексика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.2. Практика устной и письменной речи английского языка в</p>	<p>США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Глобальные проблемы общества"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Проблемы молодежи в России и за рубежом"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание профессиональной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание профессионально-направленной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.3. Практика чтения профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.4. Практика перевода профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.5. Моя профессия</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.6. Профессиональ</p>	<p>чтения, письма и перевода</p> <p>Умение читать профессионально-ориентированные тексты</p> <p>Знание профессиональной лексики, знание грамматики английского языка, умение переводить профессиональные тексты.</p> <p>Знание лексики по теме "Моя профессия"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Профессиональные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Информационные технологии	1	<p>Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</p> <p>Уметь: применять ИКТ при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</p> <p>Не умеет применять ИКТ при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает технологии сбора, обработки и передачи информации.</p> <p>Не умеет применять ИКТ</p>	<p>ные качества специалиста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.7. Повышение квалификации специалиста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Классификация информационных технологий <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Обработка текстовой информации <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие компьютерной графики</p>	<p>качества специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Повышение квалификации специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знать классификацию ИТ Владеть методами классификации</p> <p>Знание видов информации Владение методами обработки, Умение использовать методы обработки информации</p> <p>Знание видов графики Умение редактировать графические объекты, Владеть разными типами</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	История	1	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении истории.	<p>при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</p> <p>Не умеет применять ИКТ при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</p> <p>Умеет применять ИКТ при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении истории.</p>	<p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 5.1. Назначения и основные свойства свойства экспертных систем</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в</p>	<p>графических редакторов</p> <p>Знание принципов построения экспертных систем</p> <p>Умение анализировать информацию, Владеть методами построения ЭС</p> <p>Знание тем: постсоветское пространство; Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая «холодная война»; Российско-китайские отношения: геополитический подход;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении истории.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении истории, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b>  Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении истории.</p>	<p>конце XX - начале XXI вв.  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 2.  Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Россия и мусульманский мир; основные направления и задачи внешней политики России; геостратегическая политика США; специфические условия развития Китая.  Знание тем: структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта; уровни конфликтного взаимодействия на международной арене; политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутрисударственных конфликтов; этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах;  Международные организации и специфика принятия в них решений; основные направления деятельности</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводств</p>	<p>ООН по предотвращению конфликта. Знание тем: этапы, движущие силы, основные направления, сферы проявления глобализации, экономическая, политическая, социально-культурная глобализация, оценка последствий глобализации; понятие глобальных проблем и их типология, глобальные проблемы экологии, демографическая ситуация; виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, экономический и валютный союз; Современные миграционные процессы в России.</p> <p>Знание тем: основные теоретические подходы в исследовании культуры, сущность, структура, функции культуры, культурные универсалии и многообразие</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Компьютерная графика	1	Использовать информационно-коммуникационные технологии для получения знаний об технических и программных средств компьютерной графики; видах компьютерной графики; основах интерактивной машинной графики; структурах интерфейсов графических редакторов; принципах создания и настройки характеристик графических изображений	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не использует информационно-коммуникационные технологии для получения знаний об технических и программных средств компьютерной графики; видах компьютерной графики; основах интерактивной машинной графики; структурах интерфейсов графических редакторов; принципах создания и настройки</p>	<p>е национального образа жизни. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Компьютерная графика. Области применения. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Интерфейс программы</p>	<p>культурных форм, социализация как фактор сохранения культуры; внутренний и внешний суверенитет государства, нации и национальности; распространение религиозных конфессий на Земле, мировые религии; бытовой расизм; экстремистские формы протеста против неравенства, религия и язык как факторы взаимодействия народов. знать:</p> <p>основы интерактивной машинной графики; технические и программные средства компьютерной графики; виды компьютерной графики; структуру интерфейсов графических редакторов; принципы создания и настройки характеристик графических изображений растровой и векторной графики. Разрабатывать собственные программные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>растровой и векторной графики.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии, трансформируя изображения с помощью векторного графического редактора; выбирая инструментальную среду для представления графических объектов; разрабатывая собственные программные средства, применяя компьютерную графику.</p>	<p>характеристик графических изображений растровой и векторной графики.</p> <p>Не использует информационно-коммуникационные технологии, трансформируя изображения с помощью векторного графического редактора; выбирая инструментальную среду для представления графических объектов; разрабатывая собственные программные средства, применяя компьютерную графику.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии для получения знаний об технических и программных средств компьютерной графики; видах компьютерной графики.</p> <p>Использует</p>	<p>Inkscape и основы работы с векторной графикой</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Работа в графическом редакторе Gimp2</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>средства, применяя компьютерную графику.</p> <p>Выбирать инструментальную среду для представления графического объекта с векторной точки зрения.</p> <p>Трансформировать изображения с помощью векторного графического редактора.</p> <p>Использовать растровые эффекты растрового графического редактора.</p> <p>Разрабатывать собственные программные средства, применяя компьютерную графику.</p> <p>Выбирать инструментальную среду для представления графического объекта с растровой точки зрения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>информационно-коммуникационные технологии, трансформируя изображения с помощью векторного графического редактора.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии для получения знаний об технических и программных средств компьютерной графики; видах компьютерной графики; основах интерактивной машинной графики.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии, трансформируя изображения с помощью векторного графического редактора; выбирая инструментальную среду для представления</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>графических объектов.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии для получения знаний об технических и программных средств компьютерной графики; видах компьютерной графики; основах интерактивной машинной графики; структурах интерфейсов графических редакторов; принципах создания и настройки характеристик графических изображений растровой и векторной графики.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии, трансформируя изображения с помощью векторного графического редактора; выбирая инструментальную среду для представления</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Операционные системы	1	<p>Знать: понятие операционной системы, принципы ее работы.</p> <p>Уметь: выполнять конфигурирование аппаратных устройств, настраивать сетевые параметры.</p>	<p>графических объектов; разрабатывая собственные программные средства, применяя компьютерную графику.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает понятие операционной системы, принципы ее работы. Не умеет выполнять конфигурирование аппаратных устройств, настраивать сетевые параметры.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает понятие операционной системы, не имеет представлений о принципах ее работы. Не умеет выполнять конфигурирование аппаратных устройств, настраивать сетевые параметры.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает понятие</p>	<p>Раздел 1. Основы теории операционных систем</p> <p><b>Входное тестирование</b></p>	<p>знать роль информации и информационных процессов в окружающем мире, историю развития и достижения информатики, представление о базах данных и простейших средствах управления ими, представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого процесса (объекта); основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>операционной системы, принципы ее работы. Умеет выполнять конфигурирование аппаратных устройств, не способен настраивать сетевые параметры.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает понятие операционной системы, принципы ее работы. Умеет выполнять конфигурирование аппаратных устройств, способен настраивать сетевые параметры.</p>	<p>Раздел 2 Машинно-зависимые свойства операционных систем <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Принципы построения ОС <b>Письменное контрольное</b></p>	<p>графической, числовой и табличной информации; базовые навыки по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; Знать типы операционных систем, функции и способы использования интерфейса ОС, программный интерфейс, виды интерфейсов; понятие базовой машины, расширенной машины. Знать структуру оперативной памяти. Овладеть способами организации ввода-вывода, алгоритмом обработки прерываний</p> <p>Знать архитектуры современных операционных систем; знать файловую систему, типы файлов, логическую</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>мероприятие</b></p> <p>Раздел 6. Операционная система по выбору учебного</p>	<p>организацию файловой системы, физическую организацию файловой системы, файловые операции, принцип модульности, принцип функциональной избирательности, принцип генерируемости ОС, принцип функциональной избыточности, принцип виртуализации, принцип независимости программ от внешних устройств, принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности, принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования, взаимоблокировки, предотвращения взаимоблокировок, вирусных угроз</p> <p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>заведения. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 7. Обзор современных операционных систем. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>"Windows". Знать структуру ОС, интерфейс пользователя, организацию хранения данных, средств управления и обслуживания. Уметь работать с окнами, панелью инструментов, диалоговыми окнами, справочной системой, настраивать интерфейс. Освоить администрирование операционной системы, работу с сетевой операционной системой Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения, уметь администрировать ОС Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Linux" и "Windows"</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория вероятностей и математическая статистика	1	<p>Знать: современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач по математической статистике.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.</p> <p>Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач по математической статистике.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.</p> <p>Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач по математической статистике.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает современные пакеты прикладных программ</p>	<p>Тема 1.3. Повторные испытания.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Статистически е оценки параметров распределения.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.5. Элементы моделирования случайных величин.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Нелинейные регрессии</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Теорема Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли.</p> <p>Расчет средних величин. Расчет показателей вариации.</p> <p>Расчет ошибок выборки, объема выборки.</p> <p>регрессия, линейная регрессия, нелинейная регрессия, регрессионный анализ, корреляционное поле, коэффициент детерминации, ошибка аппроксимации, критерий Фишера, доверительный интервал, прогноз по уравнению регрессии</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении дифференциальных уравнений.	<p>многомерного статистического анализа. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач по математической статистике, но допускает ошибки в обработке данных.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа. Успешно применяет информационно-коммуникационные технологии для решения задач по математической статистике.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не представляет, как использовать информационно-коммуникационные технологии для получения знаний</p>	<p>Определители</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Системы линейных</p>	<p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решить СЛАУ, по теореме Крамера.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Использует информационно-коммуникационные технологии как источник текстовой информации о решении дифференциальных уравнений</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Использует информационно-коммуникационные технологии как метод представления текстовой информации о решении дифференциальных уравнений</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b> Использует информационно-коммуникационные технологии как метод представления разнообразной информации о решении</p>	<p>алгебраических уравнений <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Кривые второго порядка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Теория пределов <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Интегральное исчисление функции одной переменной <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Построить обратную матрицу в решении СЛАУ. Знать методику решения СЛАУ методом Гаусса.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка Вычисление пределов элементарных и сложных функций. Исследование функций на непрерывность. Установление характера точек разрыва. Вычисление неопределенных интегралов различными методами. Вычисление определенных интегралов различными методами.</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>основных принципов математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.</p>	<p>Не представляет, как использовать информационно-коммуникационные технологии для получения знаний</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии как источник текстовой информации об основных принципах математической логики, теории множеств и теории алгоритмов</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии как метод представления текстовой информации об основных принципах математической логики, теории множеств и теории алгоритмов</p> <p><b>Высокий</b></p>	<p>й логики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Формулы алгебры высказываний</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Бинарные отношения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Префиксная нормальная формула</p> <p><b>Письменное</b></p>	<p>истинности.</p> <p>Упрощать формул логики</p> <p>Представлять формул в виде ДНФ и КНФ</p> <p>Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ</p> <p>Построение двойственной функции</p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p>Построение функциональных схем</p> <p>Выполнить операций над множествами</p> <p>Находить декартово произведения множеств</p> <p>Определить свойств бинарного отношения</p> <p>Построить классы эквивалентности</p> <p>Определение областей определения и истинности предикатов</p> <p>Выполнение действий над</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: искать и анализировать актуальную информацию об организации доступа к ресурсам управления. Знать: основные принципы управления ресурсами в компьютерных системах.</p>	<p><b>(отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Использует информационно-коммуникационные технологии как метод представления разнообразной информации об основных принципах математической логики, теории множеств и теории алгоритмов</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не умеет искать и анализировать актуальную информацию об организации доступа к ресурсам управления. Не знает основные</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное</b></p>	<p>предикатными формулами Производить формализацию предложений Построение префиксной нормальной формулы Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов Знать формулы алгебры высказываний Знать методы минимизации алгебраических преобразований Знать основы языка и алгебры предикатов</p> <p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>принципы управления ресурсами в компьютерных системах.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умеет искать, но не способен анализировать актуальную информацию об организации доступа к ресурсам управления. Не знает основные принципы управления ресурсами в компьютерных системах.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет искать, но не способен анализировать актуальную информацию об организации доступа к ресурсам управления. Знает основные принципы управления ресурсами в компьютерных системах.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Умеет искать и способен анализировать актуальную информацию об</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера.</p> <p>Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы. Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>организации доступа к ресурсам управления.  Знает основные принципы управления ресурсами в компьютерных системах.</p>		<p>системы.  Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.  Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.  Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.  Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.  Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.  Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.  Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	2	Знать: этапы решения задачи на компьютере. Уметь: производить поиск и использование актуальной информации для разработки и реализации программного кода.	<p><b>Неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает этапы решения задачи на компьютере. Не умеет производить поиск и использование актуальной информации для разработки и реализации программного кода.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает этапы решения задачи на компьютере. Не умеет производить поиск и использование актуальной информации для разработки и реализации программного кода.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает этапы решения задачи на компьютере. Умеет производить поиск информации для разработки и реализации программного кода, но информация может быть</p>	<p>Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Типы данных и выражения. Операторы языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3 Массивы. Строки. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.4. Подпрограммы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.5</p>	<p>Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0.</p> <p>Программирование задачи линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Двумерные (матрицы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Процедуры и функции для работы со строками</p> <p>Виды подпрограмм: процедуры и функции.</p> <p>Структура подпрограммы, вызов.</p> <p>Различия между процедурой и функцией.</p> <p>Программирование задачи</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>не актуальной или не применимой к решению данной задачи.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает этапы решения задачи на компьютере. Умеет производить поиск информации для разработки и реализации программного кода, информация актуальна и применима к решению данной задачи.</p>	<p>Файлы. Множества. Записи. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.6 Модули. Объекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>обработки вектора. Программирование задачи обработки матрицы. Программирование задачи с использованием подпрограмм. Программирование задачи обработки текстовых данных. Программирование задачи создания и обработки типизированного файла. Знать методы программирования. Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения. Описывать жизненный цикл программного обеспечения. Перечислять типы приложений. Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus. Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus. Программирование задачи циклической структуры в среде Lazarus.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы философии	2	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении основных философских понятий и категорий.	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Слабое умение использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении</p>	<p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.4. Массивы. Строки. Файлы.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Значение философии</p>	<p>Организация процедур и функций. Использование процедур и функций. Применение рекурсивных функций.</p> <p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа. Выполнение операций с файлом произвольного доступа. Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов. Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами. Знание основной философской проблематики, основного вопроса философии и его структуры. Умение оперировать основными философскими категориями и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>основных философских понятий и категорий.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Среднее умение использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении основных философских понятий и категорий.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Хорошее умение использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении основных философских понятий и категорий.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Отличное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении основных философских понятий и категорий.</p>	<p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Сознание и познание. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 5. Человек и общество. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>ориентироваться в многообразии философских направлений.</p> <p>Знание основных определений, компонентов сознания, основных теорий сознания. Умение ориентироваться в многообразии уровней, способов и методов познавательной деятельности.</p> <p>Знание философского учения о человеке и обществе, основных закономерностях их развития. Умение ориентироваться в проблемах современного общества и взглядах различных философских направлений на пути их решения.</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технические средства информатизации	2	Знать: основные конструктивные элементы средств вычислительной техники. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении технических средств информатизации.	<p>коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, в том числе при овладении языковой нормой.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Уверенно демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в том числе при овладении языковой нормой.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные конструктивные элементы средств вычислительной техники. Не умеет использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>Тема 2.2. Риторика. Основные категории риторики. Мастерство публичной речи (основы оратории). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Центральный процессор. Постоянная и оперативная память, КЭШ-память <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знать основные законы, принципы и правила эффективной речевой коммуникации; знать основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; знать риторический канон, правила эффективного общения; знать правила построения ораторской речи.</p> <p>Нормы русского литературного языка. Функциональные стили русского языка. Основы риторики. Культура речевого общения.</p> <p>Определение основных параметров и характеристик системной платы.</p> <p>Определение основных характеристик центрального процессора.</p> <p>Определение основных характеристик оперативной памяти.</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"</p>	3	<p>Знать: современные среды разработки модулей программного обеспечения Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для создания модулей программных продуктов.</p>	<p><b>81-100 баллов</b> Знает основные конструктивные элементы средств вычислительной техники. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении технических средств информатизации.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает современные среды разработки модулей программного обеспечения Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для создания модулей программных продуктов.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает современные среды разработки модулей программного обеспечения</p>		<p>аппаратного и программного обеспечения средств ВТ. Возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для создания модулей программных продуктов.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает современные среды разработки модулей программного обеспечения</p> <p>Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для создания модулей программных продуктов, но допускает ошибки при их разработке</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает современные среды разработки модулей программного обеспечения</p> <p>Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для создания</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> МДК.01.02. Прикладное программирование</p>	4	<p>Знать: современные среды разработки программных продуктов. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для создания прикладных программных продуктов.</p>	<p>модулей программных продуктов, не допуская ошибок при их разработке</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает современные среды разработки программных продуктов. Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для создания прикладных программных продуктов.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Частично знает современные среды разработки программных продуктов. Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для создания прикладных программных продуктов.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Знает современные среды</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.1. Технологии разработки прикладного программного обеспечения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Основные возможности языка C++ и их применение <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Интегрированная среда разработки Visual Studio. Проекты и</p>	<p>Структура языка UML. Основы языка UML, построение диаграмм. Работа в CASE-средства RationalRose. Работа в среде RationalRose. Работа над проектом. Создание модели вариантов использования. Элементы языка. Типы данных. Операции и выражения. Ввод-вывод. Линейные программы, программирование ветвлений и циклов. Массивы. Функции. Обработка символьных строк.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>разработки программных продуктов.  Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для создания прикладных программных продуктов, но допускает ошибки при разработке кода</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает современные среды разработки программных продуктов.  Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для создания прикладных программных продуктов, не допуская ошибок при разработке кода</p>	<p>решения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать современные методы разработки интерфейса программ.  Ориентироваться в среде VisualStudio C++.  Приводить примеры реализации линейных алгоритмов в среде VisualStudio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.01 Производственная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	4	Знать: основные принципы написания программ, может создать полноценную программу на языке программирования низкого и высокого уровня. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для создания модулей программных продуктов.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b>  <b>0-40 баллов</b></p> Не знает основные принципы написания программ, может создать полноценную программу на языке программирования низкого и высокого уровня. Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для создания модулей программных продуктов.		
				<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b>  <b>41-60 баллов</b></p> Знает основные принципы написания программ, но не может создать полноценную программу на языке программирования низкого и высокого уровня. Не умеет применять информационно-коммуникационные		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>технологии для создания модулей программных продуктов.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы написания программ, может создать полноценную программу на языке программирования низкого и высокого уровня. Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для создания модулей программных продуктов.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы написания программ, может создать полноценную программу на языке программирования низкого и высокого</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория алгоритмов	4	<p>Знать: основные модели алгоритмов и методику их реализации.</p> <p>Уметь: использовать ИКТ для получения информации о реализациях разных моделей алгоритмах.</p>	<p>уровня. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для создания модулей программных продуктов.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные модели алгоритмов и методику их реализации. Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для представления информации о моделях алгоритмах.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает основные модели алгоритмов, но не имеет представления о методике их реализации. Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>Нормальные алгоритмы Маркова</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Рекурсивные функции. Тезис Черча</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Машина Тьюринга</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Сложность алгоритмов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Марковские подстановки. Применение Марковских алгоритмов к словам. Конструирование нормальных алгоритмов.</p> <p>Операторы подстановки, примитивной рекурсии, минимизации. Вычислимость по Тьюрингу примитивно и частично рекурсивных функций. Применение машин Тьюринга к словам. Конструирование машин Тьюринга.</p> <p>Исполнители алгоритмов. Алгоритмическая разрешимость. Алгоритмическая неразрешимость. Перечислимые множества</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>месте и роли в работе компьютерных сетей Internet/Intranet Уметь разрабатывать HTML - документы тегами языка HTML</p>	<p>Не знает о состоянии развития современных web-технологий, об их месте и роли в работе компьютерных сетей Internet/Intranet Не умеет ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития; осуществлять выбор средств и методов для решения поставленных профессиональных задач.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает о состоянии развития современных web-технологий, об их месте и роли в работе компьютерных сетей Internet/Intranet Не умеет ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития; осуществлять выбор</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.7. Основы верстки сайтов <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.1 Продвижение сайта в сети Интернет <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>роль в работе компьютерных сетей Internet/Intranet. Разработка HTML - документы тегами языка HTML Проблемы и направления развития web-технологий. Выбор размера шрифтов и цветовое оформление Web - страниц. Работа с графическими изображениями в формате GIF, JPG, PNG. Применять инструментальные средства для разработки web-страниц и web-узлов. Форматирование Web-страниц. Представление о направлениях развития программных средств, применяемых в web-технологиях. Основные процессы жизненного цикла программного продукта. Характеристики основных этапов работы по созданию программного продукта.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>средств и методов для решения поставленных профессиональных задач.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает о состоянии развития современных web-технологий, об их месте и роли в работе компьютерных сетей Internet/Intranet Умеет ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития. Не способен осуществлять выбор средств и методов для решения поставленных профессиональных задач.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает о состоянии развития современных web-технологий, об их месте и роли в работе компьютерных сетей Internet/Intranet</p>		Создание web-страницы, выбрав шрифты, цветовое оформление, графические файлы, гиперссылки, формы или фреймы.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Безопасность жизнедеятельности	5	Знать концепции национальной безопасности РФ, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при техногенных и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму и оценивать информацию с использованием ИКТ.	<p>Умеет ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития. Способен осуществлять выбор средств и методов для решения поставленных профессиональных задач.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает концепции национальной безопасности РФ, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при техногенных и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму и оценивать информацию с использованием ИКТ.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Демонстрирует частично сформированные знания концепции национальной</p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <p>решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>безопасности РФ, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при техногенных и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму и оценивать информацию с использованием ИКТ.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но имеющие отдельные пробелы знания концепции национальной безопасности РФ, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при техногенных и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму и оценивать информацию с использованием ИКТ.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует</p>		<p>новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия;</p> <p>решать профессиональные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>сформированные знания концепции национальной безопасности РФ, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при техногенных и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму и оценивать информацию с использованием ИКТ.</p>		<p>задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.  <b>ЗНАНИЯ:</b>  задач и основных мероприятий гражданской обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности; мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способов защиты населения от оружия массового поражения;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.</p> <p>УМЕНИЯ: проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях;</p> <p>выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество;</p> <p>демонстрировать толерантность в общении и поведении</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных	5	Знать: современные программные продукты и технологии в области разработки баз данных. Уметь: применять методы защиты баз данных с использованием современных технологий.	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает современные программные продукты и технологии в области разработки баз данных. Не умеет применять методы защиты баз данных с использованием современных технологий.</p> <p align="center"><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает современные программные продукты и</p>	<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и определения баз данных <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Системы управления базами данных (СУБД). Организация баз данных <b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим. <b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим Операции реляционной алгебры. Нормализация БД</p> <p>Построение схем баз данных (различного уровня сложности) Индексирование. Сортировка набора данных. Навигация по набору данных. Манипулирование</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>технологии в области разработки баз данных. Не умеет применять методы защиты баз данных с использованием современных технологий.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает современные программные продукты и технологии в области разработки баз данных. Умеет применять методы защиты баз данных, но без использования современных технологий.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает современные программные продукты и технологии в области разработки баз данных. Умеет применять методы защиты баз данных, в том числе с использованием современных технологий.</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Разработка баз данных и их эксплуатация</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Защита информации</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Управление доступом к данным</p>	<p>данными (хранение, добавление, редактирование данных) Фильтрация данных. Организация поиска различными методами. Построение запросов к СУБД (различного уровня сложности) Работа с отчетами. Простой отчет. Отчеты для связанных наборов данных. Особенности размещения и использования свойств и методов компонентов доступа к данным. Основные функции и компоненты клиент-серверной СУБД. Разработка баз данных и их эксплуатация. Администрирование базы данных. Привилегия пользователя. Доступ к базе данных.</p> <p>Управление привилегиями пользователей</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	<p>Уметь: находить актуальную информацию о нормативно правовых актах.</p> <p>Знать: перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет находить актуальную информацию о нормативно правовых актах.</p> <p>Не знает перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умеет находить информацию о нормативно правовых актах, но она не всегда актуальна.</p> <p>Не знает перечень законодательных и нормативных правовых</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 3.3. Восстановление данных</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b> Трудовые споры</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Правовые режимы информации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Ответственность за информационные правонарушения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Создание резервной копии базы данных. Восстановление БД.</p> <p>Резюме. Составление трудового договора. Расчет заработной платы. Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения. Определение режима доступа к информации. Коммерческая тайна. Правовое регулирование деятельности СМИ. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Преступления имущественного характера. Информационные правонарушения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>актов, регулирующих правоотношения.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет находить информацию о нормативно правовых актах, она достаточно актуальна.</p> <p>Не знает перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет находить информацию о нормативно правовых актах, она достаточно актуальна.</p> <p>Знает перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 6 МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных</p> <p>ПП.02 Производственная практика "Разработка и администрирование баз данных"</p>	6	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Работа не выполнена</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Работа выполнена, имеются замечания</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Работа выполнена</p>		
		6	Использовать информационно-коммуникационные технологии при приобретении практического опыта создания объектов баз данных	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при приобретении практического опыта создания объектов баз данных</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>41-60 баллов</b>  Знает основные принципы написания программ, но затрудняется создать полноценные объекты баз данных.  Использует информационные технологии в профессиональной деятельности только как источник дополнительной информации</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b>  Знает основные принципы написания программ, может создать полноценные, но конкретные объекты баз данных.  Использует информационные технологии как дополнительный источник и способ предоставления информации в профессиональной деятельности</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 7</b> МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения</p>	7	<p>Знать: методы получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Уметь: использовать современные профессиональные среды разработки программного обеспечения</p>	<p><b>81-100 баллов</b> Знает основные принципы написания программ, может создать любые необходимые объекты баз данных. Использует информационные технологии как инструмент в профессиональной деятельности</p> <p><b>Неудовлетворительно (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает методы получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Не умеет использовать современные профессиональные среды разработки программного обеспечения</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает методы получения кода с заданной функциональностью, но низкой степенью качества. Не умеет использовать</p>	<p>Тема 1.1. Разработка структуры программы и модульное программирование</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Разработка пользовательских интерфейсов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Оценка стоимости ПО. Этапы разработки ПО при структурном подходе к программированию. Структурный подход к программированию.</p> <p>UML проектирование. Проектирование путем CRC - карт. Применение методов ООП. Разработка программы, использующей технологию OLE . Разработка приложений MDI, форм для ввода, просмотра и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>современные профессиональные среды разработки программного обеспечения</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Умеет работать в современных профессиональных средах разработки программного обеспечения, без использования всего возможного функционала сред</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Умеет работать в современных профессиональных средах разработки программного обеспечения, использует весь возможный</p>	<p>Тема 2.2. Тестирование и отладка программного обеспечения</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>редактирования данных. Формы заставки. Создание приложений с формой запроса пароля. Объекты интерфейса прямого манипулирования. Создание и использование справочных подсистем, инсталляционных дистрибутивов. Доказательство правильности программ (верификация). Тестирование программ методом «белого ящика». Функциональное тестирование. Методы отладки. Трассировка программ, использование точек останова.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения</p> <p>ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"</p>	<p>7</p> <p>7</p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для приобретения практического опыта инспектирования компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования</p>	<p>функционал.</p> <p><b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Работа не выполнена</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Работа выполнена, имеются замечания</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Работа выполнена</p> <p><b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для приобретения практического опыта инспектирования компонент программного продукта на предмет</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>соответствия стандартам кодирования</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично использовать информационно-коммуникационные технологии для приобретения практического опыта инспектирования компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для приобретения практического опыта</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 8</b> Основы экономики</p>	8	<p>Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации</p>	<p>инспектирования компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет меть использовать информационно-коммуникационные технологии при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Обучающийся затрудняется использовать информационно-коммуникационные технологии при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p>	<p>Потребность человека и ограниченность ресурсов</p> <p><b>Входное тестирование</b></p> <p>Рынок труда и безработица</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Базовые понятие об экономике из школьного курса Обществознания: потребности, ресурсы, факторы производства, экономический выбор и альтернативная стоимость, роль государства в экономике, денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства, основы мировой экономики.</p> <p>Основные понятия микро- и макро- экономики: свободные и экономические блага; ресурсы и факторы производства; безграничные потребности человека в рамках ограниченности ресурсов; типы экономических систем; собственность и конкуренция; рынок и экономический выбор; экономический цикл, рост</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Обучающийся имеет незначительные сложности в использовании информационно-коммуникационные технологии при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации</p>	<p>Основы мировой экономики <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Формы и системы оплаты труда <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>и макроэкономические показатели; кредитно-денежная политика государства; государственный бюджет и инфляция; рынок труда и безработица.</p> <p>Основные закономерности экономической организации общества: экономические законы и их взаимодействие; потребительское поведение и процесс принятия решения о покупке; теория спроса и предложения и их взаимодействие; государственное регулирование рыночной экономики; международное разделение труда и валютные отношения стран мира.</p> <p>Роль организации в рыночной экономике, ее основные виды и классификации. Основные технико-экономические показатели и коэффициенты их</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	эффективного использования. Формы и виды оплаты труда. Расчет заработной платы при тарифной системе оплаты труда. Расчет больничных и отпускных. Структура бизнес-проекта. Источники формирования собственного капитала. Организационная и производственная структура организации. Формирование фонда оплаты труда. Калькуляция себестоимости. Показатели точки безубыточности и финансовой безопасности организации.
<b>ОК-6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Этап 1</b> Иностранный язык (английский)	1	Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью профессиональной лексики на иностранном языке. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.	<b>Неудовлетворительно (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью профессиональной лексики на иностранном языке. Не владеет конструктивными стратегиями общения в	1.1. Правила чтения <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 1.2. Структура предложения в английском языке <b>Письменное контрольное</b>	Отработка практики чтения текстов  Умение выполнять практические задания письменной направленности по иностранному языку

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>коллективе.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Частично умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью профессиональной лексики на иностранном языке. Не владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью профессиональной лексики на иностранном языке. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p>	<p><b>мероприятие</b>  1.3. Модальные глаголы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>  2.1. О себе  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>    2.2. Семья и друзья  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>    2.3. Свободное время  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>    2.4. Интересы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>    2.5. Мой рабочий день</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий для закрепления изученного материала.</p> <p>Знание лексики по теме "О себе"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Семья и друзья"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Свободное время"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Интересы"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Мой рабочий день";</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью профессиональной лексики на иностранном языке. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.1. Колледж <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.2. Студенческая жизнь <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.3. Образование в Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.4. Самообразование <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Колледж"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Студенческая жизнь"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Образование в Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Самообразование"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>4.1. Политическая система Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.2. Экономика стран изучаемого языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.3. Культура Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.4. Глобальные проблемы общества <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.5. Проблемы молодежи в России и за рубежом</p>	<p>Знание лексики по теме "Политическая система Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Экономика стран изучаемого языка"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Культура Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Глобальные проблемы общества"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Проблемы молодежи в России и за рубежом"; знание грамматики;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.1. Профессиональная лексика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.2. Практика устной и письменной речи английского языка в профессиональной деятельности <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.3. Практика чтения профессионально-ориентированных текстов <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.4. Практика</p>	<p>отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание профессиональной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание профессионально-направленной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Умение читать профессионально-ориентированные тексты</p> <p>Знание профессиональной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Информационные технологии	1	Знать: технологии сбора, накопления,	<b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b>	<p>перевода профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.5. Моя профессия</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.6. Профессиональные качества специалиста</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.7. Повышение квалификации специалиста</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Классификация</p>	<p>лексики, знание грамматики английского языка, умение переводить профессиональные тексты.</p> <p>Знание лексики по теме "Моя профессия"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Профессиональные качества специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Повышение квалификации специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знать классификацию ИТ Владеть методами</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>распространения информации. Уметь: распределять задачи в команде при решении задания на обработку и передачу информации.</p>	<p><b>0-40 баллов</b> Не знает технологии сбора, накопления, распространения информации. Не умеет распределять задачи в команде при решении задания на обработку и передачу информации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Знает технологии сбора, накопления, распространения информации. Не умеет распределять задачи в команде при решении задания на обработку и передачу информации.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Знает технологии сбора, накопления, распространения информации. Умеет распределять задачи в команде при решении задания на</p>	<p>информационных технологий <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.1. Обработка текстовой информации <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.1. Понятие компьютерной графики <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 5.1. Назначения и основные свойства экспертных систем <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>классификации</p> <p>Знание видов информации Владение методами обработки, Умение использовать методы обработки информации</p> <p>Знание видов графики Умение редактировать графические объекты, Владеть разными типами графических редакторов</p> <p>Знание принципов построения экспертных систем Умение анализировать информацию, Владеть методами построения ЭС</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	История	1	Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.	<p>обработку и передачу информации, но распределение обязанностей не всегда эффективно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает технологии сбора, накопления, распространения информации. Умеет распределять задачи в команде при решении задания на обработку и передачу информации, распределение обязанностей достаточно эффективно.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Не владеет</p>	Раздел 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. <b>Защищаемое контрольное</b>	Знание тем: постсоветское пространство; Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая «холодная война»; Российско-китайские отношения: геополитический подход; Россия и мусульманский мир; основные направления и задачи внешней политики

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Частично владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, но не всегда уверенно. Владеет конструктивными</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 3. Основные</p>	<p>России; геостратегическая политика США; специфические условия развития Китая. Знание тем: структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта; уровни конфликтного взаимодействия на международной арене; политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутрисостоятельных конфликтов; этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах; Международные организации и специфика принятия в них решений; основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта. Знание тем: этапы, движущие силы, основные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>стратегиями общения в коллективе.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p>	<p>направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни.</p> <p><b>Итоговое</b></p>	<p>направления, сферы проявления глобализации, экономическая, политическая, социально-культурная глобализация, оценка последствий глобализации; понятие глобальных проблем и их типология, глобальные проблемы экологии, демографическая ситуация; виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, экономический и валютный союз; Современные миграционные процессы в России.</p> <p>Знание тем: основные теоретические подходы в исследовании культуры, сущность, структура, функции культуры, культурные универсалии и многообразие культурных форм, социализация как фактор сохранения культуры; внутренний и внешний</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Операционные системы	1	Знать: классификацию сетевых ресурсов. Уметь: управлять разделением ресурсов в локальной сети, настраивать параметры сетевого взаимодействия.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает классификацию сетевых ресурсов. Не умеет управлять разделением ресурсов в локальной сети, настраивать параметры сетевого взаимодействия.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает классификацию сетевых ресурсов. Не умеет управлять разделением ресурсов в локальной сети, настраивать параметры сетевого взаимодействия.</p> <p><b>Базовый</b></p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 1. Основы теории операционных систем <b>Входное тестирование</b></p>	<p>суверенитет государства, нации и национальности; распространение религиозных конфессий на Земле, мировые религии; бытовой расизм; экстремистские формы протеста против неравенства, религия и язык как факторы взаимодействия народов. знать роль информации и информационных процессов в окружающем мире, историю развития и достижения информатики, представление о базах данных и простейших средствах управления ими, представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого процесса (объекта); основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Знает классификацию сетевых ресурсов. Умеет управлять разделением ресурсов в локальной сети, не способен настраивать параметры сетевого взаимодействия.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает классификацию сетевых ресурсов. Умеет управлять разделением ресурсов в локальной сети, способен настраивать параметры сетевого взаимодействия.</p>	<p>Раздел 2 Машинно-зависимые свойства операционных систем <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>(ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации; базовые навыки по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; Знать типы операционных систем, функции и способы использования интерфейса ОС, программный интерфейс, виды интерфейсов; понятие базовой машины, расширенной машины. Знать структуру оперативной памяти. Овладеть способами организации ввода-вывода, алгоритмом</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 4. Принципы построения ОС <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>обработки прерываний Знать архитектуры современных операционных систем; знать файловую систему, типы файлов, логическую организацию файловой системы, физическую организацию файловой системы, файловые операции, принцип модульности, принцип функциональной избирательности, принцип генерируемости ОС, принцип функциональной избыточности, принцип виртуализации, принцип независимости программ от внешних устройств, принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности, принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования, взаимоблокировки, предотвращений взаимоблокировок, вирусных угроз</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 6. Операционная система по выбору учебного заведения. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 7. Обзор современных операционных систем. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Знать структуру ОС, интерфейс пользователя, организацию хранения данных, средств управления и обслуживания. Уметь работать с окнами, панелью инструментов, диалоговыми окнами, справочной системой, настраивать интерфейс. Освоить администрирование операционной системы, работу с сетевой операционной системой Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения, уметь администрировать ОС Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Linux" и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория вероятностей и математическая статистика	1	Знать основы комбинаторики и теории вероятностей, основы теории случайных величин; уметь применять эти знания при общении с коллегами, руководством и потребителями.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основы комбинаторики и теории вероятностей, основы теории случайных величин; не умеет применять эти знания при общении с коллегами, руководством и потребителями.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает основы комбинаторики и теории вероятностей, основы теории случайных величин; не всегда применяет эти знания при общении с коллегами, руководством и потребителями.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает основы комбинаторики и теории вероятностей, основы</p>	<p>Тема 1.3. Повторные испытания. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Статистически е оценки параметров распределения. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.5. Элементы моделирования случайных величин. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Нелинейные регрессии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>"Windows"</p> <p>Теорема Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли.</p> <p>Расчет средних величин. Расчет показателей вариации.</p> <p>Расчет ошибок выборки, объема выборки.</p> <p>регрессия, линейная регрессия, нелинейная регрессия, регрессионный анализ, корреляционное поле, коэффициент детерминации, ошибка аппроксимации, критерий Фишера, доверительный</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Частично умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний о здоровом образе жизни. Частично владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний о здоровом образе жизни, но не всегда уверенно. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний о здоровом образе жизни. Владеет конструктивными стратегиями общения в</p>	<p>обеспечении здоровья</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Легкая атлетика</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Лыжная подготовка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Лыжная подготовка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Подвижные игры</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Легкая атлетика</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Легкая атлетика</p>	<p>здоровья".</p> <p>Выполнение норматива: бег 30 м.</p> <p>Выполнение норматива: бег на лыжах 2 км.</p> <p>Выполнение норматива: бег на лыжах 3 км (девушки), 5 км (юноши).</p> <p>Выполнение норматива: прыжок в длину с места.</p> <p>Выполнение норматива: бег 60 м.</p> <p>Выполнение норматива: метание мяча на</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				коллективе.	<b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Легкая атлетика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Легкая атлетика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Легкая атлетика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Легкая атлетика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Спортивные игры: волейбол <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Лыжная подготовка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Лыжная подготовка	дальность.  Выполнение норматива: бег 500 м.  Выполнение норматива: бег 1000 м.  Выполнение норматива: бег 1500 м (девушки), 2000 м (юноши).  Выполнение норматива: 10 подач мяча (попадание в площадку).  Выполнение норматива: бег на лыжах 3 км.  Выполнение норматива: бег на лыжах 2 км (девушки), 5 км (юноши).

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>мероприятие</b> Подвижные игры <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Легкая атлетика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Спортивные игры: баскетбол <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Выполнение норматива: поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин.</p> <p>Выполнение норматива: бег 100 м.</p> <p>Выполнение норматива: челночный бег 4*10 м.</p> <p>Выполнение норматива: бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши).</p> <p>Выполнение норматива: бег 1500 м (девушки), 2000 м (юноши).</p> <p>Выполнение норматива: бросок мяча в кольцо после ведения (из 10 бросков).</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений при работе в коллективе и команде, эффективно общаясь с коллегами, руководством,	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> При выполнении операций над матрицами и решении системы линейных уравнений не может	Спортивные игры: баскетбол <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Сущность и содержание ППФП <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Прикладная физическая подготовка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Прикладная физическая подготовка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Определители <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Выполнение норматива: штрафной бросок (из 10 бросков).  Знание учебного материала по теме "Сущность и содержание ППФП".  Выполнение норматива: сгибание-разгибание рук из положения виса (юноши), сгибание-разгибание рук в упоре лежа от пола (девушки). Выполнение норматива: стрельба из пневматической винтовки из положения стоя, дистанция 10 м. Выполнение 5 серий по 1 пульке. Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>потребителями</p>	<p>работает в коллективе, не может представить работу руководству или потребителям</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>При выполнении операций над матрицами и решении системы линейных уравнений с трудом работает в коллективе и общается с коллегами</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>При выполнении операций над матрицами и решении системы линейных уравнений успешно работает в коллективе, ровно общается с коллегами, но с трудом - с руководством и потребителями</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>При выполнении операций над матрицами и решении системы линейных уравнений успешно</p>	<p>Системы линейных алгебраических уравнений</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Кривые второго порядка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Теория пределов</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Интегральное исчисление функции одной переменной</p> <p><b>Письменное</b></p>	<p>Решить СЛАУ, по теореме Крамера.</p> <p>Построить обратную матрицу в решении СЛАУ. Знать методику решения СЛАУ методом Гаусса.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов.</p> <p>Решение геометрических задач векторным методом.</p> <p>Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций.</p> <p>Исследование функций на непрерывность.</p> <p>Установление характера точек разрыва.</p> <p>Вычисление неопределенных интегралов различными методами.</p> <p>Вычисление</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>работает в коллективе и команде, равно общается с коллегами и руководством</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Обыкновенные дифференциальные уравнения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>определенных интегралов различными методами. Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p> <p>Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</p> <p>Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>Уметь решать дифференциальные уравнения.</p> <p>Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</p> <p>Знать основы дифференциального и интегрального исчисления.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы математической логики	1	<p>Уметь формулировать задачи логического характера, работая коллективе и команде, эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p><b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>          При формулировании задачи логического характера не может работать в коллективе, не может представить работу руководству или потребителям</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>          При формулировании задачи логического характера с трудом работает в коллективе и общается с коллегами</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>          При формулировании задачи логического характера успешно работает в коллективе, ровно общается с коллегами, но с трудом - с руководством и потребителями</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p>	<p>Основные понятия математической логики  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>          Формулы алгебры высказываний  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные классы функций.          Полнота множества.          Теорема Поста  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>          Бинарные отношения  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Префиксная</p>	<p>Выполнять действия над высказываниями          Построение таблиц истинности.</p> <p>Упрощать формул логики          Представлять формул в виде ДНФ и КНФ          Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ          Построение двойственной функции          Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста          Построение функциональных схем</p> <p>Выполнить операций над множествами          Находить декартово произведения множеств          Определить свойств бинарного отношения          Построить классы эквивалентности          Определение областей</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: распределять обязанности в команде при создании архитектуры вычислительной системы для конкретных задач. Знать: базовые понятия и</p>	<p>При формулировании задачи логического характера успешно работает в коллективе и команде, равно общается с коллегами и руководством</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет распределять обязанности в команде при создании архитектуры</p>	<p>нормальная формула <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип</p>	<p>определения и истинности предикатов Выполнение действий над предикатными формулами Производить формализацию предложений Построение префиксной нормальной формулы Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов Знать формулы алгебры высказываний Знать методы минимизации алгебраических преобразований Знать основы языка и алгебры предикатов</p> <p>Представление информации.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>основные принципы построения архитектур вычислительных систем.</p>	<p>вычислительной системы для конкретных задач. Не знает базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Не умеет распределять обязанности в команде при создании архитектуры вычислительной системы для конкретных задач. Знает базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет подчиняться распределению обязанностей в команде при создании архитектуры вычислительной системы для конкретных задач. Знает базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.</p> <p><b>Высокий</b></p>	<p>действия ЭВМ</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы. Уметь подключать дополнительное</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b>            Умеет распределять и подчиняться распределению обязанностей в команде при создании архитектуры вычислительной системы для конкретных задач. Знает базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.</p>		<p>оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.            Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.            Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.            Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.            Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.            Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.            Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.            Знать основные принципы управления ресурсами и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	2	Знать: способы реализации построенных алгоритмов в виде программ на конкретном языке программирования. Уметь: распределять обязанности в коллективе в процессе написания, тестирования и отладки программы.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает способы реализации построенных алгоритмов в виде программ на конкретном языке программирования. Не умеет распределять обязанности в коллективе в процессе написания, тестирования и отладки программы.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает способы реализации построенных алгоритмов в виде программ на конкретном языке программирования. Не умеет распределять обязанности в коллективе в процессе написания, тестирования и отладки программы.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы реализации</p>	<p>Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Типы данных и выражения. Операторы языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3 Массивы. Строки. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.4. Подпрограммы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>организации доступа к этим ресурсам. Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0.</p> <p>Программирование задачи линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка. Двумерные (матрицы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка. Процедуры и функции для работы со строками</p> <p>Виды подпрограмм: процедуры и функции. Структура подпрограммы, вызов.</p> <p>Различия между</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>построенных алгоритмов в виде программ на конкретном языке программирования. Умеет распределять обязанности в коллективе в процессе написания, тестирования и отладки программы, но распределение не всегда эффективно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы реализации построенных алгоритмов в виде программ на конкретном языке программирования. Умеет распределять обязанности в коллективе в процессе написания, тестирования и отладки программы, распределение достаточно эффективно.</p>	<p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.6 Модули. Объекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>процедурой и функцией. Программирование задачи обработки вектора. Программирование задачи обработки матрицы. Программирование задачи с использованием подпрограмм. Программирование задачи обработки текстовых данных. Программирование задачи создания и обработки типизированного файла. Знать методы программирования. Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения. Описывать жизненный цикл программного обеспечения. Перечислять типы приложений. Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus. Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus. Программирование задачи</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы философии	2	Умеет решать профессиональные задачи в команде. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде. Владеет</p>	<p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 2.4. Массивы. Строки. Файлы. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.</p>	<p>циклической структуры в среде Lazarus. Организация процедур и функций. Использование процедур и функций. Применение рекурсивных функций.</p> <p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа. Выполнение операций с файлом произвольного доступа. Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов. Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами. Знание основной философской проблематики, основного вопроса философии и его структуры. Умение оперировать основными</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет решать профессиональные задачи в команде. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде, но не всегда уверенно. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде. Владеет конструктивными</p>	<p>Значение философии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Сознание и познание.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 5. Человек и общество.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>философскими категориями и ориентироваться в многообразии философских направлений.</p> <p>Знание основных определений, компонентов сознания, основных теорий сознания. Умение ориентироваться в многообразии уровней, способов и методов познавательной деятельности.</p> <p>Знание философского учения о человеке и обществе, основных закономерностях их развития. Умение ориентироваться в проблемах современного общества и взглядах различных философских направлений на пути их решения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Психология деловых отношений	2	Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний особенностей сторон общения, основ психологии конфликта, инструментов эффективной коммуникации, особенностей общения в групповом, социальном и культурном контексте. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.	<p>стратегиями общения в коллективе.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний особенностей сторон общения, основ психологии конфликта, инструментов эффективной коммуникации, особенностей общения в групповом, социальном и культурном контексте. Не владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний особенностей сторон общения, основ психологии конфликта, инструментов</p>	<p>Личность, общение и деятельность</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Влияние и убеждение в деловом взаимодействии и</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Межкультурное взаимодействие</p> <p><b>Итоговое</b></p>	<p>Студент должен знать особенности общения как деятельности, основные индивидуально-психологические особенности, которые проявляются в общении; должен уметь соотносить основные понятия деятельности с психологией общения, учитывать знания об индивидуальных и личностных особенностях в деловом взаимодействии</p> <p>Студент знает основные инструменты эффективной коммуникации, влияния и убеждения; умеет использовать в деловом взаимодействии приемы эффективных коммуникаций, влияния и убеждения</p> <p>Студент должен знать основы социальной психологии групп, положительные и негативные эффекты</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>эффективной коммуникации, особенностям общения в групповом, социальном и культурном контексте. Частично владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний особенностей сторон общения, основ психологии конфликта, инструментов эффективной коммуникации, особенностям общения в групповом, социальном и культурном контексте, но не всегда уверенно. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p>	<b>контрольное мероприятие</b>	<p>группы, теории лидерства, культурные детерминанты общения; уметь соотносить знания психологии малых групп с общением в деловом контексте; иметь представления о культурном и межкультурном деловом взаимодействии</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Русский язык и риторика	2	Уметь устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением, решать профессиональные задачи в команде с использованием стратегии и тактики бесконфликтного общения, основ делового общения.	<p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знаний особенностей сторон общения, основ психологии конфликта, инструментов эффективной коммуникации, особенностей общения в групповом, социальном и культурном контексте. Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением, решать профессиональные задачи в команде с использованием стратегии и тактики бесконфликтного общения, основ делового</p>	Тема 1.1. Язык и речь <b>Входное тестирование</b>	Знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли; знает нормы современного русского языка и умеет их использовать в профессиональных ситуациях; умеет использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; умеет строить собственную

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>общения.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Испытывает большие сложности при установке речевого контакта и корректировке его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением, при решении профессиональных задач в команде с использованием стратегии и тактики бесконфликтного общения, основ делового общения.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Испытывает небольшие сложности при установке речевого контакта и корректировке его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением, при решении профессиональных задач в команде с использованием</p>	<p>Тема 1.6. Общая характеристика официально-делового стиля. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Риторика. Основные категории риторики. Мастерство публичной речи (основы оратории). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>монологическую и диалогическую речь, руководствуясь нормами современного русского языка</p> <p>Знать основные единицы языка в их функциональной предназначенности; знать основные признаки официально-делового стиля; знать общие правила составления и оформления деловых документов; уметь составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знать основные законы, принципы и правила эффективной речевой коммуникации; знать основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; знать риторический канон, правила эффективного общения; знать правила построения ораторской речи.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технические средства информатизации	2	Знать: способы определения оптимальной конфигурации оборудования. Уметь: распределять обязанности в команде при решении задачи нахождения наилучшего сочетания	<p>стратегии и тактики бесконфликтного общения, основ делового общения.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Уверенно демонстрирует умение устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением, решать профессиональные задачи в команде с использованием стратегии и тактики бесконфликтного общения, основ делового общения.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает способы определения оптимальной конфигурации оборудования. Не умеет распределять обязанности в команде</p>	<p>Итоговый контроль <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Центральный процессор. Постоянная и оперативная память, КЭШ-память <b>Письменное контрольное</b></p>	<p>Нормы русского литературного языка. Функциональные стили русского языка. Основы риторики. Культура речевого общения.</p> <p>Определение основных параметров и характеристик системной платы. Определение основных характеристик центрального процессора. Определение основных характеристик</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> МДК.01.01. Системное программирование</p>	3	<p>Умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>	<p>стоимости оборудования, но распределение не всегда эффективно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы определения оптимальной конфигурации оборудования. Умеет распределять обязанности в команде при решении задачи нахождения наилучшего сочетания производительности и стоимости оборудования.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ. Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет решать профессиональные задачи</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Язык программирования Assembler. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Работа с файлами в языке Assembler <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3.</p>	<p>Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ. Возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ.</p> <p>Знать синтаксис языка Уметь строить логические выражения Владеть основами программирования</p> <p>Знать файловую структуру Уметь работать с файлами Владеть управлением файлами</p> <p>Знать структуру</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>в команде при написании программ. Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ. Владеет стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>	<p>Работа с памятью</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b> Тема 2.1. Характеристика языка Си</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 2.2. Решение задач вычисления математических выражений различной сложности</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.3. Работа с файлами и строками</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>организации памяти. Уметь выполнять операции с памятью</p> <p>Особенности языка. Структура программы</p> <p>Уметь решать задачи Владеть алгоритмами вычисления математических выражений</p> <p>Уметь выполнять операции с файлами и строками</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	3	<p>Знать приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля</p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ, работать как в роли руководителя, так и исполнителя.</p> <p>Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>	<p><b>Неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля</p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ, работать как в роли руководителя, так и исполнителя.</p> <p>Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля</p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ, работать как в роли руководителя, так и исполнителя.</p> <p>Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля  Умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ, способен работать только в роли исполнителя.  Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля  Умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ, работать как в роли руководителя, так и исполнителя.  Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b>            ПИ.01            Производственная практика            "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"</p>	4	<p>Знать приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля            Умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ, работать как в роли руководителя, так и исполнителя.            Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>	<p><b>Неудовлетворительно)</b>  <b>0-40 баллов</b>            Не знает приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля            Не умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ, работать как в роли руководителя, так и исполнителя.            Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b>  <b>41-60 баллов</b>            Знает приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля            Не умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ, работать как в роли руководителя, так и исполнителя.            Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля  Умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ, способен работать только в роли исполнителя.  Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля  Умеет решать профессиональные задачи в команде при написании программ, работать как в роли руководителя, так и исполнителя.  Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория алгоритмов	4	Знать: методы разработки алгоритмов, Уметь: работать в команде при разработке алгоритмов для конкретных задач, поставленных руководством или потребителями.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методы разработки алгоритмов, Не умеет работать в команде при разработке алгоритмов для конкретных задач, поставленных руководством или потребителями.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает методы разработки алгоритмов, Не умеет работать в команде при разработке алгоритмов для конкретных задач, поставленных руководством или потребителями.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы разработки алгоритмов, Умеет работать в команде при разработке алгоритмов для</p>	<p>Нормальные алгоритмы Маркова <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Рекурсивные функции. Тезис Черча <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Машина Тьюринга <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Сложность алгоритмов <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Защищаемое</b></p>	<p>Марковские подстановки. Применение Марковских алгоритмов к словам. Конструирование нормальных алгоритмов.</p> <p>Операторы подстановки, примитивной рекурсии, минимизации. Вычислимость по Тьюрингу примитивно и частично рекурсивных функций.</p> <p>Применение машин Тьюринга к словам. Конструирование машин Тьюринга.</p> <p>Исполнители алгоритмов. Алгоритмическая разрешимость. Алгоритмическая неразрешимость. Перечислимые множества и проблема перечислимости. Оценка ёмкостной и временной сложности машин Тьюринга. Уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Уметь решать профессиональные задачи в команде, владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.</p>	<p>конкретных задач, но они не всегда совпадают с задачами, поставленными руководством или потребителями.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы разработки алгоритмов, Умеет работать в команде при разработке алгоритмов для конкретных задач, совпадающими с задачами, поставленными руководством или потребителями.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде, владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь определять сложность работы алгоритмов. Знать основные модели алгоритмов. Знать методы построения алгоритмов. Знать методы вычисления сложности работы алгоритмов.</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>41-60 баллов</b> Демонстрирует частично сформированные умения решать профессиональные задачи в команде, не владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Демонстрирует в целом успешные, но имеющие отдельные пробелы умения решать профессиональные задачи в команде, владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Демонстрирует сформированные умения</p>		<p>коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>решать профессиональные задачи в команде, отлично владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях.</p>		<p>организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.  <b>ЗНАНИЯ:</b>  задач и основных мероприятий гражданской обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;            способов защиты населения от оружия массового поражения;            принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,            прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.</p> <p>УМЕНИЯ: проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.01. Инфокоммуникационные системы и сети	5	Знает модели и структуры информационных систем, методы работы в команде. Умеет решать профессиональные задачи в команде при построении сетевых архитектур. Владеет продуктивным стилем общения в	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> Не знает модели и структуры информационных систем, методы работы в команде. Не умеет решать профессиональные задачи	<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Архитектуры и аппаратные компоненты компьютерных сетей и систем</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим Знать типы кабелей и их характеристики.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>коллективе.</p>	<p>в команде при построении сетевых архитектур. Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает модели и структуры информационных систем, не знает методы работы в команде. Не умеет решать профессиональные задачи в команде при построении сетевых архитектур. Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает модели и структуры информационных систем, методы работы в команде. Умеет решать профессиональные задачи в команде при построении сетевых архитектур. Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>	<p>Тема 2.1. Аналоговые каналы передачи данных. Способы модуляции. Модемы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Способы контроля правильности передачи информации</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.1. Локальные вычислительные сети. Разновидности сетей Ethernet</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Высокоскоростные локальные</p>	<p>Способы модуляции. Модемы</p> <p>Кодирование информации Алгоритмы сжатия данных</p> <p>Виды локальных сетей. Их преимущества и недостатки. Методы доступа.</p> <p>Организация корпоративных сетей Сети TokenRing и FDDI</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	Уметь: распределять обязанности по решению профессиональной задачи при работе в команде. Знать: права и обязанности работников сферы ИТ-технологий.	<p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает модели и структуры информационных систем, методы работы в команде. Умеет решать профессиональные задачи в команде при построении сетевых архитектур. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет распределять обязанности по решению профессиональной задачи при работе в команде. Не знает права и обязанности работников сферы ИТ-технологий.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умеет распределять обязанности по решению профессиональной задачи</p>	<p>сети. Организация корпоративных сетей <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 5.3. Прочие технологии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Трудовые споры <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Правовые режимы информации <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Ответственность за информационн</p>	<p>Особенности технологий FrameRelay, ATM, SDH Сетевые операционные системы Протоколы файлового обмена Организация защиты сетевой операционной системы Резюме. Составление трудового договора. Расчет заработной платы. Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения. Определение режима доступа к информации. Коммерческая тайна. Правовое регулирование деятельности СМИ. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Преступления</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 6</b> ПП.02 Производственная практика "Разработка и администрирование баз данных"</p>	6	<p>Уметь организовывать доступа к данным объектов баз данных, работая в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>при работе в команде. Не знает права и обязанности работников сферы IT-технологий.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет распределять обязанности по решению профессиональной задачи при работе в команде. Знает методы поиска информации о правах и обязанностях работников сферы IT-технологий.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет распределять обязанности по решению профессиональной задачи при работе в команде. Знает права и обязанности работников сферы IT-технологий.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Неумение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>ые правонарушени я <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>имущественного характера. Информационные правонарушения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 7</b> МДК.03.03 Документирование и сертификация</p>	7	<p>потребителями</p> <p>Знать: приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля. Уметь: решать</p>	<p>потребителями</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Умение работать в коллективе и команде, реализуя доступ к данным объектов баз данных</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, реализуя доступа к данным объектов баз данных</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, реализуя доступа к данным объектов баз данных</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает приемы конструктивного общения</p>	<p>Справочная система <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Понятие документа, виды и разработка документов. Справочная система. Ее виды, структура и разработка.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>профессиональные задачи в команде при разработке документации, работать как в роли руководителя, так и исполнителя.</p>	<p>со специалистами смежного профиля. Не умеет решать профессиональные задачи в команде при разработке документации, работать как в роли руководителя, так и исполнителя.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля. Не умеет решать профессиональные задачи в команде при разработке документации, работать как в роли руководителя, так и исполнителя.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля. Умеет решать профессиональные задачи в команде при разработке документации, способен</p>	<p>Документация пользователя <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Сертификация <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Этапы разработки документации, ее содержание, виды документации. Процесс создания документацию пользователя.</p> <p>Стандарты качества. Измерение характеристик программ. Сертификация.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"	7	Владеет конструктивными стратегиями общения в коллективе при получении практического опыта разработки программной документации	<p>только в роли исполнителя.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает приемы конструктивного общения со специалистами смежного профиля. Умеет решать профессиональные задачи в команде при разработке документации, работать как в роли руководителя, так и исполнителя.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Неумение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Умение работать в коллективе и команде, получая опыт разработки программной документации</p> <p><b>Базовый</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 8</b> Основы экономики</p>	8	<p>Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию, работая в коллективе и команде.</p>	<p><b>(хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, получая опыт разработки программной документации</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями при получении опыта разработки программной документации</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не умеет находить и использовать необходимую экономическую информацию, работая в коллективе и команде.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Обучающийся</p>	<p>Потребность человека и ограниченность ресурсов <b>Входное тестирование</b></p>	<p>Базовые понятия об экономике из школьного курса Обществознания: потребности, ресурсы, факторы производства, экономический выбор и альтернативная стоимость, роль государства в экономике, денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства, основы мировой экономики.</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Формы и системы оплаты труда <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>государственное регулирование рыночной экономики; международное разделение труда и валютные отношения стран мира. Роль организации в рыночной экономике, ее основные виды и классификации. Основные технико-экономические показатели и коэффициенты их эффективного использования. Формы и виды оплаты труда. Расчет заработной платы при тарифной системе оплаты труда. Расчет больничных и отпускных. Структура бизнес-проекта. Источники формирования собственного капитала. Организационная и производственная структура организации. Формирование фонда оплаты труда. Калькуляция себестоимости. Показатели точки</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						безубыточности и финансовой безопасности организации.
<p><b>ОК-7</b>  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p><b>Этап 1</b>  Иностранный язык (английский)</p>	1	<p>Умеет обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач по иностранному языку на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>  Не умеет обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач по иностранному языку на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Частично умеет обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач по иностранному языку на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Умеет обоснованно</p>	<p>1.1. Правила чтения  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>  1.2. Структура предложения в английском языке  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>  1.3. Модальные глаголы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>  2.1. О себе  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>  2.2. Семья и друзья  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Отработка практики чтения текстов</p> <p>Умение выполнять практические задания письменной направленности по иностранному языку</p> <p>Выполнение упражнений и заданий для закрепления изученного материала.</p> <p>Знание лексики по теме "О себе"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Семья и друзья"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>анализировать процессы в команде при выполнении практических задач по иностранному языку на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач по иностранному языку на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации.</p>	<p>2.3. Свободное время <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.4. Интересы <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.5. Мой рабочий день <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.1. Колледж <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.2. Студенческая жизнь <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лексики по теме "Свободное время"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Интересы"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Мой рабочий день"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Колледж"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Студенческая жизнь"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>3.3. Образование в Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.4. Самообразование <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.1. Политическая система Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.2. Экономика стран изучаемого языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.3. Культура Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лексики по теме "Образование в Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Самообразование"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Политическая система Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Экономика стран изучаемого языка"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Культура Англии и США"; знание грамматики; отработка</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>мероприятие</b></p> <p>4.4. Глобальные проблемы общества <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.5. Проблемы молодежи в России и за рубежом <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.1. Профессиональная лексика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.2. Практика устной и письменной речи английского языка в профессиональной</p>	<p>коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Глобальные проблемы общества"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Проблемы молодежи в России и за рубежом"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание профессиональной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание профессионально-направленной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>деятельности</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.3. Практика чтения профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.4. Практика перевода профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.5. Моя профессия</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.6. Профессиональные качества специалиста</p>	<p>Умение читать профессионально-ориентированные тексты</p> <p>Знание профессиональной лексики, знание грамматики английского языка, умение переводить профессиональные тексты.</p> <p>Знание лексики по теме "Моя профессия"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Профессиональные качества специалиста"; знание грамматики;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Информационные технологии	1	<p>Уметь: отвечать за результат задания, выполненного в команде.</p> <p>Знать: пакеты прикладных программ, используемые для выполнения заданий.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет отвечать за результат задания, выполненного в команде. Не знает пакеты прикладных программ, используемые для выполнения заданий.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умеет отвечать за результат задания, выполненного в команде. Не знает пакеты прикладных программ, используемые для выполнения заданий.</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.7. Повышение квалификации специалиста</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Классификация информационных технологий</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Обработка текстовой информации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие компьютерной графики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Повышение квалификации специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знать классификацию ИТ</p> <p>Владеть методами классификации</p> <p>Знание видов информации</p> <p>Владение методами обработки, Умение использовать методы обработки информации</p> <p>Знание видов графики</p> <p>Умение редактировать графические объекты, Владеть разными типами графических редакторов</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	История	1	<p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>	<p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет отвечать за результат задания, выполненного в команде. Знает пакеты прикладных программ, но не всегда эффективно использует их для выполнения заданий.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет отвечать за результат задания, выполненного в команде. Знает пакеты прикладных программ, всегда эффективно использует их для выполнения заданий.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><b>мероприятие</b> Тема 5.1. Назначения и основные свойства экспертных систем <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. <b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>Знание принципов построения экспертных систем Умение анализировать информацию, Владеть методами построения ЭС</p> <p>Знание тем: постсоветское пространство; Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая «холодная война»; Российско-китайские отношения: геополитический подход; Россия и мусульманский мир; основные направления и задачи внешней политики</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Частично владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, но не всегда</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 3. Основные</p>	<p>России; геостратегическая политика США; специфические условия развития Китая.</p> <p>Знание тем: структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта; уровни конфликтного взаимодействия на международной арене; политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутрисубъектных конфликтов; этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах;</p> <p>Международные организации и специфика принятия в них решений; основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта.</p> <p>Знание тем: этапы, движущие силы, основные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>уверенно. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>	<p>направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни. <b>Итоговое</b></p>	<p>направления, сферы проявления глобализации, экономическая, политическая, социально-культурная глобализация, оценка последствий глобализации; понятие глобальных проблем и их типология, глобальные проблемы экологии, демографическая ситуация; виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, экономический и валютный союз; Современные миграционные процессы в России. Знание тем: основные теоретические подходы в исследовании культуры, сущность, структура, функции культуры, культурные универсалии и многообразие культурных форм, социализация как фактор сохранения культуры; внутренний и внешний</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Операционные системы	1	<p>Знать: методы создания групповых политик сетевых операционных систем, методики объединения сотрудников в команду.</p> <p>Уметь: распределять ответственность на членов команды, может взять на себя ответственность за результат.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методы создания групповых политик сетевых операционных систем, методики объединения сотрудников в команду.</p> <p>Не умеет распределять ответственность на членов команды, не может взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает методы создания групповых политик сетевых операционных систем. Не владеет</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 1. Основы теории операционных систем</p> <p><b>Входное тестирование</b></p>	<p>суверенитет государства, нации и национальности; распространение религиозных конфессий на Земле, мировые религии; бытовой расизм; экстремистские формы протеста против неравенства, религия и язык как факторы взаимодействия народов. знать роль информации и информационных процессов в окружающем мире, историю развития и достижения информатики, представление о базах данных и простейших средствах управления ими, представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого процесса (объекта); основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>методиками объединения сотрудников в команду. Не умеет распределять ответственность на членов команды, не может взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы создания групповых политик сетевых операционных систем, методики объединения сотрудников в команду. Не умеет распределять ответственность на членов команды, но может взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы создания групповых политик сетевых операционных систем, методики объединения сотрудников в команду. Умеет распределять ответственность на членов</p>	<p>Раздел 2 Машинно-зависимые свойства операционных систем <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>(ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации; базовые навыки по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; Знать типы операционных систем, функции и способы использования интерфейса ОС, программный интерфейс, виды интерфейсов; понятие базовой машины, расширенной машины. Знать структуру оперативной памяти. Овладеть способами организации ввода-вывода, алгоритмом</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				команды, может взять на себя ответственность за результат.	Раздел 4. Принципы построения ОС <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	обработки прерываний Знать архитектуры современных операционных систем; знать файловую систему, типы файлов, логическую организацию файловой системы, физическую организацию файловой системы, файловые операции, принцип модульности, принцип функциональной избирательности, принцип генерируемости ОС, принцип функциональной избыточности, принцип виртуализации, принцип независимости программ от внешних устройств, принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности, принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования, взаимоблокировки, предотвращений взаимоблокировок, вирусных угроз

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 6. Операционная система по выбору учебного заведения. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 7. Обзор современных операционных систем. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Знать структуру ОС, интерфейс пользователя, организацию хранения данных, средств управления и обслуживания. Уметь работать с окнами, панелью инструментов, диалоговыми окнами, справочной системой, настраивать интерфейс. Освоить администрирование операционной системы, работу с сетевой операционной системой Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения, уметь администрировать ОС Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Linux" и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория вероятностей и математическая статистика	1	Владеет понятийным аппаратом теории вероятностей; несет ответственность за выполнение индивидуальных и групповых заданий.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>            Не владеет понятийным аппаратом теории вероятностей; не несет ответственность за выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>            Частично владеет понятийным аппаратом теории вероятностей; частично несет ответственность за выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>            Владеет понятийным аппаратом теории вероятностей; частично несет ответственность за выполнение индивидуальных и</p>	<p>Тема 1.3. Повторные испытания.  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>            Тема 2.2. Статистические оценки параметров распределения.  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>            Тема 2.5. Элементы моделирования случайных величин.  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>            Тема 3.2. Нелинейные регрессии  <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>"Windows"</p> <p>Теорема Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли.</p> <p>Расчет средних величин. Расчет показателей вариации.</p> <p>Расчет ошибок выборки, объема выборки.</p> <p>регрессия, линейная регрессия, нелинейная регрессия, регрессионный анализ, корреляционное поле, коэффициент детерминации, ошибка аппроксимации, критерий Фишера, доверительный</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	Умеет обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации	<p>групповых заданий.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Владеет понятийным аппаратом теории вероятностей; несет ответственность за выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Перекладывает ответственность на членов команды за провал выполнения заданий</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает, какой вклад внёс каждый из членов команды, но решение задачи не было завершено</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Берёт на себя ответственность за результат выполнения заданий, но не знает,</p>	<p>Определители</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Системы линейных алгебраических уравнений</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Кривые второго порядка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>интервал, прогноз по уравнению регрессии</p> <p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решить СЛАУ, по теореме Крамера. Построить обратную матрицу в решении СЛАУ. Знать методику решения СЛАУ методом Гаусса.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>какой вклад внёс каждый из членов команды</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Берёт на себя ответственность за результат выполнения заданий, знает какой вклад внёс каждый из членов команды</p>	<p>Теория пределов <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Интегральное исчисление функции одной переменной <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Обыкновенные дифференциальные уравнения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Итоговый контроль</p>	<p>задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций.</p> <p>Исследование функций на непрерывность.</p> <p>Установление характера точек разрыва.</p> <p>Вычисление неопределенных интегралов различными методами.</p> <p>Вычисление определенных интегралов различными методами.</p> <p>Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p> <p>Уметь выполнять операции над матрицами и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы математической логики	1	Умеет обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Перекладывает ответственность на членов команды за провал выполнения заданий</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает, какой вклад внёс каждый из членов команды, но решение задачи не было завершено</p> <p><b>Базовый</b></p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные понятия математической логики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Формулы алгебры высказываний</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные</p>	<p>решать системы линейных уравнений;</p> <p>Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>Уметь решать дифференциальные уравнения.</p> <p>Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</p> <p>Знать основы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Выполнять действия над высказываниями</p> <p>Построение таблиц истинности.</p> <p>Упрощать формул логики</p> <p>Представлять формул в виде ДНФ и КНФ</p> <p>Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ</p> <p>Построение двойственной функции</p> <p>Основные классы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Берёт на себя ответственность за результат выполнения заданий, но не знает, какой вклад внёс каждый из членов команды</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Берёт на себя ответственность за результат выполнения заданий, знает какой вклад внёс каждый из членов команды</p>	<p>классы функций. Полнота множества. Теорема Поста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Бинарные отношения <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Префиксная нормальная формула <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>функций. Полнота множества. Теорема Поста Построение функциональных схем</p> <p>Выполнить операций над множествами Находить декартово произведения множеств Определить свойств бинарного отношения Построить классы эквивалентности Определение областей определения и истинности предикатов Выполнение действий над предикатными формулами Производить формализацию предложений Построение префиксной нормальной формулы Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. Знать основные принципы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: делегировать обязанности при командной работе при определении архитектурных особенностей вычислительных систем, нести ответственность за результат. Знать: типы вычислительных систем и особенности их архитектуры.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет делегировать обязанности при командной работе при определении архитектурных особенностей вычислительных систем, не может нести ответственность за результат. Не знает типы вычислительных систем и особенности их архитектуры. <b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Не умеет делегировать</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>математической логики, теории множеств и теории алгоритмов Знать формулы алгебры высказываний Знать методы минимизации алгебраических преобразований Знать основы языка и алгебры предикатов</p> <p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>обязанности при командной работе при определении архитектурных особенностей вычислительных систем, не может нести ответственность за результат. Знает типы вычислительных систем и особенности их архитектуры.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет делегировать обязанности при командной работе при определении архитектурных особенностей вычислительных систем, не может нести ответственность за результат. Знает типы вычислительных систем и особенности их архитектуры.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы. Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы. Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем. Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем. Знать типы вычислительных систем и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	2	<p>Знать: распределение обязанностей в команде, степень ответственности каждого участника за результат выполнения задания.</p> <p>Уметь: реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p>	<p><b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет делегировать обязанности при командной работе при определении архитектурных особенностей вычислительных систем, может нести ответственность за результат. Знает типы вычислительных систем и особенности их архитектуры.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает распределение обязанностей в команде, степень ответственности каждого участника за результат выполнения задания.</p> <p>Не умеет реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке</p>	<p>Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Типы данных и выражения. Операторы языка <b>Защищаемое</b></p>	<p>их архитектурные особенности.</p> <p>Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.</p> <p>Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.</p> <p>Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</p> <p>Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0.</p> <p>Программирование задачи линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программирования.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает распределение обязанностей в команде, но не может определить степень ответственности каждого участника за результат выполнения задания.</p> <p>Не умеет реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает распределение обязанностей в команде, но не может определить степень ответственности каждого участника за результат выполнения задания.</p> <p>Умеет реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p><b>Высокий</b></p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3 Массивы. Строки. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.4. Подпрограммы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.6</p>	<p>Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Двумерные (матрицы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Процедуры и функции для работы со строками</p> <p>Виды подпрограмм: процедуры и функции.</p> <p>Структура подпрограммы, вызов.</p> <p>Различия между процедурой и функцией.</p> <p>Программирование задачи обработки вектора.</p> <p>Программирование задачи обработки матрицы.</p> <p>Программирование задачи с использованием подпрограмм.</p> <p>Программирование задачи обработки текстовых данных.</p> <p>Программирование задачи создания и обработки типизированного файла.</p> <p>Знать методы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает распределение обязанностей в команде, может определить степень ответственности каждого участника за результат выполнения задания. Умеет реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p>	<p>Модули. Объекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.4. Массивы. Строки.</p>	<p>программирования. Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения. Описывать жизненный цикл программного обеспечения. Перечислять типы приложений. Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus. Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus. Программирование задачи циклической структуры в среде Lazarus. Организация процедур и функций. Использование процедур и функций. Применение рекурсивных функций.  Выполнение операций с файлом последовательного</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы философии	2	Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью основных категорий и понятий философии. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе, применяя основы научной, философской и религиозной картин мира.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью основных категорий и понятий философии. Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе, применяя основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью</p>	<p>Файлы.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Значение философии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Сознание и познание.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>доступа.</p> <p>Выполнение операций с файлом произвольного доступа.</p> <p>Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов.</p> <p>Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами.</p> <p>Знание основной философской проблематики, основного вопроса философии и его структуры. Умение оперировать основными философскими категориями и ориентироваться в многообразии философских направлений.</p> <p>Знание основных определений, компонентов сознания, основных теорий сознания. Умение ориентироваться в многообразии уровней, способов и методов познавательной деятельности.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>основных категорий и понятий философии. Частично владеет продуктивным стилем общения в коллективе, применяя основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью основных категорий и понятий философии, но не всегда уверенно. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе, применяя основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в команде с помощью основных категорий и понятий философии.</p>	<p>Раздел 5. Человек и общество. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание философского учения о человеке и обществе, основных закономерностях их развития. Умение ориентироваться в проблемах современного общества и взглядах различных философских направлений на пути их решения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Русский язык и риторика	2	Демонстрирует устойчивый интерес к дисциплине, дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по основным категориям риторики и мастерству публичной речи.	<p>Владеет продуктивным стилем общения в коллективе, применяя основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не имеет интереса к дисциплине, не осознает сущность и социальную значимость своей профессии в процессе освоения учебного материала по основным категориям риторики и мастерству публичной речи.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Имеет общее представление о сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по основным категориям риторики и мастерству публичной речи.</p>	<p>Тема 1.1. Язык и речь <b>Входное тестирование</b></p> <p>Тема 1.6. Общая характеристика официально-</p>	<p>Знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли; знает нормы современного русского языка и умеет их использовать в профессиональных ситуациях; умеет использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; умеет строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь нормами современного русского языка</p> <p>Знать основные единицы языка в их функциональной предназначенности; знать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технические средства информатизации	2	Знает методы реализации аппаратных архитектур. Умеет осуществлять	<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Демонстрирует интерес к дисциплине, дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по основным категориям риторики и мастерству публичной речи, делает небольшие неточности.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b> Демонстрирует устойчивый интерес к дисциплине, дает оценку сущности и социальной значимости своей профессии в процессе освоения учебного материала по основным категориям риторики и мастерству публичной речи.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p>	<p>делового стиля. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Риторика. Основные категории риторики. Мастерство публичной речи (основы оратории). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Центральный процессор.</p>	<p>основные признаки официально-делового стиля; знать общие правила составления и оформления деловых документов; уметь составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности. Знать основные законы, принципы и правила эффективной речевой коммуникации; знать основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; знать риторический канон, правила эффективного общения; знать правила построения ораторской речи. Нормы русского литературного языка. Функциональные стили русского языка. Основы риторики. Культура речевого общения. Определение основных параметров и характеристик системной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>модернизацию аппаратных средств в составе группы, оценивать полученный результат</p>	<p>Не знает методы реализации аппаратных архитектур. Не умеет осуществлять модернизацию аппаратных средств в составе группы, оценивать полученный результат</p> <p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает методы реализации аппаратных архитектур. Не умеет осуществлять модернизацию аппаратных средств в составе группы, оценивать полученный результат</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы реализации аппаратных архитектур. Умеет осуществлять модернизацию аппаратных средств в составе группы, но не может оценивать полученный результат</p>	<p>Постоянная и оперативная память, КЭШ-память <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.3. Устройства ввода, вывода информации, манипуляции информацией. Технические средства сетей. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.3. Ресурсо- и энергосберегающие</p>	<p>платы. Определение основных характеристик центрального процессора. Определение основных характеристик оперативной памяти. Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители. Запись и воспроизведение видеофайлов. Работа с программным обеспечением записи и воспроизведения звуковых файлов. Подключение и установка принтеров. Подключение и установка сканеров. Подключение и настройка параметров работы модема. Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК. Обоснование и выбор конфигурации ПК с учетом факторов морального и физического</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> МДК.01.01. Системное программирование</p>	3	<p>Знать: методы групповой разработки системных программ, методики объединения сотрудников в команду. Уметь: распределять ответственность на членов команды, может взять на себя ответственность за результат.</p>	<p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b> Знает методы реализации аппаратных архитектур. Умеет осуществлять модернизацию аппаратных средств в составе группы, оценивать полученный результат</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает методы групповой разработки системных программ, методики объединения сотрудников в команду. Не умеет распределять ответственность на членов команды, не может взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Частично знает методы групповой разработки системных программ,</p>	<p>технологии использования вычислительной техники <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Язык программирования Assembler. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 1.2. Работа с файлами в языке Assembler <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 1.3. Работа с памятью <b>Итоговое контрольное</b></p>	<p>старения компонентов компьютера для достижения оптимального соотношения цена-производительность-срок службы. Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ. Возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ. Знать синтаксис языка Уметь строить логические выражения Владеть основами программирования  Знать файловую структуру Уметь работать с файлами Владеть управлением файлами  Знать структуру организации памяти. Уметь выполнять операции с памятью</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>методики объединения сотрудников в команду. Не умеет распределять ответственность на членов команды, не может взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы групповой разработки системных программ, методики объединения сотрудников в команду. Умеет распределять ответственность на членов команды, не может взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы групповой разработки системных программ, методики объединения сотрудников в команду. Умеет распределять ответственность на членов команды, может взять на себя ответственность за</p>	<p><b>мероприятие</b> Тема 2.1. Характеристик а языка Си <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 2.2. Решение задач вычисления математически х выражений различной сложности <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.3. Работа с файлами и строками <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Особенности языка. Структура программы</p> <p>Уметь решать задачи Владеть алгоритмами вычисления математических выражений</p> <p>Уметь выполнять операции с файлами и строками</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	3	<p>Знать: методы групповой разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, методики объединения сотрудников в команду.</p> <p>Уметь: распределять ответственность на членов команды, брать на себя ответственность за результат.</p> <p>Владеть: первичным опытом разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем</p>	<p>результат.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методы групповой разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, методики объединения сотрудников в команду.</p> <p>Не умеет распределять ответственность на членов команды, брать на себя ответственность за результат.</p> <p>Нет первичного опыта разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает методы групповой разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, методики объединения</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>сотрудников в команду.  Не умеет распределять ответственность на членов команды, брать на себя ответственность за результат.  Нет первичного опыта разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы групповой разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, методики объединения сотрудников в команду.  Умеет распределять ответственность на членов команды, но не может взять на себя ответственность за результат.  Нет первичного опыта разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b>            ПП.01            Производственная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"</p>	4	<p>Знать: методы групповой разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, методики объединения сотрудников в команду.            Уметь: распределять ответственность на членов команды, брать на себя ответственность за результат.</p>	<p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b>            Знает методы групповой разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, методики объединения сотрудников в команду. Умеет распределять ответственность на членов команды, может взять на себя ответственность за результат.            Имеет первичного опыта разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b>  <b>0-40 баллов</b>            Не знает методы групповой разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, методики объединения сотрудников в команду. Не умеет распределять</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Владеть: профессиональным опытом разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем</p>	<p>ответственность на членов команды, брать на себя ответственность за результат.  Нет профессионального опыта разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b>  <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает методы групповой разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, методики объединения сотрудников в команду.  Не умеет распределять ответственность на членов команды, брать на себя ответственность за результат.  Нет профессионального опыта разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы групповой разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, методики объединения сотрудников в команду. Умеет распределять ответственность на членов команды, но не может взять на себя ответственность за результат. Нет профессионального опыта разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы групповой разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, методики объединения сотрудников в команду.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория алгоритмов	4	<p>Знать: методы разработки алгоритмов для конкретных задач.</p> <p>Уметь: распределять ответственность на членов команды, может взять на себя ответственность за результат.</p>	<p>Умеет распределять ответственность на членов команды, может взять на себя ответственность за результат.</p> <p>Имеет профессиональный опыт разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методы разработки алгоритмов для конкретных задач.</p> <p>Не умеет распределять ответственность на членов команды.</p> <p>Не может взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает методы разработки алгоритмов для конкретных задач.</p> <p>Не умеет распределять ответственность на членов команды.</p>	<p>Нормальные алгоритмы Маркова</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Рекурсивные функции. Тезис Черча</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Машина Тьюринга</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Сложность алгоритмов</p> <p><b>Защищаемое</b></p>	<p>Марковские подстановки. Применение Марковских алгоритмов к словам.</p> <p>Конструирование нормальных алгоритмов.</p> <p>Операторы подстановки, примитивной рекурсии, минимизации.</p> <p>Вычислимость по Тьюрингу примитивно и частично рекурсивных функций.</p> <p>Применение машин Тьюринга к словам.</p> <p>Конструирование машин Тьюринга.</p> <p>Исполнители алгоритмов. Алгоритмическая разрешимость.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны, основы военной службы и обороны государства, уметь брать</p>	<p>Не может взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы разработки алгоритмов для конкретных задач. Не умеет распределять ответственность на членов команды. Может взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы разработки алгоритмов для конкретных задач. Умеет распределять ответственность на членов команды. Может взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает задачи и основные мероприятия</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного</p>	<p>Алгоритмическая неразрешимость. Перечислимые множества и проблема перечислимости. Оценка ёмкостной и временной сложности машин Тьюринга. Уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Уметь определять сложность работы алгоритмов. Знать основные модели алгоритмов. Знать методы построения алгоритмов. Знать методы вычисления сложности работы алгоритмов.</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>на себя ответственность, при возникновении чрезвычайных ситуаций, за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>гражданской обороны, основы военной службы и обороны государства, не умеет брать на себя ответственность, при возникновении чрезвычайных ситуаций, за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Демонстрирует частично сформированные знания задач и основных мероприятий гражданской обороны, основ военной службы и обороны государства, не умеет брать на себя ответственность, при возникновении чрезвычайных ситуаций, за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>времени и организация защиты населения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Демонстрирует в целом успешные, но имеющие отдельные пробелы знания задач и основных мероприятий гражданской обороны, основ военной службы и обороны государства, частично берет на себя ответственность, при возникновении чрезвычайных ситуаций, за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b>  Демонстрирует сформированные знания задач и основных мероприятий гражданской обороны, основ военной службы и обороны государства, активно берет на себя ответственность, при возникновении</p>		<p>вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.  <b>ЗНАНИЯ:</b>  задач и основных мероприятий гражданской обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>чрезвычайных ситуаций, за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Раздел III. Основы</p>	<p>профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности; мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способов защиты населения от оружия массового поражения; принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России ЗНАНИЯ: области применения получаемых</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.  <b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.01. Инфокоммуникационные системы и сети	5	<p>Знать: методы разработки сетевых архитектур, методики объединения сотрудников в команду.</p> <p>Уметь: распределять ответственность на членов команды, может взять на себя ответственность за результат.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методы разработки сетевых архитектур, методики объединения сотрудников в команду.</p> <p>Не умеет распределять ответственность на членов команды, не может взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает методы разработки сетевых архитектур, не знает методик объединения сотрудников в команду.</p> <p>Не умеет распределять ответственность на членов команды, не способен взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы разработки сетевых архитектур,</p>	<p>Тема 1.1. Архитектуры и аппаратные компоненты компьютерных сетей и систем</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Аналоговые каналы передачи данных. Способы модуляции. Модемы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Способы контроля правильности передачи информации</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.1. Локальные вычислительны</p>	<p>Знать типы кабелей и их характеристики.</p> <p>Способы модуляции. Модемы</p> <p>Кодирование информации Алгоритмы сжатия данных</p> <p>Виды локальных сетей. Их преимущества и недостатки. Методы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	Умеет решать профессиональные задачи в команде, используя знания основ правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	<p>методик объединения сотрудников в команду. Умеет распределять ответственность на членов команды, но не способен взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы разработки сетевых архитектур, методик объединения сотрудников в команду. Умеет распределять ответственность на членов команды, способен взять на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде, используя знания основ правового</p>	<p>е сети. Разновидности сетей Ethernet <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 4.3. Высокоскоростные локальные сети. Организация корпоративных сетей <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 5.3. Прочие технологии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Трудовые споры <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Правовые</p>	<p>доступа.</p> <p>Организация корпоративных сетей Сети TokenRing и FDDI</p> <p>Особенности технологий FrameRelay, ATM, SDH Сетевые операционные системы Протоколы файлового обмена Организация защиты сетевой операционной системы Резюме. Составление трудового договора. Расчет заработной платы. Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения. Определение режима</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Испытывает большие трудности при решении профессиональных задач в команде, используя знания основ правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Испытывает небольшие сложности при решении профессиональных задач в команде, используя знания основ правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Уверенно демонстрирует умение решать профессиональные задачи в команде, используя</p>	<p>режимы информации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Ответственность за информационные правонарушения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>доступа к информации.</p> <p>Коммерческая тайна.</p> <p>Правовое регулирование деятельности СМИ.</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>Компьютерные преступления.</p> <p>Преступления имущественного характера.</p> <p>Информационные правонарушения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 6</b>  ПП.02  Производственная практика  "Разработка и администрирование баз данных"</p>	6	<p>Умеет решать профессиональные задачи в команде при приобретении практического опыта создания объектов баз данных .  Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>	<p>знания основ правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)  0-40 баллов</b></p> <p>В процессе написания программ не может брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)  41-60 баллов</b></p> <p>В процессе написания программ берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий, но допускает ошибки</p> <p><b>Базовый (хорошо)  61-80 баллов</b></p> <p>В процессе написания программ берет на себя ответственность за работу членов команды</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 7</b> МДК.03.03 Документирование и сертификация</p>	7	<p>Знать: методы групповой разработки технической документации, методики объединения сотрудников в команду. Уметь: распределять ответственность на членов команды, брать на себя ответственность за результат.</p>	<p>(подчиненных), за результат выполнения заданий, затрудняется с аргументацией</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> В процессе написания программ берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий, умеет аргументировать свои решения</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает методы групповой разработки технической документации, методики объединения сотрудников в команду. Не умеет распределять ответственность на членов команды, брать на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p>Справочная система <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Документация пользователя <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Сертификация <b>Итоговое контрольное</b></p>	<p>Понятие документа, виды и разработка документов. Справочная система. Ее виды, структура и разработка. Этапы разработки документации, ее содержание, виды документации. Процесс создания документацию пользователя.</p> <p>Стандарты качества. Измерение характеристик программ. Сертификация.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>41-60 баллов</b>  Знает методы групповой разработки технической документации, не использует методики объединения сотрудников в команду.  Не умеет распределять ответственность на членов команды, брать на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b>  Знает методы групповой разработки технической документации, методики объединения сотрудников в команду.  Не умеет распределять ответственность на членов команды.  Способен брать на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b>  Знает методы групповой разработки технической документации, методики</p>	мероприятие	

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"	7	Уметь применять инструментальные средства разработки ПО, беря на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<p>объединения сотрудников в команду. Умеет распределять ответственность на членов команды. Способен брать на себя ответственность за результат.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Неумение применять инструментальные средства разработки ПО, беря на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умение применять инструментальные средства разработки ПО, беря на себя частичную ответственность за работу членов команды</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 8</b> Основы экономики</p>	8	<p>Уметь решать профессиональные задачи в команде при расчёте по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>	<p>Умение применять инструментальные средства разработки ПО, беря на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных)</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умение применять инструментальные средства разработки ПО, беря на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет решать профессиональные задачи в команде при расчёте по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации. Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>	<p>Потребность человека и ограниченность ресурсов</p> <p><b>Входное тестирование</b></p>	<p>Базовые понятия об экономике из школьного курса Обществознания: потребности, ресурсы, факторы производства, экономический выбор и альтернативная стоимость, роль государства в экономике, денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства, основы мировой экономики.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Обучающийся затрудняется в решении профессиональных задач в команде при расчёте по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации. Не владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Обучающийся имеет незначительные сложности в решении профессиональных задач в команде при расчёте по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p>	<p>Рынок труда и безработица  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основы мировой экономики  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Основные понятия микро- и макро- экономики: свободные и экономические блага; ресурсы и факторы производства; безграничные потребности человека в рамках ограниченности ресурсов; типы экономических систем; собственность и конкуренция; рынок и экономический выбор; экономический цикл, рост и макроэкономические показатели; кредитно-денежная политика государства; государственный бюджет и инфляция; рынок труда и безработица.</p> <p>Основные закономерности экономической организации общества: экономические законы и их взаимодействие; потребительское поведение и процесс принятия решения о покупке; теория спроса и предложения и их взаимодействие;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Умеет решать профессиональные задачи в команде при расчёте по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации. Владеет продуктивным стилем общения в коллективе.</p>	<p>Формы и системы оплаты труда <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>государственное регулирование рыночной экономики; международное разделение труда и валютные отношения стран мира. Роль организации в рыночной экономике, ее основные виды и классификации. Основные технико-экономические показатели и коэффициенты их эффективного использования. Формы и виды оплаты труда. Расчет заработной платы при тарифной системе оплаты труда. Расчет больничных и отпускных. Структура бизнес-проекта. Источники формирования собственного капитала. Организационная и производственная структура организации. Формирование фонда оплаты труда. Калькуляция себестоимости. Показатели точки</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						безубыточности и финансовой безопасности организации.
<p><b>ОК-8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Этап 1</b> Иностранный язык (английский)</p>	1	<p>Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении иностранного языка.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Не участвует в профессиональных конкурсах. Не демонстрирует положительную динамику в освоении иностранного языка.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Частично умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Не участвует в профессиональных конкурсах. Не демонстрирует положительную динамику в освоении иностранного языка.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b></p>	<p>1.1. Правила чтения <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 1.2. Структура предложения в английском языке <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 1.3. Модальные глаголы <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 2.1. О себе <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 2.2. Семья и друзья <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Отработка практики чтения текстов</p> <p>Умение выполнять практические задания письменной направленности по иностранному языку</p> <p>Выполнение упражнений и заданий для закрепления изученного материала.</p> <p>Знание лексики по теме "О себе"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Семья и друзья"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>61-80 баллов</b>  Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации, но не всегда уверенно. Участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении иностранного языка.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b>  Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении иностранного языка.</p>	<p>2.3. Свободное время  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.4. Интересы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.5. Мой рабочий день  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.1. Колледж  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.2. Студенческая жизнь  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лексики по теме "Свободное время"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Интересы"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Мой рабочий день"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Колледж"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Студенческая жизнь"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>3.3. Образование в Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.4. Самообразование <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.1. Политическая система Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.2. Экономика стран изучаемого языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.3. Культура Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лексики по теме "Образование в Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Самообразование"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Политическая система Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Экономика стран изучаемого языка"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Культура Англии и США"; знание грамматики; отработка</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>мероприятие</b></p> <p>4.4. Глобальные проблемы общества <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.5. Проблемы молодежи в России и за рубежом <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.1. Профессиональная лексика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.2. Практика устной и письменной речи английского языка в профессиональной</p>	<p>коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Глобальные проблемы общества"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Проблемы молодежи в России и за рубежом"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание профессиональной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание профессионально-направленной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>деятельности</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.3. Практика чтения профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.4. Практика перевода профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.5. Моя профессия</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.6. Профессиональные качества специалиста</p>	<p>Умение читать профессионально-ориентированные тексты</p> <p>Знание профессиональной лексики, знание грамматики английского языка, умение переводить профессиональные тексты.</p> <p>Знание лексики по теме "Моя профессия"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Профессиональные качества специалиста"; знание грамматики;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Информационные технологии	1	<p>Знать: способы определения профессиональных задач в области использования информационных технологий.</p> <p>Уметь: составлять план профессионального развития, четко следовать плану.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает способы определения профессиональных задач в области использования информационных технологий.</p> <p>Не умеет составлять план профессионального развития, четко следовать плану.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает способы определения профессиональных задач в области использования</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.7. Повышение квалификации специалиста</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Классификация информационных технологий</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Обработка текстовой информации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие компьютерной графики</p> <p><b>Письменное контрольное</b></p>	<p>отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Повышение квалификации специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знать классификацию ИТ</p> <p>Владеть методами классификации</p> <p>Знание видов информации</p> <p>Владение методами обработки, Умение использовать методы обработки информации</p> <p>Знание видов графики</p> <p>Умение редактировать графические объекты, Владеть разными типами графических редакторов</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>информационных технологий.  Не умеет составлять план профессионального развития, четко следовать плану.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы определения профессиональных задач в области использования информационных технологий.  Умеет составлять план профессионального развития, но не следует плану.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы определения профессиональных задач в области использования информационных технологий.  Умеет составлять план профессионального развития, четко следовать плану.</p>	<p><b>мероприятие</b>  Тема 5.1.  Назначения и основные свойства экспертных систем  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание принципов построения экспертных систем  Умение анализировать информацию,  Владеть методами построения ЭС</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	История	1	<p>Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении истории.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>  Не умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Не участвует в профессиональных конкурсах. Не демонстрирует положительную динамику в освоении истории.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Частично умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Не участвует в профессиональных конкурсах. Не демонстрирует положительную динамику в освоении истории.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации, но не всегда уверенно.</p>	<p>Раздел 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание тем: постсоветское пространство; Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая «холодная война»; Российско-китайские отношения; геополитический подход; Россия и мусульманский мир; основные направления и задачи внешней политики России; геостратегическая политика США; специфические условия развития Китая. Знание тем: структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта; уровни конфликтного взаимодействия на международной арене; политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов; этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Участствует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении истории.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении истории.</p>	<p>Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>современных международных конфликтах; Международные организации и специфика принятия в них решений; основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта.</p> <p>Знание тем: этапы, движущие силы, основные направления, сферы проявления глобализации, экономическая, политическая, социально-культурная глобализация, оценка последствий глобализации; понятие глобальных проблем и их типология, глобальные проблемы экологии, демографическая ситуация; виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, экономический и валютный союз; Современные миграционные процессы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Операционные системы	1	Знать: способы определения профессиональных задач в области администрирования операционных систем. Уметь: составлять план профессионального развития, четко следовать	<b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает способы определения профессиональных задач в области администрирования операционных систем.	Раздел 4. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>  Раздел 1. Основы теории операционных систем <b>Входное тестирование</b>	в России. Знание тем: основные теоретические подходы в исследовании культуры, сущность, структура, функции культуры, культурные универсалии и многообразие культурных форм, социализация как фактор сохранения культуры; внутренний и внешний суверенитет государства, нации и национальности; распространение религиозных конфессий на Земле, мировые религии; бытовой расизм; экстремистские формы протеста против неравенства, религия и язык как факторы взаимодействия народов. знать роль информации и информационных процессов в окружающем мире, историю развития и достижения информатики, представление о базах данных и простейших средствах управления ими, представление о

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			плану.	<p>Не умеет составлять план профессионального развития, четко следовать плану.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает способы определения профессиональных задач в области администрирования операционных систем. Не умеет составлять план профессионального развития, четко следовать плану.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы определения профессиональных задач в области администрирования операционных систем. Умеет составлять план профессионального развития, но не следует плану.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p>Раздел 2</p> <p>Машинно-зависимые свойства операционных</p>	<p>компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого процесса (объекта); основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации; базовые навыки по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; Знать типы операционных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы определения профессиональных задач в области администрирования операционных систем. Умеет составлять план профессионального развития, четко следует плану.</p>	<p>систем</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Принципы построения ОС</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>систем, функции и способы использования интерфейса ОС, программный интерфейс, виды интерфейсов; понятие базовой машины, расширенной машины. Знать структуру оперативной памяти. Овладеть способами организации ввода-вывода, алгоритмом обработки прерываний</p> <p>Знать архитектуры современных операционных систем; знать файловую систему, типы файлов, логическую организацию файловой системы, физическую организацию файловой системы, файловые операции, принцип модульности, принцип функциональной избирательности, принцип генерируемости ОС, принцип функциональной избыточности, принцип виртуализации, принцип независимости программ от внешних устройств,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 6. Операционная система по выбору учебного заведения.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности, принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования, взаимоблокировки, предотвращения взаимоблокировок, вирусных угроз</p> <p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</p> <p>Знать структуру ОС, интерфейс пользователя, организацию хранения данных, средств управления и обслуживания.</p> <p>Уметь работать с окнами, панелью инструментов, диалоговыми окнами, справочной системой, настраивать интерфейс.</p> <p>Освоить администрирование</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория вероятностей и математическая статистика	1	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; уметь планировать повышение квалификации.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>            Не умеет определять задачи профессионального и личностного развития; не умеет планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>            Частично умеет определять задачи профессионального и личностного развития; не умеет планировать повышение квалификации.</p>	<p>Раздел 7. Обзор современных операционных систем.  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Повторные испытания.  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Статистические оценки параметров распределения.  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.5. Элементы моделирования</p>	<p>операционной системы, работу с сетевой операционной системой            Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения, уметь администрировать ОС            Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Linux" и "Windows"</p> <p>Теорема Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли.</p> <p>Расчет средних величин. Расчет показателей вариации.</p> <p>Расчет ошибок выборки, объема выборки.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	<p>Знать: способы определения задач профессионального развития, методы самообразования.</p> <p>Уметь: составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Умеет определять задачи профессионального и личностного развития; не может спланировать повышение квалификации.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b>  Умеет определять задачи профессионального и личностного развития; умеет планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>  Не знает способы определения задач профессионального развития, методы самообразования. Не умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p>	<p>случайных величин.  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Тема 3.2.  Нелинейные регрессии  <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Определители  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Системы линейных алгебраических уравнений  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Кривые второго</p>	<p>регрессия, линейная регрессия, нелинейная регрессия, регрессионный анализ, корреляционное поле, коэффициент детерминации, ошибка аппроксимации, критерий Фишера, доверительный интервал, прогноз по уравнению регрессии</p> <p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решить СЛАУ, по теореме Крамера. Построить обратную матрицу в решении СЛАУ. Знать методику решения СЛАУ методом Гаусса.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Слабо знает способы определения задач профессионального развития, методы самообразования. Не умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития, методы самообразования. Умеет составлять план профессионального и личностного развития, но не может спланировать повышение квалификации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития, методы самообразования. Умеет составлять план</p>	<p>порядка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Теория пределов</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Интегральное исчисление функции одной переменной</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Обыкновенные дифференциальные уравнения</p>	<p>векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций.</p> <p>Исследование функций на непрерывность. Установление характера точек разрыва.</p> <p>Вычисление неопределенных интегралов различными методами.</p> <p>Вычисление определенных интегралов различными методами.</p> <p>Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы математической логики	1	Знать: способы определения задач профессионального развития, методы самообразования. Уметь: составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.	<p>профессионального и личностного развития, в том числе планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает способы определения задач профессионального развития, методы самообразования. Не умеет составлять план профессионального и</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные понятия математической логики <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Формулы алгебры высказываний</p>	<p>Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления; Уметь решать дифференциальные уравнения. Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; Знать основы дифференциального и интегрального исчисления. Выполнять действия над высказываниями Построение таблиц истинности.</p> <p>Упрощать формул логики Представлять формул в виде ДНФ и КНФ</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>личностного развития, планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Слабо знает способы определения задач профессионального развития, методы самообразования. Не умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития, методы самообразования. Умеет составлять план профессионального и личностного развития, но не может спланировать повышение квалификации.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p>	<p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Бинарные отношения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Префиксная нормальная формула</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый</p>	<p>Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ</p> <p>Построение двойственной функции</p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p>Построение функциональных схем</p> <p>Выполнить операций над множествами</p> <p>Находить декартово произведения множеств</p> <p>Определить свойств бинарного отношения</p> <p>Построить классы эквивалентности</p> <p>Определение областей определения и истинности предикатов</p> <p>Выполнение действий над предикатными формулами</p> <p>Производить формализацию предложений</p> <p>Построение префиксной нормальной формулы</p> <p>Уметь формулировать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Знать: способы определения профессиональных задач в области компонентов программного обеспечения компьютерных систем. Уметь: составлять план профессионального развития и самообразования, четко следовать этому плану.</p>	<p>Знает способы определения задач профессионального развития, методы самообразования. Умеет составлять план профессионального и личностного развития, в том числе планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает способы определения профессиональных задач в области компонентов программного обеспечения компьютерных систем. Не умеет составлять план профессионального развития и самообразования, в том числе четко следовать этому плану.</p>	<p>контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации</p>	<p>задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов Знать формулы алгебры высказываний Знать методы минимизации алгебраических преобразований Знать основы языка и алгебры предикатов</p> <p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает способы определения профессиональных задач в области компонентов программного обеспечения компьютерных систем. Не умеет составлять план профессионального развития и самообразования, в том числе четко следовать этому плану.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы определения профессиональных задач в области компонентов программного обеспечения компьютерных систем. Умеет составлять план профессионального развития и самообразования, но не способен следовать этому плану.</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы. Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы. Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем. Знать базовые понятия и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	2	Знать: различные среды программирования для реализации программ. Уметь: составлять план профессионального развития и самообразования, точно следовать этому плану.	<p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы определения профессиональных задач в области компонентов программного обеспечения компьютерных систем. Умеет составлять план профессионального развития и самообразования, способен следовать этому плану.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает различные среды программирования для реализации программ. Не умеет составлять план профессионального</p>	Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Тема 1.2. Типы	<p>основные принципы построения архитектур вычислительных систем. Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности. Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем. Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем. Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам. Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0. Программирование задачи</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>развития и самообразования, точно следовать этому плану.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает различные среды программирования для реализации программ. Не умеет составлять план профессионального развития и самообразования, точно следовать этому плану.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает различные среды программирования для реализации программ. Умеет составлять план профессионального развития и самообразования, но не способен точно следовать этому плану.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает различные среды программирования для реализации программ.</p>	<p>данных и выражения. Операторы языка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3 Массивы. Строки.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.4. Подпрограммы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Двумерные (матрицы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Процедуры и функции для работы со строками</p> <p>Виды подпрограмм: процедуры и функции.</p> <p>Структура подпрограммы, вызов.</p> <p>Различия между процедурой и функцией.</p> <p>Программирование задачи обработки вектора.</p> <p>Программирование задачи обработки матрицы.</p> <p>Программирование задачи с использованием подпрограмм.</p> <p>Программирование задачи обработки текстовых</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Умеет составлять план профессионального развития и самообразования, в том числе способен точно следовать этому плану.</p>	<p>Тема 1.6 Модули. Объекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. <b>Защищаемое</b></p>	<p>данных. Программирование задачи создания и обработки типизированного файла. Знать методы программирования. Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения. Описывать жизненный цикл программного обеспечения. Перечислять типы приложений. Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus. Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus. Программирование задачи циклической структуры в среде Lazarus. Организация процедур и функций. Использование процедур и функций. Применение рекурсивных функций.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы философии	2	Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении основных философских понятий.	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Не участвует в профессиональных конкурсах. Не демонстрирует положительную динамику в освоении основных философских понятий.</p> <p align="center"><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p>	<p><b>контрольное мероприятие</b> Тема 2.4. Массивы. Строки. Файлы. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Значение философии <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Сознание и познание. <b>Защищаемое</b></p>	<p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа. Выполнение операций с файлом произвольного доступа. Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов. Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами. Знание основной философской проблематики, основного вопроса философии и его структуры. Умение оперировать основными философскими категориями и ориентироваться в многообразии философских направлений. Знание основных определений, компонентов сознания, основных теорий сознания. Умение</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Частично умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Участвует в профессиональных конкурсах. Не демонстрирует положительную динамику в освоении основных философских понятий.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации, но не всегда уверенно. Участвует в профессиональных конкурсах. Демонстрирует положительную динамику в освоении основных философских понятий.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации. Активно участвует в профессиональных</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 5. Человек и общество.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>ориентироваться в многообразии уровней, способов и методов познавательной деятельности.</p> <p>Знание философского учения о человеке и обществе, основных закономерностях их развития. Умение ориентироваться в проблемах современного общества и взглядах различных философских направлений на пути их решения.</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технические средства информатизации	2	Знать: способы определения профессиональных задач в области использования нестандартных периферийных устройства	<p><b>81-100 баллов</b> Уверенно демонстрирует знания об основах делового общения, способствующих развитию общей культуры и социализации личности.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает способы определения профессиональных задач в</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Риторика. Основные категории риторики. Мастерство публичной речи (основы оратории). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Центральный процессор. Постоянная и оперативная память, КЭШ-</p>	<p>правила составления и оформления деловых документов; уметь составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знать основные законы, принципы и правила эффективной речевой коммуникации; знать основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; знать риторический канон, правила эффективного общения; знать правила построения ораторской речи.</p> <p>Нормы русского литературного языка. Функциональные стили русского языка. Основы риторики. Культура речевого общения. Определение основных параметров и характеристик системной платы. Определение основных характеристик</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"</p>	3	<p>Знать: способы определения задач профессионального развития в области программирования. Уметь: составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации. Владеть: методами</p>	<p>Умеет составлять план профессионального развития и самообразования, не может четко следовать этому плану. <b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает способы определения профессиональных задач в области использования нестандартных периферийных устройства Умеет составлять план профессионального развития и самообразования, может четко следовать этому плану. <b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает способы определения задач профессионального развития в области программирования. Не умеет составлять план профессионального и личностного развития,</p>	<p>й техники <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>соотношения цена-производительность-срок службы. Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ. Возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			самообразования.	<p>планировать повышение квалификации. Не владеет методами самообразования.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития в области программирования. Не умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации. Не владеет методами самообразования.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития в области программирования. Умеет составлять план профессионального и личностного развития,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> МДК.01.02. Прикладное программирование</p>	4	<p>Знать: способы определения задач профессионального развития в области прикладного программирования, методы самообразования. Уметь: составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение</p>	<p>планировать повышение квалификации. Не владеет методами самообразования.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития в области программирования. Умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации. Владеет методами самообразования.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает способы определения задач профессионального развития в области прикладного программирования, методы самообразования. Не умеет составлять план</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.1. Технологии разработки прикладного программного обеспечения <b>Защищаемое</b></p>	<p>Структура языка UML. Основы языка UML, построение диаграмм. Работа в CASE-средства RationalRose. Работа в среде RationalRose. Работа над</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>квалификации.</p>	<p>профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития в области прикладного программирования, исключая методы самообразования. Не умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития в области прикладного программирования, в том числе методы самообразования. Не умеет составлять план</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Основные возможности языка C++ и их применение <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Интегрированная среда разработки Visual Studio. Проекты и решения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>проектом. Создание модели вариантов использования. Элементы языка. Типы данных. Операции и выражения. Ввод-вывод. Линейные программы, программирование ветвлений и циклов. Массивы. Функции. Обработка символьных строк.</p> <p>Знать современные методы разработки интерфейса программ. Ориентироваться в среде VisualStudio C++. Приводить примеры реализации линейных алгоритмов в среде VisualStudio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.01 Производственная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	4	Знать: способы определения задач профессионального развития в области программирования. Уметь: составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации. Владеть: методами самообразования.	<p>профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития в области прикладного программирования, в том числе методы самообразования. Умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает способы определения задач профессионального развития в области программирования. Не умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>квалификации. Не владеет методами самообразования.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития в области программирования. Не умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.</p> <p>Не владеет методами самообразования.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития в области программирования. Умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория алгоритмов	4	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, необходимые для познания методов построения алгоритмов	<p>квалификации. Не владеет методами самообразования.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития в области программирования. Умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации. Владеет методами самообразования.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не способен определить задачи профессионального и личностного развития, необходимые для познания методов построения алгоритмов даже с посторонней помощью</p> <p><b>Пороговый</b></p>	<p>Нормальные алгоритмы Маркова</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Рекурсивные функции. Тезис Черча</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Марковские подстановки. Применение Марковских алгоритмов к словам. Конструирование нормальных алгоритмов.</p> <p>Операторы подстановки, примитивной рекурсии, минимизации.</p> <p>Вычислимость по Тьюрингу примитивно и частично рекурсивных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> С некоторой посторонней помощью определяет задачи профессионального и личностного развития, необходимые для познания методов построения алгоритмов, и достигает их под жестким внешним контролем</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, необходимые для познания методов построения алгоритмов, но для их достижения необходим внешний контроль</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, необходимые для</p>	<p>Машина Тьюринга <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Сложность алгоритмов <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>функций. Применение машин Тьюринга к словам. Конструирование машин Тьюринга.</p> <p>Исполнители алгоритмов. Алгоритмическая разрешимость. Алгоритмическая неразрешимость. Перечислимые множества и проблема перечислимости. Оценка ёмкостной и временной сложности машин Тьюринга. Уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Уметь определять сложность работы алгоритмов. Знать основные модели алгоритмов. Знать методы построения алгоритмов. Знать методы вычисления сложности работы алгоритмов.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 5 Безопасность жизнедеятельности	5	Знать основы военной службы, основы медицинских знаний для личностного развития, уметь осуществлять поиск профессионально значимой информации, участвовать в конкурсах по гражданской обороне и военной подготовке, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации.	<p>познания методов построения алгоритмов, и успешно их решает</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не изучает основы военной службы, основы медицинских знаний для личностного развития, не умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации, не участвует в конкурсах по гражданской обороне и военной подготовке, не занимается самообразованием и не планирует повышение квалификации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Имеет общее представление об основах военной службы, основах медицинских знаний для личностного развития, частично умеет осуществлять поиск</p>	Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	<p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <p>решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>профессионально значимой информации, не участвует в конкурсах по гражданской обороне и военной подготовке, не занимается самообразованием и не планирует повышение квалификации.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Изучает основы военной службы, основы медицинских знаний для личностного развития, хорошо умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимает участие в конкурсах по гражданской обороне и военной подготовке, но не занимается самообразованием и не планирует повышение квалификации.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Активно изучает основы</p>		<p>защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>военной службы, основы медицинских знаний для личностного развития, отлично умеет осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимает участие в конкурсах по гражданской обороне и военной подготовке, занимается самообразованием и планирует повышение квалификации.</p>		<p><b>ЗНАНИЯ:</b> задач и основных мероприятий гражданской обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности; мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способов защиты населения от оружия массового поражения; принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.  <b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных	5	Знать: способы определения задач профессионального развития в области разработки баз данных, методы самообразования. Уметь: составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.	<p><b>Неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает способы определения задач профессионального развития в области разработки баз данных, методы самообразования. Не умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития в области разработки баз данных, методы самообразования. Не умеет составлять план</p>	Тема 1.1. Основные понятия и определения баз данных <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 1.2. Системы управления базами данных (СУБД). Организация баз данных <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим. ЗНАНИЯ: порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим Операции реляционной алгебры. Нормализация БД  Построение схем баз данных (различного уровня сложности) Индексирование. Сортировка набора данных. Навигация по набору данных. Манипулирование данными (хранение, добавление, редактирование данных) Фильтрация данных. Организация поиска различными методами. Построение запросов к

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития в области разработки баз данных, методы самообразования. Умеет составлять план профессионального и личностного развития, но не способен планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы определения задач профессионального развития в области разработки баз данных, методы самообразования. Умеет составлять план профессионального и личностного развития, способен планировать повышение квалификации.</p>	<p>Тема 2.3. Разработка баз данных и их эксплуатация <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Защита информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Управление доступом к данным <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.3. Восстановление данных <b>Итоговое</b></p>	<p>СУБД (различного уровня сложности) Работа с отчетами. Простой отчет. Отчеты для связанных наборов данных. Особенности размещения и использования свойств и методов компонентов доступа к данным. Основные функции и компоненты клиент-серверной СУБД. Разработка баз данных и их эксплуатация. Администрирование базы данных. Привилегия пользователя. Доступ к базе данных.</p> <p>Управление привилегиями пользователей</p> <p>Создание резервной копии базы данных. Восстановление БД.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	<p>Уметь: планировать этапы самостоятельного изучения правовых основ будущей профессии, следовать составленному плану.</p> <p>Знать: важность актуализации правовой грамотности при работе по профессии.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет планировать этапы самостоятельного изучения правовых основ будущей профессии, не может следовать составленному плану.</p> <p>Не знает важность актуализации правовой грамотности при работе по профессии.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умеет планировать этапы самостоятельного изучения правовых основ будущей профессии, не может следовать составленному плану.</p> <p>Не знает важность актуализации правовой грамотности при работе по профессии.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет планировать этапы</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Трудовые споры</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Правовые режимы информации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Ответственность за информационные правонарушения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Резюме. Составление трудового договора.</p> <p>Расчет заработной платы.</p> <p>Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения.</p> <p>Определение режима доступа к информации.</p> <p>Коммерческая тайна.</p> <p>Правовое регулирование деятельности СМИ.</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>Компьютерные преступления.</p> <p>Преступления имущественного характера.</p> <p>Информационные правонарушения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 6</b> МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных</p>	6	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>самостоятельного изучения правовых основ будущей профессии, не может следовать составленному плану. Знает важность актуализации правовой грамотности при работе по профессии.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет планировать этапы самостоятельного изучения правовых основ будущей профессии, может следовать составленному плану. Знает важность актуализации правовой грамотности при работе по профессии.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Работа не выполнена</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Работа выполнена, имеются замечания</p> <p><b>Базовый</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.02 Производственная практика "Разработка и администрирование баз данных"	6	Организовывать доступ к данным объектов баз данных, самостоятельно определяя задачи профессионального и личностного развития, занимаясь самообразованием	<p><b>(хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Работа выполнена</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Неумение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития при организации доступа к данным объектов баз данных</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 7</b> МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения</p>	7	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>61-80 баллов</b> Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием при организации доступа к данным объектов баз данных</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации при организации доступа к данным объектов баз данных</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Работа не выполнена</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Работа выполнена,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения	7	Знать: методы определения задач профессионального развития в области модульного программирования, способы самообразования. Уметь: составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.	<p>имеются замечания</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Работа выполнена, замечаний нет</p> <p><b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методы определения задач профессионального развития в области прикладного программирования, способы самообразования. Не умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает методы определения задач профессионального</p>	<p>Тема 1.1. Разработка структуры программы и модульное программирование</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Разработка пользовательских интерфейсов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Оценка стоимости ПО. Этапы разработки ПО при структурном подходе к программированию. Структурный подход к программированию.</p> <p>UML проектирование. Проектирование путем CRC - карт. Применение методов ООП. Разработка программы, использующей технологию OLE . Разработка приложений MDI, форм для ввода, просмотра и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>развития в области прикладного программирования. Не знает способов самообразования. Не умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы определения задач профессионального развития в области прикладного программирования, способы самообразования. Умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации, но не способен точно придерживаться плана.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы определения задач профессионального развития в области</p>	<p>Тема 2.2. Тестирование и отладка программного обеспечения</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>редактирования данных. Формы заставки. Создание приложений с формой запроса пароля. Объекты интерфейса прямого манипулирования. Создание и использование справочных подсистем, инсталляционных дистрибутивов. Доказательство правильности программ (верификация). Тестирование программ методом «белого ящика». Функциональное тестирование. Методы отладки. Трассировка программ, использование точек останова.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"	7	Выполнять интеграцию модулей в программную систему, самостоятельно определяя задачи профессионального и личностного развития, занимаясь самообразованием	<p>прикладного программирования, способы самообразования. Умеет составлять план профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации, способен точно придерживаться плана.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Неумение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития при организации доступа к данным объектов баз данных</p> <p><b>Базовый</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 8</b> Основы экономики</p>	8	<p>Знать общие положения экономической теории, самостоятельно определяя задачи профессионального и личностного развития, занимаясь самообразованием</p>	<p><b>(хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием при организации доступа к данным объектов баз данных</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации при организации доступа к данным объектов баз данных</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает общие положения экономической теории, не может самостоятельно</p>	<p>Потребность человека и ограниченность ресурсов <b>Входное тестирование</b></p>	<p>Базовые понятия об экономике из школьного курса Обществознания: потребности, ресурсы, факторы производства, экономический выбор и альтернативная стоимость,</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				экономической теории, самостоятельно определяя задачи профессионального и личностного развития, занимаясь самообразованием	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Формы и системы оплаты труда <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине <b>Итоговое</b></p>	<p>потребительское поведение и процесс принятия решения о покупке; теория спроса и предложения и их взаимодействие; государственное регулирование рыночной экономики; международное разделение труда и валютные отношения стран мира.</p> <p>Роль организации в рыночной экономике, ее основные виды и классификации. Основные технико-экономические показатели и коэффициенты их эффективного использования. Формы и виды оплаты труда. Расчет заработной платы при тарифной системе оплаты труда. Расчет больничных и отпускных.</p> <p>Структура бизнес-проекта. Источники формирования собственного капитала. Организационная и производственная</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					контрольное мероприятие	структура организации. Формирование фонда оплаты труда. Калькуляция себестоимости. Показатели точки безубыточности и финансовой безопасности организации.
<p><b>ОК-9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Этап 1</b> Иностранный язык (английский)</p>	1	<p>Умеет находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Частично умеет находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и</p>	<p>1.1. Правила чтения <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 1.2. Структура предложения в английском языке <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 1.3. Модальные глаголы <b>Письменное контрольное мероприятие</b> 2.1. О себе <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Отработка практики чтения текстов</p> <p>Умение выполнять практические задания письменной направленности по иностранному языку</p> <p>Выполнение упражнений и заданий для закрепления изученного материала.</p> <p>Знание лексики по теме "О себе"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>2.2. Семья и друзья <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.3. Свободное время <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.4. Интересы <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>2.5. Мой рабочий день <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.1. Колледж <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.2.</p>	<p>Знание лексики по теме "Семья и друзья"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Свободное время"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Интересы"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Мой рабочий день"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме "Колледж"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Знание лексики по теме</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Студенческая жизнь <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.3. Образование в Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>3.4. Самообразование <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.1. Политическая система Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.2. Экономика стран изучаемого языка <b>Защищаемое</b></p>	<p>"Студенческая жизнь"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Образование в Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Самообразование"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Политическая система Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Экономика стран изучаемого языка"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>контрольное мероприятие</b> 4.3. Культура Англии и США <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.4. Глобальные проблемы общества <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>4.5. Проблемы молодежи в России и за рубежом <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.1. Профессиональная лексика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.2. Практика устной и</p>	<p>говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Культура Англии и США"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Глобальные проблемы общества"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Проблемы молодежи в России и за рубежом"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание профессиональной лексики; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание профессионально-направленной лексики;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>письменной речи английского языка в профессиональной деятельности</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.3. Практика чтения профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.4. Практика перевода профессионально-ориентированных текстов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.5. Моя профессия</p> <p><b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода</p> <p>Умение читать профессионально-ориентированные тексты</p> <p>Знание профессиональной лексики, знание грамматики английского языка, умение переводить профессиональные тексты.</p> <p>Знание лексики по теме "Моя профессия"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Информационные технологии	1	Знать: методы и способы обработки экономической и статистической информации. Уметь: находить и использовать современные пакеты прикладных программ для обработки информации.	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методы и способы обработки экономической и статистической информации. Не умеет находить и использовать современные пакеты прикладных программ для обработки информации.</p> <p align="center"><b>Пороговый</b></p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>5.6. Профессиональные качества специалиста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>5.7. Повышение квалификации специалиста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Классификация информационных технологий <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Обработка текстовой информации <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Профессиональные качества специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знание лексики по теме "Повышение квалификации специалиста"; знание грамматики; отработка коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения, письма и перевода Знать классификацию ИТ Владеть методами классификации</p> <p>Знание видов информации Владение методами обработки, Умение использовать методы обработки информации</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Знает методы и способы обработки экономической и статистической информации. Не умеет находить и использовать современные пакеты прикладных программ для обработки информации.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Знает методы и способы обработки экономической и статистической информации. Умеет находить современные пакеты прикладных программ для обработки информации, но не способен их использовать.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает методы и способы обработки экономической и статистической информации. Умеет находить</p>	<p>Тема 3.1. Понятие компьютерной графики <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 5.1. Назначения и основные свойства экспертных систем <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание видов графики Умение редактировать графические объекты, Владеть разными типами графических редакторов</p> <p>Знание принципов построения экспертных систем Умение анализировать информацию, Владеть методами построения ЭС</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	История	1	Знает источники информации по истории. Умеет находить актуальную информацию по истории.	<p>современные пакеты прикладных программ для обработки информации, в также способен их использовать.</p> <p><b>Неудовлетворительно (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает источники информации по истории. Не умеет находить актуальную информацию по истории.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает источники информации по истории. Не умеет находить актуальную информацию по истории.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает источники информации по истории. Умеет находить актуальную информацию по истории, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p>Раздел 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. <b>Защищаемое</b></p>	<p>Знание тем: постсоветское пространство; Россия - США - Западная Европа: партнерство или новая «холодная война»; Российско-китайские отношения: геополитический подход; Россия и мусульманский мир; основные направления и задачи внешней политики России; геостратегическая политика США; специфические условия развития Китая. Знание тем: структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта; уровни конфликтного взаимодействия на международной арене; политическая и правовая специфика глобальных, региональных и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>81-100 баллов</b>  Знает источники информации по истории.  Умеет находить актуальную информацию по истории.</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 3.  Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>внутригосударственных конфликтов; этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах;  Международные организации и специфика принятия в них решений; основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта.  Знание тем: этапы, движущие силы, основные направления, сферы проявления глобализации, экономическая, политическая, социально-культурная глобализация, оценка последствий глобализации; понятие глобальных проблем и их типология, глобальные проблемы экологии, демографическая ситуация; виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Операционные системы	1	Знать: основные источники информации об актуальных операционных системах	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> Не знает основные	<p>Раздел 4. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 1. Основы теории операционных систем</p>	<p>свободной торговли, экономический и валютный союз; Современные миграционные процессы в России. Знание тем: основные теоретические подходы в исследовании культуры, сущность, структура, функции культуры, культурные универсалии и многообразие культурных форм, социализация как фактор сохранения культуры; внутренний и внешний суверенитет государства, нации и национальности; распространение религиозных конфессий на Земле, мировые религии; бытовой расизм; экстремистские формы протеста против неравенства, религия и язык как факторы взаимодействия народов. знать роль информации и информационных процессов в окружающем мире, историю развития и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Уметь: анализировать и оценивать необходимость перехода на новые операционные системы.</p>	<p>источники информации об актуальных операционных системах            Не умеет анализировать и оценивать необходимость перехода на новые операционные системы.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b>  <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает основные источники информации об актуальных операционных системах            Не умеет анализировать и оценивать необходимость перехода на новые операционные системы.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные источники информации об актуальных операционных системах            Умеет анализировать новые операционные системы, но не может оценить необходимость перехода на них.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<b>Входное тестирование</b>	<p>достижения информатики, представление о базах данных и простейших средствах управления ими, представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого процесса (объекта); основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации; базовые навыки по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 6. Операционная система по выбору учебного заведения.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>принцип функциональной избыточности, принцип виртуализации, принцип независимости программ от внешних устройств, принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности, принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования, взаимоблокировки, предотвращений взаимоблокировок, вирусных угроз</p> <p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</p> <p>Знать структуру ОС, интерфейс пользователя, организацию хранения данных, средств управления и обслуживания.</p> <p>Уметь работать с окнами, панелью инструментов,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория вероятностей и математическая статистика	1	Уметь рассчитывать вероятности событий; уметь работать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет рассчитывать вероятности событий; не умеет работать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p align="center"><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p>	<p>Раздел 7. Обзор современных операционных систем. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Повторные испытания. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Статистическая оценка параметров распределения. <b>Письменное</b></p>	<p>диалоговыми окнами, справочной системой, настраивать интерфейс. Освоить администрирование операционной системы, работу с сетевой операционной системой Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения, уметь администрировать ОС Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Linux" и "Windows"</p> <p>Теорема Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли.</p> <p>Расчет средних величин. Расчет показателей вариации.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	Умеет находить различные варианты выполнения заданий дифференциального и интегрального исчисления, принимать	<p>Частично умеет рассчитывать вероятности событий; не умеет работать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет рассчитывать вероятности событий; умеет работать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет рассчитывать вероятности событий; умеет работать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не иметь представления, как основы дифференциального и</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b> Тема 2.5. Элементы моделирования случайных величин.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.2. Нелинейные регрессии</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Определители</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Расчет ошибок выборки, объема выборки.</p> <p>регрессия, линейная регрессия, нелинейная регрессия, регрессионный анализ, корреляционный поле, коэффициент детерминации, ошибка аппроксимации, критерий Фишера, доверительный интервал, прогноз по уравнению регрессии</p> <p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности	<p>интегрального исчисления используются в современном мире</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Имеет представления о базисных методах работы с дифференциальным и интегральным исчислением</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Имеет представления о разнообразных методах работы с дифференциальным и интегральным исчислением, но затрудняется указать, в каких технологиях они используются</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Имеет представления о разнообразных методах работы с дифференциальным и интегральным исчислениями, указывает,</p>	<p>Системы линейных алгебраических уравнений</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Кривые второго порядка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Теория пределов</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Интегральное исчисление функции одной переменной</p>	<p>обратной матрицы. Решить СЛАУ, по теореме Крамера. Построить обратную матрицу в решении СЛАУ. Знать методику решения СЛАУ методом Гаусса.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций. Исследование функций на непрерывность. Установление характера точек разрыва. Вычисление неопределенных интегралов различными методами.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				в каких технологиях они используются	<p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Обыкновенные дифференциальные уравнения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Вычисление определенных интегралов различными методами. Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p> <p>Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</p> <p>Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>Уметь решать дифференциальные уравнения.</p> <p>Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</p> <p>Знать основы дифференциального и интегрального исчисления.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы математической логики	1	Знать основы языка и алгебры предикатов, ориентируясь в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p><b>Неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не иметь представления, как основы языка и алгебры предикатов используются в современном мире</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Имеет представления о базисных методах работы с предикатами</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Имеет представления о разнообразных методах работы с предикатами, но затрудняется указать, в каких технологиях они используются</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Имеет представления о разнообразных методах работы с предикатами, указывает, в каких технологиях они используются</p>	<p>Основные понятия математической логики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Формулы алгебры высказываний</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные классы функций. Полнота множества.</p> <p>Теорема Поста</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Бинарные отношения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Префиксная</p>	<p>Выполнять действия над высказываниями</p> <p>Построение таблиц истинности.</p> <p>Упрощать формул логики</p> <p>Представлять формул в виде ДНФ и КНФ</p> <p>Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ</p> <p>Построение двойственной функции</p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p>Построение функциональных схем</p> <p>Выполнить операций над множествами</p> <p>Находить декартово произведения множеств</p> <p>Определить свойств бинарного отношения</p> <p>Построить классы эквивалентности</p> <p>Определение областей</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: отслеживать появления новых архитектур вычислительных систем, определять в них основные логические</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет отслеживать появления новых архитектур</p>	<p>нормальная формула <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип</p>	<p>определения и истинности предикатов Выполнение действий над предикатными формулами Производить формализацию предложений Построение префиксной нормальной формулы Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов Знать формулы алгебры высказываний Знать методы минимизации алгебраических преобразований Знать основы языка и алгебры предикатов</p> <p>Представление информации.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>блоки. Знать: организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.</p>	<p>вычислительных систем, не может определять в них основные логические блоки. Не знает организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Не умеет отслеживать появления новых архитектур вычислительных систем, не может определять в них основные логические блоки. Знает организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет отслеживать появления новых архитектур вычислительных систем, не может определять в них основные логические блоки.</p>	<p>действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы. Уметь подключать дополнительное</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Знает организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет отслеживать появления новых архитектур вычислительных систем, может определять в них основные логические блоки.</p> <p>Знает организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.</p>		<p>оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.</p> <p>Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.</p> <p>Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.</p> <p>Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.</p> <p>Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.</p> <p>Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знать основные принципы управления ресурсами и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	2	<p>Знать: принципы объектно-ориентированного программирования.</p> <p>Уметь: искать информацию о современных технологиях объектно-ориентированного программирования, применять найденную информацию для создания программного кода.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает принципы объектно-ориентированного программирования.</p> <p>Не умеет искать информацию о современных технологиях объектно-ориентированного программирования, не способен применять найденную информацию для создания программного кода.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает принципы объектно-ориентированного программирования.</p> <p>Не умеет искать информацию о современных технологиях объектно-ориентированного программирования, не способен применять</p>	<p>Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Типы данных и выражения. Операторы языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3 Массивы. Строки. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.4. Подпрограммы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>организации доступа к этим ресурсам.</p> <p>Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0.</p> <p>Программирование задачи линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Двумерные (матрицы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Процедуры и функции для работы со строками</p> <p>Виды подпрограмм: процедуры и функции.</p> <p>Структура подпрограммы, вызов.</p> <p>Различия между</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>найденную информацию для создания программного кода.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает принципы объектно-ориентированного программирования. Умеет искать информацию о современных технологиях объектно-ориентированного программирования, но не способен применять найденную информацию для создания программного кода.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает принципы объектно-ориентированного программирования. Умеет искать информацию о современных технологиях объектно-ориентированного программирования, способен применять найденную информацию для создания</p>	<p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.6 Модули. Объекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>процедурой и функцией. Программирование задачи обработки вектора. Программирование задачи обработки матрицы. Программирование задачи с использованием подпрограмм. Программирование задачи обработки текстовых данных. Программирование задачи создания и обработки типизированного файла. Знать методы программирования. Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения. Описывать жизненный цикл программного обеспечения. Перечислять типы приложений. Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus. Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus. Программирование задачи</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы философии	2	Знает источники информации по философии. Умеет находить актуальную информацию по философии.	<p>программного кода.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает источники информации по философии. Не умеет</p>	<p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.4. Массивы. Строки. Файлы. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.</p>	<p>циклической структуры в среде Lazarus. Организация процедур и функций. Использование процедур и функций. Применение рекурсивных функций.</p> <p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа. Выполнение операций с файлом произвольного доступа. Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов. Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами. Знание основной философской проблематики, основного вопроса философии и его структуры. Умение оперировать основными</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>находить актуальную информацию по философии.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает источники информации по философии. Частично умеет находить актуальную информацию по философии.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает источники информации по философии. Умеет находить актуальную информацию по философии, но не всегда уверенно.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает источники информации по философии. Умеет находить актуальную информацию по философии.</p>	<p>Значение философии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Сознание и познание.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 5. Человек и общество.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>философскими категориями и ориентироваться в многообразии философских направлений.</p> <p>Знание основных определений, компонентов сознания, основных теорий сознания. Умение ориентироваться в многообразии уровней, способов и методов познавательной деятельности.</p> <p>Знание философского учения о человеке и обществе, основных закономерностях их развития. Умение ориентироваться в проблемах современного общества и взглядах различных философских направлений на пути их решения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Русский язык и риторика	2	Уметь использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении. Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли. Умеет находить актуальную информацию, касающуюся профессиональной деятельности.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении. Не знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли. Не умеет находить актуальную информацию, касающуюся профессиональной деятельности.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания о функциях языка как средства формирования и трансляции мысли, умении использовать языковые, коммуникативные, этические нормы</p>	<p>Тема 1.1. Язык и речь <b>Входное тестирование</b></p> <p>Тема 1.6. Общая характеристика официально-делового стиля. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли; знает нормы современного русского языка и умеет их использовать в профессиональных ситуациях; умеет использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; умеет строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь нормами современного русского языка</p> <p>Знать основные единицы языка в их функциональной предназначенности; знать основные признаки официально-делового стиля; знать общие правила составления и оформления деловых документов; уметь составлять документы,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о функциях языка как средства формирования и трансляции мысли, умения использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Уверено демонстрирует умение использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном</p>	<p>Тема 2.2. Риторика. Основные категории риторики. Мастерство публичной речи (основы оратории). <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знать основные законы, принципы и правила эффективной речевой коммуникации; знать основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; знать риторический канон, правила эффективного общения; знать правила построения ораторской речи.</p> <p>Нормы русского литературного языка. Функциональные стили русского языка. Основы риторики. Культура речевого общения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технические средства информатизации	2	<p>Знать: перечень базовых и новейших технологий программирования.</p> <p>Уметь: искать информацию о нестандартных периферийных устройств в связи с регулярным обновлением технологий.</p>	<p>общении. Знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли. Умеет находить актуальную информацию, касающуюся профессиональной деятельности.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает перечень базовых и новейших технологий программирования.</p> <p>Не умеет искать информацию о нестандартных периферийных устройств в связи с регулярным обновлением технологий.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает перечень базовых технологий программирования.</p> <p>Не умеет искать информацию о нестандартных периферийных устройств в связи с регулярным обновлением технологий.</p>	<p>Тема 1.3. Центральный процессор. Постоянная и оперативная память, КЭШ-память</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Устройства ввода, вывода информации, манипуляции информацией.</p> <p>Технические средства сетей.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Определение основных параметров и характеристик системной платы.</p> <p>Определение основных характеристик центрального процессора.</p> <p>Определение основных характеристик оперативной памяти.</p> <p>Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители.</p> <p>Запись и воспроизведение видеофайлов. Работа с программным обеспечением записи и воспроизведения звуковых файлов.</p> <p>Подключение и инсталляция принтеров.</p> <p>Подключение и инсталляция сканеров.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Знает перечень базовых и новейших технологий программирования.  Не умеет искать информацию о нестандартных периферийных устройств в связи с регулярным обновлением технологий.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b>  Знает перечень базовых и новейших технологий программирования.  Умеет искать информацию о нестандартных периферийных устройств в связи с регулярным обновлением технологий.</p>	<p>Тема 3.3. Ресурсо- и энергосберегающие технологии использования вычислительной техники</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Подключение и настройка параметров работы модема.  Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК.  Обоснование и выбор конфигурации ПК с учетом факторов морального и физического старения компонентов компьютера для достижения оптимального соотношения цена-производительность-срок службы.  Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ.  Возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b>            УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"</p>	3	<p>Умеет находить различные варианты разработки программных модулей, принимать участие в разработке новых программных продуктов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>            Не умеет находить различные варианты разработки программных модулей, не принимает участие в разработке новых программных продуктов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>            Умеет находить различные варианты разработки программных модулей, не принимает участие в разработке новых программных продуктов, не способен отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> МДК.01.02. Прикладное программирование</p>	4	<p>Умеет находить различные варианты исполнения программного кода, принимать участие в разработке новых</p>	<p>Умеет находить различные варианты разработки программных модулей, принимает участие в разработке новых программных продуктов, не способен отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет находить различные варианты разработки программных модулей, принимает участие в разработке новых программных продуктов, а также способен отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет находить различные варианты</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.1.</p>	<p>Структура языка UML.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>программных продуктов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>исполнения программного кода, не принимает участие в разработке новых программных продуктов, не способен отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умеет находить различные варианты исполнения программного кода, не принимает участие в разработке новых программных продуктов, не способен отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет находить различные варианты исполнения программного кода, принимает участие в</p>	<p>Технологии разработки прикладного программного обеспечения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Основные возможности языка C++ и их применение</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Интегрированная среда разработки Visual Studio. Проекты и решения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое</b></p>	<p>Основы языка UML, построение диаграмм. Работа в CASE-средства RationalRose. Работа в среде RationalRose. Работа над проектом. Создание модели вариантов использования. Элементы языка. Типы данных. Операции и выражения. Ввод-вывод. Линейные программы, программирование ветвлений и циклов. Массивы. Функции. Обработка символьных строк.</p> <p>Знать современные методы разработки интерфейса программ. Ориентироваться в среде</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.01 Производственная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	4	Умеет находить различные варианты разработки программных модулей, принимать участие в разработке новых программных продуктов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности	<p>разработке новых программных продуктов, не способен отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет находить различные варианты исполнения программного кода, принимает участие в разработке новых программных продуктов, способен отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет находить различные варианты разработки программных модулей, не принимает участие в разработке новых программных продуктов, отслеживать и анализировать изменения</p>	<b>контрольное мероприятие</b>	VisualStudio C++. Приводить примеры реализации линейных алгоритмов в среде VisualStudio C++.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Умеет находить различные варианты разработки программных модулей, не принимает участие в разработке новых программных продуктов, не способен отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет находить различные варианты разработки программных модулей, принимает участие в разработке новых программных продуктов, не способен отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория алгоритмов	4	Знать методы построения алгоритмов, ориентируясь в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>деятельности</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет находить различные варианты разработки программных модулей, принимает участие в разработке новых программных продуктов, а также способен отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не имеет представления, какие методы построения алгоритмов используются в современном мире</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Имеет представления о базисных методах построения алгоритмов</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p>	<p>Нормальные алгоритмы Маркова</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Рекурсивные функции. Тезис Черча</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Машина Тьюринга</p> <p><b>Письменное</b></p>	<p>Марковские подстановки. Применение Марковских алгоритмов к словам. Конструирование нормальных алгоритмов.</p> <p>Операторы подстановки, примитивной рекурсии, минимизации.</p> <p>Вычислимость по Тьюрингу примитивно и частично рекурсивных функций.</p> <p>Применение машин Тьюринга к словам. Конструирование машин</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Уметь находить различные варианты выполнения решений, учитывать психологические состояния человека,</p>	<p>Имеет представления о разнообразных методах построения алгоритмов, но затрудняется указать, в каких технологиях они используются</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Имеет представления о разнообразных методах построения алгоритмов, указывает, в каких технологиях они используются</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет находить различные варианты выполнения решений, не</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b> Сложность алгоритмов <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и</p>	<p>Тьюринга.</p> <p>Исполнители алгоритмов. Алгоритмическая разрешимость. Алгоритмическая неразрешимость. Перечислимые множества и проблема перечислимости. Оценка ёмкостной и временной сложности машин Тьюринга. Уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Уметь определять сложность работы алгоритмов. Знать основные модели алгоритмов. Знать методы построения алгоритмов. Знать методы вычисления сложности работы алгоритмов.</p> <p>УМЕНИЯ: решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>связанные с трудовой деятельностью.</p>	<p>учитывает психологические состояния человека, связанные с трудовой деятельностью.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Демонстрирует частично сформированные умения находить различные варианты выполнения решений, не учитывает психологические состояния человека, связанные с трудовой деятельностью.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует в целом успешные, но имеющие отдельные пробелы умения находить различные варианты выполнения решений, при этом учитывать психологические состояния человека, связанные с трудовой деятельностью.</p> <p><b>Высокий</b></p>	<p>организация защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p align="center"><b>(отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные умения находить различные варианты выполнения решений, с учетом психологических состояний человека, связанных с трудовой деятельностью.</p>		<p>профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> задач и основных мероприятий гражданской обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Раздел III. Основы военной	<p>деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности; мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способов защиты населения от оружия массового поражения; принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.  <b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных	5	Уметь находить различные варианты проектирования баз данных, принимать участие в их разработке, отслеживать и анализировать изменения технологий в области защиты баз данных.	<p><b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет находить различные варианты проектирования баз данных, не принимает участие в их разработке, не способен отслеживать и анализировать изменения технологий в области защиты баз данных.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умеет находить различные варианты проектирования баз данных, но не принимает участие в их разработке, не способен отслеживать и анализировать изменения технологий в области защиты баз данных.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет находить различные варианты проектирования баз данных, принимает участие в их разработке,</p>	<p>Тема 1.1. Основные понятия и определения баз данных <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Системы управления базами данных (СУБД). Организация баз данных <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Разработка баз</p>	<p>Операции реляционной алгебры. Нормализация БД</p> <p>Построение схем баз данных (различного уровня сложности) Индексирование. Сортировка набора данных. Навигация по набору данных. Манипулирование данными (хранение, добавление, редактирование данных) Фильтрация данных. Организация поиска различными методами. Построение запросов к СУБД (различного уровня сложности) Работа с отчетами. Простой отчет. Отчеты для связанных наборов данных. Особенности размещения и использования свойств и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	Знать источники информации по основным положениям трудового права. Уметь быстро находить актуальную информацию, связанную с	<p>не способен отслеживать и анализировать изменения технологий в области защиты баз данных.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет находить различные варианты проектирования баз данных, принимает участие в их разработке, способен отслеживать и анализировать изменения технологий в области защиты баз данных.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает источники информации по основным положениям трудового</p>	<p>данных и их эксплуатация</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Защита информации</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Управление доступом к данным</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.3. Восстановление данных</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Трудовые споры</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>методов компонентов доступа к данным. Основные функции и компоненты клиент-серверной СУБД. Разработка баз данных и их эксплуатация. Администрирование базы данных. Привилегия пользователя. Доступ к базе данных.</p> <p>Управление привилегиями пользователей</p> <p>Создание резервной копии базы данных. Восстановление БД.</p> <p>Резюме. Составление трудового договора. Расчет заработной платы. Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>профессиональной деятельностью.</p>	<p>права. Не умеет находить актуальную информацию, связанную с профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Имеет общее представление об источниках информации по основным положениям трудового права. Испытывает большие сложности при нахождении актуальной информации, связанной с профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Имеет обобщенные сведения об источниках информации по основным положениям трудового права. Испытывает небольшие сложности при нахождении актуальной информации, связанной с профессиональной деятельностью.</p>	<p>Правовые режимы информации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Ответственность за информационные правонарушения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Определение режима доступа к информации. Коммерческая тайна. Правовое регулирование деятельности СМИ. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Преступления имущественного характера. Информационные правонарушения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 6</b> МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных</p>	6	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Перечисляет основные источники информации по основным положениям трудового права. Умеет находить актуальную информацию, связанной с профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Работа не выполнена</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Работа выполнена, имеются замечания</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Работа выполнена</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.02 Производственная практика "Разработка и администрирование баз данных"	6	Ориентироваться в условиях частой смены технологий при применении различных методов защиты для объектов базы данных	<p><b>Неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий при применении различных методов защиты для объектов базы данных отсутствует.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий при применении различных методов защиты для объектов базы данных реализуется только в рамках одного метода защита.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий при применении различных</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 7 МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения</p>	7	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>методов защиты для объектов базы данных реализуется в разных методах защиты.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Владение навыками применения различных методов защиты для объектов базы данных</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Работа не выполнена</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Работа выполнена, имеются замечания</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Работа выполнена</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения	7	<p>Знать: наиболее востребованные технологии разработки программного обеспечения.</p> <p>Уметь: отслеживать обновления специализированных программных пакетов.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает наиболее востребованные технологии разработки программного обеспечения.</p> <p>Не умеет отслеживать обновления специализированных программных пакетов.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает базовые технологии разработки программного обеспечения.</p> <p>Не умеет отслеживать обновления специализированных программных пакетов.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает наиболее востребованные технологии разработки программного обеспечения.</p> <p>Не умеет отслеживать обновления</p>	<p>Тема 1.1. Разработка структуры программы и модульное программирование</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Разработка пользовательских интерфейсов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2.</p>	<p>Оценка стоимости ПО. Этапы разработки ПО при структурном подходе к программированию. Структурный подход к программированию.</p> <p>UML проектирование. Проектирование путем CRC - карт. Применение методов ООП. Разработка программы, использующей технологию OLE. Разработка приложений MDI, форм для ввода, просмотра и редактирования данных. Формы заставки. Создание приложений с формой запроса пароля. Объекты интерфейса прямого манипулирования. Создание и использование справочных подсистем, инсталляционных дистрибутивов. Доказательство</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"	7	Ориентироваться в условиях частой смены технологий для получения опыта применения инструментальных средств разработки ПО	<p>специализированных программных пакетов.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает наиболее востребованные технологии разработки программного обеспечения. Умеет отслеживать обновления специализированных программных пакетов.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий для получения опыта применения инструментальных средств разработки ПО отсутствует.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий для получения</p>	Тестирование и отладка программного обеспечения <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	<p>правильности программ (верификация). Тестирование программ методом «белого ящика». Функциональное тестирование. Методы отладки. Трассировка программ , использование точек останова.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 8</b> Основы экономики</p>	8	<p>Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий при изучении</p>	<p>опыта применения инструментальных средств разработки ПО реализуется только в рамках нескольких конкретных профессиональных задач.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий для получении опыта применения инструментальных средств разработки ПО реализуется при решении различных профессиональных задач.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Получение опыта применения инструментальных средств разработки ПО, ориентируясь в условиях частой смены технологий</p> <p><b>Неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p>	<p>Потребность человека и ограниченность</p>	<p>Базовые понятие об экономике из школьного курса Обществознания:</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>организации производственного и технологического процессов</p>	<p>Не умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий при изучении организации производственного и технологического процессов</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Обучающийся затрудняется в принятии решения в условиях частой смены технологий при изучении организации производственного и технологического процессов</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Обучающийся имеет незначительные сложности принятия решения в условиях частой смены технологий при изучении организации производственного и технологического процессов</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p>ь ресурсов</p> <p><b>Входное тестирование</b></p> <p>Рынок труда и безработица</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основы</p>	<p>потребности, ресурсы, факторы производства, экономический выбор и альтернативная стоимость, роль государства в экономике, денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства, основы мировой экономики.</p> <p>Основные понятия микро- и макро- экономики: свободные и экономические блага; ресурсы и факторы производства; безграничные потребности человека в рамках ограниченности ресурсов; типы экономических систем; собственность и конкуренция; рынок и экономический выбор; экономический цикл, рост и макроэкономические показатели; кредитно-денежная политика государства; государственный бюджет и инфляция; рынок труда и безработица.</p> <p>Основные закономерности</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					контрольное мероприятие по дисциплине <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Источники формирования собственного капитала. Организационная и производственная структура организации. Формирование фонда оплаты труда. Калькуляция себестоимости. Показатели точки безубыточности и финансовой безопасности организации.

**профессиональные компетенции**

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
<b>ПК-1.1</b> Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент	<b>Этап 1</b> Теория вероятностей и математическая статистика	1	Знать сущность выборочного метода при разработке спецификации. Уметь применять методику статистического оценивания параметров распределения по выборочным данным.	<b>Неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает сущность выборочного метода при разработке спецификации. Не умеет применять методику статистического оценивания параметров распределения по выборочным данным. <b>Пороговый</b>	Тема 1.3. Повторные испытания. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.2. Статистически е оценки параметров распределения. <b>Письменное</b>	Теорема Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли.  Расчет средних величин. Расчет показателей вариации.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Частично знает сущность выборочного метода при разработке спецификации. Не умеет применять методику статистического оценивания параметров распределения по выборочным данным.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Знает сущность выборочного метода при разработке спецификации. Применяет методику статистического оценивания параметров распределения по выборочным данным, но могут быть вычислительные ошибки.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает сущность выборочного метода при разработке спецификации. Успешно применяет методику статистического оценивания параметров</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b> Тема 2.5. Элементы моделирования случайных величин. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.2. Нелинейные регрессии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Расчет ошибок выборки, объема выборки.</p> <p>регрессия, линейная регрессия, нелинейная регрессия, регрессионный анализ, корреляционное поле, коэффициент детерминации, ошибка аппроксимации, критерий Фишера, доверительный интервал, прогноз по уравнению регрессии</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии при выполнении разработки спецификаций отдельных компонент	<p>распределения по выборочным данным.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не может разработать спецификацию отдельных компонент</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Разрабатывает спецификаций отдельных компонент, но не представляет, как применить знания основ математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии к решению задания</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Разрабатывает спецификаций отдельных компонент, но при применении основ математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии допускает ошибки</p> <p><b>Высокий</b></p>	<p>Определители</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Системы линейных алгебраических уравнений</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Кривые второго порядка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Теория пределов</p> <p><b>Письменное</b></p>	<p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решить СЛАУ, по теореме Крамера.</p> <p>Построить обратную матрицу в решении СЛАУ. Знать методику решения СЛАУ методом Гаусса.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Разрабатывает спецификаций отдельных компонент, при применении основ математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии не допускает ошибок</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Интегральное исчисление функции одной переменной</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Обыкновенные дифференциальные уравнения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Исследование функций на непрерывность. Установление характера точек разрыва. Вычисление неопределенных интегралов различными методами. Вычисление определенных интегралов различными методами. Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p> <p>Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления; Уметь решать дифференциальные уравнения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы математической логики	1	Знать средства математической логики при выполнении разработки спецификаций отдельных компонент.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не может разработать спецификацию отдельных компонент</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Разрабатывает спецификаций отдельных компонент, но не представляет, как применить средства математической логики к решению задания</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Разрабатывает спецификаций отдельных компонент, но при применении средств математической логики</p>	<p>Основные понятия математической логики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Формулы алгебры высказываний</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Бинарные</p>	<p>Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; Знать основы дифференциального и интегрального исчисления. Выполнять действия над высказываниями Построение таблиц истинности.</p> <p>Упрощать формул логики Представлять формул в виде ДНФ и КНФ Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ Построение двойственной функции Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста Построение функциональных схем</p> <p>Выполнить операций над</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>допускает ошибки</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>81-100 баллов</b></p> <p>Разрабатывает спецификаций отдельных компонент, при применении средств математической логики не допускает ошибок</p>	<p>отношения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Префиксная нормальная формула</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>множествами</p> <p>Находить декартово произведения множеств</p> <p>Определить свойств бинарного отношения</p> <p>Построить классы эквивалентности</p> <p>Определение областей определения и истинности предикатов</p> <p>Выполнение действий над предикатными формулами</p> <p>Производить формализацию предложений</p> <p>Построение префиксной нормальной формулы</p> <p>Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</p> <p>Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов</p> <p>Знать формулы алгебры высказываний</p> <p>Знать методы минимизации алгебраических преобразований</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: принимать участие в разработке технической документации по архитектуре вычислительных систем. Знать: стандарты спецификаций, процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет принимать участие в разработке технической документации по архитектуре вычислительных систем. Не имеет представления о стандартах спецификаций, не знает процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Не умеет принимать участие в разработке технической документации по архитектуре вычислительных систем. Имеет представления о стандартах спецификаций, но знает процессы обработки информации на всех уровнях</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы</p>	<p>Знать основы языка и алгебры предикатов</p> <p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>компьютерных архитектур.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет принимать участие в разработке технической документации по архитектуре вычислительных систем. Имеет представления о стандартах спецификаций, но знает процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет принимать участие в разработке технической документации по архитектуре вычислительных систем. Имеет представления о стандартах спецификаций, знает процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы.</p> <p>Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.</p> <p>Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.</p> <p>Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.</p> <p>Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.</p> <p>Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	2	<p>Знать: принципы работы и реализации структурного и модульного программирования</p> <p>Уметь: анализировать техническую документацию, разрабатывать компоненты различных программных продуктов на ее основе.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает принципы работы и реализации структурного и модульного программирования</p> <p>Не умеет анализировать техническую документацию, разрабатывать компоненты различных программных продуктов на ее основе.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает принципы работы и реализации структурного и модульного программирования</p>	<p>Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Типы данных и выражения. Операторы языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3 Массивы. Строки. <b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>архитектур.</p> <p>Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</p> <p>Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0.</p> <p>Программирование задачи линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Двумерные (матрицы) массивы: объявление,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Не умеет анализировать техническую документацию, разрабатывать компоненты различных программных продуктов на ее основе.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает принципы работы и реализации структурного и модульного программирования</p> <p>Умеет анализировать техническую документацию, но не может разрабатывать компоненты различных программных продуктов на ее основе.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает принципы работы и реализации структурного и модульного программирования</p> <p>Умеет анализировать техническую документацию, может разрабатывать</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Тема 1.4. Подпрограммы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.6 Модули. Объекты.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>ввод-вывод, обработка. Процедуры и функции для работы со строками</p> <p>Виды подпрограмм: процедуры и функции. Структура подпрограммы, вызов.</p> <p>Различия между процедурой и функцией.</p> <p>Программирование задачи обработки вектора.</p> <p>Программирование задачи обработки матрицы.</p> <p>Программирование задачи с использованием подпрограмм.</p> <p>Программирование задачи обработки текстовых данных.</p> <p>Программирование задачи создания и обработки типизированного файла.</p> <p>Знать методы программирования.</p> <p>Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения.</p> <p>Описывать жизненный цикл программного обеспечения.</p> <p>Перечислять типы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				компоненты различных программных продуктов на ее основе.	<p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.4. Массивы. Строки. Файлы. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>приложений. Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus. Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus. Программирование задачи циклической структуры в среде Lazarus. Организация процедур и функций. Использование процедур и функций. Применение рекурсивных функций.</p> <p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа. Выполнение операций с файлом произвольного доступа. Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов. Использование стандартных процедур и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"</p>	3	<p>Знать: стандарты технической документации, правила оформления документации Уметь: читать техническую документацию, составлять новые документы на разработанные компоненты Владеть: первичным опытом разработки спецификаций отдельных компонент</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает стандарты технической документации, правила оформления документации Не умеет читать техническую документацию, составлять новые документы на разработанные компоненты Нет первичного опыта разработки спецификаций отдельных компонент</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает стандарты технической документации, правила оформления документации Не умеет читать техническую документацию, составлять новые документы на разработанные компоненты Нет первичного опыта</p>		<p>функций для работы с файлами.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>разработки спецификаций отдельных компонент</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает стандарты технической документации, правила оформления документации Умеет читать техническую документацию, составлять новые документы на разработанные компоненты</p> <p>Нет первичного опыта разработки спецификаций отдельных компонент</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает стандарты технической документации, правила оформления документации Умеет читать техническую документацию, составлять новые документы на разработанные компоненты</p> <p>Имеет первичного опыта разработки спецификаций отдельных компонент</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> МДК.01.02. Прикладное программирование</p>	4	<p>Знать: стандарты технической документации, Уметь: читать техническую документацию, разрабатывать компоненты прикладных программных продуктов на ее основе</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает стандарты технической документации, Не умеет читать техническую документацию, разрабатывать компоненты прикладных программных продуктов на ее основе</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Частично знает стандарты технической документации, Не умеет читать техническую документацию, разрабатывать компоненты прикладных программных продуктов на ее основе</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Знает стандарты технической документации,</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.1. Технологии разработки прикладного программного обеспечения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Основные возможности языка C++ и их применение <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Интегрированная среда разработки Visual Studio. Проекты и решения <b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>Структура языка UML. Основы языка UML, построение диаграмм. Работа в CASE-средства RationalRose. Работа в среде RationalRose. Работа над проектом. Создание модели вариантов использования. Элементы языка. Типы данных. Операции и выражения. Ввод-вывод. Линейные программы, программирование ветвлений и циклов. Массивы. Функции. Обработка символьных строк.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.01 Производственная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	4	Знать: стандарты технической документации, правила оформления документации Уметь: читать техническую документацию, составлять новые документы на разработанные компоненты Владеть: профессиональным опытом разработки спецификаций отдельных	<p>Умеет читать техническую документацию, но не способен разрабатывать компоненты прикладных программных продуктов на ее основе</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает стандарты технической документации, Умеет читать техническую документацию, способен разрабатывать компоненты прикладных программных продуктов на ее основе</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает стандарты технической документации, правила оформления документации Не умеет читать техническую документацию, составлять новые документы на разработанные компоненты Нет профессионального</p>	<p><b>мероприятие</b> Итоговое контрольное мероприятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать современные методы разработки интерфейса программ. Ориентироваться в среде VisualStudio C++. Приводить примеры реализации линейных алгоритмов в среде VisualStudio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			компонент	<p>опыта разработки спецификаций отдельных компонент</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает стандарты технической документации, правила оформления документации Не умеет читать техническую документацию, составлять новые документы на разработанные компоненты</p> <p>Нет профессионального опыта разработки спецификаций отдельных компонент</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает стандарты технической документации, правила оформления документации Умеет читать техническую документацию, составлять новые документы на разработанные компоненты</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория алгоритмов	4	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент на основе знаний методов вычисления сложности работы алгоритмов.	<p>Нет профессионального опыта разработки спецификаций отдельных компонент</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает стандарты технической документации, правила оформления документации Умеет читать техническую документацию, составлять новые документы на разработанные компоненты Имеет профессиональный опыт разработки спецификаций отдельных компонент</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не может разработать спецификацию отдельных компонент</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Разрабатывает спецификаций отдельных компонент, но не</p>	<p>Нормальные алгоритмы Маркова</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Рекурсивные функции. Тезис Черча</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Марковские подстановки. Применение Марковских алгоритмов к словам. Конструирование нормальных алгоритмов.</p> <p>Операторы подстановки, примитивной рекурсии, минимизации.</p> <p>Вычислимость по Тьюрингу примитивно и частично рекурсивных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>представляет, как определяется сложность работы используемых алгоритмов</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Разрабатывает спецификаций отдельных компонент, но при определении сложности работы используемых алгоритмов допускает ошибки</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Разрабатывает спецификаций отдельных компонент, при определении сложности работы используемых алгоритмов не допускает ошибок</p>	<p>Машина Тьюринга</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Сложность алгоритмов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>функций.</p> <p>Применение машин Тьюринга к словам.</p> <p>Конструирование машин Тьюринга.</p> <p>Исполнители алгоритмов.</p> <p>Алгоритмическая разрешимость.</p> <p>Алгоритмическая неразрешимость.</p> <p>Перечислимые множества и проблема перечислимости.</p> <p>Оценка ёмкостной и временной сложности машин Тьюринга.</p> <p>Уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</p> <p>Уметь определять сложность работы алгоритмов.</p> <p>Знать основные модели алгоритмов.</p> <p>Знать методы построения алгоритмов.</p> <p>Знать методы вычисления сложности работы алгоритмов.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Знать специфику основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности</p>	<p><b>Неудовлетворительно (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает специфику основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Демонстрирует общие, но не структурированные знания специфики основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности</p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p><b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b>  Демонстрирует сформированные, систематические знания специфики основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные</p>		<p>чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> задач и основных мероприятий гражданской</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				специальности, родственные получаемой специальности		обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности; мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способов защиты населения от оружия массового поражения; принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;            основ военной службы и обороны государства.  <b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>безопасности жизнедеятельности.;  оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах,  демонстрировать положительную динамику</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 6</b> Производственная практика (преддипломная)</p>	8	<p>Знать: принципы и стандарты оформления спецификаций. Уметь: разрабатывать спецификаций отдельно. Владеть навыками разработки спецификаций отдельных компонент.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Отсутствие базовый знаний, умения и навыков в области разработки спецификаций отдельных компонент</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Знает отдельные принципы и стандарты оформления спецификаций Не умеет разрабатывать спецификаций отдельных компонент</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Знает основные принципы и стандарты оформления спецификаций В целом успешно демонстрирует умения и навыки разработки</p>		<p>пострадавшим. ЗНАНИЯ: порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	УП.02 Учебная практика "Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих"	8	Использовать известные принципы программирования, выполняя разработку спецификаций отдельных компонент	<p>спецификаций</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Сформированные системные знания основных принципов и стандартов оформления спецификаций Представлен опыт разработки спецификаций</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Неумение выполнять разработку спецификаций отдельных компонент</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Умение выполнять разработку спецификаций отдельных компонент совместно с группой, используя известные принципы программирования</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умение выполнять частичную разработку</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				спецификаций отдельных компонент, используя известные принципы программирования <b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Умение выполнять разработку спецификаций отдельных компонент, используя известные принципы программирования		
<b>ПК-1.2</b> Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля	<b>Этап 1</b> Теория вероятностей и математическая статистика	1	Знать: основные методы разработки программного кода на основе спецификаций со статистическими оценками параметров распределения. Уметь: рассчитывать характеристики статистической выборки.	<b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает основные методы разработки программного кода на основе спецификаций со статистическими оценками параметров распределения. Не умеет рассчитывать характеристики статистической выборки. <b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Частично знает основные методы разработки программного кода на	Тема 1.3. Повторные испытания. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.2. Статистические оценки параметров распределения. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.5. Элементы моделирования случайных величин.	Теорема Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли.  Расчет средних величин. Расчет показателей вариации.  Расчет ошибок выборки, объема выборки.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>основе спецификаций со статистическими оценками параметров распределения.  Не умеет рассчитывать характеристики статистической выборки.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные методы разработки программного кода на основе спецификаций со статистическими оценками параметров распределения.  Умеет рассчитывать характеристики статистической выборки, но допускает ошибки в расчетах.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные методы разработки программного кода на основе спецификаций со статистическими оценками параметров распределения.</p>	<p><b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Тема 3.2.  Нелинейные регрессии  <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>регрессия, линейная регрессия, нелинейная регрессия, регрессионный анализ, корреляционное поле, коэффициент детерминации, ошибка аппроксимации, критерий Фишера, доверительный интервал, прогноз по уравнению регрессии</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	Знать дифференциального и интегрального исчисления, необходимые для осуществления разработки кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля	<p>Умеет рассчитывать характеристики статистической выборки.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не представляет, как при разработке программного кода можно использовать дифференциальное и интегральное исчисление</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Разрабатывает программный код на основе нескольких основных приемов дифференциального и интегрального исчисления, вне зависимости от конкретной задачи</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Разрабатывает программный код на основе одного из основных приемов дифференциального и интегрального</p>	<p>Определители</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Системы линейных алгебраических уравнений</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Кривые второго порядка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Теория пределов</p>	<p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решить СЛАУ, по теореме Крамера. Построить обратную матрицу в решении СЛАУ. Знать методику решения СЛАУ методом Гаусса.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>исчисления, определяя подходящий метод для конкретной задачи</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Разрабатывает программный код по любому из основных приемов дифференциального и интегрального исчисления, определяя наиболее подходящий для конкретной задачи</p>	<p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Интегральное исчисление функции одной переменной</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Обыкновенные дифференциальные уравнения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>функций.</p> <p>Исследование функций на непрерывность.</p> <p>Установление характера точек разрыва.</p> <p>Вычисление неопределенных интегралов различными методами.</p> <p>Вычисление определенных интегралов различными методами.</p> <p>Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p> <p>Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</p> <p>Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>Уметь решать дифференциальные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы математической логики	1	Знать методы минимизации алгебраических преобразований, необходимых для осуществления разработки кода программного продукта	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не представляет, как при разработке программного кода можно использовать методы минимизации алгебраических преобразований</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Разрабатывает программный код на основе одного из основных методов минимизации алгебраических преобразований, вне зависимости от конкретной задачи</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b></p>	<p>Основные понятия математической логики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Формулы алгебры высказываний</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>уравнения.</p> <p>Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</p> <p>Знать основы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Выполнять действия над высказываниями</p> <p>Построение таблиц истинности.</p> <p>Упрощать формул логики</p> <p>Представлять формул в виде ДНФ и КНФ</p> <p>Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ</p> <p>Построение двойственной функции</p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p>Построение функциональных схем</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>61-80 баллов</b> Разрабатывает программный код на основе одного из основных методов минимизации алгебраических преобразований, определяя подходящий метод для конкретной задачи</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Разрабатывает программный код по любому из основных методов минимизации алгебраических преобразований, определяя наиболее подходящий для конкретной задачи</p>	<p>Бинарные отношения <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Префиксная нормальная формула <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Выполнить операций над множествами Находить декартово произведения множеств Определить свойств бинарного отношения Построить классы эквивалентности Определение областей определения и истинности предикатов Выполнение действий над предикатными формулами Производить формализацию предложений Построение префиксной нормальной формулы Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов Знать формулы алгебры высказываний Знать методы минимизации алгебраических</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: отслеживать процессы обработки различной информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Знать: методы разработки кода программного продукта по обработке информации, основываемые на готовых спецификациях.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет отслеживать процессы обработки различной информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Не знает методы разработки кода программного продукта по обработке информации, основываемые на готовых спецификациях.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Не умеет отслеживать процессы обработки различной информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Знает методы разработки кода программного продукта по обработке информации, не основываемые на готовых</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной</p>	<p>преобразований Знать основы языка и алгебры предикатов</p> <p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>спецификациях.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет отслеживать процессы обработки различной информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Знает методы разработки кода программного продукта по обработке информации, не основываемые на готовых спецификациях.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет отслеживать процессы обработки различной информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Знает методы разработки кода программного продукта по обработке информации, основываемые на готовых спецификациях.</p>	<p>системы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы. Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы. Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем. Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем. Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности. Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем. Знать процессы обработки информации на всех</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	2	Знать: стандарты спецификаций, методы разработки кода программного продукта. Уметь: создавать программный код на основе готовой технической документации в сфере программирования.	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает стандарты спецификаций, методы разработки кода программного продукта. Не умеет создавать программный код на основе готовой технической документации в сфере программирования.</p> <p align="center"><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает стандарты спецификаций, но не знает методы разработки кода программного продукта. Не умеет создавать</p>	<p>Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Типы данных и выражения. Операторы языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3 Массивы. Строки. <b>Защищаемое</b></p>	<p>уровнях компьютерных архитектур. Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем. Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам. Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0. Программирование задачи линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0.. Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0.. Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0.. Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка. Двумерные (матрицы)</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программный код на основе готовой технической документации в сфере программирования.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает стандарты спецификаций, в также методы разработки кода программного продукта. Не умеет создавать программный код на основе готовой технической документации в сфере программирования.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает стандарты спецификаций, в также методы разработки кода программного продукта. Умеет создавать программный код на основе готовой технической документации в сфере программирования.</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.4. Подпрограммы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.6 Модули. Объекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>массивы: объявление, ввод-вывод, обработка. Процедуры и функции для работы со строками Виды подпрограмм: процедуры и функции. Структура подпрограммы, вызов. Различия между процедурой и функцией. Программирование задачи обработки вектора. Программирование задачи обработки матрицы. Программирование задачи с использованием подпрограмм. Программирование задачи обработки текстовых данных. Программирование задачи создания и обработки типизированного файла. Знать методы программирования. Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения. Описывать жизненный цикл программного обеспечения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.4. Массивы. Строки. Файлы. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Перечислять типы приложений.</p> <p>Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus.</p> <p>Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus.</p> <p>Программирование задачи циклической структуры в среде Lazarus.</p> <p>Организация процедур и функций.</p> <p>Использование процедур и функций.</p> <p>Применение рекурсивных функций.</p> <p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа.</p> <p>Выполнение операций с файлом произвольного доступа.</p> <p>Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов.</p> <p>Использование</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> МДК.01.01. Системное программирование</p>	3	<p>Знать: Общепринятые стандарты, правила составления и оформления спецификаций. Уметь: Читать спецификацию, разрабатывать программные модули в соответствии с ней. Владеть: Опытом разработки модулей в соответствии со спецификацией и оформления технической документации на разработанный программный продукт.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает общепринятые стандарты, правила составления и оформления спецификаций. Не умеет читать спецификацию, разрабатывать программные модули в соответствии с ней. Нет опыта разработки модулей в соответствии со спецификацией и оформления технической документации на разработанный программный продукт.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Фрагментарные знания общепринятых стандартов, правила составления и оформления спецификаций. Может прочитать спецификацию, но не</p>	<p>Тема 1.1. Язык программирования Assembler. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 1.2. Работа с файлами в языке Assembler <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 1.3. Работа с памятью <b>Итоговое контрольное мероприятие</b> Тема 2.1. Характеристика языка Си <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 2.2. Решение задач вычисления</p>	<p>стандартных процедур и функций для работы с файлами. Знать синтаксис языка Уметь строить логические выражения Владеть основами программирования  Знать файловую структуру Уметь работать с файлами Владеть управлением файлами  Знать структуру организации памяти. Уметь выполнять операции с памятью  Особенности языка. Структура программы  Уметь решать задачи Владеть алгоритмами вычисления</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>умеет разрабатывать программные модули в соответствии с ней.  Нет опыта разработки модулей в соответствии со спецификацией и оформления технической документации на разработанный программный продукт.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает общепринятые стандарты, правила составления и оформления спецификаций.  Может прочитать спецификацию, и разработать программный модуль в соответствии с ней.  Есть опыт разработки модулей в соответствии со спецификацией, исключая опыт оформления технической документации на разработанный программный продукт.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p>математических выражений различной сложности</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Тема 2.3.  Работа с файлами и строками</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>математических выражений</p> <p>Уметь выполнять операции с файлами и строками</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	3	<p>Знать: понятие программного модуля, основные стандарты технической документации.</p> <p>Уметь: читать техническое задание, разрабатывать программные модули в соответствии с ним.</p> <p>Владеть: первичным опытом разработки программных модулей, способных</p>	<p><b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает общепринятые стандарты, правила составления и оформления спецификаций. Может прочитать спецификацию, и разработать программный модуль в соответствии с ней.</p> <p>Есть опыт разработки модулей в соответствии со спецификацией, в том числе опыт оформления технической документации на разработанный программный продукт.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b></p> <p><b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает что такое программный модуль. Не может прочитать техническое задание и разработать модуль в соответствии с ним. Не имеет опыта разработки программных модулей, способных функционировать в полной мере.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>функционировать в полной мере согласно техническому заданию</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает понятие программного модуля. Фрагментарные знания стандартов технической документации. Может прочитать техническое задание, Умеет зафиксировать алгоритм создания программного модуля в соответствии с техническим заданиям.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает понятие программного модуля и стандарты технической документации. Определяет алгоритм создания программного модуля, способен его реализовать. Нет первичного опыта разработки модулей, способных функционировать в полной мере.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b>  ПП.01  Производственная практика  "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"</p>	4	<p>Знать:  понятие программного модуля, основные стандарты технической документации.  Уметь:  читать техническое задание, разрабатывать программные модули в соответствии с ним.  Владеть:  профессиональным опытом разработки программных модулей, способных функционировать в полной мере согласно техническому заданию</p>	<p>Знает понятие программного модуля и стандарты технической документации. Определяет алгоритм создания программного модуля, способен его реализовать, итоговый программный модуль способен функционировать в полной мере согласно техническому заданию.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)  0-40 баллов</b></p> <p>Не знает что такое программный модуль. Не может прочесть техническое задание и разработать модуль в соответствии с ним. Не имеет профессионального опыта разработки программных модулей, способных функционировать в полной мере.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)  41-60 баллов</b></p> <p>Знает понятие программного модуля.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Фрагментарные знания стандартов технической документации. Может прочитать техническое задание, Умеет зафиксировать алгоритм создания программного модуля в соответствии с техническим заданиям.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает понятие программного модуля и стандарты технической документации. Определяет алгоритм создания программного модуля, способен его реализовать. Нет профессионального опыта разработки модулей, способных функционировать в полной мере.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает понятие программного модуля и стандарты технической документации. Определяет алгоритм создания</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория алгоритмов	4	Осуществлять разработку программного кода продукта на основе знаний основных моделей алгоритмов	<p>программного модуля, способен его реализовать, итоговый программный модуль способен функционировать в полной мере согласно техническому заданию.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>  Не представляет, как при разработке программного кода можно использовать модели алгоритмов</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Разрабатывает программный код на основе одной из основной модели алгоритмов, вне зависимости от конкретной задачи</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Разрабатывает программный код на основе одной из нескольких основных моделей алгоритмов, определяя подходящую</p>	<p>Нормальные алгоритмы Маркова</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Рекурсивные функции. Тезис Черча</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Машина Тьюринга</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Сложность алгоритмов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Марковские подстановки. Применение Марковских алгоритмов к словам. Конструирование нормальных алгоритмов.</p> <p>Операторы подстановки, примитивной рекурсии, минимизации. Вычислимость по Тьюрингу примитивно и частично рекурсивных функций.</p> <p>Применение машин Тьюринга к словам. Конструирование машин Тьюринга.</p> <p>Исполнители алгоритмов. Алгоритмическая разрешимость. Алгоритмическая неразрешимость. Перечислимые множества и проблема</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Уметь осуществлять с использованием программных продуктов поиск военно-учетной специальности, родственной получаемой, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей</p>	<p>модель для конкретной задачи</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Разрабатывает программный код по любой из основных моделей алгоритмов, определяя наиболее подходящую для конкретной задачи</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не умеет осуществлять с использованием программных продуктов поиск военно-учетной специальности, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Демонстрирует частично</p>	<p>Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>перечислимости. Оценка ёмкостной и временной сложности машин Тьюринга. Уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Уметь определять сложность работы алгоритмов. Знать основные модели алгоритмов. Знать методы построения алгоритмов. Знать методы вычисления сложности работы алгоритмов. <b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>сформированные умения осуществлять с использованием программных продуктов поиск военно-учетной специальности, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять с использованием программных продуктов поиск военно-учетной специальности, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные умения осуществлять с использованием программных продуктов</p>		<p>оружия массового поражения;</p> <p>находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				поиск военно-учетной специальности, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей		<p>безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <p>задач и основных мероприятий гражданской обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности; мер пожарной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;            способов защиты населения от оружия массового поражения;            принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,            прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 6</b> Производственная практика (преддипломная)</p>	8	<p>Знать: понятие программного модуля, основные стандарты технической документации. Уметь: читать спецификации, разрабатывать программные модули в соответствии с ними.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Отсутствие базовый знаний, умений и навыков в области разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием <b>Пороговый</b></p>	<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Владеть опытом разработки программных модулей и оформления технической документации на разработанный программный продукт.</p>	<p><b>(удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Владеет понятием программного модуля, имеет общие, но не структурированные знания основных стандартов технической документации</p> <p>Не умеет читать техническое задание, демонстрирует неустойчивые умения разработки программных модулей</p> <p>Программный продукт выполнен не в соответствии с техническим заданием</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний понятия программного модуля, основных стандартов документации</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения читать техническое задание,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>разрабатывать программные модули в соответствии с ним</p> <p>Владение опытом разработки программных модулей и оформления технической документации на разработанный программный продукт</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>81-100 баллов</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий программного модуля, стандартов технической документации</p> <p>Обучающийся демонстрирует умения и навыки читать спецификации и разрабатывать программные модули в соответствии с ними, представлена разработка программного продукта в соответствии с техническим заданием</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
<p><b>ПК-1.3</b> Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств</p>	<p><b>Этап 1</b> Операционные системы</p>	1	<p>Знать: принципы управления модулями в операционной системе. Уметь: выбирать специализированные программные средства и применять их для тестирования модулей.</p>	<p><b>Неудовлетворительно (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает принципы управления модулями в операционной системе. Не умеет выбирать и применять специализированные программные средства для тестирования модулей.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает принципы управления модулями в операционной системе. Не умеет выбирать и применять специализированные программные средства для тестирования модулей.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Знает принципы управления модулями в операционной системе. Умеет выбирать специализированные программные средства для тестирования модулей, но</p>	<p>Раздел 1. Основы теории операционных систем <b>Входное тестирование</b></p>	<p>знать роль информации и информационных процессов в окружающем мире, историю развития и достижения информатики, представление о базах данных и простейших средствах управления ими, представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого процесса (объекта); основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации; базовые навыки по соблюдению требований техники безопасности,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>не способен ими воспользоваться</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает принципы управления модулями в операционной системе. Умеет выбирать специализированные программные средства для тестирования модулей, умеет ими пользоваться</p>	<p>Раздел 2 Машинно-зависимые свойства операционных систем <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Принципы построения ОС <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; Знать типы операционных систем, функции и способы использования интерфейса ОС, программный интерфейс, виды интерфейсов; понятие базовой машины, расширенной машины. Знать структуру оперативной памяти. Овладеть способами организации ввода-вывода, алгоритмом обработки прерываний Знать архитектуры современных операционных систем; знать файловую систему, типы файлов, логическую организацию файловой системы, физическую организацию файловой системы, файловые операции, принцип</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 6. Операционная система по выбору учебного заведения.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>модульности, принцип функциональной избирательности, принцип генерируемости ОС, принцип функциональной избыточности, принцип виртуализации, принцип независимости программ от внешних устройств, принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности, принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования, взаимоблокировки, предотвращения взаимоблокировок, вирусных угроз</p> <p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</p> <p>Знать структуру ОС, интерфейс пользователя, организацию хранения данных, средств</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Основы программирования</p>	2	<p>Знать: базовые конструкции изучаемых языков программирования. Уметь: разрабатывать, реализовывать и выполнять отладку программного кода.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает базовые конструкции изучаемых языков программирования. Не умеет разрабатывать,</p>	<p>Раздел 7. Обзор современных операционных систем. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Типы</p>	<p>управления и обслуживания. Уметь работать с окнами, панелью инструментов, диалоговыми окнами, справочной системой, настраивать интерфейс. Освоить администрирование операционной системы, работу с сетевой операционной системой Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения, уметь администрировать ОС Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Linux" и "Windows"</p> <p>Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0. Программирование задачи</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>реализовывать и выполнять отладку программного кода.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает базовые конструкции изучаемых языков программирования. Не умеет разрабатывать, реализовывать и выполнять отладку программного кода.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает базовые конструкции изучаемых языков программирования. Умеет разрабатывать, реализовывать программного кода, но не способен выполнить его отладку .</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает базовые конструкции изучаемых языков</p>	<p>данных и выражения. Операторы языка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3 Массивы. Строки. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.4. Подпрограммы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Двумерные (матрицы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Процедуры и функции для работы со строками</p> <p>Виды подпрограмм: процедуры и функции.</p> <p>Структура подпрограммы, вызов.</p> <p>Различия между процедурой и функцией.</p> <p>Программирование задачи обработки вектора.</p> <p>Программирование задачи обработки матрицы.</p> <p>Программирование задачи с использованием подпрограмм.</p> <p>Программирование задачи обработки текстовых</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программирования. Умеет разрабатывать, реализовывать программного кода, способен выполнить его отладку .</p>	<p>Тема 1.6 Модули. Объекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. <b>Защищаемое</b></p>	<p>данных. Программирование задачи создания и обработки типизированного файла. Знать методы программирования. Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения. Описывать жизненный цикл программного обеспечения. Перечислять типы приложений. Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus. Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus. Программирование задачи циклической структуры в среде Lazarus. Организация процедур и функций. Использование процедур и функций. Применение рекурсивных функций.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"</p>	3	<p>Знать: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Уметь: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Владеть: первичным опытом использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основных принципов отладки программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Не умеет выполнять отладку программы на уровне модуля. Нет первичного опыта использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b> Тема 2.4. Массивы. Строки. Файлы. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа. Выполнение операций с файлом произвольного доступа. Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов. Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Умеет выполнять отладку программы на уровне модуля, не применяя инструментальные средства отладки программного обеспечения.</p> <p>Нет первичного опыта использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Умеет выполнять отладку программы на уровне модуля с использованием</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> МДК.01.02. Прикладное программирование</p>	4	<p>Знать: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Уметь: Выполнять отладку и</p>	<p>инструментальных средств отладки программного обеспечения. Нет первичного опыта использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта. <b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Умеет выполнять отладку программы на уровне модуля. Имеет первичный опыт использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта. <b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает основных принципов отладки программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов.</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.1. Технологии разработки прикладного</p>	<p>Структура языка UML. Основы языка UML, построение диаграмм. Работа в CASE-средства</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>тестирование программы на уровне модуля. Владеть: первичным опытом использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p>	<p>Не умеет выполнять отладку программы на уровне модуля. Нет первичного опыта использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта. <b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Частично знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Умеет выполнять отладку программы на уровне модуля, не применяя инструментальные средства отладки программного обеспечения. Нет первичного опыта использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта. <b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p>	<p>программного обеспечения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Тема 2.1. Основные возможности языка C++ и их применение <b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Тема 3.1. Интегрированная среда разработки Visual Studio. Проекты и решения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Итоговое контрольное мероприятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>RationalRose. Работа в среде RationalRose. Работа над проектом. Создание модели вариантов использования. Элементы языка. Типы данных. Операции и выражения. Ввод-вывод. Линейные программы, программирование ветвлений и циклов. Массивы. Функции. Обработка символьных строк.  Знать современные методы разработки интерфейса программ. Ориентироваться в среде VisualStudio C++. Приводить примеры реализации линейных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Умеет выполнять отладку программы на уровне модуля с использованием инструментальных средств отладки программного обеспечения.</p> <p>Нет первичного опыта использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Умеет выполнять отладку программы на уровне модуля.</p> <p>Имеет первичный опыт использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p>		<p>алгоритмов в среде VisualStudio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.01 Производственная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	4	<p>Знать: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов.</p> <p>Уметь: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p> <p>Владеть: профессиональным опытом использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p>	<p><b>Неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основных принципов отладки программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Не умеет выполнять отладку программы на уровне модуля. Нет профессионального опыта использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Умеет выполнять отладку программы на уровне модуля, не применяя инструментальные средства отладки программного обеспечения.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Нет профессионального опыта использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Умеет выполнять отладку программы на уровне модуля с использованием инструментальных средств отладки программного обеспечения.</p> <p>Нет профессионального опыта использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, в т.ч. при работе с компьютерной и видеодисплейной техникой</p>	<p>Умеет выполнять отладку программы на уровне модуля. Имеет профессиональный опыт использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, в т.ч. при работе с компьютерной и видеодисплейной техникой</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах, в т.ч. при работе с компьютерной и видеодисплейной техникой</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b></p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p><b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>61-80 баллов</b>  Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах, в т.ч. при работе с компьютерной и видеодисплейной техникой</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b>  Демонстрирует сформированные, систематические знания мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах, в т.ч. при работе с компьютерной и видеодисплейной техникой</p>		технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>коллективе;  находить актуальную информацию по  Безопасности жизнедеятельности.  <b>ЗНАНИЯ:</b>  задач и основных мероприятий гражданской обороны;  основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;  мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  способов защиты населения от оружия массового поражения;  принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>основ военной службы и обороны государства.  <b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Раздел IV. Основы	<p>осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 6</b> Производственная практика (преддипломная)</p>	8	<p>Знать: основные принципы отладки программных модулей, инструментарий отладки программных модулей. Уметь: выполнять отладку программы на уровне модуля. Владеть опытом использования инструментальных средств на этапе отладки программного модуля.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает основные принципы отладки программных модулей, затрудняется в определении инструментария отладки программных модулей</p>	<p>медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим. <b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Не умеет выполнять отладку программы на уровне модуля и использовать соответствующие инструментальные средства</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы отладки программных модулей, инструментарий отладки программных продуктов</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки отладки программного модуля</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных принципов и инструментария отладки программных модулей</p> <p>Демонстрирует умения выполнять отладку программы на уровне модуля</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				Владеет опытом использования инструментальных средств на этапе отладки программного модуля		
<b>ПК-1.4</b> Выполнять тестирование программных модулей	<b>Этап 1</b> Основы программирования	2	Знать: принципы объектно-ориентированного программирования. Уметь: разрабатывать тестовые наборы и производить тестирование программного кода.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> Не знает принципы объектно-ориентированного программирования. Не умеет разрабатывать тестовые наборы и производить тестирование программного кода. <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> Знает принципы объектно-ориентированного программирования. Не умеет разрабатывать тестовые наборы и производить тестирование программного кода. <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> Знает принципы объектно-ориентированного программирования.	Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Тема 1.2. Типы данных и выражения. Операторы языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Тема 1.3 Массивы. Строки. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Тема 1.4. Подпрограммы	Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0. Программирование задачи линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0.. Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0.. Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0.. Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка. Двумерные (матрицы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка. Процедуры и функции для работы со строками Виды подпрограмм: процедуры и функции.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Умеет производить тестирование программного кода, но не может самостоятельно разработать тестовые наборы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает принципы объектно-ориентированного программирования. Умеет производить тестирование программного кода, может самостоятельно разработать тестовые наборы.</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.6 Модули. Объекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>Структура подпрограммы, вызов.</p> <p>Различия между процедурой и функцией.</p> <p>Программирование задачи обработки вектора.</p> <p>Программирование задачи обработки матрицы.</p> <p>Программирование задачи с использованием подпрограмм.</p> <p>Программирование задачи обработки текстовых данных.</p> <p>Программирование задачи создания и обработки типизированного файла.</p> <p>Знать методы программирования.</p> <p>Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения.</p> <p>Описывать жизненный цикл программного обеспечения.</p> <p>Перечислять типы приложений.</p> <p>Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus.</p> <p>Программирование задачи</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3.            Линейные алгоритмы.            Разветвляющиеся алгоритмы.            Циклические алгоритмы.  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.4.            Массивы.            Строки.            Файлы.  <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>разветвляющейся структуры в среде Lazarus.            Программирование задачи циклической структуры в среде Lazarus.            Организация процедур и функций.            Использование процедур и функций.            Применение рекурсивных функций.</p> <p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа.            Выполнение операций с файлом произвольного доступа.            Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов.            Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> МДК.01.01. Системное программирование</p>	3	<p>Знать: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Уметь: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Владеть: Опытом тестирования программного модуля по определенному сценарию и использования инструментальных средства на этапе тестирования программного продукта.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Не умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Не владеет опытом тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Частично знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля с помощью простейших тестов. Не владеет опытом тестирования</p>	<p>Тема 1.1. Язык программирования Assembler. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 1.2. Работа с файлами в языке Assembler <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 1.3. Работа с памятью <b>Итоговое контрольное мероприятие</b> Тема 2.1. Характеристик а языка Си <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 2.2. Решение задач вычисления математически х выражений различной</p>	<p>Знать синтаксис языка Уметь строить логические выражения Владеть основами программирования</p> <p>Знать файловую структуру Уметь работать с файлами Владеть управлением файлами</p> <p>Знать структуру организации памяти. Уметь выполнять операции с памятью</p> <p>Особенности языка. Структура программы</p> <p>Уметь решать задачи Владеть алгоритмами вычисления математических выражений</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля учитывая все возможные результаты выполнения основных функций модуля.</p> <p>Нет опыта тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p>	<p>сложности</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Работа с файлами и строками</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь выполнять операции с файлами и строками</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	3	<p>Знать: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p> <p>Уметь: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p> <p>Владеть: Опытном тестировании программного модуля по определенному сценарию и использования инструментальных средства на этапе тестирования программного продукта.</p>	<p>Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля учитывая все возможные результаты выполнения основных и промежуточных функций модуля.</p> <p>Нет опыта тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p> <p>Не умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p> <p>Не владеет опытом тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программного продукта.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля с помощью простейших тестов.</p> <p>Не владеет опытом тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля учитывая все возможные результаты выполнения</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>основных функций модуля.  Нет опыта тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля учитывая все возможные результаты выполнения основных и промежуточных функций модуля.  Нет опыта тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> МДК.01.02. Прикладное программирование</p>	4	<p>Знать: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Уметь: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Владеть: Опытном тестировании программного модуля по определенному сценарию и использования инструментальных средства на этапе тестирования программного продукта.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Не умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Не владеет опытом тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Частично знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля с помощью простейших тестов. Не владеет опытом тестирования</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.1. Технологии разработки прикладного программного обеспечения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Основные возможности языка С++ и их применение <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Интегрированная среда разработки Visual Studio. Проекты и решения <b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>Структура языка UML. Основы языка UML, построение диаграмм. Работа в CASE-средства RationalRose. Работа в среде RationalRose. Работа над проектом. Создание модели вариантов использования. Элементы языка. Типы данных. Операции и выражения. Ввод-вывод. Линейные программы, программирование ветвлений и циклов. Массивы. Функции. Обработка символьных строк.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля учитывая все возможные результаты выполнения основных функций модуля.</p> <p>Нет опыта тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать современные методы разработки интерфейса программ. Ориентироваться в среде VisualStudio C++.</p> <p>Приводить примеры реализации линейных алгоритмов в среде VisualStudio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.01 Производственная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	4	<p>Знать: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p> <p>Уметь: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p> <p>Владеть: профессиональным опытом тестирования программного модуля по определенному сценарию и использования инструментальных средства на этапе тестирования</p>	<p>Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля учитывая все возможные результаты выполнения основных и промежуточных функций модуля.</p> <p>Нет опыта тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p> <p>Не умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p> <p>Не владеет профессиональным опытом тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			программного продукта.	<p>на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля с помощью простейших тестов.</p> <p>Не владеет профессиональным опытом тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>учитывая все возможные результаты выполнения основных функций модуля.</p> <p>Нет профессионального опыта тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля</p> <p>учитывая все возможные результаты выполнения основных и промежуточных функций модуля.</p> <p>Нет профессионального опыта тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>	<p>на этапе тестирования программного продукта.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и</p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <p>решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные,</p>		<p>населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b></p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>систематические знания принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>		<p>задач и основных мероприятий гражданской обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности; мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способов защиты населения от оружия массового поражения; принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.  <b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Производственная практика (преддипломная)</p>	8	<p>Знать: основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Уметь: выполнять тестирование программы на уровне модуля. Владеть опытом тестирования программного модуля по определенному сценарию.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области тестирования программных продуктов</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Знает некоторые виды и принципы тестирования программных продуктов Не владеет навыками тестирования программного модуля по определенному сценарию</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов Демонстрирует в целом успешные, не</p>		<p>рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим. <b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>систематические умения и навыки тестирования программного модуля по определенному сценарию</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Сформированные системные знания основных видов и принципов тестирования программных продуктов Демонстрирует опыт тестирования программного модуля по определенному сценарию</p>		
<p><b>ПК-1.5</b> Осуществлять оптимизацию программного кода модуля</p>	<p><b>Этап 1</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы. Знать: методы оптимизации программного кода, используемые для улучшения связей между элементами компьютерной системы.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы. Не знает методы оптимизации программного кода, используемые для улучшения связей между элементами компьютерной системы.</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации</p>	<p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Умеет подключать дополнительное оборудование, но не может настраивать связь между элементами компьютерной системы. Не знает методы оптимизации программного кода, используемые для улучшения связей между элементами компьютерной системы.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет подключать дополнительное оборудование, но не может настраивать связь между элементами компьютерной системы. Знает методы оптимизации программного кода, используемые для улучшения связей между элементами компьютерной системы.</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы. Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы. Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем. Знать базовые понятия и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	2	Знать: принципы оптимизации программного кода. Уметь: работать в среде программирования Турбо Паскаль 7.0, работать в среде программирования Lazarus.	<p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Умеет подключать дополнительное оборудование, может настраивать связь между элементами компьютерной системы. Знает методы оптимизации программного кода, используемые для улучшения связей между элементами компьютерной системы.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает принципы оптимизации программного кода. Не умеет работать в среде программирования Турбо</p>	Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Тема 1.2. Типы	основные принципы построения архитектур вычислительных систем. Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности. Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем. Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем. Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам. Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0. Программирование задачи

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Паскаль 7.0, работать в среде программирования Lazarus.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает принципы оптимизации программного кода. Не умеет работать в среде программирования Турбо Паскаль 7.0, работать в среде программирования Lazarus.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает принципы оптимизации программного кода. Умеет работать в среде программирования Турбо Паскаль 7.0, но не умеет работать в среде программирования Lazarus.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает принципы оптимизации программного кода.</p>	<p>данных и выражения. Операторы языка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3 Массивы. Строки.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.4. Подпрограммы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Одномерные (векторы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Двумерные (матрицы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка.</p> <p>Процедуры и функции для работы со строками</p> <p>Виды подпрограмм: процедуры и функции.</p> <p>Структура подпрограммы, вызов.</p> <p>Различия между процедурой и функцией.</p> <p>Программирование задачи обработки вектора.</p> <p>Программирование задачи обработки матрицы.</p> <p>Программирование задачи с использованием подпрограмм.</p> <p>Программирование задачи обработки текстовых</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Умеет работать в среде программирования Турбо Паскаль 7.0, умеет работать в среде программирования Lazarus.</p>	<p>Тема 1.6 Модули. Объекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. <b>Защищаемое</b></p>	<p>данных. Программирование задачи создания и обработки типизированного файла. Знать методы программирования. Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения. Описывать жизненный цикл программного обеспечения. Перечислять типы приложений. Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus. Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus. Программирование задачи циклической структуры в среде Lazarus. Организация процедур и функций. Использование процедур и функций. Применение рекурсивных функций.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технические средства информатизации	2	Знать: основные конструктивные элементы вычислительной техники. Уметь: анализировать и определять места возможной оптимизации программного кода модуля вычислительной техники.	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные конструктивные элементы вычислительной техники. Не умеет анализировать и определять места возможной оптимизации программного кода модуля вычислительной техники.</p> <p align="center"><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает основные конструктивные элементы</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b> Тема 2.4. Массивы. Строки. Файлы. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Центральный процессор. Постоянная и оперативная память, КЭШ-память <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.3. Устройства ввода, вывода информации, манипуляции информацией.</p>	<p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа. Выполнение операций с файлом произвольного доступа. Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов. Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами. Определение основных параметров и характеристик системной платы. Определение основных характеристик центрального процессора. Определение основных характеристик оперативной памяти. Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители. Запись и воспроизведение видеофайлов. Работа с</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>вычислительной техники. Не умеет анализировать и определять места возможной оптимизации программного кода модуля вычислительной техники.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные конструктивные элементы вычислительной техники. Умеет анализировать программный код модуля вычислительной техники, но не способен в программном коде определить место возможной оптимизации.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные конструктивные элементы вычислительной техники. Умеет анализировать программный код модуля вычислительной техники, способен в программном коде определить место возможной оптимизации.</p>	<p>Технические средства сетей.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.3. Ресурсо- и энергосберегающие технологии использования вычислительной техники</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>программным обеспечением записи и воспроизведения звуковых файлов.</p> <p>Подключение и инсталляция принтеров.</p> <p>Подключение и инсталляция сканеров.</p> <p>Подключение и настройка параметров работы модема.</p> <p>Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК.</p> <p>Обоснование и выбор конфигурации ПК с учетом факторов морального и физического старения компонентов компьютера для достижения оптимального соотношения цена-производительность-срок службы.</p> <p>Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ.</p> <p>Возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 МДК.01.01. Системное программирование	3	<p>Знать: способы оптимизации, инструментальные средства анализа алгоритма, методы оптимизации кода.</p> <p>Уметь: выполнять оптимизацию программного кода, работать с системой контроля версий.</p> <p>Владеть: навыками анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств, опытом оптимизации программного кода.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает способы оптимизации, инструментальные средства анализа алгоритма, методы оптимизации кода. Не умеет выполнять оптимизацию программного кода, работать с системой контроля версий.</p> <p>Нет навыков анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств. Опыт оптимизации программного кода отсутствует.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает основные способы оптимизации, но без применения инструментальных средств анализа алгоритма. Частично знает методы оптимизации кода.</p>	<p>Тема 1.1. Язык программирования Assembler. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Работа с файлами в языке Assembler <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Работа с памятью <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Характеристика языка Си <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Решение задач вычисления математических выражений различной</p>	<p>Знать синтаксис языка</p> <p>Уметь строить логические выражения</p> <p>Владеть основами программирования</p> <p>Знать файловую структуру</p> <p>Уметь работать с файлами</p> <p>Владеть управлением файлами</p> <p>Знать структуру организации памяти.</p> <p>Уметь выполнять операции с памятью</p> <p>Особенности языка. Структура программы</p> <p>Уметь решать задачи</p> <p>Владеть алгоритмами вычисления математических выражений</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Умеет выполнять оптимизацию программного кода, но не умеет работать с системой контроля версий. Нет навыков анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств. Опыт оптимизации программного кода отсутствует.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные способы оптимизации, в том числе с применением инструментальных средств анализа алгоритма. Хорошо знает методы оптимизации кода. Умеет выполнять оптимизацию программного кода, работать с системой контроля версий. Имеются навыки анализа алгоритмов, но без применения инструментальных</p>	<p>сложности</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.3. Работа с файлами и строками</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь выполнять операции с файлами и строками</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>средств, начальный опыт оптимизации программного кода.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные способы оптимизации, в том числе с применением инструментальных средств анализа алгоритма. Хорошо знает методы оптимизации кода. Умеет выполнять оптимизацию программного кода, работать с системой контроля версий. Имеются навыки анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств, опыт оптимизации программного кода.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	3	<p>Знать: Способы оптимизации. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.</p> <p>Уметь: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Выполнять оптимизацию программного кода. Работать с системой контроля версий.</p> <p>Владеть: Первичным опытом анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств; оптимизации программного кода.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает способы оптимизации, инструментальные средства анализа алгоритма, методы оптимизации кода, принципы работы с системой контроля версий. Не умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию программного кода, работать с системой контроля версий. Не владеет первичным опытом анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств; и оптимизации программного кода.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Фрагментарные знания способов оптимизации,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>инструментальных средства анализа алгоритма, методов оптимизации кода. Не знает принципы работы с системой контроля версий. Может формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию программного кода, но не умеет работать с системой контроля версий. Не владеет первичным опытом анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств; оптимизации программного кода.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы оптимизации, инструментальных средства анализа алгоритма, методов оптимизации кода, знает принципы работы с</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>системой контроля версий. Умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию программного кода, работать с системой контроля версий. Есть первичный опыт анализа алгоритмов, но без применения инструментальных средств. Нет опыта оптимизации программного кода.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы оптимизации, инструментальных средства анализа алгоритма, методов оптимизации кода, знает принципы работы с системой контроля версий. Умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 3 МДК.01.02. Прикладное программирование</p>	4	<p>Знать: Способы оптимизации. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий. Уметь: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Выполнять оптимизацию программного кода. Работать с системой контроля версий. Владеть: Первичным опытом анализа алгоритмов, в том</p>	<p>техническим заданием, выполнять оптимизацию программного кода, работать с системой контроля версий. Есть первичный опыт анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств, опыт оптимизации программного кода. <b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает способы оптимизации, инструментальные средства анализа алгоритма, методы оптимизации кода, принципы работы с системой контроля версий. Не умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию программного кода, работать с системой контроля версий.</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.1. Технологии разработки прикладного программного обеспечения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Тема 2.1. Основные возможности языка C++ и их применение <b>Письменное</b></p>	<p>Структура языка UML. Основы языка UML, построение диаграмм. Работа в CASE-средства RationalRose. Работа в среде RationalRose. Работа над проектом. Создание модели вариантов использования. Элементы языка. Типы данных. Операции и выражения. Ввод-вывод. Линейные программы, программирование ветвлений и циклов.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>числе с применением инструментальных средств; оптимизации программного кода.</p>	<p>Не владеет первичным опытом анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств; оптимизации программного кода.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Фрагментарные знания способов оптимизации, инструментальных средства анализа алгоритма, методов оптимизации кода. Не знает принципы работы с системой контроля версий. Может формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию программного кода, но не умеет работать с системой контроля версий.</p> <p>Не владеет первичным опытом анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Интегрированная среда разработки Visual Studio. Проекты и решения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Массивы. Функции. Обработка символьных строк.</p> <p>Знать современные методы разработки интерфейса программ. Ориентироваться в среде VisualStudio C++. Приводить примеры реализации линейных алгоритмов в среде VisualStudio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>средств; оптимизации программного кода.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы оптимизации, инструментальных средства анализа алгоритма, методов оптимизации кода, знает принципы работы с системой контроля версий. Умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию программного кода, работать с системой контроля версий. Есть первичный опыт анализа алгоритмов, но без применения инструментальных средств. Нет опыта оптимизации программного кода.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Знает способы оптимизации, инструментальных средства анализа алгоритма, методов оптимизации кода, знает принципы работы с системой контроля версий. Умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию программного кода, работать с системой контроля версий. Есть первичный опыт анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств, опыт оптимизации программного кода.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.01 Производственная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	4	<p>Знать: Способы оптимизации. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.</p> <p>Уметь: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Выполнять оптимизацию программного кода. Работать с системой контроля версий.</p> <p>Владеть: Профессиональным опытом анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств; оптимизации программного кода.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает способы оптимизации, инструментальные средства анализа алгоритма, методы оптимизации кода, принципы работы с системой контроля версий. Не умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию программного кода, работать с системой контроля версий.</p> <p>Не владеет профессиональным опытом анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств; и оптимизации программного кода.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Фрагментарные знания</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>способов оптимизации, инструментальных средства анализа алгоритма, методов оптимизации кода. Не знает принципы работы с системой контроля версий. Может формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию программного кода, но не умеет работать с системой контроля версий. Не владеет профессиональным опытом анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств; оптимизации программного кода.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы оптимизации, инструментальных средства анализа алгоритма, методов</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>оптимизации кода, знает принципы работы с системой контроля версий. Умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию программного кода, работать с системой контроля версий. Есть профессиональный опыт анализа алгоритмов, но без применения инструментальных средств. Нет опыта оптимизации программного кода.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы оптимизации, инструментальных средства анализа алгоритма, методов оптимизации кода, знает принципы работы с системой контроля версий. Умеет формировать алгоритмы разработки</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию программного кода, работать с системой контроля версий. Есть профессиональный опыт анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств, опыт оптимизации программного кода.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Демонстрирует частично сформированные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работников и</p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p><b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>		<p>находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>проводить профилактические мероприятия;  решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе;  находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.  <b>ЗНАНИЯ:</b>  задач и основных мероприятий гражданской обороны;  основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;  мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>при пожарах; способов защиты населения от оружия массового поражения; принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства. УМЕНИЯ: проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях;</p> <p>выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> 1С Программирование</p>	8	<p>Знать: основы встроенного языка, методику программирования и конфигурирования системы. Уметь: осуществлять разработку программного кода, его реализовывать и улучшать.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основы встроенного языка, методику программирования и конфигурирования системы. Не умеет осуществлять разработку программного кода, его реализовывать и</p>	<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2.Документы и регистры накопления <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 2.2. Механизм запросов <b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>эффективность и качество; продемонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим. <b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим Изучение конфигуратора. Создание информационной базы, справочников, документов, подсистем. Создание регистров накоплений. Создание неперiodического регистра сведений. Составление запросов.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>улучшать.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает основы встроенного языка, методику программирования и конфигурирования системы. Не умеет осуществлять разработку программного кода, его реализовывать и улучшать.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основы встроенного языка, методику программирования и конфигурирования системы. Умеет осуществлять разработку программного кода, но не способен его реализовывать и улучшать.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основы встроенного языка, методику программирования и конфигурирования</p>	<p><b>мероприятие</b> Тема 3.2. Программирование форм в прикладных задачах <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Формирование отчетов. Программирование формы документа.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика (преддипломная)	8	<p>Знать: способы оптимизации; инструментальные средства анализа алгоритма; принципы работы с системой контроля версий.</p> <p>Уметь: выполнять оптимизацию программного кода.</p> <p>Владеть опытом осуществления оптимизации программного кода.</p>	<p>системы.</p> <p>Умеет осуществлять разработку программного кода, способен его реализовывать и улучшать.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области оптимизации программного кода</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает отдельные способы оптимизации; частично знает инструментальные средства анализа алгоритма</p> <p>Не знает принцип работы с системой контроля версий</p> <p>Не владеет навыками оптимизации программного кода</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные способы оптимизации; инструментальные</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>средства анализа алгоритма и принципы работы с системой контроля версий В целом успешно демонстрирует умения и навыки оптимизации программного кода</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Сформированные системные знания основных способов оптимизации; инструментальных средств анализа алгоритма. Обучающийся знает принципы работы с системой контроля версий В отчете предоставлен опыт осуществления оптимизации программного кода</p>		
<p><b>ПК-1.6</b> Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций</p>	<p><b>Этап 1</b> Информационные технологии</p>	1	<p>Знать: возможности использования графических языков спецификаций в проектной и технической документации. Уметь: использовать обработанную средствами</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает возможности использования графических языков спецификаций в проектной и технической</p>	<p>Тема 1.1. Классификация информационных технологий <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.1.</p>	<p>Знать классификацию ИТ Владеть методами классификации  Знание видов информации</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>пакетов прикладных программ информацию при создании проектной и технической документации.</p>	<p>документации. Не умеет использовать обработанную средствами пакетов прикладных программ информацию при создании проектной и технической документации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает возможности использования графических языков спецификаций в проектной и технической документации. Не умеет использовать обработанную средствами пакетов прикладных программ информацию при создании проектной и технической документации.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает возможности использования графических языков спецификаций в проектной и технической</p>	<p>Обработка текстовой информации <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.1. Понятие компьютерной графики <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 5.1. Назначения и основные свойства экспертных систем <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение методами обработки, Умение использовать методы обработки информации</p> <p>Знание видов графики Умение редактировать графические объекты, Владеть разными типами графических редакторов</p> <p>Знание принципов построения экспертных систем Умение анализировать информацию, Владеть методами построения ЭС</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> МДК.01.01. Системное программирование</p>	3	<p>Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций</p>	<p>документации. Умеет использовать информацию при создании проектной и технической документации, но не всегда она обработана средствами пакетов прикладных программ.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает возможности использования графических языков спецификаций в проектной и технической документации. Умеет использовать обработанную средствами пакетов прикладных программ информацию при создании проектной и технической документации.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает графические языки спецификаций, стандарты технической документации Не умеет применять</p>	<p>Тема 1.1. Язык программирования Assembler. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 1.2. Работа с</p>	<p>Знать синтаксис языка Уметь строить логические выражения Владеть основами программирования</p> <p>Знать файловую структуру Уметь работать с файлами</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>графические языки для разработки технической документации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает графические языки спецификаций, но не знает стандарты технической документации Не умеет применять графические языки для разработки технической документации.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает графические языки спецификаций, стандарты технической документации Не умеет применять графические языки для разработки технической документации.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает графические языки спецификаций, стандарты технической</p>	<p>файлами в языке Assembler</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Работа с памятью</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Характеристик а языка Си</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Решение задач вычисления математически х выражений различной сложности</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Работа с файлами и строками</p>	<p>Владеть управлением файлами</p> <p>Знать структуру организации памяти. Уметь выполнять операции с памятью</p> <p>Особенности языка. Структура программы</p> <p>Уметь решать задачи Владеть алгоритмами вычисления математических выражений</p> <p>Уметь выполнять операции с файлами и строками</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	УП.01 Учебная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	3	<p>Знать: графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации</p> <p>Уметь: использовать графические языки для разработки отдельных компонентов документации.</p> <p>Владеть: первичным опытом разработки документации и применения графических языков спецификаций.</p>	<p>документации</p> <p>Умеет применять графические языки для разработки технической документации.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации</p> <p>Не умеет использовать графические языки для разработки отдельных компонентов документации.</p> <p>Нет первичного опыта разработки документации и применения графических языков спецификаций.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации</p> <p>Не умеет использовать графические языки для</p>	Итоговое контрольное мероприятие	

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>разработки отдельных компонентов документации.  Нет первичного опыта разработки документации и применения графических языков спецификаций.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации  Умеет использовать графические языки для разработки отдельных компонентов документации.  Нет первичного опыта разработки документации и применения графических языков спецификаций.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> МДК.01.02. Прикладное программирование</p>	4	<p>Знать: графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации Уметь: использовать графические языки для разработки отдельных компонентов документации.</p>	<p>Умеет использовать графические языки для разработки отдельных компонентов документации. Имеет первичный опыт разработки документации и применения графических языков спецификаций.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации Не умеет использовать графические языки для разработки отдельных компонентов документации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации Не умеет использовать</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.1. Технологии разработки прикладного программного обеспечения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Основные возможности языка C++ и их применение <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Структура языка UML. Основы языка UML, построение диаграмм. Работа в CASE-средства RationalRose. Работа в среде RationalRose. Работа над проектом. Создание модели вариантов использования. Элементы языка. Типы данных. Операции и выражения. Ввод-вывод. Линейные программы, программирование ветвлений и циклов. Массивы. Функции. Обработка символьных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>графические языки для разработки отдельных компонентов документации.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации Не умеет использовать графические языки для разработки отдельных компонентов документации.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации Умеет использовать графические языки для разработки отдельных компонентов документации.</p>	<p>Тема 3.1. Интегрированная среда разработки Visual Studio. Проекты и решения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>строк.</p> <p>Знать современные методы разработки интерфейса программ. Ориентироваться в среде VisualStudio C++. Приводить примеры реализации линейных алгоритмов в среде VisualStudio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.01 Производственная практика "Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем"	4	<p>Знать: графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации</p> <p>Уметь: использовать графические языки для разработки отдельных компонентов документации.</p> <p>Владеть: профессиональным опытом разработки документации и применения графических языков спецификаций.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации Не умеет использовать графические языки для разработки отдельных компонентов документации.</p> <p>Нет профессионального опыта разработки документации и применения графических языков спецификаций.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации Не умеет использовать графические языки для разработки отдельных компонентов документации.</p> <p>Нет профессионального опыта разработки</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>документации и применения графических языков спецификаций.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации Умеет использовать графические языки для разработки отдельных компонентов документации. Нет профессионального опыта разработки документации и применения графических языков спецификаций.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает графические языки спецификаций, основные стандарты технической и проектной документации Умеет использовать графические языки для разработки отдельных компонентов документации.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<p>Имеет профессиональный опыт разработки документации и применения графических языков спецификаций.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p><b>Базовый</b></p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <p>решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Демонстрирует сформированные, систематические знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>		<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>Безопасности жизнедеятельности.  <b>ЗНАНИЯ:</b>  задач и основных мероприятий гражданской обороны;  основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;  мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  способов защиты населения от оружия массового поражения;  принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,  прогнозирования развития событий и оценки последствий при</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;            основ военной службы и обороны государства.  <b>УМЕНИЯ:</b> проявлять</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое</b></p>	<p>принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Производственная практика (преддипломная)</p>	8	<p>Знать: принципы и стандарты оформления технической документации. Уметь: разрабатывать компоненты технической и проектной документацию с использованием графических языков спецификаций. Владеть навыками оформления технической документации.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Отсутствие базовый знаний, умения и навыков в области разработки технологической документации</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Знает отдельные принципы и стандарты оформления технической документации Не умеет разрабатывать компоненты технической и проектной документацию с использованием графических языков спецификаций</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p>	<p>основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим. <b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы и стандарты оформления технической документации</p> <p>В целом успешно демонстрирует умения и навыки оформления технической документации</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Сформированные системные знания основных принципов и стандартов оформления технической документации</p> <p>Представлен опыт оформления технической документации</p>		
<p><b>ПК-2.1</b> Разрабатывать объекты базы данных</p>	<p><b>Этап 1</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	<p><b>Неудовлетворительно (недостаточный) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной</p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты</p>	<p><b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>службы</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, систематические знания области применения</p>	населения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	<p>Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>		<p>применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности. ЗНАНИЯ: задач и основных мероприятий гражданской обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное</b></p>	<p>вероятности их реализации;            основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;            мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;            способов защиты населения от оружия массового поражения;            принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,            прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>контрольное мероприятие</b></p>	<p>службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.  <b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных	5	<p>Знать: классификацию объектов баз данных, способы и методы их разработки.</p> <p>Уметь: в рамках заданной архитектуры разрабатывать объекты баз данных.</p> <p>Владеть: опытом создания объектов баз данных в современных СУБД.</p>	<p><b>Неудовлетворительно (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает классификацию объектов баз данных, способы и методы их разработки.</p> <p>Не умеет в рамках заданной архитектуры разрабатывать объекты баз данных.</p> <p>Нет опыта создания объектов баз данных в современных СУБД.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает классификацию объектов баз данных, способы и методы их разработки.</p> <p>Не умеет в рамках заданной архитектуры разрабатывать объекты баз данных.</p> <p>Нет опыта создания объектов баз данных в современных СУБД.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает классификацию</p>	<p>Тема 1.1. Основные понятия и определения баз данных</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Системы управления базами данных (СУБД). Организация баз данных</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Разработка баз</p>	<p>Операции реляционной алгебры.</p> <p>Нормализация БД</p> <p>Построение схем баз данных (различного уровня сложности)</p> <p>Индексирование.</p> <p>Сортировка набора данных.</p> <p>Навигация по набору данных.</p> <p>Манипулирование данными (хранение, добавление, редактирование данных)</p> <p>Фильтрация данных.</p> <p>Организация поиска различными методами.</p> <p>Построение запросов к СУБД (различного уровня сложности)</p> <p>Работа с отчетами.</p> <p>Простой отчет.</p> <p>Отчеты для связанных наборов данных.</p> <p>Особенности размещения и использования свойств и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных</p>	6	Разрабатывать объекты базы данных	<p>объектов баз данных, способы и методы их разработки. Умеет в рамках заданной архитектуры разрабатывать объекты баз данных. Нет опыта создания объектов баз данных в современных СУБД. <b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает классификацию объектов баз данных, способы и методы их разработки. Умеет в рамках заданной архитектуры разрабатывать объекты баз данных. Владеет опытом создания объектов баз данных в современных СУБД.  <b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Работа не выполнена <b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p>данных и их эксплуатация <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Тема 3.1. Защита информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 3.2. Управление доступом к данным <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 3.3. Восстановление данных <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>методов компонентов доступа к данным. Основные функции и компоненты клиент-серверной СУБД. Разработка баз данных и их эксплуатация. Администрирование базы данных. Привилегия пользователя. Доступ к базе данных.  Управление привилегиями пользователей  Создание резервной копии базы данных. Восстановление БД.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.02 Производственная практика "Разработка и администрирование баз данных"	6	Знать: Методы описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостности данных. Уметь: Создавать объекты баз данных в современных СУБД. Владеть: Опытот разработки объектов баз данных в соответствии с результатами анализа	<b>41-60 баллов</b> Работа выполнена, имеются замечания <b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Работа выполнена, имеются незначительные замечания <b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Работа выполнена <b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает методы описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостности данных. Не умеет создавать объекты баз данных в классических и современных СУБД. Нет опыта разработки объектов баз данных в		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			предметной области	<p>соответствии с результатами анализа предметной области.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает методы описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостности данных. Не умеет создавать объекты баз данных в классических и современных СУБД. Нет опыта разработки объектов баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостности данных. Умеет создавать объекты баз данных в классических СУБД, но не умеет работать в современных СУБД.</p> <p>Нет опыта разработки объектов баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостности данных. Умеет создавать объекты баз данных в классических и современных СУБД.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> Производственная практика (преддипломная)</p>	8	<p>Знать: методы описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостных данных. Уметь: создавать объекты баз данных в современных СУБД. Владеть опытом разработки объектов базы данных.</p>	<p>Владеет опытом разработки объектов баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области разработки объектов базы данных</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Имеет представление о некоторых методах описания схем баз данных в современных СУБД Знает элементы структуры данных СУБД Определяет общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостных данных Не умеет создавать объекты баз данных в современных СУБД</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>61-80 баллов</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД, общего подхода к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостных данных</p> <p>Умеет создавать объекты баз данных в современных СУБД</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>81-100 баллов</b></p> <p>Сформированные системные знания, умения и навыки в области разработки объектов базы данных</p> <p>Обучающийся владеет опытом разработки объектов базы данных</p>		
	<p><b>Этап 1</b></p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b></p> <p><b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет применять профессиональные знания</p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного</p>	<p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <p>решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
<p><b>ПК-2.2</b> Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД)</p>			<p>должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Демонстрирует частично сформированные умения применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной</p>	<p>времени и организация защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные умения применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>		<p>вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <p>задач и основных мероприятий гражданской обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Раздел III. Основы	<p>профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <p>основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;</p> <p>мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способов защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,</p> <p>прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.  <b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.01. Инфокоммуникационные системы и сети	5	Знать: модели данных для построения инфокоммуникационных систем. Уметь: строить схемы данных в конкретных СУБД.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает модели данных для построения инфокоммуникационных систем. Не умеет строить схемы данных в конкретных СУБД.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает модели данных, но не может применить их для построения инфокоммуникационных систем. Не умеет строить схемы данных в конкретных СУБД.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Знает модели данных, может применить их для построения инфокоммуникационных систем. Не умеет строить схемы данных в конкретных СУБД.</p>	Тема 1.1. Архитектуры и аппаратные компоненты компьютерных сетей и систем <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.1. Аналоговые каналы передачи данных. Способы модуляции. Модемы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 3.2. Способы контроля правильности передачи информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 4.1. Локальные вычислительны	Знать типы кабелей и их характеристики.  Способы модуляции. Модемы  Кодирование информации Алгоритмы сжатия данных  Виды локальных сетей. Их преимущества и недостатки. Методы

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> ПП.02 Производственная практика "Разработка и администрирование баз данных"</p>	6	<p>Знать: Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Уметь:</p>	<p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает модели данных, может применить их для построения инфокоммуникационных систем. Умеет строить схемы данных в конкретных СУБД.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает основные принципы построения концептуальной, логической и физической</p>	<p>е сети. Разновидности сетей Ethernet <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 4.3. Высокоскоростные локальные сети. Организация корпоративных сетей <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 5.3. Прочие технологии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>доступа.</p> <p>Организация корпоративных сетей Сети TokenRing и FDDI</p> <p>Особенности технологий FrameRelay, ATM, SDH Сетевые операционные системы Протоколы файлового обмена Организация защиты сетевой операционной системы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Создавать объекты баз данных в современных СУБД.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p>	<p>модели данных.</p> <p>Не умеет создавать объекты баз данных в классических и современных СУБД.</p> <p>Нет навыков работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p> <p>Не умеет создавать объекты баз данных в современных СУБД.</p> <p>Нет навыков работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы построения концептуальной,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> Производственная практика (преддипломная)</p>	8	<p>Знать: основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Уметь: создавать объекты</p>	<p>логической и физической модели данных. Умеет создавать объекты баз данных в классических СУБД. Нет навыков работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Умеет создавать объекты баз данных в классических и современных СУБД. Имеет навыки работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Отсутствие базовых знаний, умения и навыков в области реализации базы</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>баз данных в современных СУБД. Владеть навыками работы с объектами базы данных в конкретной СУБД</p>	<p>данных в конкретной системе управления базами данных</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Имеет представление о некоторых принципах построения концептуальной, логической и физической модели данных Не умеет создавать объекты баз данных в современных СУБД</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Сформированные, но содержащие пробелы знания основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных Умеет создавать объекты баз данных в современных СУБД</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Сформированные</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				системные знания, умения и навыки в области реализации базы данных в конкретной системе управления базами данных Владеет навыками работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных		
<b>ПК-2.3</b> Решать вопросы администрирования базы данных	<b>Этап 1</b> Операционные системы	1	Знать: правила настройки СУБД в конкретной операционной системе. Уметь: определять параметры настройки баз данных, администрировать их средствами СУБД.	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> Не знает правила настройки СУБД в конкретной операционной системе. Не умеет определять параметры настройки баз данных, администрировать их средствами СУБД. <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> Знает правила настройки СУБД в конкретной операционной системе. Не умеет определять параметры настройки баз данных, администрировать их средствами СУБД.	Раздел 1. Основы теории операционных систем <b>Входное тестирование</b>	знать роль информации и информационных процессов в окружающем мире, историю развития и достижения информатики, представление о базах данных и простейших средствах управления ими, представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого процесса (объекта); основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Знает правила настройки СУБД в конкретной операционной системе. Умеет определять параметры настройки баз данных, но не может администрировать их.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает правила настройки СУБД в конкретной операционной системе. Умеет определять параметры настройки баз данных, может администрировать их средствами СУБД.</p>	<p>Раздел 2 Машинно-зависимые свойства операционных систем <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4.</p>	<p>системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации; базовые навыки по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; Знать типы операционных систем, функции и способы использования интерфейса ОС, программный интерфейс, виды интерфейсов; понятие базовой машины, расширенной машины. Знать структуру оперативной памяти. Овладеть способами организации ввода-вывода, алгоритмом обработки прерываний</p> <p>Знать архитектуры</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Принципы построения ОС</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 6.</p>	<p>современных операционных систем; знать файловую систему, типы файлов, логическую организацию файловой системы, физическую организацию файловой системы, файловые операции, принцип модульности, принцип функциональной избирательности, принцип генерируемости ОС, принцип функциональной избыточности, принцип виртуализации, принцип независимости программ от внешних устройств, принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности, принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования, взаимоблокировки, предотвращений взаимоблокировок, вирусных угроз</p> <p>Знать особенности</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: искать актуальную информацию о приемах администрирования базы данных со стороны архитектуры компьютерной системы. Знать: базовые понятия построения архитектуры вычислительных систем.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет искать актуальную информацию о приемах администрирования базы данных со стороны архитектуры компьютерной системы. Не знает базовые понятия построения архитектуры вычислительных систем.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Умеет искать информацию о приемах администрирования базы данных со стороны архитектуры компьютерной системы, но информация не всегда актуальна. Не знает базовые понятия построения архитектуры вычислительных систем.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Умеет искать информацию о приемах</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы <b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>администрирования базы данных со стороны архитектуры компьютерной системы, но информация не всегда актуальна. Знает базовые понятия построения архитектуры вычислительных систем.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет искать информацию о приемах администрирования базы данных со стороны архитектуры компьютерной системы, информация актуальна. Знает базовые понятия построения архитектуры вычислительных систем.</p>	<p><b>мероприятие</b> Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы. Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы. Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем. Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем. Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности. Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем. Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Знать основные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технические средства информатизации	2	Знать периферийные устройства вычислительной техники для решения вопросов администрирования базы данных	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает, как администрировать базы данных</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает круг вопросов, возникающих при администрировании баз данных</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Знает круг вопросов, связанных с периферийными устройствами и возникающих при администрировании баз данных</p> <p><b>Высокий</b></p>	<p>Тема 1.3. Центральный процессор. Постоянная и оперативная память, КЭШ-память</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Устройства ввода, вывода информации, манипуляции информацией. Технические средства сетей.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>компоненты программного обеспечения компьютерных систем. Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</p> <p>Определение основных параметров и характеристик системной платы.</p> <p>Определение основных характеристик центрального процессора.</p> <p>Определение основных характеристик оперативной памяти.</p> <p>Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители.</p> <p>Запись и воспроизведение видеофайлов. Работа с программным обеспечением записи и воспроизведения звуковых файлов.</p> <p>Подключение и инсталляция принтеров.</p> <p>Подключение и инсталляция сканеров.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p><b>(отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает, как периферийные устройства вычислительной техники используются при решении вопросов администрирования базы данных</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и</p>	<p>Тема 3.3. Ресурсо- и энергосберегающие технологии использования вычислительной техники <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты</p>	<p>Подключение и настройка параметров работы модема. Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК. Обоснование и выбор конфигурации ПК с учетом факторов морального и физического старения компонентов компьютера для достижения оптимального соотношения цена-производительность-срок службы. Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ. Возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ. <b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>экстремальных условиях военной службы</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Демонстрирует частично сформированные умения владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует</p>	населения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	<p>Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				сформированные умения владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		<p>применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> задач и основных мероприятий гражданской обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное</b></p>	<p>вероятности их реализации;            основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;            мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;            способов защиты населения от оружия массового поражения;            принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,            прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p><b>контрольное мероприятие</b></p>	<p>службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.  <b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных	5	<p>Знать: организацию доступа к объектам баз данных при решении вопросов администрирования базы данных.</p> <p>Уметь: администрировать базы данных с использованием современных технологий.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает организацию доступа к объектам баз данных при решении вопросов администрирования базы данных.</p> <p>Не умеет администрировать базы данных.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает организацию доступа к объектам баз данных при решении вопросов администрирования базы данных.</p> <p>Не умеет администрировать базы данных.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает организацию доступа к объектам баз данных при решении вопросов администрирования базы</p>	<p>Тема 1.1. Основные понятия и определения баз данных</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Системы управления базами данных (СУБД). Организация баз данных</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Разработка баз</p>	<p>Операции реляционной алгебры.</p> <p>Нормализация БД</p> <p>Построение схем баз данных (различного уровня сложности)</p> <p>Индексирование.</p> <p>Сортировка набора данных.</p> <p>Навигация по набору данных.</p> <p>Манипулирование данными (хранение, добавление, редактирование данных)</p> <p>Фильтрация данных.</p> <p>Организация поиска различными методами.</p> <p>Построение запросов к СУБД (различного уровня сложности)</p> <p>Работа с отчетами.</p> <p>Простой отчет.</p> <p>Отчеты для связанных наборов данных.</p> <p>Особенности размещения и использования свойств и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных</p>	6	Знать методы администрирования БД,, уметь применять их	<p>данных. Умеет администрировать базы данных. <b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает организацию доступа к объектам баз данных при решении вопросов администрирования базы данных. Умеет администрировать базы данных, в том числе с использованием современных технологий.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Работа не выполнена <b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p>данных и их эксплуатация <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Защита информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Управление доступом к данным <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.3. Восстановление данных <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>методов компонентов доступа к данным. Основные функции и компоненты клиент-серверной СУБД. Разработка баз данных и их эксплуатация. Администрирование базы данных. Привилегия пользователя. Доступ к базе данных.</p> <p>Управление привилегиями пользователей</p> <p>Создание резервной копии базы данных. Восстановление БД.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.02 Производственная практика "Разработка и администрирование баз данных"	6	<p>Знать: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритм проведения процедуры резервного копирования, алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.</p> <p>Уметь: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных, выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры, выполнять процедуру</p>	<p><b>41-60 баллов</b> Работа выполнена с замечаниями <b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Работа выполнена, незначительные замечания <b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Работа выполнена <b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритм проведения процедуры резервного копирования, алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных. Не умеет применять стандартные методы для защиты объектов базы данных, выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.            Владеть:            Опыт работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p>	<p>этой процедуры, выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.            Нет опыта работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритм проведения процедуры резервного копирования, алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.            Не умеет применять стандартные методы для защиты объектов базы данных, выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.  Нет опыта работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритм проведения процедуры резервного копирования, алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.  Умеет применять стандартные методы для защиты объектов базы данных, выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры, не способен выполнять</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры. Имеется опыт работы с объектами базы данных только в классических СУБД.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритм проведения процедуры резервного копирования, алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.</p> <p>Умеет применять стандартные методы для защиты объектов базы данных, выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры, способен выполнять процедуру восстановления базы данных и вести</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Основы экономики</p>	8	<p>Знать методику разработки бизнес-плана. Уметь рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p>	<p>мониторинг выполнения этой процедуры. Имеется опыт работы с объектами базы данных в классических и современных СУБД.</p> <p><b>Неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методику разработки бизнес-плана. Не умеет рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Обучающийся затрудняется в ответах по вопросам разработки бизнес-проекта и расчетах по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Обучающийся имеет незначительные пробелы в</p>	<p>Потребность человека и ограниченность ресурсов <b>Входное тестирование</b></p> <p>Рынок труда и безработица <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Базовые понятия об экономике из школьного курса Обществознания: потребности, ресурсы, факторы производства, экономический выбор и альтернативная стоимость, роль государства в экономике, денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства, основы мировой экономики.</p> <p>Основные понятия микро- и макро- экономики: свободные и экономические блага; ресурсы и факторы производства; безграничные потребности человека в рамках ограниченности ресурсов; типы экономических систем; собственность и конкуренция; рынок и экономический выбор;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>знаниях методологии разработки бизнес-плана. Умеет рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методику разработки бизнес-плана. Умеет рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p>	<p>Основы мировой экономики <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Формы и системы оплаты труда <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>экономический цикл, рост и макроэкономические показатели; кредитно-денежная политика государства; государственный бюджет и инфляция; рынок труда и безработица.</p> <p>Основные закономерности экономической организации общества: экономические законы и их взаимодействие; потребительское поведение и процесс принятия решения о покупке; теория спроса и предложения и их взаимодействие; государственное регулирование рыночной экономики; международное разделение труда и валютные отношения стран мира.</p> <p>Роль организации в рыночной экономике, ее основные виды и классификации. Основные технико-экономические показатели и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика (преддипломная)	8	Знать: технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритм проведения процедуры резервного копирования, алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области администрирования базы данных</p> <p align="center"><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	коэффициенты их эффективного использования. Формы и виды оплаты труда. Расчет заработной платы при тарифной системе оплаты труда. Расчет больничных и отпускных. Структура бизнес-проекта. Источники формирования собственного капитала. Организационная и производственная структура организации. Формирование фонда оплаты труда. Калькуляция себестоимости. Показатели точки безубыточности и финансовой безопасности организации.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Уметь: выполнять стандартные процедуры резервного копирования, восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения данных процедур. Владеть опытом работы с объектами базы данных в конкретной СУБД</p>	<p><b>41-60 баллов</b>            Определяет некоторые технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях            Имеет представление об алгоритме проведения процедуры резервного копирования, алгоритме проведения процедуры восстановления базы данных</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b>            Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний технологий и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритмов проведения процедуры резервного копирования, восстановления базы данных            Умеет выполнять стандартные процедуры резервного копирования, восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения данных процедур</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	УП.02 Учебная практика "Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих"	8	Получить опыт решения вопросов администрирования базы данных	<p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b> Сформированные системные знания, умения и навыки в области администрирования базы данных Владеет навыками работы с объектами базы данных в конкретной СУБД</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Неумение решать вопросы администрирования базы данных</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Умение совместно решать вопросы администрирования базы данных</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Умение решать некоторые конкретные вопросы администрирования базы данных</p> <p><b>Высокий</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p align="center"><b>(отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умение решать вопросы администрирования базы данных</p>		
<p><b>ПК-2.4</b> Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных</p>	<p><b>Этап 1</b> Теория вероятностей и математическая статистика</p>	1	<p>Уметь применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа для защиты информации.</p>	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа; не знает технологии защиты информации.</p> <p align="center"><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично умеет применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа; частично знает технологии защиты информации.</p> <p align="center"><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет применять современные пакеты прикладных программ многомерного</p>	<p>Тема 1.3. Повторные испытания. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.2. Статистические оценки параметров распределения. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.5. Элементы моделирования случайных величин. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.2. Нелинейные регрессии <b>Итоговое контрольное</b></p>	<p>Теорема Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли.</p> <p>Расчет средних величин. Расчет показателей вариации.</p> <p>Расчет ошибок выборки, объема выборки.</p> <p>регрессия, линейная регрессия, нелинейная регрессия, регрессионный анализ, корреляционное поле, коэффициент</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	Знать основы дифференциального и интегрального исчисления, достаточные для реализации методов и технологий защиты информации в базах данных	<p>статистического анализа; частично знает технологии защиты информации.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа; знает технологии защиты информации.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не может назвать ни один метод или одну технологию защиты информации в базах данных, основанных на знаниях дифференциального и интегрального исчисления</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Называет один метод или одну технологию защиты информации в базах данных, основанных на знаниях</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Определители <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Системы линейных алгебраических уравнений <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Кривые второго порядка <b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>детерминации, ошибка аппроксимации, критерий Фишера, доверительный интервал, прогноз по уравнению регрессии</p> <p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решить СЛАУ, по теореме Крамера. Построить обратную матрицу в решении СЛАУ. Знать методику решения СЛАУ методом Гаусса.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>дифференциального и интегрального исчисления</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Перечисляет несколько методов и технологий защиты информации в базах данных, основанных на знаниях дифференциального и интегрального исчисления</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Описывает, как реализовать методы и технологии защиты информации в базах данных, основанных на знаниях дифференциального и интегрального исчисления</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Теория пределов</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Интегральное исчисление функции одной переменной</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Обыкновенные дифференциальные уравнения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций.</p> <p>Исследование функций на непрерывность. Установление характера точек разрыва.</p> <p>Вычисление неопределенных интегралов различными методами.</p> <p>Вычисление определенных интегралов различными методами.</p> <p>Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы математической логики	1	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных, основанные на знаниях теории множеств	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>  Не может назвать ни один метод или одну технологию защиты информации в базах данных, основанных на знаниях теории множеств</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Называет один метод или</p>	<p>Итоговый контроль  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные понятия математической логики  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Формулы алгебры высказываний  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;  Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления;  Уметь решать дифференциальные уравнения.  Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;  Знать основы дифференциального и интегрального исчисления.  Выполнять действия над высказываниями  Построение таблиц истинности.</p> <p>Упрощать формул логики  Представлять формул в виде ДНФ и КНФ  Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ  Построение двойственной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>одну технологию защиты информации в базах данных, основанных на знаниях теории множеств</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Перечисляет несколько методов и технологий защиты информации в базах данных, основанных на знаниях теории множеств</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Описывает, как реализовать методы и технологии защиты информации в базах данных, основанных на знаниях теории множеств</p>	<p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Бинарные отношения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Префиксная нормальная формула</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>функции</p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p>Построение функциональных схем</p> <p>Выполнить операций над множествами</p> <p>Находить декартово произведения множеств</p> <p>Определить свойств бинарного отношения</p> <p>Построить классы эквивалентности</p> <p>Определение областей определения и истинности предикатов</p> <p>Выполнение действий над предикатными формулами</p> <p>Производить формализацию предложений</p> <p>Построение префиксной нормальной формулы</p> <p>Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: анализировать и оценить организацию доступа к ресурсам управления компьютерной системы с точки зрения защиты информации. Знать: методы и технологии защиты информации в базах данных, основанные на основных принципах управления ресурсами компьютерной системы.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет анализировать и оценить организацию доступа к ресурсам управления компьютерной системы с точки зрения защиты информации. Не знает методы и технологии защиты информации в базах данных, основанные на основных принципах управления ресурсами компьютерной системы.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p>	<p><b>мероприятие</b>  Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>логики для их решения. Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов Знать формулы алгебры высказываний Знать методы минимизации алгебраических преобразований Знать основы языка и алгебры предикатов</p> <p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Не умеет анализировать и оценить организацию доступа к ресурсам управления компьютерной системы с точки зрения защиты информации. Знает базовые методы и технологии защиты информации в базах данных, основанные на основных принципах управления ресурсами компьютерной системы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет анализировать организацию доступа к ресурсам управления компьютерной системы с точки зрения защиты информации. Знает методы и технологии защиты информации в базах данных, основанные на основных принципах управления ресурсами компьютерной системы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p>	<p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы. Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы. Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем. Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Уметь оказывать первую помощь пострадавшим; Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Умеет анализировать и оценить организацию доступа к ресурсам управления компьютерной системы с точки зрения защиты информации. Знает методы и технологии защиты информации в базах данных, основанные на основных принципах управления ресурсами компьютерной системы.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет оказывать первую помощь пострадавшим; не знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное</b></p>	<p>Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности. Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем. Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем. Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>41-60 баллов</b> Демонстрирует частично сформированные умения оказывать первую помощь пострадавшим; общие, но не структурированные знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения оказывать первую помощь пострадавшим; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Демонстрирует сформированные умения оказывать первую помощь пострадавшим; сформированные, систематические знания</p>	мероприятие	<p>аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>		<p>потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.  <b>ЗНАНИЯ:</b>  задач и основных мероприятий гражданской обороны; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основных источников</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>информации по Безопасности жизнедеятельности; мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способов защиты населения от оружия массового поражения; принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.</p> <p>УМЕНИЯ: проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>экстремальных условиях военной службы;  оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах,  демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  рационально планировать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.01. Инфокоммуникационные системы и сети	5	Знать: технологии защиты информации в базах данных. Уметь: применять методы защиты информации в инфокоммуникационных	<b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает технологии защиты информации в базах данных.	Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>  Тема 1.1. Архитектуры и аппаратные компоненты компьютерных сетей и систем	собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении  УМЕНИЯ: обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим. ЗНАНИЯ: порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим Знать типы кабелей и их характеристики.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			системах.	<p>Не умеет применять методы защиты информации в инфокоммуникационных системах.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает технологии защиты информации в базах данных. Не умеет применять методы защиты информации в инфокоммуникационных системах.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает технологии защиты информации в базах данных. Умеет применять базовые методы защиты информации в инфокоммуникационных системах.</p> <p><b>Высокий</b></p>	<p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Аналоговые каналы передачи данных. Способы модуляции. Модемы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Способы контроля правильности передачи информации</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.1. Локальные вычислительные сети. Разновидности сетей Ethernet</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Способы модуляции. Модемы</p> <p>Кодирование информации Алгоритмы сжатия данных</p> <p>Виды локальных сетей. Их преимущества и недостатки. Методы доступа.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных	5	Знать: методы и технологии защиты информации. Уметь: обеспечивать защиту данных с использованием технологий современных СУБД.	<p><b>(отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает технологии защиты информации в базах данных. Умеет применять комплексные методы защиты информации в инфокоммуникационных системах.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает методы и технологии защиты информации. Не умеет обеспечивать защиту данных с использованием технологий современных СУБД.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p>Тема 4.3. Высокоскоростные локальные сети. Организация корпоративных сетей <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 5.3. Прочие технологии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и определения баз данных <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 1.2. Системы управления базами данных (СУБД).</p>	<p>Организация корпоративных сетей Сети TokenRing и FDDI</p> <p>Особенности технологий FrameRelay, ATM, SDH Сетевые операционные системы Протоколы файлового обмена Организация защиты сетевой операционной системы Операции реляционной алгебры. Нормализация БД</p> <p>Построение схем баз данных (различного уровня сложности) Индексирование. Сортировка набора</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>41-60 баллов</b>  Частично знает методы и технологии защиты информации.  Не умеет обеспечивать защиту данных с использованием технологий современных СУБД.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b>  Знает методы и технологии защиты информации.  Умеет обеспечивать защиту данных, но без использования технологий современных СУБД.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b>  Знает методы и технологии защиты информации.  Умеет обеспечивать защиту данных, в том числе с использованием технологий современных СУБД.</p>	<p>Организация баз данных  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3.  Разработка баз данных и их эксплуатация  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1.  Защита информации  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>данных.  Навигация по набору данных.  Манипулирование данными (хранение, добавление, редактирование данных)  Фильтрация данных.  Организация поиска различными методами.  Построение запросов к СУБД (различного уровня сложности)  Работа с отчетами.  Простой отчет.  Отчеты для связанных наборов данных.  Особенности размещения и использования свойств и методов компонентов доступа к данным.  Основные функции и компоненты клиент-серверной СУБД.  Разработка баз данных и их эксплуатация.  Администрирование базы данных. Привилегия пользователя. Доступ к базе данных.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	Знать: нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Уметь: использовать актуальные сведения при разрешении правовых споров в сфере защиты информации в базах данных.	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров при реализации методов и технологий защиты информации в базах данных.</p> <p align="center"><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания о нормах защиты нарушенных прав и судебный порядок</p>	<p>Тема 3.2. Управление доступом к данным <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.3. Восстановление данных <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Трудовые споры <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Правовые режимы информации <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Ответственность за информационные правонарушения</p>	<p>Управление привилегиями пользователей</p> <p>Создание резервной копии базы данных. Восстановление БД.</p> <p>Резюме. Составление трудового договора. Расчет заработной платы. Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения. Определение режима доступа к информации. Коммерческая тайна. Правовое регулирование деятельности СМИ. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Преступления имущественного характера. Информационные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>разрешения споров при реализации методов и технологий защиты информации в базах данных.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров при реализации методов и технологий защиты информации в базах данных.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Уверенно демонстрирует знания о нормах защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров при реализации методов и технологий защиты информации в базах данных.</p>	Защищаемое контрольное мероприятие	правонарушения.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p data-bbox="450 292 730 475"><b>Этап 4</b> МДК.02.02. Технология разработки и защиты баз данных</p> <p data-bbox="450 1007 730 1225">ПП.02 Производственная практика "Разработка и администрирование баз данных"</p>	<p data-bbox="752 292 779 320">6</p> <p data-bbox="752 1007 779 1035">6</p>	<p data-bbox="801 292 1160 435">Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных</p> <p data-bbox="801 1007 1160 1489">Знать: Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями, основы разработки приложений баз данных. Уметь: Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных Владеть: Навыками использования</p>	<p data-bbox="1193 292 1532 363"><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Работа не выполнена</p> <p data-bbox="1193 443 1532 515"><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Работа выполнена, имеются замечания</p> <p data-bbox="1193 635 1532 707"><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p data-bbox="1193 858 1532 930"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Работа выполнена</p> <p data-bbox="1193 1010 1532 1082"><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает способы контроля доступа к данным и управления привилегиями, основы разработки приложений баз данных. Не умеет обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			стандартных методов защиты объектов базы данных.	<p>Нет навыков использования стандартных методов защиты объектов базы данных.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает некоторые способы контроля доступа к данным и управления привилегиями, основы разработки приложений баз данных. Не умеет обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.</p> <p>Нет навыков использования стандартных методов защиты объектов базы данных.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает способы контроля доступа к данным и управления привилегиями, основы разработки приложений баз данных. Умеет обеспечивать</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Основы экономики</p>	8	<p>Знать показатели эффективного использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. Уметь производить расчет по</p>	<p>информационную безопасность на уровне базы данных. Нет навыков использования стандартных методов защиты объектов базы данных.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы контроля доступа к данным и управления привилегиями, основы разработки приложений баз данных. Умеет обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. Имеет навыки использования стандартных методов защиты объектов базы данных.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знать показатели эффективного использования материально-технических,</p>	<p>Потребность человека и ограниченность ресурсов <b>Входное тестирование</b></p>	<p>Базовые понятия об экономике из школьного курса Обществознания: потребности, ресурсы, факторы производства, экономический выбор и альтернативная стоимость,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>принятой методологии технико-экономические показатели деятельности организации.</p>	<p>трудовых и финансовых ресурсов. Не уметь производить расчет по принятой методологии технико-экономические показатели деятельности организации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Обучающийся затрудняется в ответах в вопросах об эффективности использования технико-экономических показателей деятельности организации.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Обучающийся имеет незначительные пробелы в знаниях и умениях об эффективности использования технико-экономических показателей деятельности организации.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p>	<p>Рынок труда и безработица  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основы мировой экономики  <b>Письменное контрольное</b></p>	<p>роль государства в экономике, денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства, основы мировой экономики. Основные понятия микро- и макро- экономики: свободные и экономические блага; ресурсы и факторы производства; безграничные потребности человека в рамках ограниченности ресурсов; типы экономических систем; конкуренция; рынок и экономический выбор; экономический цикл, рост и макроэкономические показатели; кредитно-денежная политика государства; государственный бюджет и инфляция; рынок труда и безработица.</p> <p>Основные закономерности экономической организации общества: экономические законы и их взаимодействие;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Знает показатели эффективного использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. Умеет производить расчет по принятой методологии технико-экономические показатели деятельности организации.</p>	<p><b>мероприятие</b></p> <p>Формы и системы оплаты труда <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине <b>Итоговое</b></p>	<p>потребительское поведение и процесс принятия решения о покупке; теория спроса и предложения и их взаимодействие; государственное регулирование рыночной экономики; международное разделение труда и валютные отношения стран мира.</p> <p>Роль организации в рыночной экономике, ее основные виды и классификации. Основные технико-экономические показатели и коэффициенты их эффективного использования. Формы и виды оплаты труда. Расчет заработной платы при тарифной системе оплаты труда. Расчет больничных и отпускных.</p> <p>Структура бизнес-проекта. Источники формирования собственного капитала. Организационная и производственная</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика (преддипломная)	8	<p>Знать: методы организации целостности данных, способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Уметь обеспечивать информационную безопасность на уровне баз данных. Владеть стандартными методами защиты объектов баз данных</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области методов и технологий защиты информации в базах данных</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает единичные методы организации целостности данных, способы контроля доступа к данным и управления привилегиями Не умеет обеспечивать информационную безопасность на уровне баз данных</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b></p>	контрольное мероприятие	структура организации. Формирование фонда оплаты труда. Калькуляция себестоимости. Показатели точки безубыточности и финансовой безопасности организации.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>61-80 баллов</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов организации целостности данных, способы контроля доступа к данным и управления привилегиями Умеет обеспечивать информационную безопасность на уровне баз данных</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Сформированные системные знания, умения и навыки в области методов и технологий защиты информации в базах данных Владеть стандартными методами защиты объектов баз данных</p>		
<p><b>ПК-3.1</b> Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения</p>	<p><b>Этап 1</b> Информационные технологии</p>	1	<p>Знать: инструментальные средства информационных технологий. Уметь: обрабатывать текстовую и числовую информацию для проектной и технической документации.</p>	<p><b>Неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает инструментальные средства информационных технологий. Не умеет обрабатывать</p>	<p>Тема 1.1. Классификация информационных технологий <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.1.</p>	<p>Знать классификацию ИТ Владеть методами классификации  Знание видов информации</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>текстовую и числовую информацию для проектной и технической документации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает инструментальные средства информационных технологий. Не умеет обрабатывать текстовую и числовую информацию для проектной и технической документации.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает инструментальные средства информационных технологий. Умеет обрабатывать некоторые виды текстовой и числовой информации для проектной и технической документации.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает инструментальные средства информационных</p>	<p>Обработка текстовой информации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие компьютерной графики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 5.1. Назначения и основные свойства экспертных систем</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение методами обработки, Умение использовать методы обработки информации</p> <p>Знание видов графики Умение редактировать графические объекты, Владеть разными типами графических редакторов</p> <p>Знание принципов построения экспертных систем Умение анализировать информацию, Владеть методами построения ЭС</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: анализировать техническую документацию. Знать: методы получения информации о параметрах компьютерной системы, способы отражения этих параметров в технической документации.</p>	<p>технологий. Умеет обрабатывать текстовую и числовую информацию для проектной и технической документации.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет анализировать техническую документацию. Не знает методы получения информации о параметрах компьютерной системы, способы отражения этих параметров в технической документации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Не умеет анализировать техническую документацию. Знает методы получения информации о параметрах компьютерной системы, но не знает способы отражения этих параметров в технической документации.</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка</p>	<p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>            Не умеет анализировать техническую документацию.            Знает методы получения информации о параметрах компьютерной системы, а также знает способы отражения этих параметров в технической документации.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b>            Умеет анализировать техническую документацию.            Знает методы получения информации о параметрах компьютерной системы, а также знает способы отражения этих параметров в технической документации.</p>	<p>связи между элементами компьютерной системы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>обеспечения компьютерных систем.            Подключение и настройка периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы.            Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.            Уметь производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем.            Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.            Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.            Знать организацию и принцип работы основных логических блоков</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	2	<p>Знать: методы и правила программирования в средах Турбо Паскаль 7.0 и Lazarus.</p> <p>Уметь: анализировать проектную и техническую документацию при создании программного кода.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методы и правила программирования в средах Турбо Паскаль 7.0 и Lazarus.</p> <p>Не умеет анализировать проектную и техническую документацию при создании программного кода.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает методы и правила программирования в среде Турбо Паскаль 7.0.</p>	<p>Тема 1.1 Основные понятия языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.2. Типы данных и выражения. Операторы языка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3</p>	<p>компьютерных систем. Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем. Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам. Алфавит; служебные слова, стандартные имена, идентификаторы; константы и переменные; комментарии; структура программы на языке Турбо Паскаль 7.0.</p> <p>Программирование задачи линейной структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи разветвляющейся структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Программирование задачи циклической структуры на языке Турбо Паскаль 7.0..</p> <p>Одномерные (векторы)</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Не умеет анализировать проектную и техническую документацию при создании программного кода.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы и правила программирования в средах Турбо Паскаль 7.0 и Lazarus.</p> <p>Умеет анализировать проектную и техническую документацию, но не использует эти сведения при создании программного кода.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы и правила программирования в средах Турбо Паскаль 7.0 и Lazarus.</p> <p>Умеет анализировать проектную и техническую документацию, использует эти сведения при создании программного кода.</p>	<p>Массивы. Строки. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.4. Подпрограммы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.5 Файлы. Множества. Записи. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.6 Модули. Объекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>массивы: объявление, ввод-вывод, обработка. Двумерные (матрицы) массивы: объявление, ввод-вывод, обработка. Процедуры и функции для работы со строками Виды подпрограмм: процедуры и функции. Структура подпрограммы, вызов. Различия между процедурой и функцией. Программирование задачи обработки вектора. Программирование задачи обработки матрицы. Программирование задачи с использованием подпрограмм. Программирование задачи обработки текстовых данных. Программирование задачи создания и обработки типизированного файла. Знать методы программирования. Объяснять общие принципы разработки программного обеспечения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Тема 2.1. Среда Lazarus <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.4. Массивы. Строки. Файлы. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Описывать жизненный цикл программного обеспечения. Перечислять типы приложений. Программирование задачи линейной структуры в среде Lazarus. Программирование задачи разветвляющейся структуры в среде Lazarus. Программирование задачи циклической структуры в среде Lazarus. Организация процедур и функций. Использование процедур и функций. Применение рекурсивных функций.</p> <p>Выполнение операций с файлом последовательного доступа. Выполнение операций с файлом произвольного доступа. Разработка программ с</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Демонстрирует общие, но не структурированные знания задач и основных мероприятий гражданской обороны</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задач и основных мероприятий гражданской обороны</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>чтением и записью файлов разных типов. Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами. <b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				Демонстрирует сформированные, систематические знания задач и основных мероприятий гражданской обороны		<p>деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>информацию по Безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <p>задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <p>основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;</p> <p>мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способов защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,</p> <p>прогнозирования развития событий и оценки</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>УМЕНИЯ: проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний</p>	<p>значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> МДК.03.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения</p>	7	<p>Знать: стандарты технической документации Уметь: читать документы по работе с инструментальными средствами разработки программных продуктов, проводить их анализ.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает стандарты технической документации Не умеет читать документы по работе с инструментальными средствами разработки программных продуктов, проводить их анализ.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает стандарты технической документации Не умеет читать документы по работе с инструментальными</p>	<p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Принципы построения, структуры и приемы работы <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 1.2. Инструментальные среды программирования <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Создание</p>	<p>практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим. ЗНАНИЯ: порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим Построение и анализ моделей предметной области. Разработка алгоритмов и построение диаграмм взаимодействия. Построение блок-схем.</p> <p>Инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств Инструментальные средства разработки ПО Инструментальные среды программирования Инструментальные системы технологии программирования Разработка простейших консольных приложений в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>средствами разработки программных продуктов, проводить их анализ.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает стандарты технической документации Умеет читать документы по работе с инструментальными средствами разработки программных продуктов, но не способен проводить их анализ.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает стандарты технической документации Умеет читать документы по работе с инструментальными средствами разработки программных продуктов, может проводить их анализ.</p>	<p>приложений OpenGL в IDE.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>IDE.</p> <p>Разработка интерфейса к БД с помощью IDE.</p> <p>Разработка WindowsForm приложений с помощью IDE.</p> <p>Разработка приложений с использованием двухмерной компьютерной графики в IDE.</p> <p>Создание WPFпроекта с помощью IDE.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"	7	<p>Знать: Основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Уметь: Анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Владеть: Опытном анализа документации и оценки взаимодействия компонент.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Не умеет анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Нет опыта анализа документации и оценки взаимодействия компонент.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Не умеет анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Нет опыта анализа документации и оценки</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>взаимодействия компонент.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Умеет анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Имеет начальный опыт анализа документации и оценки взаимодействия компонент.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Умеет анализировать проектную и техническую документацию.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Производственная практика (преддипломная)</p>	8	<p>Знать: принципы и стандарты оформления технической документации. Уметь: читать техническую и проектную документацию уровне взаимодействия компонент программного обеспечения. Владеть навыками анализа проектной и технической документации.</p>	<p>Имеет уверенный опыт анализа документации и оценки взаимодействия компонент.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Отсутствие базовый знаний, умения и навыков в области анализа проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает отдельные принципы и стандарты оформления технической документации Не умеет читать техническую и проектную документацию уровне взаимодействия компонент программного обеспечения</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	УП.02 Учебная практика "Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих"	8	Уметь работать в среде программирования, анализируя проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения	<p>и стандарты оформления технической документации</p> <p>В целом успешно демонстрирует умения и навыки оформления анализа проектной и технической документации</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Сформированные системные знания основных принципов и стандартов оформления технической документации</p> <p>Представлен опыт анализа проектной и технической документации</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Неумение работать в среде, анализируя проектную и техническую документацию</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Умение работать в среде,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>анализируя проектную документацию</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умение работать в среде, анализируя проектную документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умение работать в среде, анализируя проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения</p>		
<p><b>ПК-3.2</b> Выполнять интеграцию модулей в программную систему</p>	<p><b>Этап 1</b> Информационные технологии</p>	1	<p>Уметь: объединять программные модули для обработки информации. Знать: принцип реализации, интеграции и функционирования информационных технологий.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет объединять программные модули для обработки информации. Не знает принцип реализации, интеграции и функционирования информационных технологий.</p>	<p>Тема 1.1. Классификация информационных технологий <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.1. Обработка текстовой информации</p>	<p>Знать классификацию ИТ Владеть методами классификации</p> <p>Знание видов информации Владение методами обработки, Умение использовать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Не умеет объединять программные модули для обработки информации. Знает принцип функционирования информационных технологий.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Не умеет объединять программные модули для обработки информации. Знает принцип реализации, интеграции и функционирования информационных технологий.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b>  Умеет объединять программные модули для обработки информации. Знает принцип реализации, интеграции и функционирования информационных технологий.</p>	<p><b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Тема 3.1.  Понятие компьютерной графики  <b>Письменное контрольное мероприятие</b>  Тема 5.1.  Назначения и основные свойства экспертных систем  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>методы обработки информации</p> <p>Знание видов графики  Умение редактировать графические объекты,  Владеть разными типами графических редакторов</p> <p>Знание принципов построения экспертных систем  Умение анализировать информацию,  Владеть методами построения ЭС</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Операционные системы	1	<p>Знать: архитектуру современных операционных систем, классификацию программных модулей операционных систем.</p> <p>Уметь: внедрять программные модули в операционную систему.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает архитектуру современных операционных систем, классификацию программных модулей операционных систем. Не умеет внедрять программные модули в операционную систему.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает архитектуру современных операционных систем, не ориентируется в их классификации программных модулей операционных систем. Не умеет внедрять программные модули в операционную систему.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает архитектуру современных операционных систем, ориентируется в их</p>	<p>Раздел 1. Основы теории операционных систем</p> <p><b>Входное тестирование</b></p>	<p>знать роль информации и информационных процессов в окружающем мире, историю развития и достижения информатики, представление о базах данных и простейших средствах управления ими, представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого процесса (объекта); основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации; базовые навыки по соблюдению требований техники безопасности,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>классификации программных модулей операционных систем. Не умеет внедрять программные модули в операционную систему.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает архитектуру современных операционных систем, ориентируется в их классификации программных модулей операционных систем. Умеет внедрять программные модули в операционную систему.</p>	<p>Раздел 2 Машинно-зависимые свойства операционных систем <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 4. Принципы построения ОС <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; Знать типы операционных систем, функции и способы использования интерфейса ОС, программный интерфейс, виды интерфейсов; понятие базовой машины, расширенной машины. Знать структуру оперативной памяти. Овладеть способами организации ввода-вывода, алгоритмом обработки прерываний</p> <p>Знать архитектуры современных операционных систем; знать файловую систему, типы файлов, логическую организацию файловой системы, физическую организацию файловой системы, файловые операции, принцип</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 6. Операционная система по выбору учебного заведения.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>модульности, принцип функциональной избирательности, принцип генерируемости ОС, принцип функциональной избыточности, принцип виртуализации, принцип независимости программ от внешних устройств, принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности, принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования, взаимоблокировки, предотвращения взаимоблокировок, вирусных угроз</p> <p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</p> <p>Знать структуру ОС, интерфейс пользователя, организацию хранения данных, средств</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: производить инсталляцию, настройку и интеграцию программного обеспечения компьютерных систем. Знать: организацию и принцип работы основных логических блоков</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет производить инсталляцию, настройку и интеграцию программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>Раздел 7. Обзор современных операционных систем. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное</b></p>	<p>управления и обслуживания. Уметь работать с окнами, панелью инструментов, диалоговыми окнами, справочной системой, настраивать интерфейс. Освоить администрирование операционной системы, работу с сетевой операционной системой Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения, уметь администрировать ОС Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Linux" и "Windows"</p> <p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>компьютерных систем, необходимых для манипуляции с программным обеспечением.</p>	<p>Не знает организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем, необходимых для манипуляции с программным обеспечением.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Умеет производить только инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем, но в настройке и интеграции допускает существенные ошибки.</p> <p>Не знает организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем, необходимых для манипуляции с программным обеспечением.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Умеет производить инсталляцию</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Итоговый контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы. Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программного обеспечения компьютерных систем, но в настройке и интеграции допускает существенные ошибки.</p> <p>Знает организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем, необходимых для манипуляции с программным обеспечением.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Умеет производить установку программного обеспечения компьютерных систем, в настройке и интеграции не допускает существенные ошибки.</p> <p>Знает организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем, необходимых для манипуляции с программным</p>		<p>элементами компьютерной системы.</p> <p>Уметь производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.</p> <p>Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.</p> <p>Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.</p> <p>Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.</p> <p>Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технические средства информатизации	2	Выполнять интеграцию модулей в программную систему при осуществлении модернизации аппаратных средств	<p>обеспечением.</p> <p><b>Неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не может выполнять интеграцию модулей в программную систему при осуществлении модернизации аппаратных средств</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Принимать участие в интеграции модулей в программную систему при осуществлении модернизации аппаратных средств</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Выполнять интеграцию модулей в программную систему</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Выполнять интеграцию модулей в программную систему при осуществлении</p>	<p>Тема 1.3. Центральный процессор. Постоянная и оперативная память, КЭШ-память</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.3. Устройства ввода, вывода информации, манипуляции информацией. Технические средства сетей.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Определение основных параметров и характеристик системной платы.</p> <p>Определение основных характеристик центрального процессора.</p> <p>Определение основных характеристик оперативной памяти.</p> <p>Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители.</p> <p>Запись и воспроизведение видеофайлов. Работа с программным обеспечением записи и воспроизведения звуковых файлов.</p> <p>Подключение и инсталляция принтеров.</p> <p>Подключение и инсталляция сканеров.</p> <p>Подключение и настройка параметров работы модема.</p> <p>Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Знать способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>модернизации аппаратных средств</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; не знает способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Демонстрирует частично</p>	<p>Тема 3.3. Ресурсо- и энергосберегающие технологии использования вычислительной техники <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Обоснование и выбор конфигурации ПК с учетом факторов морального и физического старения компонентов компьютера для достижения оптимального соотношения цена-производительность-срок службы. Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ. Возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ. УМЕНИЯ: решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>сформированные умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; общие, но не структурированные знания способов защиты населения от оружия массового поражения</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов защиты населения от оружия массового поражения</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует</p>		<p>оружия массового поражения;</p> <p>находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>сформированные умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>сформированные, систематические знания способов защиты населения от оружия массового поражения</p>		<p>безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия;</p> <p>решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе;</p> <p>находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <p>задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <p>основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;</p> <p>мер пожарной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;            способов защиты населения от оружия массового поражения;            принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,            прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения</p>	7	<p>Знать: понятие программного модуля, методы интеграции модулей в систему. Уметь: внедрять разработанные модули с использованием различных технологий.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает понятие программного модуля, методы интеграции модулей в систему. Не умеет внедрять разработанные модули с использованием</p>	<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Разработка структуры программы и модульное программирование <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим. <b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим Оценка стоимости ПО. Этапы разработки ПО при структурном подходе к программированию. Структурный подход к программированию.</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения	7	Выполнять интеграцию модулей в программную систему	<p>интеграции модулей в систему. Умеет внедрять разработанные модули с использованием различных технологий.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Работа не выполнена</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Работа выполнена, есть замечания</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Работа выполнена</p>		
	МДК.03.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения	7	Знать: современные инструментальные средства разработки программного обеспечения. Уметь: интегрировать разработанный	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает современные инструментальные средства разработки программного</p>	Тема 1.1. Принципы построения, структуры и приемы работы <b>Письменное контрольное</b>	Построение и анализ моделей предметной области. Разработка алгоритмов и построение диаграмм взаимодействия. Построение блок-схем.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>программный модуль в систему.</p>	<p>обеспечения.  Не умеет интегрировать разработанный программный модуль в систему.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b>  <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает современные инструментальные средства разработки программного обеспечения.  Не умеет интегрировать разработанный программный модуль в систему.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает современные инструментальные средства разработки программного обеспечения.  Умеет интегрировать разработанный программный модуль в конкретную систему.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b></p>	<p><b>мероприятие</b>  Тема 1.2.  Инструментальные среды программирования  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2.  Создание приложений OpenGL в IDE.  <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств разработки ПО  Инструментальные среды программирования  Инструментальные системы технологии программирования  Разработка простейших консольных приложений в IDE.  Разработка интерфейса к БД с помощью IDE.  Разработка WindowsForm приложений с помощью IDE.  Разработка приложений с использованием двухмерной компьютерной графики в IDE.  Создание WPFпроекта с помощью IDE.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"	7	<p>Знать: Основные подходы к интегрированию программных модулей, основы верификации программного обеспечения.</p> <p>Уметь: Использовать выбранную систему контроля версий, организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации процессов.</p> <p>Владеть: Опытom интеграции модулей в программное обеспечение.</p>	<p>Знает современные инструментальные средства разработки программного обеспечения. Способен интегрировать разработанный программный модуль в изучаемые систему.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные подходы к интегрированию программных модулей, основы верификации программного обеспечения. Не умеет использовать выбранную систему контроля версий, организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации процессов. Нет опыта интеграции модулей в программное обеспечение.</p> <p><b>Пороговый</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает основные подходы к интегрированию программных модулей, основы верификации программного обеспечения. Умеет использовать выбранную систему контроля версий, но не может организовать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации процессов. Нет опыта интеграции модулей в программное обеспечение.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные подходы к интегрированию программных модулей, основы верификации программного обеспечения. Умеет использовать выбранную систему</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>контроля версий, может организовать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации процессов. Владеет опытом интеграции модулей в программное обеспечение, но модуль не способен функционировать в полной мере.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные подходы к интегрированию программных модулей, основы верификации программного обеспечения. Умеет использовать выбранную систему контроля версий, может организовать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации процессов. Владеет опытом</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Производственная практика (преддипломная)</p>	8	<p>Знать: основные подходы к интегрированию программных модулей, современные технологии и инструменты интеграции, основы верификации программной системы. Уметь: организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры, выполнять тестирование интеграции. Владеть опытом интеграции модулей в программную систему.</p>	<p>интеграции модулей в программное обеспечение, модуль способен функционировать в полной мере.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области интеграции модулей в программную систему</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Фрагментарно знает подходы у интегрированию программных модулей, определяет современные технологии и инструменты интеграции Затрудняется в определении основ верификации программного обеспечения Испытывает трудности в интеграции модулей в программную систему</p> <p><b>Базовый</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Успешно в определении основных подходов к интегрированию программных модулей, демонстрирует знание современных технологий и инструментов интеграции, знает основы верификации программной системы</p> <p>Умеет организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры, выполнять тестирование интеграции</p> <p>Испытывает отдельные трудности в интеграции модулей в программную систему</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует системные знания основных подходов у интегрированию программных моделей</p> <p>Владеет знанием</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>современных технологий и инструментов интеграции, знает основы верификации программной системы  Успешен в организации заданной интеграции модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры, корректно выполняет тестирование интеграции  Владеет опытом интеграции модулей в программную систему</p>		
<p><b>ПК-3.3</b>  Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств</p>	<p><b>Этап 1</b>  Операционные системы</p>	1	<p>Знать: этапы отладки программного продукта в составе операционной системы.  Уметь: управлять параметрами загрузки операционной системы.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b>  Не знает этапы отладки программного продукта в составе операционной системы.  Не умеет управлять параметрами загрузки операционной системы.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b>  Знает этапы отладки программного продукта в составе операционной системы.</p>	<p>Раздел 1.  Основы теории операционных систем  <b>Входное тестирование</b></p>	<p>знать роль информации и информационных процессов в окружающем мире, историю развития и достижения информатики, представление о базах данных и простейших средствах управления ими, представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого процесса (объекта); основные понятия автоматизированной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Не умеет управлять параметрами загрузки операционной системы.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает этапы отладки программного продукта в составе операционной системы.</p> <p>Умеет определять управляемые параметры загрузки операционной системы.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает этапы отладки программного продукта в составе операционной системы.</p> <p>Умеет управлять параметрами загрузки операционной системы.</p>	<p>Раздел 2</p> <p>Машинно-зависимые свойства операционных систем</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации; базовые навыки по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; Знать типы операционных систем, функции и способы использования интерфейса ОС, программный интерфейс, виды интерфейсов; понятие базовой машины, расширенной машины. Знать структуру</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 4. Принципы построения ОС <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>оперативной памяти. Овладеть способами организации ввода-вывода, алгоритмом обработки прерываний Знать архитектуры современных операционных систем; знать файловую систему, типы файлов, логическую организацию файловой системы, физическую организацию файловой системы, файловые операции, принцип модульности, принцип функциональной избирательности, принцип генерируемости ОС, принцип функциональной избыточности, принцип виртуализации, принцип независимости программ от внешних устройств, принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности, принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел 6. Операционная система по выбору учебного заведения. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 7. Обзор современных операционных систем.</p>	<p>взаимоблокировок, предотвращений взаимоблокировок, вирусных угроз</p> <p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</p> <p>Знать структуру ОС, интерфейс пользователя, организацию хранения данных, средств управления и обслуживания.</p> <p>Уметь работать с окнами, панелью инструментов, диалоговыми окнами, справочной системой, настраивать интерфейс.</p> <p>Освоить администрирование операционной системы, работу с сетевой операционной системой</p> <p>Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения, уметь администрировать ОС</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Технические средства информатизации</p>	2	<p>Определять совместимость аппаратного и программного обеспечения, выполняя отладку программного продукта</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет определять совместимость аппаратного и программного обеспечения, выполняя отладку программного продукта</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> В составе группы определять совместимость аппаратного и программного обеспечения, выполняя отладку программного продукта</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Определять совместимость</p>	<p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.3. Центральный процессор. Постоянная и оперативная память, КЭШ-память <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.3. Устройства ввода, вывода информации, манипуляции информацией. Технические средства сетей. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Linux" и "Windows"</p> <p>Определение основных параметров и характеристик системной платы. Определение основных характеристик центрального процессора. Определение основных характеристик оперативной памяти. Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители. Запись и воспроизведение видеофайлов. Работа с программным обеспечением записи и воспроизведения звуковых файлов. Подключение и установка принтеров. Подключение и установка сканеров. Подключение и настройка</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Безопасность жизнедеятельности	5	Уметь применять первичные средства пожаротушения	<p>аппаратного и программного обеспечения</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Определять совместимость аппаратного и программного обеспечения, выполняя отладку программного продукта</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет применять первичные средства пожаротушения</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p>	<p>Тема 3.3. Ресурсо- и энергосберегающие технологии использования вычислительной техники</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</p>	<p>параметров работы модема.</p> <p>Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК.</p> <p>Обоснование и выбор конфигурации ПК с учетом факторов морального и физического старения компонентов компьютера для достижения оптимального соотношения цена-производительность-срок службы.</p> <p>Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ.</p> <p>Возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ.</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <p>решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Демонстрирует частично сформированные умения применять первичные средства пожаротушения</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять первичные средства пожаротушения</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные умения применять первичные средства пожаротушения</p>	<b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	<p>жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>применять первичные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>средства пожаротушения;  распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия;  решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе;  находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.  <b>ЗНАНИЯ:</b>  задач и основных мероприятий гражданской обороны;  основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное</b></p>	<p>реализации; основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности; мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способов защиты населения от оружия массового поражения; принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					мероприятие	<p>порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.</p> <p>УМЕНИЯ: проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV.            Основы медицинских знаний  <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>специальностью;            рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях;            выполнять профессиональные задачи;            обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество;            демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b>            обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации;            оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b>            порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> МДК.03.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения</p>	7	<p>Знать: основные способы отладки и тестирования программ. Уметь: отлаживать программные продукты с использованием специализированных инструментальных средств.</p>	<p><b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает основные способы отладки и тестирования программ. Не умеет отлаживать программные продукты с использованием специализированных инструментальных средств.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает основные способы отладки и тестирования программ. Не умеет отлаживать программные продукты с использованием специализированных инструментальных средств.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Знает основные способы отладки и тестирования программ. Умеет отлаживать программные продукты,</p>	<p>Тема 1.1. Принципы построения, структуры и приемы работы <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 1.2. Инструментальные среды программирования <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2. Создание приложений OpenGL в IDE. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Построение и анализ моделей предметной области. Разработка алгоритмов и построение диаграмм взаимодействия. Построение блок-схем.</p> <p>Инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств Инструментальные средства разработки ПО Инструментальные среды программирования Инструментальные системы технологии программирования Разработка простейших консольных приложений в IDE. Разработка интерфейса к БД с помощью IDE. Разработка WindowsForm приложений с помощью IDE. Разработка приложений с использованием двухмерной компьютерной графики в IDE.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"	7	<p>Знать: Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, основные методы отладки.</p> <p>Уметь: Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов.</p> <p>Владеть: Опытот отладки программных модулей.</p>	<p>но не применяет специализированные инструментальные средства.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные способы отладки и тестирования программ. Умеет отлаживать программные продукты, в процессе отладки применяет специализированные инструментальные средства.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, основные методы отладки. Не умеет использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Нет опыта отладки программных модулей.</p> <p><b>Пороговый</b></p>		Создание WPFпроекта с помощью IDE.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(удовлетворительно)</b>  <b>41-60 баллов</b>  Частично знает методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, основные методы отладки. Не умеет использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Нет опыта отладки программных модулей.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b>  <b>61-80 баллов</b>  Знает методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, основные методы отладки. Умеет использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Нет опыта отладки программных модулей.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>81-100 баллов</b>  Знает методы и способы идентификации сбоев и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Производственная практика (преддипломная)</p>	8	<p>Знать: основные принципы отладки программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Уметь: выполнять отладку программы на уровне модуля. Владеть опытом использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p>	<p>ошибок при интеграции приложений, основные методы отладки. Умеет использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Владеет опытом отладки программных модулей.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области отладки программных продуктов с использованием специализированных программных средств</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы отладки программных продуктов, затрудняется в определении инструментария отладки программных продуктов Не умеет выполнять отладку программы и использовать соответствующие</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>инструментальные средства</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы отладки программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки отладки программного продукта</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных принципов и инструментария отладки программных продуктов Демонстрирует умения выполнять отладку программы Владеет опытом использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
<p><b>ПК-3.4</b> Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев</p>	<p><b>Этап 1</b> Информационные технологии</p>	1	<p>Знать: способы представления информации с помощью мультимедийных технологий. Уметь: искать и применять информацию, необходимую для разработки тестовых наборов.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает способы представления информации с помощью мультимедийных технологий. Не умеет искать и применять информацию, необходимую для разработки тестовых наборов.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает способы представления информации с помощью мультимедийных технологий. Не умеет искать и применять информацию, необходимую для разработки тестовых наборов.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Знает способы представления информации с помощью</p>	<p>Тема 1.1. Классификация информационных технологий <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.1. Обработка текстовой информации <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.1. Понятие компьютерной графики <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 5.1. Назначения и основные свойства экспертных систем <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать классификацию ИТ Владеть методами классификации</p> <p>Знание видов информации Владение методами обработки, Умение использовать методы обработки информации</p> <p>Знание видов графики Умение редактировать графические объекты, Владеть разными типами графических редакторов</p> <p>Знание принципов построения экспертных систем Умение анализировать информацию, Владеть методами построения ЭС</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Теория вероятностей и математическая статистика	1	Знать: методику анализа тестовых наборов на основе выборки. Уметь: пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при анализе тестовых сценариев.	<p>мультимедийных технологий. Умеет искать информацию, необходимую для разработки тестовых наборов, но не может применять эту информацию.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает способы представления информации с помощью мультимедийных технологий. Умеет искать информацию, необходимую для разработки тестовых наборов, а также может применять эту информацию.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает методику анализа тестовых наборов на основе выборки. Не умеет пользоваться расчетными формулами,</p>	Тема 1.3. Повторные испытания. <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 2.2. Статистически	Теорема Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли.  Расчет средних величин. Расчет показателей

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>таблицами, графиками при анализе тестовых сценариев.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает методику анализа тестовых наборов на основе выборки. Не умеет пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при анализе тестовых сценариев.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает методику анализа тестовых наборов на основе выборки. Умеет пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при анализе тестовых сценариев, но допускает вычислительные ошибки.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает методику анализа тестовых наборов на основе выборки.</p>	<p>е оценки параметров распределения.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.5. Элементы моделирования случайных величин.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 3.2. Нелинейные регрессии</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>вариации.</p> <p>Расчет ошибок выборки, объема выборки.</p> <p>регрессия, линейная регрессия, нелинейная регрессия, регрессионный анализ, корреляционное поле, коэффициент детерминации, ошибка аппроксимации, критерий Фишера, доверительный интервал, прогноз по уравнению регрессии</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	1	Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, необходимые для разработки тестовых наборов и тестовых сценариев	<p>Умеет пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при анализе тестовых сценариев.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев, не используя знания основ математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, или тесты рассчитаны только на "правильную"/корректную работу программы</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев, используя знания основ математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, но количество разнообразных тестов недостаточно</p>	<p>Определители</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Системы линейных алгебраических уравнений</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Кривые второго порядка</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решить СЛАУ, по теореме Крамера. Построить обратную матрицу в решении СЛАУ. Знать методику решения СЛАУ методом Гаусса.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b>  Осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев, используя знания основ математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, но ошибается в определении достаточного количества разнообразных тестов в большую сторону</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b>  Осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев, используя знания основ математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии для определения достаточного количества разнообразных тестов</p>	<p>Теория пределов  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Интегральное исчисление функции одной переменной  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Обыкновенные дифференциальные уравнения  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Итоговый контроль  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций.  Исследование функций на непрерывность.  Установление характера точек разрыва.  Вычисление неопределенных интегралов различными методами.  Вычисление определенных интегралов различными методами.  Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p> <p>Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;  Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы математической логики	1	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев на основе знаний методов минимизации алгебраических преобразований	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев, не используя знания минимизации алгебраических преобразований, или тесты рассчитаны только на "правильную"/корректную работу программы</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев, используя знания минимизации</p>	<p>Основные понятия математической логики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Формулы алгебры высказываний</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p><b>Защищаемое</b></p>	<p>Уметь решать дифференциальные уравнения.</p> <p>Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</p> <p>Знать основы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Выполнять действия над высказываниями</p> <p>Построение таблиц истинности.</p> <p>Упрощать формул логики</p> <p>Представлять формул в виде ДНФ и КНФ</p> <p>Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ</p> <p>Построение двойственной функции</p> <p>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста</p> <p>Построение функциональных схем</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>алгебраических преобразований, но количество разнообразных тестов недостаточно</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев, используя знания минимизации алгебраических преобразований, но ошибается в определении достаточного количества разнообразных тестов в большую сторону</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев, используя знания минимизации алгебраических преобразований для определения достаточного количества разнообразных тестов</p>	<p><b>контрольное мероприятие</b></p> <p>Бинарные отношения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Префиксная нормальная формула</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Выполнить операций над множествами</p> <p>Находить декартово произведения множеств</p> <p>Определить свойств бинарного отношения</p> <p>Построить классы эквивалентности</p> <p>Определение областей определения и истинности предикатов</p> <p>Выполнение действий над предикатными формулами</p> <p>Производить формализацию предложений</p> <p>Построение префиксной нормальной формулы</p> <p>Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</p> <p>Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов</p> <p>Знать формулы алгебры высказываний</p> <p>Знать методы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Архитектура компьютерных систем</p>	2	<p>Уметь: принимать участие в разработке тестовых наборов. Знать: приемы отображения организации и принципов работы основных логических блоков компьютерных систем по средствам тестовых сценариев.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не умеет принимать участие в разработке тестовых наборов. Не знает приемы отображения организации и принципов работы основных логических блоков компьютерных систем по средствам тестовых сценариев.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Умеет принимать пассивное участие в разработке тестовых наборов. Не знает приемы отображения организации и принципов работы основных логических блоков компьютерных систем по средствам тестовых сценариев.</p>	<p>Входной контроль <b>Входное тестирование</b> Тема 1.2. Принцип действия ЭВМ <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Тема 3.4. Принципы построения системы ввода-вывода информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>  Тема 4.3. Подключение оборудования и настройка связи между</p>	<p>минимизации алгебраических преобразований Знать основы языка и алгебры предикатов</p> <p>Представление информации. Кодирование информации. Измерение информации.</p> <p>Архитектура системной платы. Устройства и стандартные интерфейсы персонального компьютера. Характеристики модулей памяти, жестких дисков, процессора. Области применения компьютера. Работа шифратора и дешифратора, сумматора, триггеров и регистров. Установка и настройка операционных систем. Инсталляция и настройка программного обеспечения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Умеет принимать активное участие в разработке тестовых наборов.</p> <p>Не знает приемы отображения организации и принципов работы основных логических блоков компьютерных систем по средствам тестовых сценариев.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Умеет принимать активное участие в разработке тестовых наборов.</p> <p>Знает приемы отображения организации и принципов работы основных логических блоков компьютерных систем по средствам тестовых сценариев.</p>	<p>элементами компьютерной системы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Итоговый контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>компьютерных систем. Подключение и настройка периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы. Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.</p> <p>Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем. Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем. Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности. Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Демонстрирует общие, но не структурированные знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p> <p><b>Базовый</b></p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем. Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Демонстрирует сформированные, систематические знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>		<p>решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>мероприятия;  решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе;  находить актуальную информацию по  Безопасности жизнедеятельности.  ЗНАНИЯ:  задач и основных мероприятий гражданской обороны;  основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  основных источников информации по  Безопасности жизнедеятельности;  мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  способов защиты</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>населения от оружия массового поражения; принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.  <b>УМЕНИЯ:</b> проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения</p>	7	<p>Знать: стандарты качества программного обеспечения Уметь: осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает стандарты качества программного обеспечения Не умеет осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Знает стандарты качества</p>	<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 1.1. Разработка структуры программы и модульное программирование <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> Тема 2.1. Разработка пользовательских</p>	<p>толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим Оценка стоимости ПО. Этапы разработки ПО при структурном подходе к программированию. Структурный подход к программированию.</p> <p>UML проектирование. Проектирование путем CRC - карт. Применение методов ООП.</p>



Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения</p> <p>ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"</p>	<p>7</p> <p>7</p>	<p>Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев</p> <p>Знать: Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Уметь: Выполнять тестирование интеграции, разрабатывать тестовые пакеты и</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Работа не выполнена</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Работа выполнена, имеются замечания</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Работа выполнена</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Не знает методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Не умеет выполнять тестирование интеграции,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>тестовые сценарии, выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Владеть: Опытом разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля, тестовых сценариев программных средств.</p>	<p>разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии, выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Нет опыта разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля, тестовых сценариев программных средств.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Не умеет выполнять тестирование интеграции, разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии, выполнять ручное и автоматизированное тестирование</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программного модуля. Нет опыта разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля, тестовых сценариев программных средств.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Умеет выполнять тестирование интеграции, разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии, но может выполнять только ручное тестирование программного модуля. Есть первичный опыт разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля, тестовых сценариев программных средств, но</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>сценарии не всегда функционируют в полной мере.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Умеет выполнять тестирование интеграции, разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии, выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Имеет опыт разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля, тестовых сценариев программных средств.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 5</b> Производственная практика (преддипломная)</p>	8	<p>Знать: основные методы и виды тестирования программных продуктов, приемы работы с инструментальными средствами тестирования. Уметь: выполнять тестирование интеграции, оценивать размер минимального набора тестов, разрабатывать тестовые пакеты и сценарии; выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Владеть: опытом разработки тестовых наборов для программного модуля, тестовых сценариев программных средств.</p>	<p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области разработки тестовых наборов и тестовых сценарий</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает единичные методы и виды тестирования программных продуктов, приемы работы с инструментальными средствами тестирования Допускает ошибки при тестировании интеграции, оценке размера минимального набора тестов</p> <p>Не умеет разрабатывать тестовые пакеты и сценарии</p> <p>Выполняет ручное и автоматизированное тестирование программного модуля с ошибками</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>61-80 баллов</b></p> <p>Сформированные, содержащие отдельные пробелы знания основных методов и видов тестирования программных продуктов, приемов работы с инструментальными средствами тестирования</p> <p>Успешен в выполнении тестирования интеграции, оценке размера минимального набора тестов, разрабатывать тестовые пакеты и сценарии</p> <p>Выполняет ручное и автоматизированные тестирование программного модуля с несущественными ошибками</p> <p>Владеет опытом разработки тестовых наборов для программного модуля, тестовых сценариев программных средств</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>81-100 баллов</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				Сформированные систематические знания, умения и навыки в области разработки тестовых наборов и тестовых сценариев		
<p><b>ПК-3.5</b> Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования</p>	<p><b>Этап 1</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	Знать основы военной службы и обороны государства	<p><b>Неудовлетворительно (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Не знает основы военной службы и обороны государства</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Демонстрирует общие, но не структурированные знания основ военной службы и обороны государства</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ военной службы и обороны государства</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ военной службы и обороны государства</p>	<p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p><b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>знания, систематические знания основ военной службы и обороны государства</p>		<p>деятельности; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить профилактические мероприятия; решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе; находить актуальную</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>информацию по Безопасности жизнедеятельности.  <b>ЗНАНИЯ:</b>  задач и основных мероприятий гражданской обороны;  основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;  мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  способов защиты населения от оружия массового поражения;  принципов обеспечения устойчивости объектов экономики,  прогнозирования развития событий и оценки</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>УМЕНИЯ: проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; осуществлять поиск профессионально</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний</p>	<p>значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество; демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения</p>	7	<p>Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования</p>	<p><b>Неудовлетворительный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b> Работа не выполнена</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Работа выполнена, имеются замечания</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Работа выполнена</p>	<p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим. ЗНАНИЯ: порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	МДК.03.01. Технология разработки программного обеспечения	7	<p>Знать: основные стандарты кодирования и качества программного обеспечения.</p> <p>Уметь: проводить проверку разработанных компонент.</p>	<p><b>Неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные стандарты кодирования и качества программного обеспечения.</p> <p>Не умеет проводить проверку разработанных компонент.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает основные стандарты кодирования. Не знает стандарты качества программного обеспечения.</p> <p>Не умеет проводить проверку разработанных компонент.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные стандарты кодирования и качества программного обеспечения.</p> <p>Не умеет проводить проверку разработанных компонент.</p> <p><b>Высокий</b></p>	<p>Тема 1.1. Разработка структуры программы и модульное программирование</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.1. Разработка пользовательских интерфейсов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Тема 2.2.</p>	<p>Оценка стоимости ПО. Этапы разработки ПО при структурном подходе к программированию. Структурный подход к программированию.</p> <p>UML проектирование. Проектирование путем CRC - карт. Применение методов ООП. Разработка программы, использующей технологию OLE. Разработка приложений MDI, форм для ввода, просмотра и редактирования данных. Формы заставки. Создание приложений с формой запроса пароля. Объекты интерфейса прямого манипулирования. Создание и использование справочных подсистем, инсталляционных дистрибутивов. Доказательство</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"	7	<p>Знать: Основы организации инспектирования и верификации, методы организации работы в команде разработчиков, основные стандарты кодирования.</p> <p>Уметь: Организовывать постобработку данных, выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Владеть: Опытном инспектировании разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p><b>(отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные стандарты кодирования и качества программного обеспечения.</p> <p>Умеет проводить проверку разработанных компонент.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основы организации инспектирования и верификации, методы организации работы в команде разработчиков, основные стандарты кодирования.</p> <p>Не умеет организовывать постобработку данных, выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Нет опыта инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	Тестирование и отладка программного обеспечения <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	<p>правильности программ (верификация).</p> <p>Тестирование программ методом «белого ящика».</p> <p>Функциональное тестирование.</p> <p>Методы отладки.</p> <p>Трассировка программ , использование точек останова.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Фрагментарно знает основы организации инспектирования и верификации, методы организации работы в команде разработчиков, основные стандарты кодирования.</p> <p>Может организовать постобработку данных, не умеет выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Нет опыта инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает основы организации инспектирования и верификации, методы организации работы в команде разработчиков, основные стандарты кодирования.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Умеет организовывать постобработку данных и выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Имеет опыт инспектирования разработанных программных модулей, но не может соотнести результаты инспектирования со стандартами кодирования.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основы организации инспектирования и верификации, методы организации работы в команде разработчиков, основные стандарты кодирования.</p> <p>Умеет организовывать постобработку данных и выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Имеет опыт инспектирования разработанных программных модулей на</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> Производственная практика (преддипломная)</p>	8	<p>Знать: основные подходы к интегрированию программных модулей, основы верификации и аттестации программного обеспечения, основные стандарты кодирования. Уметь: использовать выбранную систему контроля версий, методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; организовывать постобработку данных, выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Владеть опытом инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p>предмет соответствия стандартам кодирования. <b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области инспектирования компонентов программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования <b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Владеет знанием об основных подходах к интегрированию программных модулей, имеет общие представления об основах верификации и аттестации программного обеспечения, основные стандарты кодирования Допускает ошибки при выборе и использовании системы контроля версий, методов для получения кода с заданной</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>функциональностью и степенью качества</p> <p>Затрудняется в организации постобработки данных, не умеет выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания основных подходов к интегрированию программных модулей, основ верификации и аттестации программного обеспечения, основных стандарты кодирования</p> <p>Владеть опытом инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Сформированные систематические знания в</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>области инспектирования компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования</p> <p>Обучающийся владеет опытом инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования</p>		
<p><b>ПК-3.6</b> Разрабатывать технологическую документацию</p>	<p><b>Этап 1</b> Основы делопроизводства</p>	2	<p>Разрабатывать технологическую документацию, используя телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</p>	<p><b>Неудовлетворительно (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b> не умеет разрабатывать технологическую документацию</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b> Разрабатывает технологическую документацию, но не использует телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</p> <p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b> Разрабатывает технологическую документацию</p>	<p>Раздел 1. Документирование управленческой деятельности <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел 2. Организация работы с документами <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Оформление организационной и распорядительной документации. Составление и оформление информационно-справочных документов. Составление и оформление кадровых документов.</p> <p>Организация работы с документами. Регистрация и контроль исполнения документов. Оформление номенклатуры дел, определение срока хранения документов. Формирование и оформление дела.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 2</b> Безопасность жизнедеятельности</p>	5	<p>Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<p>документацию, но частично использует телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Разрабатывает технологическую документацию, используя телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Демонстрирует частично сформированные умения предпринимать профилактические меры для снижения уровня</p>	<p>Раздел 3. Автоматизация делопроизводства</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Электронный документ и электронный документооборот. Технические средства создания, копирования и обработки документов.</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> решать стандартные задачи в области Безопасности жизнедеятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях в процессе освоения Безопасности жизнедеятельности, принимать решения и аргументировать их; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; находить различные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Демонстрирует сформированные умения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>		<p>варианты выполнения решений, принимать участие в разработке новых проектов, отслеживать и анализировать изменения технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>распознавать потенциальные опасности в профессиональной деятельности, осознано организовывать безопасные условия труда на рабочем месте, проводить</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>профилактические мероприятия;  решать профессиональные задачи в команде, используя конструктивные стратегии общения в коллективе;  находить актуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности.  <b>ЗНАНИЯ:</b>  задач и основных мероприятий гражданской обороны;  основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  основных источников информации по Безопасности жизнедеятельности;  мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Раздел III.            Основы военной службы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>способов защиты населения от оружия массового поражения; принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  <b>ЗНАНИЯ:</b> области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке ; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; основ военной службы и обороны государства. УМЕНИЯ: проявлять интерес к изучению Безопасности жизнедеятельности; давать оценку сущности принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности.; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оперативно использовать возможности ИКТ при освоении Безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в перечне</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>осуществлять поиск профессионально значимой информации, принимать участие в профессиональных конкурсах, демонстрировать положительную динамику в освоении дисциплины; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>рационально планировать собственную деятельность на практических занятиях; выполнять профессиональные задачи; обосновывать их решение, объективно оценивать их эффективность и качество;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	Знать: нормативные правовые акты, указывающие требования к технологической документации. Уметь: участвовать в разработке технологической документации.	<p align="center"><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Не знает нормативные правовые акты, указывающие требования к технологической документации. Не умеет участвовать в разработке технологической документации.</p> <p align="center"><b>Пороговый</b></p>	<p>Раздел IV. Основы медицинских знаний <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> <p>Трудовые споры <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> <p>Правовые режимы информации <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>демонстрировать толерантность в общении и поведении</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> обоснованно анализировать процессы в команде при выполнении практических задач на основе наблюдения, строить выводы и разрабатывать рекомендации; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>ЗНАНИЯ:</b> порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим Резюме. Составление трудового договора. Расчет заработной платы. Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения. Определение режима доступа к информации. Коммерческая тайна. Правовое регулирование деятельности СМИ. Информационная безопасность.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>(удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b> Имеет представление о нормативных правовых актах, указывающих требования к технологической документации. Не умеет участвовать в разработке технологической документации.</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b> Знает нормативные правовые акты, указывающие требования к технологической документации. Участвует в разработке технологической документации в роли исполнителя.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b> Знает нормативные правовые акты, указывающие требования к технологической документации.</p>	<p>Ответственность за информационные правонарушения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Компьютерные преступления. Преступления имущественного характера. Информационные правонарушения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 3</b> МДК.03.03 Документирование и сертификация</p>	7	<p>Знать: стандарты оформления технической документации, условия проведения и процесс сертификации. Уметь: применять методы и средства разработки программной и технической документации.</p>	<p>Участствует в разработке технологической документации, как в роли исполнителя, так и руководителя.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает стандарты оформления технической документации, условия проведения и процесс сертификации. Не умеет применять методы и средства разработки программной и технической документации.</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Знает стандарты оформления технической документации, не имеет представления об условиях проведения и процесс сертификации. Не умеет применять методы и средства разработки программной и технической документации.</p>	<p>Справочная система <b>Письменное контрольное мероприятие</b> Документация пользователя <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> <p>Сертификация <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Понятие документа, виды и разработка документов. Справочная система. Ее виды, структура и разработка. Этапы разработки документации, ее содержание, виды документации. Процесс создания документацию пользователя.</p> <p>Стандарты качества. Измерение характеристик программ. Сертификация.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	ПП.03 Производственная практика "Участие в интеграции программных модулей"	7	Знать: Основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки	<p><b>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</b></p> <p>Знает стандарты оформления технической документации, условия проведения и процесс сертификации. Не умеет применять методы и средства разработки программной и технической документации.</p> <p><b>Высокий (отлично) 81-100 баллов</b></p> <p>Знает стандарты оформления технической документации, условия проведения и процесс сертификации. Умеет применять методы и средства разработки программной и технической документации.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</b></p> <p>Не знает основные принципы процесса разработки программного</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>программного обеспечения.</p> <p>Уметь: Анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Владеть: Опытот разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации.</p>	<p>обеспечения, модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Не умеет анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Нет опыта разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</b></p> <p>Частично знает основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Не умеет анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Нет опыта разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Базовый (хорошо)</b></p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p><b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Умеет анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Имеет опыт разработки требований к программным модулям по предложенной документации, но не способен оформить требования документально.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>81-100 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Умеет анализировать проектную и техническую документацию.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p><b>Этап 4</b> Производственная практика (преддипломная)</p>	8	<p>Знать: принципы и стандарты оформления технической документации. Уметь: читать техническую и проектную документацию по организации интеграции программных модулей. Владеть навыками оформления технической документации.</p>	<p>Имеет опыт разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации.</p> <p><b>Недостаточный (неудовлетворительно)</b> <b>0-40 баллов</b></p> <p>Отсутствие базовый знаний, умения и навыков в области разработки технологической документации</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> <b>41-60 баллов</b></p> <p>Знает отдельные принципы и стандарты оформления технической документации Не умеет читать техническую и проектную документацию по организации интеграции программных модулей</p> <p><b>Базовый (хорошо)</b> <b>61-80 баллов</b></p> <p>Знает основные принципы и стандарты оформления технической документации</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>В целом успешно демонстрирует умения и навыки оформления технической документации</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>81-100 баллов</b></p> <p>Сформированные системные знания основных принципов и стандартов оформления технической документации</p> <p>Представлен опыт оформления технической документации</p>		