

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Пермский государственный национальный исследовательский
университет»**

Колледж профессионального образования

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Методические рекомендации
по выполнению практических работ по дисциплине
для студентов Колледжа профессионального образования
специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Утверждено на заседании ПЦК
общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин
Протокол № 9 от «10» мая 2017г.
председатель И.В. Власова

Пермь 2017

Составители:

Кондакова Ирина Владимировна, преподаватель колледжа профессионального образования ПГНИУ.

Иностранный язык (английский): методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине для студентов Колледжа профессионального образования специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах / сост. И.В. Кондакова; Колледж проф. образ. ПГНИУ. – Пермь, 2017. – 27 с.

Методические рекомендации «Иностранный язык (английский)» разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах по дисциплине «Иностранный язык (английский)». Содержат практические задания и примеры их выполнения по курсу «Иностранный язык (английский)».

Предназначены для студентов Колледжа профессионального образования ПГНИУ специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (СПО) всех форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3. ПОРЯДОК ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РАЗНЫХ ВИДОВ	23
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дисциплины «Английский язык» направлено на формирование у студентов языковых и коммуникативных компетенций, необходимых для качественного освоения программы общей подготовки среднего профессионального образования в процессе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. Предполагается решение следующих основных задач:

1) совершенствование общеучебных знаний и умений обучаемых:

использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

2) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной и метапредметной;

4) готовности обучающихся к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

5) способность к самоорганизации и саморазвитию учащихся;

2. СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. О себе.

Тема 1.1. Введение

Задание 1. Чтение и аудирование диалогов.

Чтение и аудирование диалогов предполагает выполнение следующих действий обучающихся:

- 1) Однократное прослушивание диалога (читает преподаватель или диктор)
- 2) Повторение за преподавателем/диктором отдельно каждой фразы диалога.
- 3) Чтение диалога про себя
- 4) Чтение диалога по ролям

Задание 2. Подстановочные и трансформационные упражнения.

Выполнение **подстановочных** упражнений (заполнение пропусков) предполагает следующие действия обучающихся:

- 1) Прочитать внимательно задание
- 2) Понять, что нужно вставить (глагол/существительное/грамматическая конструкция и т.п.) в пропуск.
- 3) Прочитать внимательно пример
- 4) Выполнить упражнение

b. Fill in: *isn't, aren't, am not*.

- 1 Tony from Brazil. He's from England.
- 2 They British. They are Japanese.
- 3 I John. I'm Stuart.
- 4 He a singer. He's an actor.
- 5 It a boy. It's a girl.

Выполнение **трансформационных** упражнений (изменение формы) предполагает следующие действия обучающихся:

- 1) Прочитать внимательно задание
- 2) Понять, как нужно преобразовать слово, указанное в скобках (поставить глагол в нужную видовременную форму, учитывая тип предложения; поставить местоимение в нужную форму).
- 3) Выполнить упражнение: раскрыть скобки и поставить слово в нужную форму.

A: - Hello, I ___ (be) Alison.

E: - Hello, I ___ (be) Emma.

A: - This ___ (be) my friend Nick. He ___ (be) a singer.

E: - Nice to meet you, Nick. This ___(be) Susan. She ___(be) ___(I) sister.

Задание 3. Составление своих/устное воспроизведение диалогов по образцу.

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, род отношений, профессия, дата, обстоятельство места).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) Воспроизвести диалог перед группой.

Тема 1.2. Описание человека.

Задание 1. Чтение/прослушивание тематических текстов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст,

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на понимание прочитанного/прослушанного текста. Задание типа «Верно/неверно»

Памятка к выполнению задания на определение основной мысли высказывания, задание True/False

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Прочитайте утверждения.
3. Постарайтесь ответить на вопрос верно/неверно, используя свою осведомленность по тестируемому вопросу.
4. Найдите ключевые слова в заданиях. Подумайте, какими синонимами их можно заменить.
5. Прочитайте текст и выделите те слова/фразы/предложения (или их синонимы), которые встречаются в утверждениях. Прослушайте текст второй раз.
6. Сравните их с утверждениями в задании.
7. Если смысл высказывания, которое вы прочитали в тексте не совпадает с утверждением, то выберите ответ «неверно», если совпадает – выберите ответ «верно».

Задание 2. Составление лексической таблицы по теме «Описание внешности человека».

В результате прослушивания/прочтения текста по данной теме обучающиеся должны заполнить следующую таблицу:

Hair	Eye	Hight	Look	Weight
------	-----	-------	------	--------

Задание 3. Монологическое высказывание «Описание внешности человека»

Используя данные таблицы, студенту необходимо письменно составить описание человека, а затем устно воспроизвести его.

Необходимо использование следующих клише:

She/He is (was/were) ...

She/He has got (had)...

Задание 4. Составление лексической таблицы по теме «Профессии»

В результате прослушивания/прочтения текста по данной теме обучающиеся должны заполнить следующую таблицу:

Job	Who does this job	Role
-----	-------------------	------

Задание 5. Составление лексической таблицы по теме «Личные качества»

В результате прослушивания/прочтения текста или просмотра презентации по данной теме обучающиеся должны заполнить следующую таблицу:

Positive traits of character	Negative traits of character	Neutral traits of character
------------------------------	------------------------------	-----------------------------

Также, следует выписать фразы/предложения, характеризующие личные качества человека, его навыки и умения, а также его предпочтения.

Например: «He is good at numbers», «He can't stand unreliable people».

Задание 6. Составление презентации на тему «Человек, которым хочу стать».

К составлению презентации на эту тему рекомендуется приступать только после того, как появилась идея кем есть желание стать. Например, «Я хочу стать отличным специалистом в своей профессиональной области».

План презентации:

- констатация профессии/статуса человека
- описание внешности
- описание черт характера

Тема 1.3. Межличностные отношения.

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Семья», «Друзья» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст,

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на понимание детальное прочитанного/прослушанного текста.

Задание 1. Выписать имена из текста и определить тип родственника по отношению к главному герою. Например: теща, тесть, сводный брат/сестра и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы, характеризующие (не)дружеские/семейные отношения. Например: «support in a difficult life situation (поддерживать в трудной жизненной ситуации)», «arrange somebody's time (организовывать чье-либо время)».

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: *Their mother always arranges their time during weekday.*

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 2. Составление диалога-расспроса (интервью) по данной теме с последующим монологическим высказыванием.

Диалог-расспрос по данной теме предполагает сообщение информации о семье и друзьях, отношении членов семьи к друг другу, взаимоотношениях с друзьями, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию по данной теме.

Для составления диалога-интервью необходимо выполнить **следующие действия:**

- 1) Наметьте **ЦЕЛЬ** интервью. Например: узнать об отношении мамы к детям; узнать что значит дружба для респондента.
- 2) Составьте план интервью, соблюдая принцип логической последовательности.
- 3) Повторите, как составлять вопросительные предложения разного типа в английском языке. А также, в какой части предложения ставятся вводные слова, наречия времени (например: never, always и т.п.), обстоятельства места (например: at college), обстоятельства времени (например: on the 5th of October).
- 4) Пользуясь результатами Задания 2-4 после прочтения текста (выписанные слова/фразы по теме) составьте список вопросов и ответов, следуя плану интервью.
- 5) После составления интервью, проверьте, достигли ли вы **ЦЕЛИ** интервью путем составления небольшого монологического высказывания (1-7 предложений). Например: «I found out that (я выяснил, что...) the mother in this family is very strict but caring because she makes us study and arranges our time».

Тема 2.1. Физкультура и спорт, здоровье, здоровый образ жизни.

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Физкультура и спорт, здоровье, здоровый образ жизни» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на понимание детальное прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: виды спорта, блюд/ингредиентов (вредных/полезных), виды повреждений/последствий повреждений/болезней, виды врачебной помощи.

Задание 2. Выписать из текста фразы и фразовые глаголы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to go skiing)/глагол+прилагательное+существительное (to cook healthy meals)/глагол+предлог+сущ. (to be on a diet)/ и т.п.

Фразовый глагол это глагол+предлог. В результате добавления предлога к глаголу меняется смысл глагола. Например: to be up to someone (быть чьим-либо делом) *It is up to me to eat fast food or not.*

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: *I like doing yoga. It is a good way to relax.*

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 2. Составление таблиц по теме.

Таблица 1. Распределите виды спорта в соответствии с тем, с каким глаголом он используется

go do play

Таблица 2. Продукты питания

vegetables fruit Meat/poultry Dairy products Garden stuff Other (spices, cereal, etc)

Таблица 3. Распишите повреждения/болезни по частям тела

Head/face/neck/shoulders Arms/legs Body (stomach, chest) general

Таблица 4. Напишите способы приготовления и характеристику блюда в зависимости от способа приготовления.

The way of cooking Cooked
To boil – варить Boiled - вареный

Задание 3. Составить рецепт блюда по образцу, пользуясь выписанными словами и фразами.

Рецепт должен содержать:

- 1) Ингредиенты и их количество
- 2) Поэтапный способ приготовления

При составлении предложений в данном пункте необходимо использовать преимущественно повелительное наклонение, например: *Chop the onions*. А также, такие средства связи в тексте как: First, second, then, after, finally.

- 3) Состав вредных и полезных элементов в блюде
- 4) Советы по количеству и времени употребления данного блюда
- 5) Влияние ингредиентов данного блюда на организм.

Задание 4. Составление диалога «У врача» по образцу.

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, род отношений, вид повреждения/болезни, обстоятельство места).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) Воспроизвести диалог перед группой.

Тема 2.2. Путешествия

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Путешествия» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: географическое положение, сельская местность, городская местность, пляж, горные курорты, виды транспорта, бронирование отеля, туристическое агентство, местоположение объекта, путь к месту и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы и фразовые глаголы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to go skiing)/глагол+прилагательное+существительное (to enjoy beautiful sunset)/глагол+предлог+сущ. (to travel by car)/ и т.п.

Фразовый глагол это глагол+предлог. В результате добавления предлога к глаголу меняется смысл глагола. Например: to be up to someone (быть чьим-либо делом) *It is up to me travel by car or by bus.*

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: England is in the South of Great Britain.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 2. Составление таблиц по теме.

Таблица 1. Распределите слова и фразы из прочитанных/прослушанных текстов/диалогов в таблицу и добавьте свои слова

Parts of the world	Characteristic of the place	Climate	Rural place	Urban place
North	deep	mild	field	Square

Таблица 2. Распределите слова и фразы из прочитанных/прослушанных текстов/диалогов в таблицу и добавьте свои слова

Kinds of transport	Types of resorts	Activities on these resorts	Places to live during holydays	The way there
bus	seaside	To sunbathe	hotel	Long Turn left

Задание 3. Составить диалог по теме «Выбор места путешествия в турагентстве» «Бронирование номера в отеле», «Покупка билета», «Путь до места назначения» по образцу.

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, род отношений, профессия, дата, обстоятельство места, вид транспорта, вид билета, пункт назначения и т.п.).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) Воспроизвести диалог перед группой.

Задание 4. Составить монологическое высказывание по теме, включающее следующее:

- географическое положение
- характеристика места (мнение, размер, дальность, адрес, сельская/городская местность, достопримечательности, преимущества, недостатки и т.п.)
- климат

Тема 2.3 Природа и человек (климат, погода, экология).

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Природа и человек (климат, погода, экология)» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: виды загрязнений, виды осадков и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to pollute air)/глагол+прилагательное+существительное (to use solar energy)/глагол+предлог+сущ. (to)/ и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: England is in the South of Great Britain.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Составьте предложения из предложенных слов

Например: «*to use/forms of energy/renewable/it“better — It“s better to use renewable forms of energy»*

Задание 2. Составить таблицу: Виды загрязнений, решение экологической проблемы

Задание 3. Составить диалог по теме «Природа и человек (климат, погода, экология)» по образцу.

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 6) Прочитать диалог-образец.
- 7) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, тип загрязнений, погодные условия, профессия, дата, обстоятельство места, формы потребляемой энергии и т.п.).
- 8) Заменить их на свои.
- 9) Прочитать полученный диалог в паре.
- 10) **Воспроизвести диалог перед группой.**

Тема 3.1. Научно-технический прогресс

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Научно-технический прогресс» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: изобретать, ноутбук и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to press the button)/глагол+прилагательное+существительное (to use solar energy)/глагол+предлог+сущ. (to switch on the light)/ и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: A USB is used to store information.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Составьте предложения из предложенных слов

Например: «*to use/forms of energy/renewable/it“better — It“s better to use renewable forms of energy»*»

Задание 2. Подстановочные упражнения

Выполнение **подстановочных** упражнений (заполнение пропусков) предполагает следующие действия обучающихся:

- 1) Прочитать внимательно задание
- 2) Понять, что нужно вставить (глагол/существительное/грамматическая конструкция и т.п.) в пропуск.
- 3) Прочитать внимательно пример
- 4) Выполнить упражнение

Задание 3. Составьте таблицу для последующего описания изобретения

Materials/made of	shapes	size	Powered by	age	Used for	Parts of the invention
<i>iron</i>	<i>rectangular</i>	<i>big</i>	<i>Solar battery</i>	<i>2 years</i>	<i>Watching movies</i>	<i>buttons</i>

Задание 4. Опишите изобретение по следующей схеме

It is made of...

It has got...

It is powered by...

It is used for...ing

Тема 3.2. Повседневная жизнь, условия жизни

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Повседневная жизнь, условия жизни» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: автобусная остановка, час пик, небоскреб, центральное отопление и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to enjoy the view)/
прилагательное+существительное (convenient transport)
/глагол+предлог+сущ. (to live on the outskirts)/ и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: A lot of commuters travel every day from the suburbs to the city centre.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Составьте предложения из предложенных слов

Например: *Modern/house/are/conveniences/my/some/in/there* - *There are some modern conveniences in my house.*

Задание 2. Составьте таблицы:

Places to live	Rooms in the house	Furniture	Adjectives	Prepositions	Parts of the house
		Kitchen: Living room: Dining room: Bedroom: Bathroom:			

Advantages of living in the city

Disadvantages of living in the city

Conveniences

Places to relax/to walk

Places to entertain

Environment

Mode of life

! При составлении таблиц необходимо пользоваться выписанными заранее словами и фразами прослушанных/прочитанных текстов/диалогов

Задание 3. Составьте диалог-обмен мнениями «Преимущества и недостатки проживания в большом городе».

Диалог-обмен мнениями предполагает выслушать сообщение / мнение партнёра, согласиться/ не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Необходимы вводные фразы – Презентация 1 (в приложении)

Тема 4.1. Досуг

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Повседневная жизнь, условия жизни» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: рисование, фигурное катание и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+глагол(ing)+существительное (to enjoy doing pottery)/ прилагательное+существительное (a captivating activity) /глагол+предлог+сущ. (to be into sport)/ и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: Painting develops mind.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Составьте предложения из предложенных слов

Например: good/to speculate/refuse/I/theatre/never/performance/theatre/a - I never refuse to speculate a good theatre performance.

Задание 2. Составьте лексическую таблицу по теме

Action	Place	How often	Reason
<i>Watch a film</i>	<i>Cinema theatre</i>	<i>Every Sunday</i>	<i>To have new emotions</i>

Задание 3. Составьте диалог по теме «Мое хобби», «Что я делаю в свободное время» по образцу.

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, тип загрязнений, погодные условия, профессия, дата, обстоятельство места, формы потребляемой энергии и т.п.).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) **Воспроизвести диалог перед группой.**

Тема 4.2. Общественная жизнь молодежи

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Общественная жизнь молодежи» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: участвовать во внеучебной деятельности, делать доклад, носить повседневную одежду, присоединиться к молодежному течению и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to enjoy the performance)/ прилагательное+существительное (a captivating movie) /глагол+предлог+сущ. (to lounge in the café)/глагол+предлог (to protest against) и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: Teenagers join the youth groups because they want to express their identity.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Дополните предложение по смыслу, фразами из текста. Например: *It is against college rules ... (to wear trainers as every day footwear).*

Задание 2. Составьте лексические таблицы по теме

Таблица 1. Преимущества и недостатки студенческой жизни.

Pros (+)

Cons (-)

Таблица 2. Театры, кино, выставки

	Place	Genre	Impression	Use
Theatre				
Cinema				
Exhibitions				
Excursions				

Таблица 3. Мой стиль

Style	Trousers	Shirts	Shoes
-------	----------	--------	-------

Задание 3. Составьте диалог-обмен мнениями «Преимущества и недостатки студенческой жизни», «Молодежные группы».

Диалог-обмен мнениями предполагает выслушать сообщение / мнение партнёра, согласиться/ не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Необходимы вводные фразы – Презентация 1 (в приложении)

Задание 4. Составьте диалог по теме «Поход в театр», «В магазине одежды» по образцу.

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, тип загрязнений, погодные условия, профессия, дата, обстоятельство места, формы потребляемой энергии и т.п.).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) **Воспроизвести диалог перед группой.**

Тема 4.3. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.

Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: национальное блюдо, обычай, праздник, наряд и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to follow traditions)/ прилагательное+существительное (incredible festivities) /глагол+предлог+сущ. (to gather at dinner)/глагол+предлог (to turn out) и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения. Это предполагает выполнение **подстановочных** упражнений (заполнение пропусков). Для этого необходимо выполнить следующие действия:

1) Прочитать внимательно задание

- 2) Понять, что нужно вставить (глагол/существительное/грамматическая конструкция и т.п.) в пропуск.
- 3) Прочитать внимательно пример
- 4) Выполнить упражнение

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Дополните предложение по смыслу, фразами из текста.

Задание 4. Составьте диалог-интервью по теме «Традиции, обычаи и праздники в России», «Традиции, обычаи и праздники в Великобритании», «Традиции, обычаи и праздники в США» по образцу.

Для составления диалог-интервью необходимо выполнить **следующие действия:**

- 1) Наметьте **ЦЕЛЬ** интервью. Например: узнать о новогодних традициях и обычаях в Великобритании.
- 2) Составьте план интервью, соблюдая принцип логической последовательности.
- 3) Повторите, как составлять вопросительные предложения разного типа в английском языке. А также, в какой части предложения ставятся вводные слова, наречия времени (например: never, always и т.п.), обстоятельства места (например: at college), обстоятельства времени (например: on the 5th of October).
- 4) Пользуясь результатами Задания 2-4 после прочтения текста (выписанные слова/фразы по теме) составьте список вопросов и ответов, следуя плану интервью.
- 5) После составления интервью, проверьте, достигли ли вы **ЦЕЛИ** интервью путем составления небольшого монологического высказывания (1-7 предложений). Например: «I found out that (я выяснил, что...) the mother in this family is very strict but caring because she makes us study and arranges our time».

Общие методические рекомендации

1. Вводные слова. Вводные слова для составления диалогов можно найти в презентации «Presentation» в Приложении, в отдельном файле.

2. Грамматика. Подробное описание грамматических правил предоставляется в учебных пособиях, которые указаны в Списке литературы.

Список литературы:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Английский язык (A1-B1) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО./ В. Ф. Аитов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 234с.
3. Английский язык для колледжей (A1-A2) : учебное пособие для СПО/Л. В. Полубиченко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 184с.
4. Грамматика английского языка. Grammar in Levels. Elementary – Pre-intermediate : учебное пособие для СПО/ Л. В. Буренко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 227с.
5. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова. – 2е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 213с.
6. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. – 6е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 254с.