

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный
исследовательский университет»**

Колледж профессионального образования

ИСТОРИЯ

Методические рекомендации для практических занятий
студентов Колледжа профессионального образования
специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Утверждено на заседании ПЦК
общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин
Протокол № 9 от «10» мая 2018г.
председатель *И.В. Власова* И.В. Власова

Пермь 2018

История: методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине для студентов Колледжа профессионального образования специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах / сост. О.В. Копылов; Колледж проф. образ. ПГНИУ. – Пермь, 2018. – 18 с.

Методические рекомендации «История» разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах для оказания помощи студентам специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах по дисциплине «История». Содержат практические задания и примеры их выполнения по курсу «История».

Предназначены для студентов Колледжа профессионального образования ПГНИУ специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (СПО) всех форм обучения.

Общие положения

Успешное усвоение курса истории требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе семинара. Проблема качества повышения профессиональной подготовки специалиста занимает значимое положение среди задач среднего профессионального образования, поскольку постоянно изменяющиеся экономические и социальные условия требуют соответствующих методик и технологий, позволяющих добиваться высокого качества специалиста при меньших затратах времени. Практические (семинарские) занятия — это разнообразные формы деятельности студентов по освоению различных проблем философского познания, в том числе, в области науки и техники.

Цель семинарских (практических) занятий — формировать научное мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления студентов, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументированно вести дискуссию, прививать навыки устного выступления, научить применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии с использованием индивидуальных заданий, конференции. Поскольку в образовательном процессе развиваются не только познавательные способности, но и формируются устойчивая учебно-профессиональная мотивация, социальные и профессионально-значимые качества, то построение семинарского занятия осуществляется с учетом следующих требований:

- диалогичность;
- предоставление студенту необходимого пространства, свободы для выбора и принятия самостоятельных решений;
- деятельностно-творческий характер обучения;
- направленность на поддержку индивидуального развития, субъективных знаний и опыта обучаемых.

Требования для подготовки к семинарским занятиям

Для работы на семинарских занятиях необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебной, справочной и научно-критической литературы, указанной в планах. При выборе литературы следует ориентироваться на более новые издания, кроме того, подобранная литература должна отражать различные точки зрения на изучаемый вопрос, чтобы исключить ангажированное, предвзятое усвоение материала.

Одним из видов учебной работы, способствующей раскрытию творческой индивидуальности студента, может служить *работа над рефератом* как видом его учебно-исследовательской деятельности в процессе подготовки к зачету или экзамену по теоретическому курсу изучаемой дисциплины. Подготовка докладов и рефератов предполагает составление плана, подбор литературы (не менее трех источников). Текст должен содержать ссылки на используемую

литературу. Средний объем — не менее 10 машинописных страниц. При подготовке данной работы использование только учебников и справочных пособий запрещено. Участие в коллективном обсуждении сообщения предполагает готовность студентов к занятию, знакомство с лекционным и учебным материалом по данной теме.

Вопросы для самоконтроля позволят студенту адекватно определить уровень усвоения материала и укажут темы или некоторые аспекты вопросов, которые требуют более тщательной подготовки.

Контрольные тесты, охватывающие все разделы и темы курса, выступают как объективная форма контроля и оценки знания, основанного на обязательном минимуме требований. Понимание теста как инструмента стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов позволяет выделить следующие подтверждения его эффективности:

- Качество и объективность оценивания, которая достигается в результате процедуры проведения тестирования и проверки показателей качества в целом.

- Стандартизованная форма оценки, используемая в тестах, позволяет соотнести уровень достижений студентов по дисциплине в целом и по отдельным его разделам с определенными, фиксируемыми программой, требованиями к усвоению дисциплины.

- Каждый ответ оценивается на основе его сопоставления с заранее заложенной шкалой, исключая сравнение ответов студентов. Студенты находятся в равных условиях, к ним предъявляются одинаковые требования.

- Студент выполняет задание, охватывающее все темы и разделы курса.

- Оценка основывается на обязательном минимуме требований к знаниям, умениям и навыкам студентов.

Практический раздел содержит вопросы для обсуждения по темам семинарских занятий, список основных терминов к каждой теме, возможные темы рефератов, вопросы для самопроверки и контрольные тесты.

***Примечание**

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрена возможность продления времени на выполнение практических заданий.

Раздел 1. Вводный семинар. Современная история

Практическое занятие № 1.

Содержание:

1) Периодизация истории

2) Современная история (актуальная история)

3) Проблемный вопрос: «Когда началась современная история?»

ЗНАТЬ: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

УМЕТЬ: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

Выполнение: Студент должен взять конспект и учебное пособие, найти нужную тему и законспектировать ее в кратком изложении с определением основных понятий и ключевых моментов.

Сдача: тема сдается на занятии студентом в письменной форме.

Литература:

1. Габриелян О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=780600>

2. Нестеренко Е. И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4 - Доступ из ЭБС ZNANIUM <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>

3. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8 — Доступ из ЭБС ZNANIUM <http://znanium.com/bookread2.php?book=241038>.

4. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Сычев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Доступ из ЭБС ZNANIUM <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446186>.

Практическое занятие № 2.

«Молодежная революция» в странах Запада

1. Историко-философские основы «Молодежных революций» (Фуко, Маркузе, Лукач, Миллс)
2. Предпосылки «Молодежных революций» (контркультура и субкультура):
 - Битники
 - Битломания
 - Хиппи
 - «Шестидесятники» в СССР
3. «Молодежные революции» 60-х гг. в странах Запада
 - «Молодежные протесты» в США;
 - «Красный май» в Париже 1968 г.
4. Последствия «Молодежных революций»:
 - «Новые левые» в странах Запада;
 - Ультралевый терроризм в странах Европы (Фракция Красная Армия, Красные бригады, группа Карлоса и др.);
 - «Новые правые» в странах Запада и их реакция на «Молодежные революции».

ЗНАТЬ: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

УМЕТЬ: Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Выполнение: Студент должен взять конспект и учебное пособие, найти нужную тему и законспектировать ее в кратком изложении с определением основных понятий и ключевых моментов.

Сдача: тема сдается на занятии студентом в устной форме.

Основная литература:

1. Кибанов А. Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / А.Я. Кибанов, Т.В. Лукьянова, М.В. Ловчева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 150 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Политология). (обложка) ISBN 978-5-16-005615-9 //
2. Колесов, М.С. Герберт Маркузе и "советский марксизм" [Электронный ресурс] / М.С. Колесов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. - 12 с.
3. Колесникова А. В. Современные западные философы: жизнь и идеи (Часть 2): учеб. пособие / Колесникова А.В., Куликов В.В., Назарова М.А. - Новосиб.: Золотой колос, 2015. - 415 с.

Источники:

1. Маркузе Г. К ситуации новых левых// https://sceptis.net/library/id_2570.html
2. Миллс Ч. Райт. Письмо новым левым // <https://dumka.be/ru/news/perevod-mills-ch-rayt-pismo-novym-levym>
3. История про трех поэтов// <http://vad-nes.livejournal.com/416926.html>

Рекомендуемая литература:

1. «Запрещать запрещено»// <http://basta-news.net>
2. Бурмистров П., Жутаев Д., Великовский Д., Хестанов Р., Тарасевич Г. 1968: год великого перелома// http://expert.ru/russian_reporter/2008/16/god_velikogo_pereloma/
3. Головачев Н. Молодежная субкультура хиппи. Истоки, генезис, закат// <https://lfk.biz/flower-children.html>
4. Гришин М. В. Субкультура битников и их рецепция дзен-буддизма в США (вторая половина 50-х – середина 60-х годов XX века)// https://elibrary.ru/download/elibrary_24414606_64283120.pdf
5. Дойл К. Месяц революции. Франция 1968// <http://www.ni-journal.ru/rez/abc98bbf/>
6. Загвоздкина Е. Г. Оценка влияния «Разбитого поколения» на контркультуру 1960-х в США в российских и зарубежных исследованиях// https://elibrary.ru/download/elibrary_27248494_84959390.pdf
7. Замостьянов А. Молодежная революция к сорокалетию событий 1968-го [электронный ресурс]. // <http://www.pravoslavie.ru/smi/37092.htm>
8. Лифшиц М.А. Лукач (2002, № 12)// Вопросы философии http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=498
9. Новиков М. А. Молодежные бунты 60-х гг. XX в. и становление государственной молодежной политики// Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 32. Июнь 2012 г.
10. Подорога В. До и после "мая 68": "Левый интеллигент" и его революция// <http://www.russ.ru/pushkin/Do-i-posle-maya-68>
11. Проект «Жизнь в США»// <http://amelife.ru>
12. Сидоров А.Н. Жан-Поль Сартр и либертарный социализм во Франции (50-70-е гг. XX в.): Монография. – Иркутск: Издательство Иркутского государственного технического университета, 2006.
13. Сошников А.Е. Феномен «красного май» в дискурсе культурологического знания // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 3.// <http://human.snauka.ru/2017/03/22596>
14. Сошников А.Е., Захарова Р.Р. Специфика движения хиппи как социокультурного феномена// <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/78916>
15. Ятина Л. Субкультуры 1960-х: молодежный бум// <https://hitch.space/subkulturyi-1960-x-molodezhnyj-bum>
16. Матвеев И. Чарльз Райт Миллс: дилемма публичного интеллигента// <http://magazines.russ.ru/nz/2014/2/9m.html>

Видеоматериалы:

1. Фильм «Комплекс Баадер-Майнхоф»
2. Красный май во Франции в 1968 году. События в Париже 1968 года. Отставка Шарля Де Голля.// <https://www.youtube.com/watch?v=YF0mSZamdOA>
3. История. Передача 3. 1968 год: майские волнения в Париже// https://www.youtube.com/watch?v=QF61d_yQme8
4. Уроки 1968// <https://www.youtube.com/watch?v=gDy09JDdf5g>
5. Фильм «Я хочу держать тебя за руку»
6. Живая история 9 часть Шестидесятники // <https://www.youtube.com/watch?v=f79EdSedXb0>

Практическое занятие № 3.

Развитие стран Восточной Европы в 1945-2018 гг.

Содержание:

- 1) Развитие Германской Демократической республики в 1945 – 1990 гг.
- 2) Развитие Югославии и ее распад в 1945 - 2018 гг.
- 3) Развитие Чехословакии и ее распад в 1945 – 2018 гг.
- 4) Развитие Албании в 1945 – 2018 гг.
- 5) Развитие Венгрии в 1945 – 2018 гг.
 - 6) Развитие Болгарии в 1945 – 2018 гг.
 - 7) Развитие Румынии в 1945 – 2018 гг.
 - 8) Развитие Польши в 1945 – 2018 гг.

ЗНАТЬ: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.).

УМЕТЬ: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

Выполнение: Студенты объединяются в группы и подготавливают доклад и презентацию.

Сдача: тема сдается в устной форме, на занятии, в форме групповых докладов (с презентациями).

Литература:

1. «Восточноевропейский социализм»: становление режима, попытка его модификации, причины поражения. — М., 1992.
2. Бетмакаев А. М. Вальтер Ульбрихт и экономическое соревнование между ГДР и ФРГ в 1960-е гг. // <http://izvestia.asu.ru/2012/4-2/hist/TheNewsOfASU-2012-4-2-hist-05.pdf>
3. Бывшие «хозяева» Восточной Европы. Политические портреты. — М., 1995.
4. Венгрия 1956 г. Очерки истории кризиса. — М., 1993.

5. Восточная Европа: контуры посткоммунистической модели. — М., 1992.
6. Движение в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: «круглый стол» // Новая и новейшая история. 1990. № 6.
7. Живков Т. Избранные речи и статьи. М., 1981.
8. Златев З., Матеев Б., Митев В. Болгария в эпоху социализма. М., 1984.
9. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века. — М., 1997.
10. История южных и западных славян: В 2 т. Т. 2. Новейшее время: Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. — 2-е изд. — М.: МГУ, 2001. — 271 с.
11. К 70-летию образования самостоятельных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе. М., 1989.
12. Краткая история Болгарии. М., 1987.
13. Краткая история Венгрии. — М., 1991.
14. Краткая история Румынии / под ред. В.Н. Виноградова. М., 1987.
15. Краткая история Чехословакии. — М., 1988.
16. Латыш М.В. «Пражская весна» 1968 г. и реакция Кремля. М., 1998.
17. Лебедев Н.И. Крах фашизма в Румынии. М., 1983.
18. Прошунин Н.Н. Экономика СРР. М., 1986.
19. Смена общественного строя в Албании (1989—1992 гг.). Агония «пролетарской диктатуры» // <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/4953/2/im-09-7-2010.pdf>
20. Цфасман А. Б. «Послевоенные репрессии сталинизма в СССР и „чистки“ в ГДР (1949—1953)». «Вестник Челябинского государственного университета», 2012, № 7 (261). История. Вып. 49. С. 80-83. // <http://www.lib.csu.ru/vch/261/013.pdf>
21. Чаушеску Н. Избранные произведения. 1982-1986 годы. М., 1987.
22. ЧИЧКИН А.: «НЕИЗВЕСТНАЯ АЛБАНИЯ» (как предисловие к русскому изданию «Хрущёвцев»), «Молодая Гвардия», 1989 , № 12 // <http://www.lib.ru/POLITOLOG/ALBANIA/hrushewcy.txt>

Практическое занятие № 4.

Семинарское занятие «Распад СССР»

1. Основные причины и предпосылки распада СССР.
2. Обострение межнациональных отношений.
3. Кризис СССР как союзного государства. «Парад суверенитетов».
4. Кризис августа 1991 г. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
5. Беловежские соглашения. Образование СНГ. Последствия распада СССР.

Литература:

1. Боффа Д. От СССР к России. М., 1996.
2. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1992.
3. Вяземский Е. Е., Елисеева Н. В. СССР–Россия. От Горбачева до Путина. 1985–2002. М., 2003.
4. Горбачев – Ельцин: 1500 дней политического противостояния. – М., 1992.
5. Горбачев М.С. Декабрь 1991. Моя позиция. М., 1992.
6. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В 2 тт. – М., 1995.
7. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители. 1923-1991 гг.: Историко-библиографический справочник. – М. 1999.
8. Зиновьев А.А. Гибель «империя зла» (очерк российской трагедии) // Социологические исследования. 1995. № 4.
9. Медведев В. Август 1991 // Свободная мысль. - 1993. - № 12.
10. Саттер Д. Век безумия: распад и падение Советского Союза. М., 2005.
11. Согрин В. В. 1985–2005: Три превращения современной России // Отечественная история. 2005. № 3.
12. Стельмах В.Г. Продуктивный взгляд на причины распада СССР // Общественные науки и современность. 2004. №1.
13. Трагедия великой державы: национальный вопрос и распад Советского Союза. Сборник статей. – М., 2005.
14. Ципко В. «Территория», или Попытка разобраться в причинах краха Советской империи // Родина. 1992. №№ 8-9.

Документальные фильмы:

1. Распад СССР как это было - документальный фильм Версии//https://www.youtube.com/watch?v=5rEJ877DK_s
2. СССР. Крах империи. (НТВ, 2011, все серии)// <https://www.youtube.com/watch?v=a2yijZ2Kjd0>
3. Распад СССР - "Августовский путч - 20 лет спустя"// <https://www.youtube.com/watch?v=mZqEyv5Z6G0>
4. Как распался Советский Союз? (иностранная версия)// <https://www.youtube.com/watch?v=Y4B4E5RyjQU>
5. Распад СССР. Удар властью. // <https://www.youtube.com/watch?v=scWzyxNRi1o>
6. Три дня в августе (художественный) // <https://www.youtube.com/watch?v=uOnn-Nipshw>

Практическое занятие № 5.

Развитие стран постсоветского пространства (1991 – 2018 гг.)

Содержание:

- 1) Развитие Белоруссии в 1991-2018 гг.
- 2) Развитие Украины в 1991-2018 гг.
- 3) Развитие Молдавии в 1991-2018 гг.
- 4) Развитие Казахстана в 1991-2018 гг.
- 5) Развитие республик Средней Азии (Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Туркмения) в 1991-2018 гг.
- 6) Развитие республик Закавказья (Азербайджан, Армения, Грузия) в 1991-2018 гг.
- 7) Развитие стран Балтии (Латвия, Литва, Эстония) в 1991-2018 гг.

ЗНАТЬ: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.).

УМЕТЬ: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

Выполнение: Студенты объединяются в группы и подготавливают доклад и презентацию.

Сдача: тема сдается в устной форме, на занятии, в форме групповых докладов (с презентациями).

Литература:

1. Подвинцев О. Б. Политические процессы на постсоветском пространстве: курс лекций для студентов специальностей "Политология" и "История" / О. Б. Подвинцев ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Пермский гос. ун-т". - Пермь : Изд-во Пермского гос. ун-та, 2007.
2. Герасимов И.В. и др. (ред.) - Новая имперская история постсоветского пространства, Казань, 2004.
3. Подборка статей и книг о конфликтах в республиках бывшего СССР в библиотеке научно-просветительского журнала «Скепсис»//http://scepsis.net/tags/id_49.html
4. Новости постсоветского пространства и стран Балтии//
<https://www.postsoviet.ru/>
5. Пивовар Е. И., Гуцин А. А., Левченков А. С. Интеграция на постсоветском пространстве: новый век – новые горизонты изучения // Новый исторический вестник. — 2013. — № 36.//
<https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-na-postsovetskom-prostranstve-novyy-vek-novye-gorizonty-izucheniya>

Практическое занятие № 6.

Развитие стран Запада в 1945-2018 гг.

Содержание:

- 1) Развитие США в 1945-2018 гг.
- 2) Развитие Великобритании в 1945-2018 гг.
- 3) Развитие Франции в 1945-2018 гг.
- 4) Развитие Италии в 1945-2018 гг.

5) Развитие ФРГ в 1945-2018 гг.

6) Развитие других стран Запада (Испании, Канады и др.) в 1945-2018 гг.

ЗНАТЬ: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

УМЕТЬ: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Выполнение: Студенты объединяются в группы и подготавливают доклад и презентацию.

Сдача: тема сдается в устной форме, на занятии, в форме групповых докладов (с презентациями).

Литература:

1. Арзаканян, М. Ц. История Франции: учебное пособие / М. Ц. Арзаканян. - М. : Дрофа, 2006.

2. Ватлин, А. Ю. Германия в XX в.: учеб. Пособие / А. Ю. Ватлин. - М.: РОССПЭН, 2005.

3. Великобритания: эпоха реформ / под.ред. А. А. Громыко. - М. : Весь Мир, 2007.

4. Григорьева, И. В. Италия в XX веке: учеб. Пособие / И. В. Григорьева. - М.: Дрофа, 2006.

5. Европейский Союз: справочник-путеводитель. - М. : Деловая литература, 2003.

6. Заболотный В. М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: конец XX – начало XXI в.: учебное пособие / В. М. Заболотный. - М. : АСТ, 2004.

7. Испания. Анфас и профиль / под ред. В. Л. Верникова. - М. : Весь Мир, 2007.

8. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000: учебное пособие для студентов вузов по специальности «История» / под.ред. Е. Ф. Язькова. - М. : Простор, 2004.

9. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. Учебное пособие. Часть 3 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М. : Владос, 2004.

10. Павлов Н. В. История современной Германии, 1945 - 2005: курс лекций / Н. В. Павлов. - М. :Астрель : АСТ, 2006.

11. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время. М., 2010.

12. Рахшмир П.Ю. Маргарет Тэтчер и американский консерватизм.// Вестник Пермского университета. Серия „История“, 2012.// <http://histvestnik.psu.ru/PDF/20122/09.pdf>

13. Согрин В. В. Политическая история США, XVII-XX вв. / В. В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2001.

14. Шемятенков, В. Г. Европейская интеграция / В. Г. Шемятенков. - М. :Междунар. отношения, 2003.

Практическое занятие № 7.

Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1945 – 2018 гг.

Содержание:

1) Развитие Китая в 1945 – 2018 гг.

2) Развитие Японии в 1945 – 2018 гг.

3) Развитие Индии в 1945 – 2018 гг.

4) Развитие Ирана в 1945 – 2018 гг.

5) Развитие Арабских стран (Египет, Сирия, Ирак, Саудовская Аравия и др.) в 1945 – 2018 гг.

6) Развитие стран Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Мексика, Чили, Куба и др.) в 1945 – 2018 гг.

7) Развитие стран Африки в 1945 – 2018 гг.

ЗНАТЬ: • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;

• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

УМЕТЬ:

• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Выполнение: Студенты объединяются в группы и подготавливают доклад и презентацию.

Сдача: тема сдается в устной форме, на занятии, в форме групповых докладов (с презентациями).

Литература:

1. Алиев С.М. История Ирана. XX век. М.: Ин-т востоковедения РАН: Крафт+, 2004.

2. Васильев Л.С. История Востока. Т.2. М. 1994.

3. Киреев Н.Г. История Турции XX век / Н.Г. Киреев. - Москва: ИВ РАН: Крафт+, 2007.

4. Коргун В.Г. История Афганистана. XX век. М.: Институт Востоковедения РАН, Крафт+, 2004.

5. Ларин, Е. А. История Латинской Америки: вторая половина XX века / Е. А. Ларин. – М. : Наука, 2004.

6. Мексика в современном мире и в системе международных отношений Российской Федерации. - М. : ИЛА РАН, серия "Саммит", 2005.
7. Меликсетов А.В. (ред.). История Китая. Учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во МГУ, Высшая школа, 2002.
8. Молодяков В.Э. История Японии. XX век. М.: ИВ РАН; Крафт+, 2007.
9. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время / А. М. Родригес. – М. : Проспект, 2009.
10. Строганов, А. И. Латинская Америка в XX веке: пособие для вузов / А. И. Строганов. – М. : Дрофа, 2002.

Практическое занятие № 8.

Защита реферата «Портрет политического деятеля кон.ХХ – нач.ХХIвв.»

1. Западная Европа:

Конрад Аденауэр

Вилли Брандт

Клемент Ричард Эттли

Маргарет Тэтчер

Энтони Блэр

Шарль Де Голль

Франсиско Франко Баамонде

Морис Торез

Андреас Баадер

Гудрун Энслин

Ульрика Майнхоф

Жорж Помпиду

Франсуа Миттеран

Жак Ширак

Франсуа Олланд

Эмманюэль Макрон

Пальмиро Тольятти

Сантьяго Каррильо

Сильвио Берлускони

Николя Саркози

Ангела Меркель

Энтони Иден

Уинстон Черчилль (после второй мировой войны)

Гельмут Коль

Йошка Фишер

2. Восточная Европа:

Матьяш Ракоши

Владислав Гомулка

Александр Квасневский
Имре Надь
ВойцехЯрузельский
Янош Кадор
Лех Валенса
ИосипБроз Тито
Слободан Милошевич
Николае Чаушеску
Радован Караджич
Качинсикие Ярослав и Лех
Александр Дубчек
Густав Гусак
Вацлав Гавел
Климент Готвальд

3. СССР:

Л.П. Берия (после второй мировой войны)
А. И. Микоян
Л.М. Каганович (после второй мировой войны)
В.М. Молотов (после второй мировой войны)
Г.А. Маленков
Д.Т. Шепилов
Н.С. Хрущев
А.Н. Косыгин
А.Н. Шелепин
Л.И. Брежнев
Ю.В. Андропов
К.У. Черненко
М.А. Суслов
Д.Ф. Устинов
М.С. Горбачев

4. США:

Гарри Трумэн
Дуайт Эйзенхауэр
Джон Кеннеди
Линдон Джонсон
Ричард Никсон
Джеральд Форд
Джеймс Эрл (Джимми) Картер
Рональд Рейган
Джордж Герберт Уокер Буш-Старший
Уильям Джефферсон (Билл) Клинтон
Джордж Уокер Буш-Младший
Барак Хуссейн Обама II

Дональд Трамп
Мартин Лютер Кинг
Джозеф Маккарти
Джордж Маршалл
Генри Киссинджер
Мадлен Олбрайт
Кондолиза Райс
Хиллари Клинтон
Колин Пауэлл

5. Латинская Америка:

Рауль Кастро
Фидель Кастро
Эрнесто Че Гевара
КарлусМаригелла
Ильич Рамирес Санчес
Луис Корвалан
Сальвадор АльендеГоссенс
Аугусто Пиночет
Хуан Доминго Перон
ЛеопольдоГалтьери
ЭвоМоралес
Уго Чавес

6. Страны Востока и Африки:

Мао Цзедун
Хо Ши Мин
Пол Пот
Ли Сын Ман
Ким Ир Сен
Ким Чин Ир
Джавахарлал Неру
Индира Ганди
Соня Ганди
Раджив Ганди
Первез Мушарраф
Сейид РухоллаМусави Хомейни
Махмуд Ахмадинежад
Давид Бен-Гурион
Голда Меир
Шимон Перес
Биньямин Нетаньяху
Ариэль (Арик) Шарон
Ясир Арафат
Махмуд Аббас

Гемаль Абдель Насер
Анвар ас-Садат
Хосни Мубарак
Абдул-Фаттах Ас-Сиси
Хафез Асад
Башар аль-Асад
Саддам Хусейн
Муаммар Каддафи
Хендрик Фервурд
Питер Виллем Бота
Нельсон Мандела
Иди Амин
Патрис Лумумба
Мухаммед Дауд Хан
Нур Мухамед Тараки
Хафизулла Амин
Бабрак Кармаль
Мохаммад Наджибулла
Мухаммад Омар
Ахмад Шах Масуд

7. Российская Федерация:

С.К. Шойгу
А.В. Руцкой
А.В. Коржаков
А.И. Лебедь
С.В. Степашин
С.В. Кириенко
В.С. Черномырдин
Е.М. Примаков
Е.Т. Гайдар
М.М. Касьянов
Б.Е. Немцов
В.Р. Мединский
Р.И. Хасбулатов
Д.М. Дудаев
А.А. Масхадов
Г.Э. Бурбулис

8. Постсоветское пространство:

М.Н. Саакашвили
Э.А. Шеварнадзе
Аскар Акаев
Эмомали Рахмон
И.А. Каримов

А.Ш. Атамбаев
К.С. Бакиев
Л.М. Кравчук
Л.Д. Кучма
В.А. Ющенко
В.В. Янукович
Ю.В. Тимошенко
Нил Ушаков
Д.А. Ярош
А.И. Музычко
С.С. Шушкевич
Гейдар Алиев
А.Г. Лукашенко
Н.А. Назарбаев
Ильхам Алиев
В.Н. Воронин