

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Русский язык»

Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.;
- содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.);
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- систему стилей современного русского литературного языка;
- нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- типы и виды основных источников информации, необходимых для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- применять нормы современного русского литературного языка;
- применять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- использовать средства современного русского языка, в т.ч. изобразительно-выразительные;
- извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

3. Формируемые дисциплиной компетенции:

- языковая и лингвистическая (языковедческая): способность использовать языковые средства для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- коммуникативная: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной социальной деятельности;
- культуроведческая: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Коды знаний, умений	Планируемый результат
З 1	Знать содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д..
З 2	Знать содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.).
З 3	Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
З 4	Знать систему стилей современного русского литературного языка.
З 5	Знать нормы современного русского литературного языка.
З 6	Знать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
З 7	Знать типы и виды основных источников информации, необходимых для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
У 1	Уметь владеть всеми видами речевой деятельности.
У 2	Уметь применять нормы современного русского литературного языка.
У 3	Уметь применять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
У 4	Уметь использовать средства современного русского языка, в т.ч. изобразительно-выразительные.
У 5	Уметь извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
К 1	Способность использовать языковые средства для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
К 2	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной социальной деятельности.
К 3	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

3. Спецификация теста

Тест по дисциплине «Русский язык» состоит из 20 заданий. Рекомендованное время решения теста испытуемым – 30 минут. Верно решенное задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за верное выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный проходной балл – 9, что соответствует минимальному порогу для выставления отметки «удовлетворительно».

Схема конвертации баллов в отметки:

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

9-12 баллов – «удовлетворительно»

13-16 баллов – «хорошо»

17-20 баллов – «отлично»

Структура теста:

Наименование раздела/темы	Планируемый результат	Количество заданий в тесте
Введение	Знать содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.. Уметь владеть всеми видами речевой деятельности. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	1
Фонетика, орфоэпия, графика	Знать содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.). Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Знать нормы современного русского литературного языка. Уметь применять нормы современного русского литературного языка.	3
Морфемика и словообразование	Знать содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.). Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Знать нормы современного русского литературного языка. Уметь применять нормы современного русского литературного языка.	3
Лексика и фразеология	Знать содержание основных	3

	лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.). Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Знать нормы современного русского литературного языка. Уметь применять нормы современного русского литературного языка. Уметь применять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Уметь использовать средства современного русского языка, в т.ч. изобразительно-выразительные.	
Морфология	Знать содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.). Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Знать нормы современного русского литературного языка. Уметь применять нормы современного русского литературного языка. Уметь применять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	4
Синтаксис	Знать содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.). Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Знать нормы современного русского литературного языка. Уметь применять нормы современного русского литературного языка. Уметь применять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	3
Обобщение	Знать нормы современного русского литературного языка. Уметь применять нормы современного русского	3

	литературного языка. Уметь извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Способность использовать языковые средства для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.	
--	---	--

Тест по дисциплине «Русский язык», вариант 1.

Выберите один правильный ответ

1. В разделе «Фонетика» изучается:

- а) правописание слов
- б) словарный состав языка
- в) состав слова
- г) звуки речи

2. Транскрипция – это...

- а) перевод слова на русский язык
- б) орфографическое письмо
- в) форма передачи звучащей речи графическими средствами
- г) разбор слова по составу

3. Звук [й'] есть в слове:

- а) маяк
- б) хаос
- в) астра
- г) игла

4. Больше букв, чем звуков находится в слове:

- а) солнце
- б) якорь
- в) яма
- г) еда

5. Нет суффикса в слове:

- а) огурец
- б) ребенок
- в) речка
- г) горошек

6. Два корня во всех словах есть в ряду:

- а) свободомыслие, самоуправление, древнерусский, несбыточный
- б) единоборство, светомузыка, обезболивающий, рыжебородый
- в) приобрести, бледнолицый, одноклассник, благословить
- г) высоколобый, старославянский, старослужащий, старожил

7. Способ словообразования слов лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

- а) суффиксальный
- б) приставочный
- в) приставочно-суффиксальный
- г) сложение основ

8. Синонимы – это слова...

- а) с противоположным значением

б) одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения

в) одной и той же части речи, одинаковые по значению и написанию, но совершенно разные по смыслу

г) имеющие несколько лексических значений

9. Пары слов атлас – атл́ас, за́мок – замóк относятся к следующей группе слов:

а) омоформы

б) лексические омонимы

в) омофоны

г) омографы

10. Лексическое значение слова указано неверно в варианте:

а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе

б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание

в) аналогия — противоположность чему-либо

г) привилегия — преимущественные права, льготы

11. Морфология – это наука о языке, изучающая

а) звуки речи

б) лексику

в) слова как части речи

г) способы образования слов

12. Укажите ряд с притяжательными прилагательными:

а) грустный, очередной

б) медный, стеклянный

в) последний, полный

г) дедов, кошачий

13. Укажите предложение, в которых есть наречие образа действия:

а) Он никогда не узнает правды

б) Я поступил так сгоряча

в) Мы отправились в путь засветло

г) Даша бесшумно вошла в комнату

14. Глагол в повелительном наклонении есть в предложении:

а) Вы напишете мне письмо?

б) Почему ты так небрежно пишешь?

в) Он обязательно напишет об этом приключении.

г) Напишите хоть что-нибудь!

15. Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения, их строение — это

а) морфология

б) синтаксис

в) пунктуация

г) лексика

16. Словосочетанием не является:

- а) кто-то из нас
- б) возле дома
- в) слушать молча
- г) автор проекта

17. Укажите двусоставное предложение.

- а) Любите и берегите свой родной язык
- б) С далёких гор потянуло свежестью.
- в) Нас утро встречает прохладой
- г) Их многому научили в спортивном лагере

18. Укажите сложное бессоюзное предложение:

- а) Перед грозой в лесу бывает так хорошо, точно все кругом курится благовонными испарениями.
- б) Небо с закатного края прояснилось, выглянуло солнце.
- в) Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет.
- г) По последним метеорологическим данным ожидается потепление.

19. Отметьте предложение, в котором пропущена запятая:

- а) Залп был дан в воздух, но толпа отступила, рассеялась, часть ее с флагом двинулась к Знаменской площади.
- б) В это время на левом берегу реки, на обрыве, появились верховые: сначала выскочили двое, потом четверо.
- в) Он вошел в кабинет; это была самая теплая комната во всей квартире, но сегодня и здесь было прохладно.
- г) Узнав что новая московская дорога совсем окончена, я вздумал съездить в Петербург, где не бывал более пятнадцати лет.

20. Ошибка в постановке знаков препинания:

- а) Присяду на камень и послушаю пенье птиц.
- б) Сад тихонько зашумел, и листва зашевелилась.
- в) Внезапно налетел ветер, и поднял пыль на дороге.
- г) Солнце светило ярко, и снег быстро растаял.

Тест по дисциплине «Русский язык», вариант 2.

Выберите один правильный ответ

1. Звук речи – это...

- а) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова
- б) специальный вид письма
- в) система ударений
- г) фиксация речи

2. Орфоэпия изучает

- а) словарный состав языка
- б) звуки и буквы

- в) звуковую сторону языка
- г) способы образования слов

3. Звуков больше, чем букв находится в слове:

- а) агентство
- б) ясень
- в) яд
- г) ель

4. Буква Ё обозначает один звук в слове:

- а) пьёт
- б) ёлка
- в) объём
- г) полёт

5. Из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания состоит слово:

- а) водица
- б) напутствовать
- в) загордиться
- г) переоценка

6. Антонимы - это слова...

- а) одной и той же части речи с противоположным значением
- б) одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения
- в) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению
- г) слова, которые имеют переносное значение

7. Нет приставки в слове:

- а) примерка
- б) прищепка
- в) принцесса
- г) пришелец

8. Слово, образованное суффиксальным способом:

- а) пригорок
- б) пароход
- в) котенок
- г) вычитать

9. Ряд, в котором все слова являются синонимами:

- а) время, период, эпоха, эра
- б) лингвист, историк, литературовед
- в) фрукты, овощи, вишня
- г) сосна, тополь, ясень

10. Выделенное слово употреблено в прямом значении:

- а) *черное* платье
- б) *черная* душа
- в) *черный* вторник
- г) *черные* мысли

11. Ряд, в котором прилагательные имеют краткую форму:

- а) осенний, лишний
- б) чужой, железный
- в) красивый, новый
- г) отцов (дом), сестрин (платок)

12. Вариант с ошибкой в образовании слова:

- а) их работы
- б) с пятистами рублями
- в) лягте на диван
- г) в обеих странах

13. Словосочетание, в котором есть производный предлог:

- а) пойти на встречу с другом
- б) поступить вопреки приказу
- в) искать около дома
- г) преклоняться перед подвигом

14. Словосочетание – это:

- а) грамматическая основа предложения
- б) сочетание двух слов
- в) слова, связанные по смыслу
- г) сочетание двух (и более) самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически

15. Глагольным словосочетанием является:

- а) участник войны
- б) чудеса природы
- в) страстное желание
- г) громко свистнуть

16. Укажите предложение, в котором есть однородные члены:

- а) Солнце стояло в зените и жаркими лучами невыносимо жгло мне тело.
- б) У деревянной ограды теснились подстриженные акации и сирени переплетали жгуты своих стволов.
- в) Еще нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке.
- г) Родина Макара затерялась в далекой якутской тайге.

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую:

- а) Некоторые акварельные произведения относятся как к живописи так и к графике.

- б) Океан словно замер и рокочет тихо и вкрадчиво.
- в) Ответы вы можете дать в устной или письменной форме.
- г) Арбуз и спел и сахарист и очень вкусен.

18. Частица пишется раздельно в предложении:

- а) Тебе(ль) с ним тягаться!
- б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- в) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- г) А роман все(таки) хорош!

19. Оба выделенных слова пишутся через дефис в предложении:

- а) Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо(тихо) вышел из хаты; (на)встречу мне шёл слепой мальчик.
- б) Фамилии не возникали в (одно)частье, в какой(либо) определённый момент.
- в) Никита (с)нова лежал в купе с (тёмно)синей лампочкой.
- г) Снега стали (нежно)голубые: это (по)весеннему яркое небо отражается в их зеркале.

20. Укажите ряд, в котором местоимение пишется вариант с одной –н-:

- а) таинстве..о шептать
- б) возражать пута..о
- в) открове..о признаться
- г) медле..о гаснуть

Тест по дисциплине «Русский язык», вариант 3.

Выберите один правильный ответ

1. Словесное ударение – это...

- а) выделение одного слога в слове
- б) акустические свойства звука
- в) минимальная звуковая единица
- г) выделение одного слова в предложении

2. Слово, в котором нет звонких согласных звуков:

- а) беглянка
- б) мольба
- в) обзор
- г) копать

3. Слова, в которых происходит оглушение:

- а) фуражка, грибков
- б) сдача, сбить
- в) сбегать, сделать
- г) сгоряча, сдвинуть

4. Ударение падает на первый слог в слове:

- а) партер
- б) свитер
- в) портфель
- г) планер

5. Слово с нулевым окончанием:

- а) книга
- б) умный
- в) стул
- г) вышла

6. Основы бывают:

- а) непроеводные и производные
- б) прямые и косвенные
- в) парные и непарные
- г) сильные и слабые

7. Слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:

- а) совладелец
- б) лисичка
- в) ледоход
- г) бездорожье

8. Неологизмы – это слова...

- а) слова, которые служат для обозначения новых понятий
- б) слова, вышедшие из активного живого употребления
- в) слова, имеющие единое целостное значение
- г) слова, близкие по значению

9. Вариант, в котором пары слов не являются синонимами:

- а) деликатный — тактичный
- б) вульгарный — корыстный
- в) чуткий — отзывчивый
- г) гуманный — человеческий

10. Группа слов, которые являются омонимами:

- а) метель, пурга
- б) письменный стол, обеденный стол
- в) ручка чемодана, ручка малыша
- г) шить иглой, игла ежа

11. Вариант, в котором значение фразеологизма указано неверно:

- а) считать ворон — бездельничать
- б) в час по чайной ложке — медленно
- в) тертый калач — опытный (о человеке)
- г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

12. Все слова являются существительными мужского рода в ряду:

- а) проныра, задира, ябеда, соня
- б) шоссе, метро, такси, радио
- в) шампунь, тюль, какаду, кофе
- г) семя, стремя, время, знамя

13. Прилагательное верно согласовано с именем существительным:

- а) больная мозоль
- б) отправленный бандероль
- в) австралийское кенгуру
- г) вкусный какао

14. Ошибка при определении спряжения глагола:

- а) брить (2 спр)
- б) стелить (1 спр)
- в) летать (1 спр)
- г) держать (2 спр)

15. Укажите, какого падежа всегда требуют предлоги благодаря, согласно, вопреки, навстречу, наперекор:

- а) Р.п.
- б) Д.п.
- в) В.п.
- г) П.п.

16. Словосочетанием является:

- а) после уроков
- б) буду строить
- в) спросить у друга
- г) золотой и серебряный

17. Укажите наречное словосочетание:

- а) чересчур быстро
- б) любящая тебя
- в) в чьих-то перчатках
- г) нечто странное

18. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены)

- а) Все промолчали и по правде сказать сделали правильно.
- б) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.
- в) Человек всегда должен думать о самом важном для себя и для других сбрасывая с себя пустые заботы.
- г) Наступила осень золотая.

19. Местоимение пишется через дефис:

- а) кого..же нет
- б) кое..какой товар

- в) не было ни..у..кого
- г) пришел ни..с..чем

20. Предложение с неверной постановкой знаков препинания при однородных членах:

- а) Моя сестра знает четыре иностранных языка: немецкий, французский, шведский и арабский.
- б) Дрозды поедают рябину, можжевельник, чернику.
- в) Быстро, но осторожно ребята перебежали дорожки.
- г) Для праздника организаторы приобрели, зеленые желтые и оранжевые шары.

Тест по дисциплине «Русский язык», вариант 4.

Выберите один правильный ответ

1. Морфема – это...

- а) наименьшая значимая часть слова
- б) звук
- в) буква
- г) слово

2. Все согласные звуки являются твердыми в слове:

- а) теща
- б) меч
- в) чадо
- г) цех

3. Предлог С произносится звонко в сочетании:

- а) с реки
- б) с крылом
- в) с горы
- г) с языком

4. Ударение падает на третий слог в слове:

- а) недвижимость
- б) верованье
- в) приговоренный
- г) углубить

5. Выделена приставка в слове:

- а) подо-рожник
- б) подо-зреть
- в) подо-бланный
- г) по-дборщик

6. Основа слова – это...

- а) главная значимая часть слова
- б) значимая часть слова перед корнем
- в) часть изменяемого слова без окончания
- г) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова

7. Слово, которое пропущено в словообразовательной цепочке: гора — горный — ...

- а) горняцкий
- б) орка
- в) гористый
- г) горняк

8. Слово, образованное приставочным способом:

- а) во-вторых
- б) смотр
- в) самолет
- г) переделать

9. Антонимом фразеологизма «спустя рукава» является:

- а) бить баклуши
- б) положи руку на сердце
- в) сложи руки
- г) не покладая рук

10. Нет антонимов в предложении:

- а) Книга учит различать добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

11. Ряд многозначных слов:

- а) съедобный, утомление
- б) хохот, шезлонг
- в) съемка, ручка
- г) компьютер, ландыш

12. Предложение, в котором не используется фразеологизм:

- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

13. Междометие есть в предложении:

- а) Давай! Забывай!

- б) «Кря-кря», — слышалось издалека.
- в) Рябчик засвистел: «Тиу, тиу, ти-уу-ти»
- г) Ура! Я поступил!

14. Укажите к какой части речи относится выделенное слово: Давайте говорить друг другу комплименты

- а) частица
- б) глагол
- в) местоимение
- г) предлог

15. Глагольным словосочетанием является:

- а) участник войны
- б) чудеса природы
- в) страстное желание
- г) громко свистнуть

16. Укажите предложение с вводным словом (знаки препинания не расставлены)

- а) *К несчастью* дожди мешали путешествию.
- б) Облака *казались* похожими на животных.
- в) Дождь лил как из ведра *однако* мы шли дальше.
- г) Я *по-вашему* всё равно не сделаю.

17. Укажите двусоставное предложение:

- а) Любите и берегите свой родной язык.
- б) С далёких гор потянуло свежестью.
- в) Нас утро встречает прохладой.
- г) Их многому научили в спортивном лагере.

18. Простым нераспространённым предложением является:

- а) Цветы распустились и наполнили сад неповторимым ароматом.
- б) Цветы распустились и заблагоухали.
- в) Цветы в саду распустились.
- г) В саду распустились любимые цветы.

19. Оба выделенных слова пишутся через дефис в предложении:

- а) Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и **тихо(тихо)** вышел из хаты; **(на)встречу** мне шёл слепой мальчик.
- б) Фамилии не возникали в **(одно)частье**, в **какой(либо)** определённый момент.
- в) Никита **(с)нова** лежал в купе с **(тёмно)синей** лампочкой.
- г) Снега стали **(нежно)голубые**: это **(по)весеннему** яркое небо отражается в их зеркале.

20. Тире между подлежащим и сказуемым надо поставить в предложении:

- а) Кровь людская не водица
- б) Зимний лес словно сказка

- в) Охранять природу значит охранять родину
г) Пруд как блестящая сталь

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1 г	1а	1а	1а
2 в	2в	2г	2г
3 а	3в	3а	3в
4 а	4г	4б	4г
5а	5г	5в	5б
6г	6а	6а	6в
7г	7в	7а	7г
8б	8в	8а	8г
9а	9а	9б	9г
10в	10а	10г	10г
11в	11в	11г	11в
12г	12б	12в	12б
13г	13б	13а	13г
14г	14г	14а	14а
15б	15г	15б	15г
16б	16а	16в	16а
17в	17а	17а	17в
18б	18а	18б	18б
19г	19г	19б	19г
20в	20б	20г	20в