

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"

Предметная (цикловая) комиссия Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители Чупина Лариса Борисовна

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО.2.География  
общеобразовательный учебный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Утверждено на заседании ПЦК  
Общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  
Председатель ПЦК И.В. Власова Власова И.В.

Пермь 2017

Рабочая программа дисциплины ПОО.2. География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Рабочая программа составлена с учетом требований примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Разработчик:

Чупина Лариса Борисовна – к.г.н., преподаватель Колледжа профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «География» является дисциплиной по выбору и входит в общеобразовательный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:** сформированность ответственного отношения к обучению; способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- критичность мышления, овладение навыками анализа, креативность мышления, инициативность, находчивость.
- **метапредметных:** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- осознанное владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа географической и краеведческой информации;
- формирование историко-географического мышления — способности рассматривать географические процессы и явления с точки зрения их обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки географических процессов и явлений, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, глобализации мира.
- **предметных:** владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных процессах и явлениях;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки учащихся – 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов – 46 часов;

самостоятельной, практической работы - 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	32
Практические работы	14
<b>Самостоятельная работа</b> (рефераты, проекты, исследование, эссе)	<b>20</b>
Итоговый контроль: дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины География

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, контрольно-оценочные, самостоятельные и практические работы</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2		
<b>Раздел 1. Введение</b> Источники географической информации.	Источники географической информации.	<b>2</b>	1
<b>Раздел 2</b> Политическое устройство мира. Тема 1.1 Современная политическая карта мира. Тема 1.2 Государственный строй стран мира.	Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира.  Понятие о государственном строе. Основные формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география. <b>Практическая работа.</b> Государственный строй стран (таблица).	4 2  1 1	 2  1 2
<b>Раздел 3</b> География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Тема 2.1 Взаимодействие общества и природы, его особенности на современном этапе. Тема 2.2 Оценка мировых природных ресурсов. Тема 2.3 Загрязнение и охрана окружающей среды.	Понятие о географической среде. Обмен веществ между обществом и природой. Экологизация хозяйственной деятельности человека.  Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные, земельные, водные, биологические и др. ресурсы. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	6  2 2 1	  1 3 2
<b>Раздел 4</b> География населения мира. Тема 3.1. Численность населения мира и её динамика.  Тема 3.2 Состав(структура) населения. Трудовые ресурсы.	Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Два типа воспроизводства населения. Демографическая политика.  Структура населения по половому, религиозному, этнолингвистическому составу. Трудовые ресурсы и занятость населения.	6  2 2	  2 2



<p>Тема 3.3 Размещение и миграции населения. Урбанизация.</p>	<p>Размещение населения, миграции и их основные направления. Урбанизация. Городское и сельское население: динамика изменений.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>3</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Мировое хозяйство. Мировая экономика, исторические этапы её развития.</p>	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 5.1 Сельское хозяйство-первая отрасль материального производства.</p> <p>Тема 5.2 География сельского хозяйства. Понятие о «зелёной революции».</p>	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зелёная революция» и её основные направления.</p> <p>Практическая работа. Охарактеризовать изменения, произошедшие в мировом потреблении первичных энергоресурсов на протяжении 20 века (таблица).</p> <p>Сельское хозяйство. Понятие о «зелёной революции».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Дать характеристику мировой нефтяной промышленности, выделить «первую десятку» нефтедобывающих стран, «нефтяные мосты (реферат).</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы.</p> <p>Тема 5.4.Отрасли вторичной сферы.</p>	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива.</p> <p>Географические особенности развития мировой электроники, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>3</p> <p>3</p>
<p>Тема 5.5.География отраслей третичной сферы.</p>	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Связь и её современные виды.</p> <p>Дифференциация стран по уровню развития медицинских, образовательных, информационных услуг.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>3</p>

<p><b>Раздел 6 . Региональная характеристика мира.</b> Тема 6.1. Общая характеристика зарубежной Европы. Тема 6.2 Хозяйство, субрегионы.</p>	<p>Экономико-географическое положение. Природные условия, ресурсы. Население. Хозяйство: место в мире. Отрасли хозяйства. <b>Самостоятельная работа.</b> Дать характеристику зарубежной Европы как главного региона иммиграции населения(реферат).</p>	<p>2 1 1 4</p>	<p>3 2 3</p>
<p><b>Раздел 7.</b> Зарубежная Азия. Австралия. Тема 7.1.Общая характеристика Зарубежной Азии. 1 Тема 7.2 Возрастающая роль в мировом хозяйстве.</p>	<p>Территория, границы, положение. Природные условия, ресурсы, население. Пять центров экономической мощи. Китай. Япония. Индия. <b>Практическая работа.</b> Отметить страны, получившие политическую независимость после Второй мировой войны (контурная карта). <b>Самостоятельная работа:</b> Австралия (эссе).</p>	<p>4 1 1 2 2</p>	<p>3 3 3 3</p>
<p><b>Раздел 8.</b> Африка. Тема 8.1. Общая характеристика Африки. Тема8.2. Субрегионы Северной и Тропической Африки.</p>	<p>Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Северная Африка. Тропическая Африка. <b>Практическая работа:</b> Классифицируйте страны Африки по степени их богатства полезными ископаемыми (таблица).</p>	<p>4 1 1 2</p>	<p>2 3 2</p>
<p><b>Раздел 9.</b> Северная Америка. Тема 9.1 Общая характеристика США. Население. Тема 9.2.Общая характеристика хозяйства.</p>	<p>Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. <b>Самостоятельная работа.</b> Штаты и города США (кроссворд). Ведущее место США в мировой экономике. Отрасли хозяйства. Макрорайоны США, <b>Практическая работа.</b> Характеристика Канады (таблица).</p>	<p>3 1 2 1 1</p>	<p>2 3 3 2</p>
<p><b>Раздел 10.</b> Латинская Америка. Тема10.1.Общая характеристика Латинской Америки. Тема 10.2Хозяйство:противоречия</p>	<p>Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли хозяйства, территориальная структура.</p>	<p>4 1 1</p>	<p>2 3</p>

развития..	<b>Практическая работа.</b> Характеристика доли индейцев во всём населении отдельных стран Латинской Америки (картограмма).	2	3
<b>Раздел 11.</b> Глобальные проблемы человечества. Тема 11.1 Понятие о глобальных проблемах. Тема 11.2 Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	Глобализация. Глобальные проблемы.  Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. <b>Самостоятельная работа.</b> Дать характеристику стратегии устойчивого развития (реферат).	2 1	3 3
		1	3
		4	3
<b>Дифференцированный зачёт</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места, рабочее место преподавателя, доска, мел / маркер.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения:**

##### **Перечень изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература:**

1. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование)

##### **Дополнительная литература:**

1. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
2. В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира.- М.:Просвещение.2013.
3. Г.П. Гавердовская. География. Москва, изд. центр «Академия», 2012.
4. География России. Учебник для 9 класса. Дронов В.П., Ром В.Я.2012.
5. Экономическая и социальная география России. 9 кл. : Атлас, А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов -М.: Аст-Пресс Школа, 2012 г
6. Экономическая и социальная география России. 9 кл.: Контурные карты с заданиями, Е.Ю.Мишняева -М.: Аст-Пресс Школа, 2012 г.

##### **Электронный ресурс:**

<http://www.georus.by.ru/>

<http://www.terrus.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (освоенные умения, усвоенные знания)	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
<b>Знать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные процессы и явления экономической и социальной географии, современные версии и трактовки, проблемы развития и размещения населения и хозяйства.</li> <li>• Основные особенности международных отношений и глобальных проблем человечества, их роль в мировом сообществе. Географическое положение регионов и стран;</li> <li>• Основные тенденции и проблемы взаимодействия природы и общества, географические понятия и термины.</li> <li>• Причины и последствия глобализации современного мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестовое задание, устный опрос, подготовка исследовательской работы, реферата.</li> <li>• Тестовое задание, устный опрос, презентация, практическая работа по контурной карте.</li> <li>• Внеаудиторная самостоятельная работа, проекты, презентации, устный опрос, работа с рабочей тетрадью и контурной картой.</li> <li>• Тестовые задания и устный опрос.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать географическую информацию, представленную в разных знаковых системах.</li> <li>• Различать в географической информации факты, мнения, географические описания и объяснения.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами.</li> <li>• Представлять результаты изучения географического материала в форме конспекта, реферата, проекта, таблицы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос, подготовка эссе, рефератов, исследований.</li> <li>• Работа по схемам и таблицам (заполнение).</li> </ul>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Критерии оценивания результатов, уровни освоения учебного материала по дисциплине
<b>Знать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные процессы и явления экономической и социальной географии, современные версии и трактовки, проблемы развития и размещения населения и хозяйства.</li> <li>• Основные особенности международных отношений и глобальных проблем человечества, их роль в мировом сообществе. Географическое положение регионов и стран;</li> <li>• Основные тенденции и проблемы взаимодействия природы и общества, географические понятия и термины.</li> <li>• Причины и последствия глобализации современного мира.</li> </ul>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.</p>
<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать географическую информацию, представленную в разных знаковых системах.</li> <li>• Различать в географической информации факты, мнения, географические описания и объяснения.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между</li> </ul>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – умеет анализировать основную географическую информацию по</p>

<p>явлениями и процессами.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Представлять результаты изучения географического материала в форме конспекта, реферата, проекта, таблицы, схемы, презентации.</li></ul>	<p>плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.</p>
--	---