

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"

Предметная (цикловая) комиссия Общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин

Авторы-составители Боброва Мария Владимировна, Власова Ирина
Владимировна

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01.Русский язык
общеобразовательный учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Утверждено на заседании ПЦК
Общеобразовательных и гуманитарных
Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.
Председатель ПЦК И.В. Власова Власова И.

Пермь 2017

Рабочая программа дисциплины ОДБ.01. Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Рабочая программа составлена с учетом требований примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Разработчики:

Боброва Мария Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель Колледжа профессионального образования

Власова Ирина Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории, преподаватель Колледжа профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Русский язык» – формирование у студентов компетенций, знаний и умений, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Это предполагает решение ряда **задач**, направленных на формирование и развитие языковых, лингвистических, коммуникативных, культуроведческих компетенций учащихся. В качестве основных принимаются следующие частные задачи:

- 1) совершенствование общеучебных знаний и умений обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- 2) формирование функциональной грамотности;
- 3) совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- 4) дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности

учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

5) готовности обучающихся к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

6) способность к самоорганизации и саморазвитию учащихся;

7) формирование информационных знаний и умений учащихся.

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» предполагает достижение студентами следующих результатов, связанных с развитием следующих компетенций, знаний и умений:

1) компетенции:

а) языковая и лингвистическая (языковедческая):

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- способность использовать языковые средства для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

б) коммуникативная:

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной социальной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

в) культуроведческая:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и

других народов;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) знания:

- сформированность представлений о языке как об исторически изменчивой системе знаков, выполняющей ряд определенных функций; о различии языка, речи и речевой деятельности; о связи языка и внеязыковой действительности (общества, истории, культуры русского и других народов, географии, экономики и т.д.); о национальном русском языке как системе форм его бытования, о месте русского языка среди других языков;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка;

- сформированность представлений о возможностях русского языка, в т.ч. об изобразительно-выразительных средствах;

- сформированность понятий о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- владение знанием об источниках информации (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий), необходимых для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- сформированность представлений о системе стилей современного русского литературного языка;

3) умения:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике;

- владение языковыми средствами, в т.ч. изобразительно-выразительными, – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- умение извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением создавать тексты различных жанров;

- способность выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Содержание программы рассчитано на максимальную учебную нагрузку обучающегося в 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов (62 часа лекционных занятий, 38 часов практических занятий); самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>150</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>100</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>62</i> |
| практические занятия | <i>38</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | <i>50</i> |
| Подготовка докладов | <i>4</i> |
| Написание эссе | <i>2</i> |
| Решение кроссворда | <i>1</i> |
| Написание реферата | <i>8</i> |
| Научно-поисковая работа со словарями | <i>4</i> |
| Работа с текстом (работа с деформированным текстом / лингвистический анализ текста / лингвостилистический анализ текста) | <i>20</i> |
| Написание диктантов | <i>6</i> |
| Тестирование | <i>5</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | | |
| Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сущность языка. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Язык как система. Основные уровни языка. Функции языка. Формы бытования русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Практическое и теоретическое значение науки о языке. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 Подготовка докладов «Язык и культура», «Просторечие как форма бытования РНЯ», «Социолекты как форма бытования РНЯ», «Народные говоры как форма бытования РНЯ», «Разговорная речь как разновидность РЛЯ», «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения». | 1 | |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика | | | |
| Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Акустические и артикуляционные свойства речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (голос, ударение, интонация) единицы фонетики. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Входной тест. Фонетические единицы речи. Фонетическая транскрипция. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 Работа с текстом. | 1 | |
| | 2 Подготовка доклада «Роль суперсегментных единиц фонетики». | 1 | |
| Тема 2.2. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи. Графика | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Классификация звуков речи. Взаимодействие звуков в потоке речи. Слог и слогоделение. Классификация слогов. Графика. Графические средства. Принципы русской графики. Правила переноса и графического сокращения слов. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Фонетический анализ слова. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 Работа с текстом. | 1 | |
| | 2 Подготовка доклада «Русское письмо и его эволюция». | 1 | |
| Тема 2.3. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности и функции словесного ударения. Типичные орфоэпические ошибки. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Орфоэпические | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| ударении. | | словари. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Орфоэпия, акцентология: основные принципы и типы нарушений. Чтение аббревиатур. Расстановка переносов в словах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Научно-поисковая работа с орфоэпическими словарями. | 1 | |
| | 2 | Подготовка доклада «Особенности русского ударения». | 1 | |
| Раздел 3. Морфемика и словообразование | | | | |
| Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове. Способы образования слов в русском языке | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Морфемика, ее предмет. Словообразование, его предмет. Понятие о морфеме как полифункциональной единице языка: морфема как элемент грамматической, словообразовательной и лексической структуры языка. Виды морфем. Классификация морфем по местоположению в слове, по значению и по функции. Корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс, конфикс, флексия (окончание). Грамматическое и словообразовательное значение морфем. Словоизменяемые, формообразующие, словообразующие, основообразующие морфемы. Виды основ. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Способы образования (морфемные и неморфемные). Понятие об этимологии. Практическое и теоретическое значение морфемики и словообразования. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Морфемный анализ слов. | 2 | |
| | 2 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Работа с текстом. | 1 | |
| 2 | Научно-поисковая работа со словообразовательными и морфемными словарями. | 1 | | |
| Раздел 4. Лексика и фразеология | | | | |
| Тема 4.1. Лексическая система русского языка | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Внутри- и межсловные явления: однозначность / многозначность, энантиосемия; омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, паронимазия. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1 | Работа с текстом. | 1 | | |
| Тема 4.2. Формирование русской лексики | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Классификация русской лексики (с точки зрения происхождения, активности употребления, сферы употребления, стилиевой окраски). | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| 1 | Классификация русской лексики. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|
| | 1 | Работа с текстом. | 1 | |
| | 2 | Научно-поисковая работа с лексическими словарями. | 1 | |
| | 3 | Решение кроссвордов «Синонимы» и «Антонимы». | 1 | |
| Тема 4.3. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологические ошибки. Этикетность речи. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Лексикография. Типы и виды словарей. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов. Нормы этикета в речи. Типичные этикетные ошибки в речи. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | . | |
| | 1 | Типичные лексические и фразеологические ошибки. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подготовка доклада «Фразеологизмы с точки зрения происхождения», «Ономастика как наука об именах собственных», «Современные пермские прозвища и фамилии», «Современные пермские (микро)топонимы», «Современные пермские эргонимы», «Этикетность русской речи». | 1 | |
| | 2 | Научно-поисковая работа с лексическими словарями. | 1 | |
| | 3 | Подготовка к конференции «Язык и речь: от теории к практике». | 1 | |
| Раздел 5. Морфология | | | | |
| Тема 5.1. Грамматика. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Грамматика. Морфология как наука. Формоизменение самостоятельных частей речи. Система частей речи. Переходные явления в системе частей речи. Принципы морфологического анализа слов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подготовка доклада «Русская грамматика: исторический аспект». | 3 | |
| Тема 5.2. Имя существительное: значение и грамматические признаки | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | 2 |
| Тема 5.3. Имя прилагательное: значение и грамматические признаки | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 | 2 |
| Тема 5.4. Имя | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|
| числительное: значение и грамматические признаки Местоимение: значение и грамматические признаки | 1 | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода Категориальное значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Морфологический анализ именных частей речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Работа с текстом. | 1 | |
| Тема 5.5. Грамматические признаки глагола Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Формы глагола. Грамматические категории глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление временных форм в переносном значении. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями. Синонимия причастий и деепричастий. | 4 | 2 |
| Тема 5.6. Наречие и слова категории состояния | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличия слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Морфологический разбор неименных самостоятельных частей речи. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1 | Работа с текстом. | 1 | |
| Тема 5.7. Служебные части речи. Предлог Союз как часть речи | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Разряды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Разряды союзов. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 | 3 |
| Тема 5.8. Частица как часть речи Междометие и | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| звукоподражание как части речи | | Разряды междометий. Правописание междометий и звукоподражаний. Междометия и звукоподражания как средства выразительности речи. Употребление междометий и звукоподражаний в речи. | | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Морфологический анализ служебных частей речи. Морфологический анализ всех частей речи. | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 | Работа с текстом. | 1 | |
| | 2 | Подготовка доклада «Роль междометий и звукоподражательных слов в речи современного человека». | 2 | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Основные понятия синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Классификация простых предложений. Виды предложений по цели и эмоциональной нагрузке. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 4 | 2 |
| Тема 6.2. Осложненное простое предложение | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 | Работа с текстом. | 1 | |
| | 2 | Подготовка доклада «Синонимия простых предложений». | 3 | |
| Тема 6.3. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 | 2 |
| Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 | 2 |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Синтаксический анализ сложного предложения. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 | Работа с текстом. | 1 | |
| Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Многокомпонентное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 2 | 2 |
| | | Практические занятия | | |
| | 1 | Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1 | Работа с текстом. | 1 | |
| | 2 | Подготовка доклада «Синонимия сложных предложений», «Синтаксические конструкции в произведениях русских классиков». | 2 | |
| | 3 | Написание реферата. | 8 | |
| Раздел 7. Функциональные стили речи | | | | |
| Тема 7.1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое (период, абзац, текст). Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | 4 | 2 |
| Тема 7.2. Язык, речь, | | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|------------|---|
| речевая деятельность. Основные (языковые) требования к речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Подготовка доклада «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения». | 1 | |
| Тема 7.3. Функциональные стили речи и их особенности. Средства выразительности русского языка. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие «Стили речи», употребление стилей речи в зависимости от речевой ситуации, признаки и разновидности (подстили) стилей, особенности каждого стиля. Средства выразительности всех уровней РЯ. Тропы и фигуры речи. Лингвостилистический анализ текста. Написание сочинения в формате ЕГЭ. | 4 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Работа с деформированным текстом (на материале текстов в формате ЕГЭ). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Работа с текстом. | 1 | |
| | 2 | Лингвостилистический анализ текста. | 2 | |
| | 3 | Подготовка доклада «Средства выразительности русского языка: от звука к тексту». | 1 | |
| Тема 7.4. Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Орфография и ее принципы в РЯ. Пунктуация. Знаки препинания. Принципы русской пунктуации. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Практикум по орфографии и пунктуации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Работа с текстом. | 1 | |
| Итоговое занятие | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Выполнение работы в формате ЕГЭ (часть А). | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Выполнение работы в формате ЕГЭ (часть Б). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Повторение пройденного материала. | 2 | |
| | 2 | Работа с текстом. | 2 | |
| Итого за год | | | 150 | |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места, рабочее место преподавателя, доска, мел / маркер.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, доступ к электронной библиотечной системе «Академия».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений. – М.: Издательство «Флинта», 2010. – 208 с.

2. Гончарова Л.М., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 192 с.

3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11. – Москва: Просвещение, 2013.

4. Данилевская Н.В., Дускаева Л.Р. Русская грамматика в таблицах и тестах: Фонетика, лексика, фразеология, морфология, синтаксис: учебное пособие / Н.В. Данилевская, Л.Р. Дускаева. – 5-е изд-е, испр. и доп. – Пермь, 2011. – 148 с.

5. Дускаева Л.Р., Протопопова О.В. На пути к речевому мастерству: Учебное пособие. – Пермь, 2006. – 136 с.

6. Дускаева Л.Р., Русинова И.И. Работа над текстом: секреты успеха: Учебное пособие / ПОИПКРО. – Пермь, 2005. – 100 с.

7. Евсеева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: Учебное пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. // [Электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=511160>

8. Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Нормы русского языка в таблицах и текстах: Учебное пособие. – Пермь, 2001. – 228 с.; Нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие. – Пермь: Издат. дом «Типография купца Тарасова», 2009. – 224 с. (и др. издания).

9. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: пособие для учащихся. – М.: Дрофа, 2008. – 202 с., с ил.

10. Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 374 с. // [Электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>

11. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2010. – 360 с.

12. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю. Русский язык: орфография: Учебное пособие. – М.: Издательский Центр РИОР, 2010. – 300 с.

13. Новый справочник школьника. 5-11 класс. Универсальное пособие. Том 1. – СПб.: ИД Весь, 2010. – 800 с., с ил.

14. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.:

КНОРУС, 2009. – 256 с.

15. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 240 с.

16. Русский язык и культура речи: Учебник / Н. В. Кузнецова. – М.: Издательство «ФОРУМ», 2009. – 368 с.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.

4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

8. Полякова Е.Н. Словарь пермских фамилий. – Пермь: Книжный мир, 2005.

9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.

10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи.

– М., 2005.

11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru> – Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

2. <http://slova.ndo.ru> – Крылатые слова и выражения.

3. <http://likbez.spb.ru> – Тесты по русскому языку.

4. <http://slovari.yandex.ru> – Словари русского языка.

5. <http://gumfak.ru> – Электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей: лекции, конспекты, труды известных ученых, произведения литературы.

6. <http://www.rusgram.narod.ru> – Русская грамматика.

7. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html – Основные правила грамматики русского языка.

8. <http://repetitor.lc.ru/onliiiiie/disp.asp?2> – Тесты по пунктуации.

9. <http://www.slovari.ru/lang/ru> – Русские словари. Служба русского языка.

10. <http://www.slova.ru> – Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля.

11. <http://teenslang.su> – Словарь молодежного сленга.

12. <http://language.edu.ru> – Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала.

13. <http://raslit.ioso.ru> - Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО.

14. <http://www.rusword.org> – Мир слова русского.

15. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.

16. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> – Основные правила грамматики

русского языка.

17. <http://gramota.ru/book/ritorika> – Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология.

18. <http://www.philol.msu.ru/ras/galya-1> – Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.

19. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

20. <http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников.

21. <http://www.philology.ru> – Филологический портал Philology.ru.

22. <http://www.ruscenter.ru> – Центр развития русского языка.

23. <http://vedi.aesc.msu.ru> – Система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык.

24. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке.

25. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm – Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы.

26. <http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН).

27. <http://www.onomastika.ru/> – Ономастика России – ресурс по отечественной ономастике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Форма итогового контроля – экзамен.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Компетенции | |
| а) языковая и лингвистическая (языковедческая): | |
| - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда. |
| - способность использовать языковые средства для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; | Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей. |
| - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей (лингвостилистический анализ текста, лингвистический анализ текста, работа с деформированными текстами), решение кроссворда. |
| б) коммуникативная: | |
| - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | Реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей (лингвостилистический анализ текста). |

| | |
|---|---|
| <p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной социальной деятельности;</p> | <p>Развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.</p> |
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> | <p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.</p> |
| <p>в) культуроведческая:</p> | |
| <p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> | <p>Эссе, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, развёрнутый ответ на вопрос, лингвостилистический анализ текста.</p> |
| <p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> | <p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей (лингвостилистический анализ текста).</p> |
| <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей (лингвостилистический анализ текста).</p> |
| <p>Знания</p> | |
| <p>- сформированность представлений о языке как об исторически изменчивой системе знаков, выполняющей ряд определенных функций; о различии языка, речи и речевой деятельности; о связи языка и внеязыковой</p> | <p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с</p> |

| | |
|---|---|
| <p>действительности (общества, истории, культуры русского и других народов, географии, экономики и т.д.); о национальном русском языке как системе форм его бытования, о месте русского языка среди других языков;</p> | <p>текстами разных стилей.</p> |
| <p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка;</p> | <p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.</p> |
| <p>- сформированность представлений о возможностях русского языка, в т.ч. об изобразительно-выразительных средствах;</p> | <p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда.</p> |
| <p>- сформированность понятий о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> | <p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей.</p> |
| <p>- владение знанием об источниках информации (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий), необходимых для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> | <p>Устный опрос, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, эссе, работа с текстами разных стилей.</p> |
| <p>- сформированность представлений о системе стилей современного русского литературного языка.</p> | <p>Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с</p> |

| | |
|--|--|
| | текстами разных стилей. |
| Умения | |
| - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей. |
| - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике; | Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей. |
| - владение языковыми средствами, в т.ч. изобразительно-выразительными, – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда. |
| - умение извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; | Развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда. |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, научно-поисковая работа со словарями, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, диктант, эссе, работа с текстами разных стилей, решение кроссворда. |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем | Развёрнутый ответ на вопрос, реферат, доклад, выступление с |

| | |
|--|---|
| явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей. |
| - владение умением создавать тексты различных жанров; | Развёрнутый ответ на вопрос, реферат, доклад, эссе, работа с текстами разных стилей. |
| - способность выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним; | Развёрнутый ответ на вопрос, тестирование, реферат, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами разных стилей. |
| - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики. | Устный опрос, развёрнутый ответ на вопрос, научно-поисковая работа со словарями, эссе, работа с текстами разных стилей. |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Результаты обучения | Критерии оценивания результатов, уровни освоения учебного материала по дисциплине |
|---|--|
| Компетенции | |
| а) языковая и лингвистическая (языковедческая): | |
| - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - способность использовать языковые средства для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | <i>Ознакомительный уровень</i> – знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.; понимает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.); <i>Репродуктивный уровень</i> – знает |

| | |
|--|---|
| | <p>содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.; знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.); знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (текстов); умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.; знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.); знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; знает систему стилей</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (текстов); умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним; умеет производить лингвостилистический анализ текстов; умеет осуществлять речевой контроль и самоконтроль</p> |
| <p>б) коммуникативная:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной социальной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | <p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает нормы современного русского литературного языка, но не всегда может их применить; знает систему стилей современного русского литературного языка, но не всегда может применить эти знания на практике;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает нормы современного русского литературного языка и может применить их на практике; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умеет создавать по образцу устные и письменные тексты различных стилей и жанров;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знает нормы современного русского литературного языка и может</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>применить их на практике; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умеет создавать устные и письменные тексты различных стилей и жанров; умеет самостоятельно анализировать информацию, получаемую из разных источников</p> |
| <p>в) культуроведческая:</p> | |
| <p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает основные функции языка; знает нормы речевого поведения в разных сферах общения, но не всегда может применить эти знания на практике;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает основные функции языка и понимает их содержание; знает нормы речевого поведения в разных сферах общения и может применить эти знания на практике;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знает основные функции языка и понимает их содержание; знает нормы речевого поведения в разных сферах общения и может применить эти знания на практике; знает о роли современного русского литературного языка в мире</p> |
| <p>Знания</p> | |
| <p>- сформированность представлений о языке как об исторически изменчивой системе знаков, выполняющей ряд определенных функций; о различии языка, речи и речевой деятельности; о связи языка и внеязыковой действительности (общества, истории, культуры</p> | <p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает основные языковые понятия; знает основные функции языка и речи; знает систему стилей современного русского литературного языка, но не всегда может применить эти знания на практике;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>русского и других народов, географии, экономики и т.д.); о национальном русском языке как системе форм его бытования, о месте русского языка среди других языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка; - сформированность представлений о возможностях русского языка, в т.ч. об изобразительно-выразительных средствах; - сформированность понятий о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - владение знанием об источниках информации (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий), необходимых для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность представлений о системе стилей современного русского литературного языка. | <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает различие между понятиями «язык» и «речь»; знает о связи языка с обществом, историей и культурой; знает формы бытования национального русского языка, но не всегда может привести примеры; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; знает источники информации, необходимые для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знает различие между понятиями «язык» и «речь»; знает о связи языка с обществом, историей и культурой; знает формы бытования национального русского языка и может привести примеры; знает систему стилей современного русского литературного языка и может применить эти знания на практике; знает источники информации, необходимые для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; знает нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> |
| <p>Умения:</p> | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике; - владение языковыми средствами, в т.ч. изобразительно-выразительными, – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - умение извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением создавать тексты различных жанров; - способность выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним; - владение навыками анализа текста с | <p><i>Ознакомительный уровень</i> – владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; умеет извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; умеет создавать тексты различных жанров; умеет определять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним; умеет анализировать тексты разных жанров; умеет осуществлять самоанализ на основе наблюдений за собственной речью.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики. | |
|---|--|