

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Полянина Ольга Ивановна
Попова Татьяна Ананьевна
Жданова Светлана Юрьевна
Щебетенко Сергей Александрович
Балева Милена Валерьевна**

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 93335

Утверждено
Протокол №11
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Социальная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **54.03.01** Дизайн
направленность Графический дизайн

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социальная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

54.03.01 Дизайн (направленность : Графический дизайн)

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	54.03.01 Дизайн (направленность: Графический дизайн)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в социальную психологию

Тема 1. Специфика социально-психологических явлений и законов

Предмет социальной психологии. Круг социально-психологических проблем. Прикладной смысл социально-психологических исследований. Обзор классических экспериментов в социальной психологии. Значение научных открытий С. Аша, С. Милграма, Ф. Зимбардо, Р. Зайонца, А. Бандуры, Л. Росса.

Социально-психологические явления с позиций житейских и научных представлений. Проблема субъективности в социально-психологических исследованиях. Феномен натуралистического заблуждения. Феномен ложного знания (ошибка хиндсайта).

Тема 2. Методы социально-психологических исследований

Основные дизайны социально-психологического исследования. Особенности естественного и лабораторного эксперимента в социальной психологии. Метод исследования повседневной жизни (case-study). Методы исследования социальных установок. Методы исследования социальной перцепции. Методы исследования социальных взаимодействий. Количественные и качественные методы исследования. Примеры внедрения результатов социально-психологических экспериментов в социальную реальность (эксперименты Р. Фишера и К. Чандлер, Р. Нисбетта и Ю. Борджиды и др.).

Тема 3. Теоретические парадигмы социальной психологии

Понятие парадигмы в контексте описания социально-психологических явлений. Теории среднего ранга (Р. Мёртон) и их связь с эмпирическими исследованиями.

Необихевиористская ориентация. Теория социального научения А. Бандуры и У. Мишела. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Теория взаимозависимости Дж. Тибо и Г. Келли.

Когнитивная ориентация. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Теория управления ужасом Дж. Гринберга, Ш. Соломона и Т. Пищински. Теория управления ошибками М. Хаселтон и Д. Басса.

Психоаналитическая ориентация. Индивидуальная теория А. Адлера. Эго-теория Э. Эриксона.

Гуманистическая теория Э. Фромма. Социо-культурная теория К. Хорни.

Интеракционистская ориентация (ролевая парадигма). Социальные экспектации. Социальные нормы. Подход Дж. Мида, Г. Блумера, Э. Гоффмана, М. Куна.

Социальная психология личности

Тема 4. Социальные потребности и мотивы личности

Эволюционный смысл социальных потребностей. Роль социального окружения в познавательном и эмоциональном развитии ребенка. Механизм интериоризации (Л.С. Выготский) в формировании когнитивных процессов и Я-концепции.

Психологические понятия, описывающие социальную направленность личности в контексте классических теорий: потребность в принадлежности (Р. Бамистер и М. Лири); мотивация причастности (Д. Маклелланд); потребность в любви и принятии (А. Маслоу). Описание экспериментов, иллюстрирующих врожденный характер социальных потребностей (Г. Харлоу, Дж. Боулби, Э. Дж. Хамлин и др.).

Тема 5. Социальная идентичность

Механизмы социализации. Понятие социального контроля. Полоролевая идентичность личности.

Социальная зависимость и автономия. Проблема самоидентичности в интернете.

Формирование Я-концепции и самооценки. Теория социального сравнения Л. Фестингера и Дж. Вуд.

Атрибутивный подход к социальному сравнению Дж. Готалса и Дж. Дарли. Предрасположение в пользу своего Я. Стратегии защиты самооценки. Управление впечатлением. Понятие самоэффективности и локуса контроля.

Тема 6. Социальные убеждения и стереотипы

Theory of Mind – понимание и интерпретация других людей. ИмPLICITные теории личности. Механизмы социальной перцепции: идентификация, аттракция, эмпатия. Феномен первого впечатления. Эффект ореола.

Понятие атрибуции (Г. Келли). Атрибутивный подход к самопознанию и эмоциям. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Восприятие и интерпретация социальных событий и их субъективная оценка. Эвристики социального восприятия (эвристика репрезентативности, эвристика каузальности, эвристика конъюнкции, эвристика единичного случая).

Социальные установки и поведение: согласованность и расхождения. Формирование установок на основе автоматического поведения (феномен «нога в дверях»).

Социальные предрассудки. Культурные источники предрассудков. Эмоциональные источники предрассудков (фрустрационный подход). Когнитивные источники предрассудков (перцептивная категоризация, смещение внимания).

Тема 7. Социальные взаимодействия

Социальное принятие и отвержение. Отношения привязанности. Феномен помогающего поведения и его ограничения. Социальная агрессия. Теории агрессии (физиологические, фрустрационные, теории научения агрессии). Моббинг в социальном коллективе.

Остракизм и социальная дискриминация (эйджизм, сексизм, лукизм, феминизм, расизм и др.). Понятие ингруппового фаворитизма.

Специфика социальных взаимодействий в интернет-пространстве: анонимность, популярность, эмоциональные эффекты, хейтинг.

Социальная психология групп

Тема 8. Типология социальных групп. Характеристики малой группы

Понятие социальных групп. Классификации социальных групп. Основные характеристики малой группы: композиция (состав), структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций.

Структура межличностных отношений в группе. Социометрический статус личности: деловой, эмоциональный, официальный, неофициальный. Феномены групповой интеграции: сплоченность, совместимость, внушаемость, конформность.

Групповые роли. Групповая динамика. Факторы эффективности групповой деятельности.

Тема 9. Феномены группового влияния

Социальная фасилитация и социальная ингибция (подход Р. Зайонца). Социальная лень в группе, ее причины и профилактика.

Процесс принятия группового решения. Ослабленное самосознание. Деиндивидуализация. Групповая поляризация. Феномен «сдвига к риску». Огруппление мышления: роль статусности. Влияние меньшинства как противостояние групповому давлению.

Тема 11. Управление групповым конфликтом

Личностные и ситуативные факторы группового конфликта. Структура конфликтной ситуации. Мотивы конфликтующих сторон. Стратегии группового и индивидуального поведения в конфликте.

Естественная динамика конфликта и ее влияние на психологический климат в коллективе.

Управленческие ресурсы в разрешении конфликта. Основы медиации. Работа с осознанием мотивов и способов их реализации. Технологии преодоления агрессии и изоляции в ходе переговоров. Контроль реалистичности достигнутых договоренностей. Анализ и коррекция отношений в постконфликте.

Тема 10. Лидерство и руководство в малой группе

Власть и подчинение в группе. Виды лидерства (лидер-наставник, лидер-лоббист, эмоциональный лидер, компетентностный лидер). Стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Мотивы и цели групповой деятельности. Процесс командообразования. Соответствие структуры и функций команды целям групповой деятельности. Типы команд. Командные роли. Управление командой. Баланс стихийной и направляемой активности команды. Диагностика структуры команды, процесса и результатов командной работы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88227>
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431919>

Дополнительная:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438248>
3. Балева М. В. Социальная психология. Обзор теорий, тексты: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров «Психология», «Клиническая психология»/М. В. Балева.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3569-6.-120. <https://elis.psu.ru/node/638422>
4. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/432788>
5. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/432977>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.youtube.com/watch?v=W-hkRSPd0bw&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO&index=7> Лекция: проблема группы (МГУ)

<https://www.youtube.com/watch?v=5XiPqyyoip8&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO&index=9> Лекция: предмет малой группы (МГУ)

https://www.youtube.com/watch?v=RNajq_KTEq8&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO&index=11 Лекция: развитие группы (МГУ)

<https://www.youtube.com/watch?v=nhgmaFSPsc> Видео лекция: я и другие

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социальная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Для лекционных занятий – аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для самостоятельной работы – аудиторией для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием (психодиагностические методики). Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социальная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>ЗНАТЬ: основные источники и факторы возникновения межличностной неприязни и противоречий в процессе групповой деятельности. УМЕТЬ: анализировать конфликтную ситуацию с точки зрения мотивов, ролевых позиций и действий конфликтующих сторон. ВЛАДЕТЬ: навыками выработки приемов коррекции собственных поведенческих стратегий с учетом командных целей и интересов конфликтующих сторон.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знаком с основными источниками и факторами возникновения межличностной неприязни и противоречий в процессе групповой деятельности. Не умеет анализировать конфликтную ситуацию с точки зрения мотивов, ролевых позиций и действий конфликтующих сторон. Не способен выработать предложения по коррекции собственных поведенческих стратегий с учетом командных целей и интересов конфликтующих сторон.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет обрывочные представления об основных источниках и факторах возникновения межличностной неприязни и противоречий в процессе групповой деятельности. Демонстрирует частично сформированное умение анализировать конфликтную ситуацию с точки зрения мотивов, ролевых позиций и действий конфликтующих сторон. Предлагаемый способ коррекции собственных поведенческих стратегий является формальным, не учитывает командные цели и / или интересы конфликтующих сторон.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных источниках и факторах возникновения межличностной неприязни и противоречий в процессе групповой деятельности. Сформированная, однако не вполне уверенно (с отдельными ошибками) демонстрируемая</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>способность анализировать конфликтную ситуацию с точки зрения мотивов, ролевых позиций и действий конфликтующих сторон. Демонстрирует разные, однако не вполне эффективные приемы коррекции собственных поведенческих стратегий с учетом командных целей и интересов конфликтующих сторон.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Уверенно и осмысленно демонстрируемые знания об основных источниках и факторах возникновения межличностной неприязни и противоречий в процессе групповой деятельности. Успешно демонстрируемое умение анализировать конфликтную ситуацию с точки зрения мотивов, ролевых позиций и действий конфликтующих сторон. Способен предложить наиболее эффективные приемы коррекции собственных поведенческих стратегий с учетом командных целей и интересов конфликтующих сторон.</p>
<p>УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>ЗНАТЬ: социально-психологические закономерности, описывающие межличностные отношения в малой группе. УМЕТЬ: планировать собственную деятельность в составе группы на основе соотнесения цели групповой деятельности с собственными ресурсами (информационными, мотивационными, ролевыми). ВЛАДЕТЬ: приемами анализа процесса собственной деятельности в группе с точки зрения ее соответствия групповой цели и решению групповых задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знаком с основными социально-психологическими закономерностями, описывающими межличностные отношения в малой группе. Не умеет планировать собственную деятельность в составе группы на основе соотнесения цели групповой деятельности с индивидуальными ресурсами. Не владеет приемами анализа процесса собственной деятельности в группе с точки зрения достижения групповой цели и решения групповых задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет обрывочные представления об основных социально-психологических закономерностях, описывающих межличностные отношения в малой группе. Демонстрирует частично сформированное</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>умение планировать собственную деятельность в составе группы на основе соотнесения цели групповой деятельности с индивидуальными ресурсами. Способен фиксировать отдельные элементы процесса собственной деятельности в группе с точки зрения достижения групповой цели и решения групповых задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических закономерностях, описывающих межличностные отношения в малой группе. В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение планировать собственную деятельность в составе группы на основе соотнесения цели групповой деятельности с индивидуальными ресурсами. Сформированная, однако не вполне уверенно (с незначительными ошибками) реализуемая способность анализировать процесс собственной деятельности в группе с точки зрения достижения групповой цели и решения групповых задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Уверенно и осмысленно демонстрируемые знания об основных социально-психологических закономерностях, описывающих межличностные отношения в малой группе. Успешно демонстрируемое умение грамотно планировать собственную деятельность в составе группы на основе соотнесения цели групповой деятельности с индивидуальными ресурсами (информационными, мотивационными, ролевыми). Уверенный, грамотный критический анализ процесса деятельности в группе с точки зрения достижения групповой цели и решения групповых задач. Выработка предложений по коррекции собственной деятельности.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Специфика социально-психологических явлений и законов Входное тестирование	1. Понимание существования закономерных феноменов в межличностном взаимодействии. 2. Умение различать житейские и научные представления о социальной реальности. 3. Использование альтернативных интерпретаций при объяснении социальных явлений.
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Тема 2. Методы социально-психологических исследований Защищаемое контрольное мероприятие	1. Разработка плана собственных действий в составе группы на основе соотнесения цели групповой деятельности с собственными ресурсами (информационными, мотивационными, ролевыми). 2. Анализ процесса собственной деятельности в группе с точки зрения ее соответствия групповой цели и решению групповых задач.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Тема 6. Социальные убеждения и стереотипы Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>1. Выводы о социально-психологических особенностях группы. Анализ основных социально-психологических закономерностей, описывающих межличностные отношения в малой группе; выводы студента о композиционном составе и социометрической структуре группы, источниках и факторах возникновения межличностных противоречий в процессе групповой деятельности. 2. Рекомендации студента относительно видов педагогического воздействия, которые можно было бы использовать применительно к данной группе с целью оптимизации процесса решения педагогических задач.</p>
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Тема 10. Лидерство и руководство в малой группе Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>1. Умение участвовать в реализации группового проекта. 2. Умение планировать собственную деятельность в составе группы на основе соотнесения цели групповой деятельности с собственными ресурсами (информационными, мотивационными, ролевыми). 3. Владение приемами анализа процесса собственной деятельности в группе, с точки зрения ее соответствия групповой цели и решению групповых задач.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Специфика социально-психологических явлений и законов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Тест из 15 вопросов закрытого типа. За каждый правильный ответ - 2 балла.	30

Тема 2. Методы социально-психологических исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Реалистично оценивает собственные ресурсы (информационные, мотивационные, ролевые)	7
Формулирует цель собственной деятельности в составе группы с учетом групповой цели	6
Вырабатывает предложения по коррекции собственных действий в группе	6
Анализирует процесс собственной деятельности в составе группы с точки зрения его соответствия разработанному ранее плану	6
Формулирует этапы и конкретные задачи собственной деятельности в составе группы	5

Тема 6. Социальные убеждения и стереотипы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Предлагает рекомендации относительно видов педагогического воздействия, которые можно было бы использовать применительно к данной группе	7
Анализирует социально-психологические особенности группы	5
Анализирует основные социально-психологические закономерности описывающие межличностные отношения в малой группе	5
Анализирует источники и факторы возникновения межличностных противоречий в процессе групповой деятельности	5
Анализирует компоненты конфликтной ситуации в контексте командных целей	5
Анализирует композиционный состав и социометрической статус структуры группы	3

Тема 10. Лидерство и руководство в малой группе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Вывод о динамике групповых процессов в группе в начале изучения курса «Социальная психология» и после реализации группового проекта.	10
Защита проекта в форме презентации	10
Анализирует процесс собственной деятельности в составе группы	7
Анализ командной работы, роли каждого из участников в ходе реализации группового проекта	7
Умение сориентироваться в исследовательском поле, выбрать задачу, определиться с названием, темой проектной деятельности.	6