

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий**

**Авторы-составители: Береснева Наталья Ириковна**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Код УМК 96010

Утверждено  
Протокол №7  
от «03» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Основы критического мышления

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **50.03.01** Искусства и гуманитарные науки  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы критического мышления** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**50.03.01** Искусства и гуманитарные науки (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.2** Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Понятие и природа критического мышления

Критическое мышление можно охарактеризовать как познавательную активность, связанную с применением разума и интеллектуальных способностей. Когда человек мыслит критически, оценивает и анализирует полученные данные, он использует внимание, категоризацию, выбор, суждение и другие подобные мыслительные операции.

Все методики развития критического мышления так или иначе включают чтение и письмо.

Приобретаемые через приемы технологии развития критического мышления навыки предназначены для информационного пространства, где их можно применять.

Приемы развития критического мышления :

Активное письмо. К примеру, кластер, маркировочная таблица.

Активное чтение, слушание. Приемы — инсерт (позначки карандашом на полях с применением маркеров: информация соответствует знаниям, противоречит им, является новой либо не понятна), остановки или паузы.

Групповое либо парное чтение и пр.

### Феномены восприятия информации: когнитивные искажения, лингвистические ловушки, мифы и суеверия

Мы уверены, что мыслим рационально и противопоставляем разум и чувства, считая, что совершаем ошибки в основном под влиянием эмоций. Но это не так. Наше мышление тоже допускает систематические ошибки, которые серьезно осложняют нам жизнь.

Когнитивные искажения наносят серьезный вред психическому здоровью и нередко приводят к стрессу, депрессии и тревожности. Феномен когнитивных искажений включает широкий круг явлений, связанных с неадекватным восприятием, переработкой и воспроизведением информации о действительности, о себе. Понятие «когнитивные искажения» одними из первых ввели израильские психологи Д. Канеман и А. Тверски в начале 1970-х годов. Они изучали влияние стереотипов на мышление людей и пришли к выводу, что определенная специфика человеческого мышления является причиной возникновения когнитивных искажений

Следующий барьер мышления — это проблемы связанные с речью. Многозначность слов, синтаксических конструкций, избыточность терминологии, коммуникативные установки и пр.

Мифологичность - характерная черта мышления человека, основанная на антропоморфизме и представлении о двоимирии.

### Манипуляции

Под манипулированием обычно понимают систему способов идеологического и социально–психологического воздействия с целью изменения мышления и поведения людей вопреки их интересам. При манипулятивном общении ставится также цель добиться контроля над поведением и мыслями другого человека; партнер не информируется об истинных целях общения; они либо просто скрываются от него, либо подменяются другими. Манипулирование осуществляется через трансформацию модели мира человека или социальной группы

Признаки манипуляции:

- 1) психологическое воздействие;
- 2) отношение манипулятора к другому как средству достижения собственных целей;
- 3) стремление получить односторонний выигрыш;

- 4) скрытый характер воздействия (как факта воздействия, так и его направленность);
- 5) использование (психологической) силы, игра на слабостях;
- 6) побуждение, мотивационное привнесение;
- 7) мастерство и сноровка в осуществлении манипулятивных действий.

### **Формальная логика**

Логика – это наука о формах и законах правильного мышления. Логика появилась приблизительно в 4 веке до н. э. в Древней Греции. Ее создателем считается знаменитый древнегреческий философ и ученый Аристотель. Одна из главных задач логики – определить, как прийти к выводу из посылок и получить истинное знание о предмете размышления. В любой науке логика служит одним из основных инструментов. Логика изучает не содержание мышления, а только его формы. Существует три основных формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Законы мышления (или законы логики) – это объективные принципы и правила мышления, соблюдение которых всегда приводит рассуждение к правильным выводам

### **Теория аргументации**

Термин «аргументация» происходит от латинского слова «argumentatio», что означает «приведение аргументов». Это значит, что мы приводим какие-либо доводы (аргументы) с целью вызвать доверие или сочувствие к выдвигаемой гипотезе или утверждению. Комплекс таких доводов и является аргументацией.

Задача аргументации – сделать так, чтобы адресат принял выдвигаемую автором теорию. И по большому счету аргументацию можно назвать междисциплинарным исследованием выводов как результата логических рассуждений. Аргументация имеет место и в научной, и в бытовой, и в правовой, и в политической сферах; всегда применяется в беседах, диалогах, убеждениях, переговорах и т.д. Конечная цель аргументации состоит в убеждении аудитории в истинности какого-либо положения, склонение людей к принятию авторской точки зрения, побуждение к размышлениям или действиям. Главная логическая основа любой аргументации – это доказательство, обоснование истинности каких-либо суждений. Понятия аргументации и доказательства достаточно близки, но не тождественны.

### **Эффективная работа с информацией. Поиск научной информации**

Развитие критического мышления тесно сопрягается с использованием научного подхода или научного метода. Критическое мышление представляет собой способность человеческого ума делать анализ утверждений о мире. И оно является интеллектуальной базой научного метода. Последний в свою очередь можно рассматривать в качестве обширного и структурированного способа критического мышления, включающего в себя выдвижение гипотез, проведение экспериментов и составление заключений. Важнейшей стороной научного метода принято считать объективность, исключающую субъективную трактовку результатов.

### **Принятие решений**

Необходимость принятия решений обусловлена наличием проблем – сложных теоретических вопросов или практических ситуаций. Импульс для принятия определенного решения – это необходимость достижения поставленной цели или комплекса целей.

Рассматриваем инструментарий для принятия решений, модели принятия решений: индивидуальные и коллективные, осуществляем решение проблем и задач

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433310>
2. Секлетова, Н. Н. Системный анализ и принятие решений : учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75407.html>
3. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/424760>

### Дополнительная:

1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88202>
2. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций : учебное пособие / А. М. Матюшкин ; под ред. А. А. Матюшкиной. — М.: КДУ, 2009. — 190 с. — ISBN 978-5-98227-553-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/163>
3. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10111-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/429366>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://www.youtube.com/watch?v=5vG9NJVwRDQ> Критическое мышление: полный курс лекций»  
И. Клейнер
- <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4466/4476> Винсент Руджеро «Руководство по критическому мышлению». Часть 2, глава 10. Стереотипы
- <http://www.evolkov.net/critic.think/Paul.R/Paul.R.Critical.thinking.21.html> Ричард Поль «Критическое мышление: что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире»
- <http://newgoal.ru/klipovoe-myshlenie/> Документальный фильм «Клипковое мышление»
- <https://monocler.ru/klipovoe-myishlenie/> «Клипковое мышление: чем отличаются «люди экрана» от «людей книги»?»
- <https://psyfactor.org/lib/asch2.htm> «Эксперимент Аша. Мнения окружающих и социальное давление»
- <https://4brain.ru/blog/фильм-я-и-другие/> Научно-популярный фильм «Я и другие»
- <https://4brain.ru/blog/эксперимент-милгрэма/> Эксперимент Милгрэма или как люди превращаются в орудие
- <https://www.alpinabook.ru/blog/oni-manipuliruyut-toboy-film-eksperiment-ot-nikityi-nepryahina/> «Они манипулируют нами»
- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2585308769895553126&parent-reqid=1611140419950484-1207234158658678491900107-production-app-host-vla-web-yp-186&path=wizard&text=%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D1%85%D0%B8%D0%BD+%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D1%8> Никита Непряхин и Виктор Набутов «Манипуляции и острые вопросы»
- <https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D1%85%D0%B8%D0%BD%20%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=16111404199504> Никита Непряхин. Осторожно, манипуляция!
- <http://www.elitarium.ru/ubezhdashajshaja-rech-orator-argument-vozdjestvie-auditorija-dokazatelstvo/> Рудольф Вердербер «Убеждающая речь: шесть практических принципов оратора для эффективного воздействия на аудиторию»
- <http://www.zadornov.net/3uho/> Использование аргументов «от политики» или «от религии»
- <http://biodat.ru/doc/lib/kosarev6.pdf> неавторитетные источники

- <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371785?fbclid=IwAR0f5Wyswv5IaH1sDcHJYHDJTnlMGaSB-Hu-OwHHWOj3jTtbH8ko9bw6YK8> Журналистика, «фейковые новости» и дезинформация: Руководство для академической и профессиональной подготовки журналистов
- <https://psichel.ru/psihologiya-prinyatiya-reshenij/> Максим Власов «Психология принятия решений»
- <https://www.b17.ru/article/77260/> Джорджио Нардонэ «Страх принятия решений»
- <https://iiba.ru/problem-solving-techniques-brainstorming-and-work-with-information/> «Методы решения проблем, поиска идей и работы с информацией»
- <http://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2017/maistrenko/t6.html> «Системы поддержки принятия решений»

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы критического мышления** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы критического мышления**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.2</b> Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основных стратегии, тактических приемов и техник аргументации, использование их в профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не справляется с формулировкой тезиса (проблемы), подбором и разработкой структуры аргументов, построением линии аргументации с учетом характеристик аудитории, подачей текста убеждающего характера, допускает серьезные ошибки, которые не способен исправить даже при помощи педагога</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> В целом справляется с формулировкой тезиса (проблемы), подбором и разработкой структуры аргументов, построением линии аргументации с учетом характеристик аудитории, подачей текста убеждающего характера, однако допускает серьезные ошибки, которые способен исправить при помощи педагога</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> В целом справляется с формулировкой тезиса (проблемы), подбором и разработкой структуры аргументов, построением линии аргументации с учетом характеристик аудитории, подачей текста убеждающего характера, допускает 1-2 незначительные ошибки и нуждается в поддержке со стороны педагога</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Справляется с формулировкой тезиса (проблемы), подбором и разработкой структуры аргументов, построением линии аргументации с учетом характеристик аудитории, подачей текста убеждающего характера,</p>
<p><b>ОПК.1.2</b></p>	<p>Ориентироваться в</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	особенностях протекания психических процессов, затрудняющих адекватное восприятие и переработку информации	<p><b>Неудовлетворител</b> Не ориентируется в особенностях протекания психических процессов, затрудняющих адекватное восприятие и переработку информации</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Ориентируется в особенностях протекания психических процессов, затрудняющих адекватное восприятие и переработку информации</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо ориентируется в особенностях протекания психических процессов, затрудняющих адекватное восприятие и переработку информации, определяет ошибки</p> <p><b>Отлично</b> Хорошо ориентируется в особенностях протекания психических процессов, затрудняющих адекватное восприятие и переработку информации, определяет ошибки и их причины</p>
<b>ОПК.1.2</b> Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	Ориентируется в базах данных, осуществляет поиск информации, осуществляет факт-чекинг	<p><b>Неудовлетворител</b> НЕ ориентируется в базах данных (РИНЦ), не способен осуществлять поиск информации по заданным критериям, не осуществляет факт-чекинг</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Плохо ориентируется в базах данных (РИНЦ), осуществляет поиск информации по заданным критериям, совершая ошибки, не осуществляет факт-чекинг</p> <p><b>Хорошо</b> Ориентируется в базах данных (РИНЦ), осуществляет поиск информации по заданным критериям, осуществляет факт-чекинг по заданной схеме с помощью педагога</p> <p><b>Отлично</b> Хорошо ориентируется в базах данных (РИНЦ), осуществляет поиск информации по заданным критериям, осуществляет факт-чекинг по заданной схеме</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 99

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 99

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Понятие и природа критического мышления <b>Входное тестирование</b>	Умение находить недостающую информацию, делать и оценивать логичные умозаключения, оценивать последовательности умозаключений, рефлексивно оценивать содержание текста, находить главную информацию на фоне избыточной.
<b>ОПК.1.2</b> Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	Феномены восприятия информации: когнитивные искажения, лингвистические ловушки, мифы и суеверия <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Умение ориентироваться в особенностях протекания психических процессов, затрудняющих адекватное восприятие и переработку информации
<b>ОПК.1.2</b> Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	Манипуляции <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Схема, составленная на основе анализа источников с указанием видов, механизмов, приемов манипуляционного воздействия
<b>ОПК.1.2</b> Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	Теория аргументации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Умение производит анализ текста на основе алгоритма критического анализа и создавать убеждающий текст с опорой на алгоритм выстраивания линии аргументации

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.1.2</b> Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	Эффективная работа с информацией. Поиск научной информации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Умение ориентироваться в базах данных и осуществлять поиск информации

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Понятие и природа критического мышления**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполняет задания на умение делать и оценивать логичные умозаключения. За каждый правильный ответ в задании предлагается начислять 1 балл. За правильное обоснование – 2 балла.	12
Выполняет задания на умение рефлексивно оценивать содержание текста. За каждый правильный ответ в задании предлагается начислять 1 балл. За правильное обоснование – 2 балла.	9
Выполняет задания на умение находить недостающую информацию. За каждый правильный ответ в задании предлагается начислять 1 балл. За правильное обоснование – 2 балла.	6
Выполняет задания на умение оценивать последовательности умозаключений. За каждый правильный ответ в задании предлагается начислять 1 балл. За правильное обоснование – 2 балла.	3

#### **Феномены восприятия информации: когнитивные искажения, лингвистические ловушки, мифы и суеверия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **24**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполняет тест на знание когнитивных искажений. Каждый правильный ответ - 1 балл	10
Выполняет тест на знание особенностей мифологического мышления. Каждый правильный ответ - 1 балл	10
Выполняет задание на поиск лингвистических ошибок в текстах. Каждый правильный ответ - 1 балл	5

#### **Манипуляции**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **5**

Проходной балл: **2.5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Указаны виды манипуляционного воздействия	2
Указаны приемы манипуляционного воздействия	2
Указаны механизмы манипуляционного воздействия	2

### **Теория аргументации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Построение текста с аргументированным изложением своей позиции Граммотная постановка тезиса (до 2 баллов) Достаточное количество аргументов (до 2 баллов) Правильно подобранные аргументы (до 2 баллов) Проработанная структура аргументов (до 3 баллов) Выстроенная линия аргументации (до 3 баллов) Использование связующих элементов (до 3 баллов)	15
Поэлементный анализ текстов с нахождением ошибок. До 5 баллов за анализ одного текста	15

### **Эффективная работа с информацией. Поиск научной информации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на вопросы теста на знание принципов и приемов поиска достоверной информации (1 балл за правильный ответ на вопрос)	25
Сортировка информации по указанному критерию	5
Поиск в базах данных публикаций с использованием авторского указателя	5
Определение индекса Хирша ученого, импакт-фактора журнала	5