

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: Береснева Наталья Ириковна

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Код УМК 96010

Утверждено
Протокол №7
от «03» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Основы критического мышления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **50.03.01** Искусства и гуманитарные науки
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы критического мышления** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Индикаторы

ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие и природа критического мышления

Критическое мышление можно охарактеризовать как познавательную активность, связанную с применением разума и интеллектуальных способностей. Когда человек мыслит критически, оценивает и анализирует полученные данные, он использует внимание, категоризацию, выбор, суждение и другие подобные мыслительные операции.

Все методики развития критического мышления так или иначе включают чтение и письмо.

Приобретаемые через приемы технологии развития критического мышления навыки предназначены для информационного пространства, где их можно применять.

Приемы развития критического мышления :

Активное письмо. К примеру, кластер, маркировочная таблица.

Активное чтение, слушание. Приемы — инсерт (позначки карандашом на полях с применением маркеров: информация соответствует знаниям, противоречит им, является новой либо не понятна), остановки или паузы.

Групповое либо парное чтение и пр.

Феномены восприятия информации: когнитивные искажения, лингвистические ловушки, мифы и суеверия

Мы уверены, что мыслим рационально и противопоставляем разум и чувства, считая, что совершаем ошибки в основном под влиянием эмоций. Но это не так. Наше мышление тоже допускает систематические ошибки, которые серьезно осложняют нам жизнь.

Когнитивные искажения наносят серьезный вред психическому здоровью и нередко приводят к стрессу, депрессии и тревожности. Феномен когнитивных искажений включает широкий круг явлений, связанных с неадекватным восприятием, переработкой и воспроизведением информации о действительности, о себе. Понятие «когнитивные искажения» одними из первых ввели израильские психологи Д. Канеман и А. Тверски в начале 1970-х годов. Они изучали влияние стереотипов на мышление людей и пришли к выводу, что определенная специфика человеческого мышления является причиной возникновения когнитивных искажений

Следующий барьер мышления — это проблемы связанные с речью. Многозначность слов, синтаксических конструкций, избыточность терминологии, коммуникативные установки и пр.

Мифологичность - характерная черта мышления человека, основанная на антропоморфизме и представлении о двоимирии.

Манипуляции

Под манипулированием обычно понимают систему способов идеологического и социально–психологического воздействия с целью изменения мышления и поведения людей вопреки их интересам. При манипулятивном общении ставится также цель добиться контроля над поведением и мыслями другого человека; партнер не информируется об истинных целях общения; они либо просто скрываются от него, либо подменяются другими. Манипулирование осуществляется через трансформацию модели мира человека или социальной группы

Признаки манипуляции:

- 1) психологическое воздействие;
- 2) отношение манипулятора к другому как средству достижения собственных целей;
- 3) стремление получить односторонний выигрыш;

- 4) скрытый характер воздействия (как факта воздействия, так и его направленность);
- 5) использование (психологической) силы, игра на слабостях;
- 6) побуждение, мотивационное привнесение;
- 7) мастерство и сноровка в осуществлении манипулятивных действий.

Формальная логика

Логика – это наука о формах и законах правильного мышления. Логика появилась приблизительно в 4 веке до н. э. в Древней Греции. Ее создателем считается знаменитый древнегреческий философ и ученый Аристотель. Одна из главных задач логики – определить, как прийти к выводу из посылок и получить истинное знание о предмете размышления. В любой науке логика служит одним из основных инструментов. Логика изучает не содержание мышления, а только его формы. Существует три основных формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Законы мышления (или законы логики) – это объективные принципы и правила мышления, соблюдение которых всегда приводит рассуждение к правильным выводам

Теория аргументации

Термин «аргументация» происходит от латинского слова «argumentatio», что означает «приведение аргументов». Это значит, что мы приводим какие-либо доводы (аргументы) с целью вызвать доверие или сочувствие к выдвигаемой гипотезе или утверждению. Комплекс таких доводов и является аргументацией.

Задача аргументации – сделать так, чтобы адресат принял выдвигаемую автором теорию. И по большому счету аргументацию можно назвать междисциплинарным исследованием выводов как результата логических рассуждений. Аргументация имеет место и в научной, и в бытовой, и в правовой, и в политической сферах; всегда применяется в беседах, диалогах, убеждениях, переговорах и т.д. Конечная цель аргументации состоит в убеждении аудитории в истинности какого-либо положения, склонение людей к принятию авторской точки зрения, побуждение к размышлениям или действиям. Главная логическая основа любой аргументации – это доказательство, обоснование истинности каких-либо суждений. Понятия аргументации и доказательства достаточно близки, но не тождественны.

Эффективная работа с информацией. Поиск научной информации

Развитие критического мышления тесно сопрягается с использованием научного подхода или научного метода. Критическое мышление представляет собой способность человеческого ума делать анализ утверждений о мире. И оно является интеллектуальной базой научного метода. Последний в свою очередь можно рассматривать в качестве обширного и структурированного способа критического мышления, включающего в себя выдвижение гипотез, проведение экспериментов и составление заключений. Важнейшей стороной научного метода принято считать объективность, исключающую субъективную трактовку результатов.

Принятие решений

Необходимость принятия решений обусловлена наличием проблем – сложных теоретических вопросов или практических ситуаций. Импульс для принятия определенного решения – это необходимость достижения поставленной цели или комплекса целей.

Рассматриваем инструментарий для принятия решений, модели принятия решений: индивидуальные и коллективные, осуществляем решение проблем и задач

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433310>
2. Секлетова, Н. Н. Системный анализ и принятие решений : учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75407.html>
3. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/424760>

Дополнительная:

1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88202>
2. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций : учебное пособие / А. М. Матюшкин ; под ред. А. А. Матюшкиной. — М.: КДУ, 2009. — 190 с. — ISBN 978-5-98227-553-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/163>
3. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10111-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/429366>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://www.youtube.com/watch?v=5vG9NJVwRDQ> Критическое мышление: полный курс лекций)
И. Клейнер
- <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4466/4476> Винсент Руджеро «Руководство по критическому мышлению». Часть 2, глава 10. Стереотипы
- <http://www.evolkov.net/critic.think/Paul.R/Paul.R.Critical.thinking.21.html> Ричард Поль «Критическое мышление: что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире»
- <http://newgoal.ru/klipovoe-myshlenie/> Документальный фильм «Клипковое мышление»
- <https://monocler.ru/klipovoe-myishlenie/> «Клипковое мышление: чем отличаются «люди экрана» от «людей книги»?
- <https://psyfactor.org/lib/asch2.htm> «Эксперимент Аша. Мнения окружающих и социальное давление»
- <https://4brain.ru/blog/фильм-я-и-другие/> Научно-популярный фильм «Я и другие»
- <https://4brain.ru/blog/эксперимент-милгрэма/> Эксперимент Милгрэма или как люди превращаются в орудие
- <https://www.alpinabook.ru/blog/oni-manipuliruyut-toboy-film-eksperiment-ot-nikityi-nepryahina/> «Они манипулируют нами»
- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2585308769895553126&parent-reqid=1611140419950484-1207234158658678491900107-production-app-host-vla-web-yp-186&path=wizard&text=%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D1%85%D0%B8%D0%BD+%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D1%8> Никита Непряхин и Виктор Набутов «Манипуляции и острые вопросы»
- <https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D1%8F%D1%85%D0%B8%D0%BD%20%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=16111404199504> Никита Непряхин. Осторожно, манипуляция!
- <http://www.elitarium.ru/ubezhdashajshaja-rech-orator-argument-vozdjestvie-auditorija-dokazatelstvo/> Рудольф Вердербер «Убеждающая речь: шесть практических принципов оратора для эффективного воздействия на аудиторию»
- <http://www.zadornov.net/3uho/> Использование аргументов «от политики» или «от религии»
- <http://biodat.ru/doc/lib/kosarev6.pdf> неавторитетные источники

- <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371785?fbclid=IwAR0f5Wyswv5IaH1sDcHJYHDJTnlMGaSB-Hu-OwHHWOj3jTtbH8ko9bw6YK8> Журналистика, «фейковые новости» и дезинформация: Руководство для академической и профессиональной подготовки журналистов
- <https://psichel.ru/psihologiya-prinyatiya-reshenij/> Максим Власов «Психология принятия решений»
- <https://www.b17.ru/article/77260/> Джорджио Нардонэ «Страх принятия решений»
- <https://iiba.ru/problem-solving-techniques-brainstorming-and-work-with-information/> «Методы решения проблем, поиска идей и работы с информацией»
- <http://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2017/maistrenko/t6.html> «Системы поддержки принятия решений»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы критического мышления** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы критического мышления**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основных стратегии, тактических приемов и техник аргументации, использование их в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не справляется с формулировкой тезиса (проблемы), подбором и разработкой структуры аргументов, построением линии аргументации с учетом характеристик аудитории, подачей текста убеждающего характера, допускает серьезные ошибки, которые не способен исправить даже при помощи педагога</p> <p align="center">Удовлетворительн В целом справляется с формулировкой тезиса (проблемы), подбором и разработкой структуры аргументов, построением линии аргументации с учетом характеристик аудитории, подачей текста убеждающего характера, однако допускает серьезные ошибки, которые способен исправить при помощи педагога</p> <p align="center">Хорошо В целом справляется с формулировкой тезиса (проблемы), подбором и разработкой структуры аргументов, построением линии аргументации с учетом характеристик аудитории, подачей текста убеждающего характера, допускает 1-2 незначительные ошибки и нуждается в поддержке со стороны педагога</p> <p align="center">Отлично Справляется с формулировкой тезиса (проблемы), подбором и разработкой структуры аргументов, построением линии аргументации с учетом характеристик аудитории, подачей текста убеждающего характера,</p>
<p>ОПК.1.2</p>	<p>Ориентироваться в</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	особенностях протекания психических процессов, затрудняющих адекватное восприятие и переработку информации	<p>Неудовлетворител Не ориентируется в особенностях протекания психических процессов, затрудняющих адекватное восприятие и переработку информации</p> <p>Удовлетворительн Ориентируется в особенностях протекания психических процессов, затрудняющих адекватное восприятие и переработку информации</p> <p>Хорошо Хорошо ориентируется в особенностях протекания психических процессов, затрудняющих адекватное восприятие и переработку информации, определяет ошибки</p> <p>Отлично Хорошо ориентируется в особенностях протекания психических процессов, затрудняющих адекватное восприятие и переработку информации, определяет ошибки и их причины</p>
ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	Ориентируется в базах данных, осуществляет поиск информации, осуществляет факт-чекинг	<p>Неудовлетворител НЕ ориентируется в базах данных (РИНЦ), не способен осуществлять поиск информации по заданным критериям, не осуществляет факт-чекинг</p> <p>Удовлетворительн Плохо ориентируется в базах данных (РИНЦ), осуществляет поиск информации по заданным критериям, совершая ошибки, не осуществляет факт-чекинг</p> <p>Хорошо Ориентируется в базах данных (РИНЦ), осуществляет поиск информации по заданным критериям, осуществляет факт-чекинг по заданной схеме с помощью педагога</p> <p>Отлично Хорошо ориентируется в базах данных (РИНЦ), осуществляет поиск информации по заданным критериям, осуществляет факт-чекинг по заданной схеме</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 99

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 99

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие и природа критического мышления Входное тестирование	Умение находить недостающую информацию, делать и оценивать логичные умозаключения, оценивать последовательности умозаключений, рефлексивно оценивать содержание текста, находить главную информацию на фоне избыточной.
ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	Феномены восприятия информации: когнитивные искажения, лингвистические ловушки, мифы и суеверия Защищаемое контрольное мероприятие	Умение ориентироваться в особенностях протекания психических процессов, затрудняющих адекватное восприятие и переработку информации
ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	Манипуляции Защищаемое контрольное мероприятие	Схема, составленная на основе анализа источников с указанием видов, механизмов, приемов манипуляционного воздействия
ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	Теория аргументации Защищаемое контрольное мероприятие	Умение производит анализ текста на основе алгоритма критического анализа и создавать убеждающий текст с опорой на алгоритм выстраивания линии аргументации

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности	Эффективная работа с информацией. Поиск научной информации Защищаемое контрольное мероприятие	Умение ориентироваться в базах данных и осуществлять поиск информации

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие и природа критического мышления

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Выполняет задания на умение делать и оценивать логичные умозаключения. За каждый правильный ответ в задании предлагается начислять 1 балл. За правильное обоснование – 2 балла.	12
Выполняет задания на умение рефлексивно оценивать содержание текста. За каждый правильный ответ в задании предлагается начислять 1 балл. За правильное обоснование – 2 балла.	9
Выполняет задания на умение находить недостающую информацию. За каждый правильный ответ в задании предлагается начислять 1 балл. За правильное обоснование – 2 балла.	6
Выполняет задания на умение оценивать последовательности умозаключений. За каждый правильный ответ в задании предлагается начислять 1 балл. За правильное обоснование – 2 балла.	3

Феномены восприятия информации: когнитивные искажения, лингвистические ловушки, мифы и суеверия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **24**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Выполняет тест на знание когнитивных искажений. Каждый правильный ответ - 1 балл	10
Выполняет тест на знание особенностей мифологического мышления. Каждый правильный ответ - 1 балл	10
Выполняет задание на поиск лингвистических ошибок в текстах. Каждый правильный ответ - 1 балл	5

Манипуляции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **5**

Проходной балл: **2.5**

Показатели оценивания	Баллы
Указаны виды манипуляционного воздействия	2
Указаны приемы манипуляционного воздействия	2
Указаны механизмы манипуляционного воздействия	2

Теория аргументации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Построение текста с аргументированным изложением своей позиции Граммотная постановка тезиса (до 2 баллов) Достаточное количество аргументов (до 2 баллов) Правильно подобранные аргументы (до 2 баллов) Проработанная структура аргументов (до 3 баллов) Выстроенная линия аргументации (до 3 баллов) Использование связующих элементов (до 3 баллов)	15
Поэлементный анализ текстов с нахождением ошибок. До 5 баллов за анализ одного текста	15

Эффективная работа с информацией. Поиск научной информации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Ответы на вопросы теста на знание принципов и приемов поиска достоверной информации (1 балл за правильный ответ на вопрос)	25
Сортировка информации по указанному критерию	5
Поиск в базах данных публикаций с использованием авторского указателя	5
Определение индекса Хирша ученого, импакт-фактора журнала	5