

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Философско-социологический факультет

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная

Утверждено
Ученым советом ПГНИУ
Протокол №10 от 27 июня 2018 г.

Пермь 2018

Авторы-составители:

заведующий кафедрой философии д.филос.н., проф. Л.А. Мусаелян
доцент кафедры философии к.филос.н., Т.Г. Чернова

Рассмотрена и рекомендована

кафедрой философии Протокол от «28» мая 2018 г. № 9

Содержание

Введение	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации	4
3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО	5
3.1 Перечень общекультурных (ОК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственного экзамена	
3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК), владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственного экзамена	5
3.3 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственного экзамена	5
3.4 Перечень общекультурных (ОК) компетенций владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы	6
3.5 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы	7
3.6 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы	7
4. Государственный экзамен	8
4.1. Программа государственного экзамена	8
4.2. Перечень вопросов государственного экзамена	26
5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	28
5.1. Показатели и критерии оценивания ОК-компетенций	28
5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций	30
5.3 Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций	32
6. Шкала и критерии оценки государственного экзамена	33
7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	34
7.1. Показатели и критерии оценивания ОК-компетенций	34
7.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций	37
7.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций	41
8. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	44
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена	46
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	47
10.1 Список литературы	47
11. Выпускная квалификационная работа	51
12. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	58
13. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	60
Приложение 1	60
Приложение 2	62
Приложение 3	63
Приложение 4	65
Приложение 5	66
Приложение 6	67

Введение

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) – является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) в полном объеме.

В соответствии с ОП ВО по направлению 47.03.01 Философия ГИА включает следующие виды:

1 - государственный экзамен в форме устных ответов на вопросы билетов государственного экзамена по философии с обязательным письменным планом ответа на вопросы экзаменационного билета;

2 - защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в форме устной защиты

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель ГИА: установить уровень подготовки выпускника философа высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области философии и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 47.03.01 Философия

Задачи ГИА в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника, оценить качество:

1) сформированности компетенций в педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной деятельности;

2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 6 з. е. (216 ак. часа), продолжительность 4 недели, из них на подготовку и сдачу государственного экзамена, и на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для будущей профессиональной деятельности выпускников по направлению 47.03.01 Философия

3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО при сдаче государственного экзамена

3.1 Перечень общекультурных (ОК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственного экзамена

ОК.1	владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания;
ОК.5	способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию;
ОК.6	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
ОК.13	знать основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира;
ОК.14	способность использовать базовые математические знания в профессиональной деятельности.
ОК.15	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК), владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственного экзамена

ОПК.2	способность профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении;
ОПК.3	способность анализировать политические процессы и явления в контексте решения профессиональных задач в социальной сфере
ОПК.9	способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства;
ОПК.10	способность ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов; способность применять технологии урегулирования и разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
ОПК.14	владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;

3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА при сдаче государственного экзамена

ПК-4	способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;
ПК-7	владеть навыками организации и проведения дискуссий
ПК-8	способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений;
ПК-9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;
ПКВ.1	обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ПКВ.2	знать основные этапы развития, ключевые понятия и основные теоретические проблемы физиологии высшей нервной деятельности

3.4. Перечень общекультурных (ОК) компетенций владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы

ОК.2	владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности;
ОК.3	способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность;
ОК.4	критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства;
ОК.7	знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического
ОК.8	владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках;
ОК.9	владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии
ОК.10	понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
ОК.11	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных

	бедствий;
ОК.12	понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

3.5. Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы

ОПК.1	способность ориентироваться в информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере; способность использовать информационные технологии при решении практических задач в социальной сфере;
ОПК.4	способность ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими
ОПК.5	способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий;
ОПК.6	способность анализировать культурные формы, процессы и практики в ходе решения профессиональных задач;
ОПК.7	способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке;
ОПК.8	готовность к участию в проведении научных исследований;
ОПК.11	способность решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций; способность формировать представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории;
ОПК.12	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии;
ОПК.13	владеть методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
ОПК.14	владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;

3.6. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы

ПК.1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;
------	---

ПК.2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;
ПК.3	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования.
ПК.9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;
ПК.10	владеть навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.
ПК.11	способность разработки и реализации научно-исследовательских и социокультурных проектов;
ПК.12	способность информационного обеспечения разработки и реализации научно-исследовательских, социокультурных проектов.

4. Государственный экзамен

4.1. Программа государственного экзамена

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЕВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 1. Древнеиндийская философия

Ведическая литература и древнейшие образцы эпической философии. Основные философские мотивы упанишад: понятие Брахмана/Атмана; воплощенный и невоплощенный Брахман; представления о первоэлементах и природных стихиях; архаический «апофатизм» в попытках определить сущность Брахмана;

Философия раннего буддизма: личность Гаутамы Будды (623/544); буддизм и упанишады; четыре истины о страдании; учение Будды о бытии (шуньявада и кшаникавада [принципы пустотности и мгновенности бытия], буддийский детерминизм [онтологический смысл термина «дхарма»]), буддийское представление о сознании и познании (скандхи [элементы сознания: ведана, санджня, санскар, виджняна], пратитьясамутпада или учение о зависимом происхождении; восьмеричный путь спасения, дхьяна и нирвана; эволюция буддизма.

Гносеология, онтологические основы гносеологии локаятиков; этика локаяты.

Общая характеристика брахманических школ (даршан: миманса, веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика).

Тема 2. Древнекитайская философия

Философские идеи в учении Лао-Цзы (4/3 в до н. э.): общая характеристика «Дао дэ цзин»; значение термина «дао» в китайской традиции; объективированная и не объективированная формы дао; специфика отрицательной диалектики дао; эпитеты глубины; порождающий аспект дао; социально-этическая установка раннего даосизма; принцип увей (недеяния); стратегии познания дао; воплощение дао в поведении и этической практике даосского мудреца.

Философские идеи раннего конфуцианства: общая характеристика «Луньюй»; принцип «жень» (гуманность); учение о «ли» (ритуале: ритуал и жень, ритуальный характер нравственных добродетелей; социально-политические функции ритуала; связь исторических эпох в практике и культуре ритуала; идеал «благородного мужа» (Цзюнь-цзы); ритуализированная музыка (юэ); «выпрямление имен»; понятие «дао» у Конфуция;

философские взгляды последователей Конфуция, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Общность и противоположность учений Лао-Цзы и Конфуция.

Легизм как оппозиция конфуцианству. Социальная база легизма («люди метода»). Программа реформ, предложенная Шан Яном. Основные принципы крупнейшего теоретика легизма Хань Фэй-цзы. Практика легизма в эпоху империи Цинь.

РАЗДЕЛ II. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 3. Досократики

Возникновение философии в процессе рационализации эпической мифологии. Аполлоническое и дионисийское. Всеобъемлющее. Первоэлементы и стихии. Числовая гармония. Фюзис и античный космос. Калокагатический идеал.

Милетская школа: *Фалес* (625/547 до н.э.; вода в качестве начала-архе; натурфилософия Фалеса); *Анаксимандр* (610/540 до н.э.; метод бинарных оппозиций и аналогий; всеобъемлющее-апейрон; дифференциация материи и возникновение космоса); *Анаксимен* (вторая половина 6 в. до н.э.; воздух в качестве архе; космогоническая модель).

Элейская школа: *Парменид* (515/544 до н.э.; бытие и небытие; тождество сущего и мыслимого, элейская аргументация о едином бытии); *Зенон* (490/430 до н. э.; отрицание пустоты, множественности и движения; апории Зенона).

Пифагор и пифагорейцы: рубеж 6/5 вв. до н.э.; метемпсихоз; катарсис через познание музыкально-числовой структуры космоса; тетрактида Пифагора; религиозно-реформаторская и политическая деятельность; пифагорейские элементы у Платона. Эллинистический пифагореизм.

Гераклит (520/460 до н.э.; понятие мудрости, значение логоса, единое и бинарная диалектика его воплощений, космогоническая («огненная») модель Гераклита).

Эмпедокл (490/430 до н. э.; сочетание учения о первоэлементах с пифагорейскими представлениями о пропорциях; взаимодействие элементов; космогоническая модель; теория «пор и истечений»).

Анаксагор (500/428 до н. э.; соединение космогонических схем Анаксимена и Парменида; нус; вихревая дифференциация материи [«семян»]; влияние на Платона и Аристотеля).

Демокрит (р. 460 до н.э.; атомы, формы и виды атомов, вихревая модель космоса; различие чувственного и рассудочного познания; причинность, проблема случайности).

Современные подходы к интерпретации древнейших представлений о «фюзисе».

Тема 4. Сократ (470/399 до н.э.) и Платон (428/348 до н.э.)

Личность Сократа. «Апология Сократа» Платона. Диалогический способ философствования, майевтика, эйдетическая индукция. Сократическая ирония. Платон и Сократ. Общая характеристика диалогов Платона. Учение Платона об идеях: противопоставление вещей и идей (идеализм Платона, диалог «Федон»); умопостигаемость идей; теория познания как «припоминания»; идея как порождающая модель; синтез идей и вещей в диалоге «Пир» (понятие творческого зрота, материальное и духовное воплощение красоты, иерархия форм любви и красоты, обретение бессмертия в креативно-творческом акте); диалектика бытия и иного, единого и многого (диалог «Парменид»). Диалог «Государство»: дедуктивная логика диалога; частные и общественные интересы; априорное конструирование сословия «стражей» (недопущение частной и личной собственности, исключение возможности частной жизни, конструирование единой социальной «семьи», калокагатический синтез физического и мусического воспитания, цензура духовной жизни и введение новых мифов, социально-биологическая селекция идеальных граждан); патологические и здоровые формы правления; социально-политическая типология личности; формула справедливости.

Значение Платона для духовной традиции западной и восточной Европы.

Тема 5. Неоплатонизм

Основная проблематика: триада сверхсущего единого, бытия-ума, и мировой души; принцип эманации; сверхумный экстаз; апофатизм в способах мышления и определения.

Персоналии: *Плотин* (204/205; учение об ипостасях единого [единое-благо, ум, душа]; опосредующая функция души относительно умопостигаемого и чувственного космоса; пифагореизм, иерархия форм бытия, место и функции материи; мистическая теория познания; космическое круговращение); *Порфирий* (234/301); *Ямвлих* (280/245; неизреченное единое – «благо» – сущее; бытие – жизнь (мыслящий космос) – ум; мировая душа); *Прокл* (412/485).

Патристика.

Неоплатонический характер восточной патристики (каппадокийцы [2-я половина 4 в.] *Василий Великий*, *Григорий Нисский*, *Григорий Богослов*; основная проблематика и терминология учения восточных отцов). Неоплатонические элементы в мировоззрении *Августина Аврелия*.

Тема 6. Аристотель

Жизнь и личность Аристотеля. Отношение к Платону. Общая характеристика сочинений Аристотеля. Структура знания и предмет «первой философии». Учение о первоначалах бытия (субстанции): четыре «начала» (архе); фундаментальный характер отношения материи и формы; потенциальное и актуальное, энергия, энтелехия, чтойность.

Учение о категориях сущего: 10 категорий; логико-онтологический подход Аристотеля к анализу категорий. Космогоническая модель Аристотеля.

Основная проблематика «Метафизики».

Книга I: определение науки о первых принципах и началах; историко-философская дедукция четырех начал (Фалес, Анаксимен, Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор, Парменид, Левкипп, Демокрит). Критика теории идей Платона. Книга IV: предмет науки о сущности (первой философии). Книга V: развернутое учение о четырех причинах; развернутое учение о категориях: единое, сущее, сущность, тождество и различие, противоречие, следование во времени, возможность, количество, качество, отношение, предел, расположение в пространстве, обладание и лишенность, целое.

Основная проблематика «Политики»: правильные и неправильные формы правления; признаки и принципы гражданского состояния; власть законов; формула справедливости.

Позднегреческий и эллинистический аристотелизм: перипатетическая школа. Аристотелизм на арабском Востоке: *Ибн Сина* (Авиценна, 918/1037), *Ибн Рушд* (Аверроэс, 1126/1198). Иудейский аристотелизм: *Маймонид* (1135/1204). Аристотелизм в средневековой Европе: *Альберт Великий*, *Фома Аквинский*. Аверроизм: *Сигер Брабантский* (1235/1282).

РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ

Тема 7. Номинализм и реализм

Предыстория проблемы: возможность номиналистского истолкования идей Платона; возможность интерпретации категорий как общих понятий (перевод Порфирием «Категорий» Аристотеля); общая закономерность: тяготение реалистической тенденции к Платону, а умеренно-номиналистической – к Аристотелю.

Крайний номинализм *И. Росцелина* (1050/1120). Синтетическое учение *Абеляра* (1079/1142): общее как логическое изречение или понятие; тождественное (подобное) в самих вещах; итоговая формула (общее в вещах, после вещей, до вещей); усвоение этой точки зрения Фомой и поздним средневековьем. Возрождение номинализма в XIV в.: *Уильям Оккам* (1285/1349; приоритет интуитивно-опытного знания; «брита Оккама»; эмпирический статус причинной связи; «терминизм»).

Реализм *Августина* (354/430) и *Иоанна Скотта Эриугены* (810/877). Крайний реализм *Гильома Шампосского*: субстанциальность родовых понятий и акциденциальность

видовых. Неоплатонический реализм *Ансельма Кентерберийского* (1033/1109): принцип «чем больше общности, тем больше реальности», онтологическое доказательство бытия Бога; дедукция всеовершенного существа из его понятия. Умеренный реализм *Альберта Великого* и *Фома Аквинского*.

Взгляды *Дунса Скота* (1266/1308): радикализация принципа познания Бога через бытие; первичность субъектов перед предикатами (универсалиями); «этость» вещей; формальные и реальные различия свойств «субъектов»; выяснение онтологических значений элементов высказывания; учение о свободе воли.

Тема 8. Философия Фомы Аквинского (1225/1274)

Основные произведения: «Сумма теологии», «Сумма против язычников».

Предмет философии: метафизика, этика, учение о спасении; томистская версия тезиса «философия – служанка богословия»; тождество теологии и философии по предмету и различие по методу; опровержение онтологического доказательства бытия Бога; пять томистских доказательств бытия божия и их философское значение: от источника движения (кинетическое); от производящей причины; от случайности и необходимости; от степеней совершенства; от порядка целей (телеологическое).

Метафизика: рациональная дедукция характеристик Бога как субстанции; логические основания апофатизма; позиция Фомы относительно универсалий; томистская версия учения о четырех причинах (потенциальное и актуальное; первоматерия, классификация форм); аргументация против аверроистов; вопрос о предопределении (отличие позиции Фомы от аверроистической и августиновской концепций по этому вопросу, признание свободы воли); иерархичность бытия; несовершенство и природа зла.

Учение о человеке: проблема субстанциальности человека, отличие взглядов Фомы от Аристотеля по вопросу соотношения души и тела;

Гносеология: роль чувственного познания; рациональное познание и проблема универсалий; дематериализация чувственных образов в процессе познания; пассивный и активный разум; характер богопознания (только через тварный мир); вегетативная, чувственная и умопостигающая души.

Этика: этики и телеология, естественный и божественный законы; проблема свободы (моральности, способности стремиться к высшей цели – благу); высшее благо и блаженство; роль интеллекта в стремлении и достижении блага; природа и классификация страстей.

Социальная философия: моральная функция государства; типы государств; теократический идеал.

Тема 9. Ренессансный гуманизм

Основные положения и определения: возрождение античного наследия; ренессансный неоплатонизм и его специфика (обращенность к природе, пантеистические тенденции); антисхоластическая направленность («индивидуалистический протестантизм»); антропоцентризм ренессансного мировоззрения; гуманизм как тип философии; культ красоты, пифагорейская гармония чисел и пропорций.

Персоналии: *Н. Кузанский* (1401/1464; «Ученое незнание»; абсолютный максимум и абсолютный минимум; развертывание божественного первоначала в конкретное многообразие природы; проблема бесконечности; микрокосм человеческой природы; учение об интеллектуальной интуиции), *М. Фичино* (1433/1499; флорентийская платоновская академия; «ученая религия», иерархическое единство мироздания; всеохватывающее присутствие Бога в природе; срединный статус души как живой множественности; божественность человека, его дел и способностей), *Л. Валла* (1407/1457; трактат «О наслаждении»: принцип самодовлеющего удовольствия по отношению к традиционным абсолютным ценностям; приоритет понятия «вещь», к которому редуцируются все остальные универсалии, совпадение универсального и конкретного в вещи; тенденция к чувственно-эстетической конкретности), *Д. Бруно* (1548/1600; жизнь Бруно; учение о едином, совпадение единства и множественности, материи и формы;

учение о минимуме: монадах и атомах; мировая душа; космологические идеи; пантеизм Бруно; интуитивная мощь «ума»; теория и практика «героического энтузиазма»).

РАЗДЕЛ IV. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Тема 10. Классический рационализм

Общая характеристика рационалистической философии XVII – XVIII вв. (теория познания, метафизика, этика). Классический рационализм как типологическая характеристика западноевропейской культуры.

Персоналии:

Р. Декарт (1596/1650).

Общая характеристика философии Декарта и ее места в европейской традиции. Процедура картезианского сомнения: проблема очевидности в философии и математике; положения: «несомненно только то, что я сомневаюсь», «мыслю, следовательно, существую».

Обоснование интеллектуальной интуиции (критерий ясности и отчетливости); спекулятивный смысл cogito (превращение самосознания в духовную субстанцию); этический смысл cogito (мышление и свобода). Правила метода в «Рассуждении о методе...». Декарт о психофизиологической проблеме. Учение Декарта о страстях и аффектах.

Б. Спиноза (1632/1677).

Биографические сведения. Общая характеристика спинозизма. «Трактат об усовершенствовании интеллекта»: учение о формах познания; достоверность адекватных идей; фиктивные, ложные и смутные идеи. Основная проблематика «Этики»: основные разделы произведения; форма трактата: определения, аксиомы, теоремы и схолии; субстанция, атрибуты, модусы; действующая и имманентная причинность; проблема случайного и свободы воли; проблема субстанциальности человека; власть аффектов; техника универсализации (рационализации) аффектов и возможность свободы; идеал «интеллектуальной любви к Богу». Специфическая версия теории общественного договора в «Богословско-политическом трактате».

Н. Мальбранш (1638/1715; окказионалистская теория причинности). Б. Паскаль (1623/1662; основная проблематика «Мыслей»: приоритет конечного сущего – человек перед лицом бесконечности; «пари веры»).

Г. В. Лейбниц (1646/1716).

Общая характеристика учения Лейбница и его места в истории философии. «Новые опыты о человеческом разумении»: критическая установка по отношению к эмпиризму Локка; аргументы в пользу существования «врожденных» принципов; «мы врождены самим себе», «нам самим присуще бытие»; теория бесконечно-малых впечатлений; представление о бессознательном, иерархия элементарных форм сознаний (душ); теория предустановленной гармонии «Монадология»: принцип индивидуации; понятие монады, проблема непроницаемости монад. «Теодицея»: абсолютный выбор и предустановленная гармония.

Тема 11. Классический эмпиризм

Общая характеристика англо-шотландской философии XVII-XVIII вв. (методология, теория познания, этика, политические учения). Сравнительный анализ рациональной (спекулятивной) и эмпирической (позитивно-критической) мировоззренческих установок. Рационализм и эмпиризм – две формы философского мышления классической эпохи.

Персоналии и основные произведения:

Ф. Бэкон (1561/1626).

Биографические сведения. Общие принципы методологии Бэкона. Сочинения: «Великое восстановление наук» (классификация человеческого знания; предмет первой философии и метафизики; важность познания форм; искусства открытия, суждения и

сообщения; искусство опровержения: опровержение толкований, софизмов и идиологов); «Новый органон» (учение о призраках; четыре требования метода).

Т. Гоббс (1588/1679).

«Элементы философии» (О теле. О человеке. О гражданине.) Предмет философии по Гоббсу. Понимание мышления как исчисления. Роль движения и механической причинной связи. Позиция Гоббса относительно сущности пространства и времени. Физика Гоббса (учение о чувственном познании). Методология Гоббса: иерархия наук, аналитическое и синтетическое познание, априорные (демонстративные) и апостериорные методы. Роль философии языка в методологии Гоббса. Проблема свободы воли и этика. Теория общественного договора («Левиафан»).

Дж. Локк (1632/1704)

«Опыт о человеческом разумении»: критическая установка в гносеологии; понятие «идей», виды идей; исходная феноменалистская абстракция опыта; аргументы против «врожденных идей»; противоречия между описанием активности «ума» и базовой эмпирической догмой (идеи рефлексии, парадокс *tabula rasa*, модель «темная камера», пульсирующее внимание, сужающее и расширяющее поле эмпирического сознания); операции с идеями; осознание времени; идеи силы, свободы и воли; этика Локка; философия языка.

Политическая философия Локка.

Дж. Беркли (1685/1753).

Эмпиристская теория ощущений. Субъективистское перерождение эмпирических принципов: «существовать – значит быть воспринимаемым»; номиналистское отрицание реальной значимости общих понятий.

Д. Юм (1711/1776).

«Исследование о человеческой природе»: специфика скептицизма Юма; усиление феноменалистской редукции в гносеологии Юма; идеи и впечатления, критерии их различия; связи идей (проблема описания и классификации ассоциативной структуры эмпирического сознания), виды ассоциаций; природа причинной связи идей.

Тема 12. Философия Просвещения

Роль философии Просвещения в европейской традиции. «Просвещение» как культурно-историческая категория.

Основные идеи: механистическое понимание природы; человек – продукт природы и воспитания; эволюционизм; механистический детерминизм и фатализм; материалистический сенсуализм в теории познания; этика разумного эгоизма; теории общественного договора, представление о социальном прогрессе.

Персоналии:

П. Гольбах (1723/1789; «Система природы»: материализм Гольбаха и естествознание его времени; учение о субстанции; материалистическое учение о движении и материи.)

К. Гельвеций (1715/1771; сенсуалистско-материалистическая теория познания; приоритет изолированного индивида с его сознанием и страстями; роль среды и воспитания; фатализм и нравственные парадоксы, возникающие на его основе).

Д. Дидро (1713/1784; антимеханицистская направленность учения Дидро о материи: разнокачественность материи; качественные переходы в процессе эволюции, возникновение жизни и мышления [«Разговор д'Аламбера с Дидро»])

Ж.-Ж. Руссо (1712/1778; «Об общественном договоре»: неотчуждаемость власти от народа; общая воля и сумма всех частных волей; народный суверенитет; представление о происхождении собственности; негативная моральная оценка частной собственности и построенной на ее основе цивилизации).

Тема 13. Немецкая классическая философия

Философия И. Канта (1724/1804).

Жизнь Канта. Докритический период. Понятие критической философии.

Основная проблематика «Критики чистого разума»:

Проблема метафизики. Проблема синтетических суждений a priori. Познание как синтез эмпирии. Пространство и время как формы чувственного восприятия. Учение о рассудке: таблица категорий рассудка; пошаговое схватывание эмпирических данных (аппрегензия); деятельность продуктивного воображения в рамках единства апперцепции; подведение опытных данных под единство понятий (рекогниция темпоральная сущность трансцендентального схематизма; приоритет феноменов над ноуменами и регулятивное применение рефлексивных понятий. Учение о разуме: категории и идеи; источник трансцендентальной видимости; паралогизм Я; космологические антиномии; идеал чистого разума; регулятивное применение идей разума; практическая и теоретическая формы чистого разума.

Основная проблематика *«Критики практического разума»*: способность желания; категорический императив и учение Канта о свободе; категории свободы; типика практического разума; постулаты чистого практического разума; антиномия практического разума. Основная проблематика *«Критики способности суждения»*: «способность суждения»; суждения вкуса и теологические суждения; категориальные характеристики эстетических суждений; аналитика прекрасного и диалектика возвышенного; антиномия чистой способности суждения; природа художественной гениальности. Антропология Канта.

Философия И. Г. Фихте (1762/1814)

Жизнь Фихте. Логика перехода от Канта к Фихте. Диалектика самосознания в *«Наукоучении»* (1794): интерпретация основных законов логики в диалектике Я и Не-Я; исходная триада, выражающая самополагание Я (понятие интеллигенции в немецкой спекулятивной философии); «закон взаимоопределения» Я и Не-Я. Значение Фихте в истории философии.

Философия Шеллинга (1775/1854).

Жизнь Шеллинга. Логика перехода от Фихте к Шеллингу и от Шеллинга к Гегелю. Структура философии Шеллинга (натурфилософия, трансцендентальная философия, философия искусства и мифологии). Основная проблематика работы Шеллинга *«Система трансцендентального идеализма»*: логическая дедукция эпох эволюции самосознания (ощущение – продуктивное созерцание – рефлексия – абсолютный акт воли); практическая философия: дедукция воли; переход интеллигенции от бессознательной деятельности к сознанию; проблема множественности интеллигенций; резигнация воли и феномен свободы. Искусство как органон философии.

Философская система Гегеля (1770/1831).

Биографические сведения. Структура философской системы Гегеля (три различных варианта ее построения); историческая динамика взглядов Гегеля, ранний и поздний Гегель.

«Феноменология духа»: открытие реальной истории самосознания (исторического, общественного сознания); доисторическое и родовое сознание (вождеющее Я); рабовладельческая эпоха в спекулятивной истории интеллигенции (акт признания, риск жизнью, отношение господин – раб – вещь, страх как самосознание раба, труд, переход страха в службу и дисциплину); стоическое или только мыслящее Я; несчастное сознание; настроение, благоговение и благочестие; средневековая аскеза; движение духа в историческом сознании: народ и семья, мужчина и женщина, расщепление нравственного самосознания – вина; самоотчуждение духа – «образованность»; просвещение, моральность, религия.

«Наука логики»:

Общее понятие о спекулятивном методе (диалектике) Гегеля: универсальная модель триадического самополагания интеллигенции (формула «в-себе-бытие – бытие-для-другого – для-себя-бытие»), роль «снятия» в спекулятивном синтезе противоположностей. Круг бытия: *качество* (бытие, ничто, становление, наличное бытие, качество, реальность, граница, бесконечность, идеальное [снятое], для-себя-бытие, притяжение/отталкивание); *количество* (чистое количество, непрерывное/дискретное, величина, число, множество, единство, степень, отношение); *мера*. Круг сущности: *основание* (рефлексивные категории тождества, различия, противоположности, основание как тотальность, существование,

вещь, свойство, материя, форма); *явление* (мир, содержание и форма, отношение [целое/часть], внутреннее и внешнее); *действительность* (возможность, случайность, предмет, действие, условие, необходимость, субстанция/акциденция, причина/действие, взаимодействие). Основные триады учения о понятии.

РАЗДЕЛ V. НОВЕЙШАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 14. Антирационалистические течения XIX в.

А. Шопенгауэр (1788/1860).

Отношение к Гегелю и Канту; ревизия Канта: радикальное противопоставление вещи-в-себе явлению, абсолютизация времени как формы восприятия, мир как представление; сведение разума к рассудку, а рассудка к закону достаточного основания; четыре формы закона достаточного основания, воля-желание и ее мотив; сущность тела, взятого в качестве вещи-в-себе, – влечение, желание, воля; аналогия тела и мира, мир как воля; воля к жизни, антропологическая и физиологическая основа философии Шопенгауэра; объективация воли, идеи, материя; иллюзорность воли к жизни, метафизика смерти; мировоззренческий пессимизм философии Шопенгауэра; универсальность сострадания; этика и религия. Обзор произведения Шопенгауэра «Мир как воля и представление».

Влияние Шопенгауэра на Ф. Ницше, на модернистское искусство и философию.

С. Киркегор (1813/1855).

Критика формальной всеобщности религиозных и моральных норм; проблема выбора, экзистенциальный статус выбора, отказ от выбора из эстетских соображений; трагический герой и рыцарь веры; ситуация Авраама, вера через абсурд; экзистенциально-личностный характер религиозно-этических исканий Киркегора. Обзор произведений «Страх и трепет», «Понятие страха», «Болезнь к смерти».

Влияние наследия Киркегора на экзистенциальную философию XX в.

Ф. Ницше (1844/1900).

Жизнь Ницше. Дионисийское и аполлоническое начала («Происхождение трагедии из духа музыки»); критика Сократа и Платона как аполлонических символов; критика христианства, истоки нигилистического атеизма Ницше; образ сверхчеловека («Так говорил Заратустра»); тотальная переоценка ценностей («По ту сторону добра и зла»); вечное возвращение, жизнь, избыток жизни; болезнь, смерть, преступление; образ антихриста («Ессе homo»), воля к власти.

Значение Ницше. Интерпретация Ницше Хайдеггером и Ясперсом; «воля к власти» и психоанализ; влияние Ницше на постструктуралистские течения. Ницше и Россия.

Тема 15. Возникновение философии марксизма; философские идеи К. Маркса (1818/1883)

Место молодого Маркса в младогегельянском движении; ранние рукописи Маркса, принцип праксиса в «Тезисах о Фейербахе», работы Маркса (и Энгельса) «Святое семейство» и «Немецкая идеология», проблематика «раннего Маркса»: отчуждение человека через отчуждение труда, частная собственность в качестве совокупного результата отчуждения человека, гуманистическая программа Маркса; философия истории в работах Маркса «Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 г.» и «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта» (динамика социально-политической структуры в революционные периоды, диалектика революционных сдвигов и контрреволюционных реставраций, роль массовых движений); философское содержание «Капитала» и подготовительных материалов к нему; представления Маркса о структурной организации общества; политическая программа Маркса в зрелый период творчества.

Марксизм как философское, общественно-политическое и идеологическое течение.

Тема 16. Феноменологическая философия XX в.

Проблема описания смысловой сферы сознания, исторические предпосылки феноменологического метода Э. Гуссерля. Место «Логических исследований» в

творчестве Гуссерля. Интенциональность. Феноменологическая редукция. Теория и практика эпохе. Ноззис и нозма, гиле и морфе, аттенциальный луч и поле сознания. Феноменология трансцендентального Его. Феноменология переживания времени. Феноменология созерцательных представлений (фантазия, воображение, воспоминания). Понятие «жизненного мира». Феноменология интерсубъективности. Эволюция взглядов Гуссерля. Основные направления развития феноменологии. От феноменологии к экзистенциализму.

Тема 17. **Экзистенциальная философия XX в.**

Экзистенциализм К. Ясперса. Феномен философствования. Философия как «высвечивание» экзистенции и способ приближения человека к трансценденции. Историчность экзистенции. Экзистенциальная коммуникация. Чтение шифров трансценденции. Принцип «осевого времени».

Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Основная проблематика «Бытия и времени»: трансформация феноменологического метода, онтическое и онтологическое, феномен «бытия-в-мире» и его структура; понятие «здесь-бытия» (*das Dasein*), вопрошание бытия; сфера повседневности («*das Man*»), аналитика заботы, страх, смерть, совесть; время в структуре заботы, горизонты времени, экзистирование в мире. Экзистенциальная герменевтика позднего М. Хайдеггера: сущность языка, сущность искусства, практика экзистенциальной интерпретации поэтического текста; философия техники (*das Gestell*). Дискуссии вокруг политических взглядов Хайдеггера.

Экзистенциальные идеи *Ж.-П. Сартра, А. Камю, М. де Унамуно, Ортеги-и-Гассета.*

Тема 18. **Философская герменевтика**

Учение Г.-Г. Гадамера: открытость интерпретации и герменевтический круг; традиция как онтологическое условие интерпретации; экзистенциальное событие понимания. Онтологические и коммуникативные аспекты философской герменевтики: П. Рикер (предварительный структурный анализ, герменевтическая реконструкция, выявление экзистенциального содержания).

Тема 19. **Философия фрейдизма и неопрейдизма**

Фрейдизм. Понятие бессознательного. Три инстанции психического (Оно, Я, Сверх-Я), «принцип удовольствия» и «принцип реальности», перенос и сублимация, Эдипов комплекс. Нарциссизм. Метапсихология Фрейда и прикладной психоанализ. Генеалогия морали и социальных институтов по Фрейду. Мифология Фрейда: Эрос и Танатос. Критика религии и современной цивилизации.

Тема 20. **Структурализм и постструктурализм**

Исследование формальных структур бессознательного в этиологии *К. Леви-Стросса.* Структуралистский синтез опыта новейшей философии в трудах *П. Рикера, Р. Барт* о сущностных чертах структурализма. «Онтологический» статус структурного порядка, управляющего дискурсом. *М. Фуко* (историческое априори, эпистемы, замысел археологии знания, «забота о себе»). Идея деконструкции «метафизики присутствия» *Ж. Деррида.* Проблема различия. «Трансцендентальный эмпиризм» *Ж. Делеза.* Философская система как гетерогенезис; понятие множественности (ризома). *Ж.-Ф. Лиотар* о ситуации постмодернизма в философии.

Тема 21. **Аналитическая философия и философия науки**

Л. Витгенштейн о философии как «логическом анализе» различных способов выражения действительности. Логический позитивизм «*Венского кружка*»; анализ как прояснение лингвистических и логико-методологических проблем науки. Аналитические процедуры феноменализма и физикализма; идея «базисных предложений». Теоретические трудности программы редукции языка.

Логицизм, историцизм, неорационализм в философии науки. Анализ понятий парадигмы, научно-исследовательской программы, тематического контекста, неявного

знания. Изменение подхода к решению проблемы научной рациональности и оснований научного знания (*Т. Кун, П. Фейерабенд, Г. Бахляр*).

Тема 22. Современные формы марксизма

Марксизм в XX в.: «философия надежды» *Э. Блоха*; марксистский анализ современного капитализма *Д. Лукачем*; социально-критическая проблематика представителей «франкфуртской школы» (*Г. Маркузе, Э. Фромм, Т. Адорно*). Развитие марксизма в СССР во второй половине XX в. Современное состояние марксистской мысли.

РАЗДЕЛ VI. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 23. Философские идеи славянофилов и западников

И. В. Киреевский (рационально-схоластический и рационально-философский способы познания; понятие цельной истины; учение о цельном разуме; вера как эффект восполненного разума). *А. С. Хомяков* (новая проблематика религиозного сознания: живая истина, соборность; историософия: кушитство и иранство). Философия истории в «Философических письмах» и «Апологии сумасшедшего» *П. Я. Чаадаева*.

Тема 24. Революционно-демократическая традиция в русской философии

В. Г. Белинский (1811-1848): гегелизм и «примирение с действительностью»; обоснование философии реализма; социальность и революция; социализм как идеальная цель общественного развития. Представление о личности.

А. И. Герцен (1812-1870): отношение к философии Гегеля проблема философского метода и анализ исторического процесса; философия и естествознание; проблема тождества бытия и мышления в работе «Письма об изучении природы»; «русский социализм»; работы Герцена «С того берега», «К старому товарищу», «Письмо о свободе воли».

Тема 25. Философская система В. С. Соловьева (1853-1900).

Философия В. С. Соловьева как теоретический источник нового религиозного сознания. Критика западной философии. Метафизика Соловьева: всеединство абсолютно сущего. Учение об абсолюте и теория богочеловечества. Этика добра. Обзор работ В. Соловьева: «Кризис западной философии (против позитивистов)», «Философские начала цельного знания», «Критика отвлеченных начал», «Оправдание добра».

Тема 26. Философские основания революционного радикализма

Н. Г. Чернышевский (1828-1889): предмет и задачи философии; партийность философии; наука как «сила прогресса»; антропологический принцип и теория «разумного эгоизма»; социализм и демократия.

Д. И. Писарев (1840-1868): позитивизм и нигилизм; «химический» и «механический» путь общественного развития; умственный прогресс и революция; теория индустриализма.

Тема 27. Русская философия «серебряного века».

П. А. Флоренский (1882-1943): гносеологическое введение в «православную теодицею» Флоренского: лингвистический анализ терминов «истина – эмет – veritas»; критика принципа интуитивной данности, себестождественности (закона тождества), критика дискурсивного познания; антиномия познания; возведение «Столпа»: выход за пределы разумно-рассудочной антиномии. Эволюция философии всеединства (*Е. Н. Трубецкой*). *Н. О. Лосский* (1870-1965): «Обоснование интуитивизма»: беспредпосылочность теории познания; «Мир как органическое целое»: приоритет целого; имманентная теория воспоминаний; признание сверхорганического и сверхсистемного начала.

Тема 28. Русская экзистенциальная философия первой половины XX в.

Сущность русского религиозного экзистенциализма. *Н.А. Бердяев* (1874-1948): новое откровение о человеке; свобода как добытийственная основа мира; история и культура; учение о свободе, творчестве, объективации, конце истории.

Л. И. Шестов (1866-1938): отношение к «общезначимой философии»; проблема истины; «Афины и Иерусалим»: против вечных истин; неограниченная воля творца; страх и недоверие по отношению к разуму; влияние Киркегора.

Тема 29. Возникновение и развитие марксизма в России; философские идеи В. И. Ленина

Группа «Освобождения труда». *Г. В. Плеханов* (1856-1918): от народничества к революционному марксизму; материализм и интерпретация диалектики; проблема культурно-исторического процесса; роль личности в истории; социальные и экономические предпосылки русской революции.

Критика народничества. Социализм как этический идеал. Методологическая роль понятия общественно-экономической формации.

Формирование ленинизма (большевизма) как национальной модели революционного марксизма. Полемика *В. И. Ленина* (1870-1924) с Плехановым по вопросу о русском социализме. Книга «Материализм и эмпириокритицизм». Диалектический материализм и эмпириокритицизм, диалектический материализм и исторический материализм. Понятие материи, отражения. Абсолютная и относительная истина. Практика как критерий истины. Идеи «Философских тетрадей». Социальная философия Ленина.

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Тема 1. Философия как наука

Философия как наука. Философия как наиболее общее учение о мире и о человеке, предельное знание. Особенности философских абстракций. Бесконечность и всеобщность – важнейшие черты философских абстракций. Феномен предельных понятий. Философия и логика. Проблема доказуемого характера философского знания. Философия и язык. Особенности интеллектуальной культуры философии.

Проблема научности в философии. История философии – движение к истине, научной философии. Материализм XVII-XVIII вв. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель о философии как науке. Плюрализм мнений и однозначность истины. Критерии научности вообще, в философии в особенности. Парадокс научной философии.

Проблематика философии. Основной и «второй» вопрос философии. Структура основного вопроса философии (ОВФ), его основные уровни и стороны. Философия как учение о сущностях: мира и сознания, мира и человека, места человека в мире и смысла его существования. Две парадигмы человеческого интеллекта: реалистическая и антропоморфная. Исходные понятия философии: монизм и дуализм, первичное и вторичное, материализм, идеализм, дуализм; формы материализма и идеализма; общечеловеческие, социальные и гносеологические корни философии, материализма и идеализма; партийность и классовость в философии; философия и религия; движение и развитие, диалектика и метафизика.

Предмет философии. Объект и предмет науки. Предмет философии в истории философии. Две исторические крайности в понимании предмета философии. Предмет философии в античном обществе, Средних веках, эпохе Возрождения, Новом времени, XIX-XX вв. Предмет философии в позитивизме, постпозитивизме, постмодернизме. Каким должен быть предмет научной философии? Философия – наука о сущностях или только о «существовании»? Бесконечность и всеобщность – важнейшие черты предмета научной философии. Предмет научной философии – *наиболее общие (всеобщие)* черты мира и человека, сущности мира и сознания, мира и человека, место человека в мире и перспективы его существования. В предмет философии входит также *особенное* –

основные формы материи, которые изучаются в своих специфических аспектах частными науками – математикой, физикой, химией, биологией и др.

Структура философии. Философские дисциплины в современной зарубежной философии. Структура научной философии. Марксистская философия как система философских наук: диалектический и исторический материализм, философия природы, философская антропология, этика, эстетика, логика, методология, аксиология, праксиология, философия пограничных наук, философия экономики, социальная биология и др. Общая философия (онтология и теория познания) и социальная философия. Общая философия: материализм и диалектика, теория и метод, онтология, гносеология, методология, логика, аксиология, праксиология.

Функции философии: мировоззренческая (онтологическая), методологическая, гносеологическая, логическая, аксиологическая, праксеологическая.

Философия и частные науки (фундаментальные и прикладные, естественные, общественные и технические). Философия как знание о *всеобщем*, частные науки – об *особенном*. Диалектика всеобщего и особенного. Взаимозависимость философии и частных наук. Зависимость философского знания от частнонаучного в истории науки. Зависимость частнонаучного знания от философского. Роль философии в развитии науки, выдвижении новых идей. Два способа развития науки: «концептуальная смена» и «концептуальное углубление». К.Гедель и проблема принципиальной неполноты знания. Как развивается научная философия? Ф.Энгельс, В.И.Ленин о развитии научной философии. Современное решение проблемы.

Нормы взаимодействия философии и науки в современную эпоху.

Философия и жизнь. Активная роль философии в познании и преобразовании мира. Практическая природа философской мысли. Действительный смысл человеческого существования, пути и способы безграничного развития человечества.

Тема 2. Проблема сущности мира

Проблема сущности мира в истории философии. Античная философия. Философия Средних веков. Возрождение. Философия XVII-XVIII вв. Беркли и Юм. Классическая немецкая философия. Неклассическое направление в философии XIX-XXI вв.: Шопенгауэр, Ницше, Бергсон, Кьеркегор, экзистенциализм; позитивизм, махизм, постпозитивизм, К.Поппер, неотомизм, постмодернизм. Основные концепции мира и их особенности.

Проблема сущности мира в современной научной философии. Постановка проблемы и трудности ее решения. «Запрет» Канта. Имеет ли мир сущность? Понятие сущности. *Критическая проблема мировой философии: бесконечность мира и конечность человеческого опыта*. Пути научного решения коренной проблемы философии.

Понятие бесконечности. Абстрактная бесконечность. Гегель о бесплодности «дурной бесконечности». Соотношение понятий *бесконечности* и *сущности мира* и возникновение бессмыслиц. Бесплодность традиционных эмпирических и рационалистических подходов. Пути научного решения проблемы сущности мира. *Определение способа определения сущности бесконечного мира – главное открытие научной философии*.

Бесконечность и неисчерпаемость всеобщего.

Категория *бытия* и ее место в философском знании. Определения бытия. Противоречие бытия. Теоретическая ограниченность категории бытия.

Концепции материи в материализме прошлого. Проблема материи и ее атрибутов в работе В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».

Научное определение *материи*, его теоретические, логические, семантические особенности. Понятие объективной реальности. Категория материи как основа научной философии. Категория материи и материалистический метод познания и практической деятельности. Бесконечность и неисчерпаемость материального мира. Как развивается научное понятие материи.

Субстанция, субстрат, атрибуты как «дальнейшие определения» материи. Атрибуты материи: движение, развитие, отражение, пространство, время; их определение и

признаки. Субстанциональная и атрибутивная концепции пространства и времени и их естественно-научные основания.

Материалистический метод в научном познании и практической деятельности: сущность и основные требования.

Проблема единства мира как одна из центральных проблем философского знания. Концепции единства мира в истории философии. Научная концепция единства мира.

Единый закономерный мировой процесс (ЕЗМП). Идеи *единства мира и единства процесса развития*.

Концепция ЕЗМП и система наук. Идея «глобального эволюционизма» в науке XX в. *Проблема направленности мирового развития и ее философский смысл*.

Проблема классификации реального многообразия. Энгельс о классификации форм движения. Дискуссии о классификации форм движения в советской философской науке и естествознании. *Формы материи и формы движения (развития)*. ЕЗМП как бесконечная последовательность основных форм материи (и движения). Классификации: *основных форм материи (и движения), частных форм материи (и движения), комплексных форм материи (и движения)*.

Особенности физической формы материи (ФФМ). Физическая форма материи как *масс-энергетический мир*. Способ движения и развития ФФМ. Идея развития в современной физике. Проблема законов развития физической формы материи. Структура ФФМ. Современная физика о строении и свойствах ФФМ.

Особенности химической формы материи (ХФМ). Проблема «химического качества» и «радикальный физикализм». ХФМ как *над-массэнергетический мир*.

Структура и свойства ХФМ. Способ движения и развития ХФМ. Эволюционный характер современной химии.

«Априорный» и «апостериорный» прогнозы возникновения жизни. Гипотезы происхождения жизни А.И.Опарина, Дж. Холдейна, Д.Юри.

Особенности биологической формы материи (БФМ). Ф.Энгельс о сущности жизни, Современное определение сущности жизни. Биология о структуре и свойствах БФМ. Дарвинизм, современная теория эволюции (СТЭ) и концепция номогенеза Л.С.Берга. Концепция эволюции жизни Т. де Шардена. Концепция «неограниченного прогресса» Дж. Хаксли, А.В.Яблокова, К.М.Завадского. Проблема закономерного характера биологической эволюции. Противоречие живого и проблема возникновения человека.

Особенности социальной формы материи, человеческого общества (СФМ). Проблема закономерного или случайного возникновения человека. Концепция Ж.Моно. Парадокс «случайного человека». Сущность человека и общества – *производство самого себя, своего бытия и сущности*.

Человек как микрокосм; единство конечного и бесконечного, всеобщего, особенного и единичного. Способ существования и развития человека и общества. Место человека в бесконечном мире. Проблема смысла жизни. Величие и достоинство человека.

Тема 3. Проблема сознания

Проблема сознания в истории философии. Первобытные представления. Анимизм. Религия. Антропоморфная парадигма и ее роль в объяснении мира и сознания.

Субъективный идеализм. Беркли. Фихте. Позитивизм. Шопенгауэр, Бергсон. Махизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм.

Объективный идеализм. Платон. Гегель, Томизм и неотомизм.

Дуализм. Декарт. Кант.

Материализм. Античный. XVII-XVIII вв. Фейербах.

Вульгарный материализм прошлого и настоящего.

Проблема сознания в психологии. Возникновение научной психологии как науки о психике, сознании. Психология о сущности сознания. Определение сознания. Структура психики.

Проблема сознания в научной философии. Сознание как предмет философских исследований. Определение сознания в философии. Научная философия о сущности

сознания. Понятия идеального, субъективного и объективного. К.Маркс о сущности идеального. Современное определение идеального.

Функции идеального, субъективного. Сознание как субъективная реальность. Социальная природа сознания. Активный и творческий характер сознания. Сознание и самосознание.

Проблема свободы и манипулирование сознанием в современном мире.

Проблема происхождения сознания. Философские и конкретно-научные аспекты проблемы. Всеобщие, особенные и частные причины возникновения сознания. Случайность или закономерность? Концепции Дидро, Гегеля, Тейяра де Шардена, Ж.Моно, Маркса. *Сознание – продукт бесконечного развития материи.*

В.И.Ленин об отражении как свойстве всей материи. Отражение и информация. ЕЗМП и основные ступени и закономерности развития отражения. Проблема возникновения психики, идеального. Предпосылки идеального в природе (физической, химической, биологической). Проблема происхождения человека. Трудовая теория антропогенеза. Современная наука о происхождении человека. Психика животных и человека: связь и различия.

Сознание – свойство, продукт, функция высокоорганизованной материи – человека. Идеализм, дуализм и вульгарный материализм о соотношении сознания и высокоорганизованной материи.

Двойная теоретическая редукция проблемы «сознание – свойство, продукт, функция высокоорганизованной материи»: «сознание–мозг», «психическое–физиологическое». Психофизиологическая проблема как естественнонаучная основа философской проблемы «сознание–человек». Психофизиологические концепции: независимости души от тела, тождества души и тела, психофизиологического параллелизма, психофизиологического взаимодействия, монизма, энергетическая, информационная.

Физиологические концепции И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Ч.Шеррингтона и их значение для решения проблемы мозга и психики. Дискуссии о природе психического в отечественной философии, психологии и физиологии. Концепции «рефлекторной природы психики», психики как высшей формы или свойства высшей нервной деятельности. Научная философия: *концепция физиологических основ психики. Психофизиологический парадокс* и его значение для понимания сущности психики. Некоторые тенденции в современной зарубежной философии и психофизиологии.

Мозг и машина. Проблема искусственного интеллекта. Научно-технический прогресс и проблема искусственного интеллекта. Философское значение кибернетики и теории информации. Постиндустриальное общество и информационные технологии. Может ли машина мыслить? Теоретико-методологические подходы к решению проблемы. Концепции ЕЗМП, информации, отражения, идеального как теоретические предпосылки. Эшби: машина мыслит идиотски логично.

Тема 4. Проблема развития

1. Абстрактно-всеобщая теория развития.

Диалектика как наука. Определения. Структура диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Диалектика как теория и метод. Всеобщий характер диалектики.

Принцип всеобщей связи. Определение. Формы всеобщих связей. Принцип детерминизма. Закон как форма всеобщей связи. Законы объективной и субъективной реальности. Объективные законы и деятельность человека. Субъективизм, волюнтаризм и фатализм.

Принцип всеобщей связи как требование метода. Принципы основного звена в цепи событий и конкретно-исторического подхода.

Принцип развития. Движение и развитие. Концепции развития в отечественной и мировой науке. Теории эмерджентной эволюции и холизма. *Парадокс развития* и его

решение в материалистической диалектике. Категории высшего и низшего, сложности. Развитие и бесконечность.

Законы диалектики. Развитие и всеобщие законы. Гегель о законах диалектики. Материалистическая диалектика о законах развития.

Закон перехода количества в качество и качества в количество. Общий смысл закона. Эмпирические подтверждения. Категории: качество, количество, мера; вещь – свойство – отношение. Переход количества в качество и качества в количество. Скачок. Диалектика количественных и качественных изменений. Метафизические взгляды на развитие. Многообразие форм скачков. Проблема революции и эволюции в современном обществе. Значение закона для научной и практической деятельности.

Закон единства и борьбы противоположностей. Общий смысл закона. Эмпирические подтверждения. Категории: противоречие, единство, борьбы, противоположность. Принцип абсолютности борьбы и относительности единства противоположностей – центральный принцип закона. Метафизические представления о развитии. Многообразие форм противоречий. Характер противоречий современного общества. Значение закона для научной и практической деятельности.

Закон отрицания отрицания. Общий смысл закона. Эмпирические подтверждения. Основные элементы закона: отрицание, преемственность, поступательность, триадичность, возврат якобы к старому, спиралевидный характер развития. Проблема всеобщности закона отрицания отрицания. Значение закона для научной и практической деятельности.

2. Конкретно-всеобщая теория развития.

Понятия абстрактно-всеобщего (А.-В.) и конкретно-всеобщего (К.-В.). Ограниченность традиционной (абстрактно-всеобщей) теории развития. Структура К.-В. теории развития. Концепция единого закономерного мирового процесса как стержневая идея К.-В. теории развития. Законы К.-В. теории развития: основной закон развития, закономерности соотношения высших и низших ступеней развития (форм материи), конвергентного и аккумулятивного развития, всеобщий генетический закон.

К.-В. теория развития и *философия пограничных проблем науки* (физики, химии, биологии, социальных наук). Концепция *социальной биологии* и ее значение для решения стратегических проблем развития человеческого общества.

Конкретно-всеобщая теория развития и концепция человека. Основные проблемы философской теории человека. Закономерный характер возникновения человека. Человек как микрокосм, единство бесконечного и конечного, всеобщего, особенного и единичного. Человек как системы всеобщих «категорий» (элементов всеобщего), как автономизированная система всеобщего. Сущность и «сущностные силы» человека. Проблема структуры человеческой сущности. Универсальный и неисчерпаемый характер человеческой сущности. Бесконечный мир и смысл человеческого существования. Куда развивается человек? Проблема будущего человеческой цивилизации.

К.-В. теория и проблема обоснования научной философии. Адекватное самообоснование (при опоре – в конечном счете – на эмпирические данные) – критерий научности в философии. Опыт самообоснования в философии Гегеля.

Тема 5. Категории диалектики

Понятие категорий. Философские категории как основная смысловая структура (остов) человеческого мышления. Категории и язык. Способы определения категорий.

Трактовка категорий в истории философии: материализм, объективный и субъективный идеализм, дуализм. Категории в философии Гегеля. Категории в философии позитивизма, неопозитивизма, экзистенциализма, постмодернизма.

Проблема категорий в марксизме. Сущность категорий. Взаимосвязь категорий. Изменчивость и определенность. Проблема развития категорий.

Проблема системы категорий. Аристотель, Кант, Маркс, Ленин. Понятие системы категорий. Бесконечно ли число категорий? Попытки построения системы категорий в советской философской науке.

Категории: Общее, особенное и единичное; необходимость и случайность; сущность и явление; часть и целое; возможность и действительность; форма и содержание; элементы, структура, система; причина и следствие.

Конкретно-всеобщая философская теория и проблема построения развернутой системы категорий.

Тема 6. Теория познания

Концепции познания в истории философии. Материалистические, идеалистические, религиозные, дуалистические метафизические трактовки процесса познания. Сенсуализм и рационализм. Агностицизм и его причины. Современный агностицизм.

Сущность процесса познания. Принципы научной теории познания. Отражение, информация, познание. Знак и образ. Понятие образа. Основные ступени познания. Диалектика чувственного и рационального познания.

Чувственное познание. Предмет чувственной ступени познания. Формы: ощущение, восприятие, представление. Проблема ощущения в истории философии. Наивный реализм и теория первичных и вторичных качеств. «Красна ли роза, когда мы ее не воспринимаем?»

Рациональное познание и его сущность. Формы рационального (логического) познания: понятие, суждение, умозаключение.

Теория истин в философии. Проблема критерия истины в философии: прагматизм, неопозитивизм, постструктурализм, марксизм.

Практика и ее роль в познании. Структура и функции практики. Абсолютный и относительный характер практики как критерия истины. Диалектика теории и практики. Принцип единства теории и практики в научном познании.

Научная философия об конкретной, абсолютной, относительной, объективной и абсолютной истине. Диалектика постижения видов истин в процессе познания.

Уровни познания. Обыденное познание, его предмет и особенности.

Наука (определение) ее структура и функции.

Научное познание. Предмет научного познания и его особенности. Формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза. Критерии научной гипотезы. Теория: структура и функции теории.

Эмпирически и теоретический уровни научного познания и их метода. Наблюдение и эксперимент, обобщение и абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция; идеализация, формализация, моделирование.

Методология научного познания. Философия как методология научного познания.

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 1. Социальная философия как наука, ее проблематика и основные направления

Объект и предмет социальной философии. Социальная философия – наиболее общее учение о человеке, обществе и истории. Соотношение общей и социальной философии. Критерии научности в социальной философии. Основной вопрос социальной философии, его уровни и стороны. Идеалистическое и материалистическое понимание истории: основные положения, аргументация, предпосылки. Социально-философский агностицизм: причины и аргументация. «Второй» вопрос социальной философии.

Социальная философия и частные гуманитарные науки. Место социальной философии в системе человеческого мировоззрения.

Тема 2. Общество и история как предмет философского анализа

Идеалистический подход к анализу общества и истории, его положения и аргументы. Материалистическое понимание общества и истории, основные положения и аргументы. Понятие, структура, сущность общественного бытия. Общественное бытие и общественное сознание. Единый закономерный исторический процесс – высшая ступень единого закономерного мирового процесса. Проблема единства истории. Законы природы

и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность и деятельность людей, свобода и необходимость. Субъективное и объективное в общественной жизни. Сознательное и стихийное.

Материалистическое понимание истории и политическая экономия. Необходимость новой экономической теории и современной формы материалистического понимания истории.

Тема 3. Индивид, общество, или социальная форма материи

Современные представления об антропосоциогенезе. Становление социальности. Сущностные признаки общества, выражающие его специфически социальное существование.

Проблема сущности человека. К. Маркс о сущности человека. Основные концепции сущности человека в отечественной философии. Социальная сущность человека и две ее стороны: субстанциальная и функциональная. Проблема социального субстрата.

Сущностные силы человека. Актуальный и потенциальный уровень сущностных сил человека. Потребности: природа, классификация, структура. Способности: природа, классификация, структура. Формирование сущностных сил человека.

Понятие социальной биологии. Человек как объект биологического исследования: органический, генетический, популяционный, эволюционный, экологический аспекты анализа. Глобальный экологический кризис. Биологические основы общественной жизни. Социально-биологические формации. Социально-биологические кризисы.

Понятие индивида и общества, научная трактовка соотношения индивида и общества. Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов.

Тема 4. Общественное производство

Понятие общественного производства и его структура. Материальное производство и духовное производство.

Материальное производство: сущность и структура. Основные сферы производства. Диалектика производства и потребления, способностей и потребностей. Исходное противоречие человеческой сущности (и истории).

Роль материального производства в жизни общества. Производство как необходимость общественной жизни. Необходимость производства и свобода.

Производительные силы: структура и источники развития. Технократический и гуманистический подходы к производительным силам. Орудие и машина. Труд и деятельность. Сущность труда. Труд как объективный процесс. Две формы объективного процесса. Элементарный процесс труда. Противоречие труда. Труд как самовозрастающий процесс. Материальный и физический труд. Труд вообще и исторические формы труда. Индивидуальный и общественный труд. Абстрактный и конкретный труд. Роль абстрактного труда в современную эпоху. Понятие «всеобщего» (научного) труда. Критерий сложности труда.

Производственные отношения: структура и источники развития. Труд и собственность. Природа, структура, формы собственности (индивидуальная, частная, коллективно-частная, индивидуализированная общественная), их роль в общественном развитии. Проблема «интеллектуальной собственности».

Диалектика производительных сил и производственных отношений и сущность человека.

Сущность современной научно-технической революции (НТР). Наиболее общие принципы и направления научно-технического прогресса (НТП) в современную эпоху, его гуманистический характер. Современная НТР и постиндустриальное общество.

Тема 5. Особенности постиндустриального общества

Теории постиндустриального и информационного обществ. Теория постиндустриального общества Д. Белла и Э. Тоффлера. Теория информационного общества Э. Кастельса. Теория постэкономического общества В. Инноземцева.

Теоретики постиндустриального общества о характере и особенностях формирующегося общества: о роли материального производства, о характере и мотивах человеческой деятельности, о новом типе ресурсов, о трансформации производственных отношений, о модификации социальной структуры общества.

Теории неэкономического общества и неэкономика. Феноменологический и номологический анализ современного общества. Марксова концепция «всеобщего» труда и ее современное значение. Современные формы всеобщего труда, его содержание и характер. Проблема субстанции «всеобщего» труда. Труд и собственность. Роль материального производства в современную эпоху. Социальная и экономическая природа услуг.

Постиндустриальный мир и Россия. Стратегия развития.

Тема 6. Социальная структура общества

Понятие социальной структуры общества. Социальная общность, ее характеристики. Типы социальных общностей. Семья, ее признаки и функции. Демографические проблемы современной России. Исторические общности людей. Род, племя, народность, нация. Этнос и нации, этничность. Нация и национальность. Нации и расы. Две тенденции в развитии нации. Национальный вопрос. Национальный характер и национальная идея: их столкновения и взаимодействия. Национальная идея в России. Проблемы межнациональных отношений на современном этапе, пути их решения. Нации в глобализирующемся мире.

Классовая структура общества: классы, сословия, слои. Происхождение классов. Ленинское определение классов. Основные и не основные классы. Интеллигенция. Маргиналы.

Классы в постиндустриальном обществе. Теория социальной стратификации. Прекариат - новый класс современных развитых стран. Стратовая структура современной России.

Тема 7. Политическая система общества

Понятие политической системы общества. Составные элементы политической системы общества. Политика и власть. Типы власти.

Происхождение, сущность, признаки, функции государства. Типы и формы государства, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, диктатура и демократия. Государство и свобода. Государство и гражданское общество. Правовое государство, его принципы. Бюрократизм и его социальные корни.

Государство в глобализирующемся мире.

Реформы политической системы России 1990-х гг. Особенности политической системы современного российского государства. Конституция РФ.

Тема 8. Духовная жизнь общества

Духовная жизнь общества. Духовное производство. Общественное сознание. Понятие общественного и индивидуального сознания. Механизмы формирования индивидуального сознания.

Законы развития общественного сознания. Зависимость общественного сознания от общественного бытия. Относительная самостоятельность и активность общественного сознания. Научное предвидение и его роль в современную эпоху.

Структура общественного сознания. Обыденный уровень сознания. Общественная психология. Менталитет. Массовое сознание. Общественное мнение. Теоретический уровень сознания. Идеология. Идеология и наука. Роль научной идеологии в современную эпоху. Проблема деидеологизации.

Формы общественного сознания: экономическое, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, историческое, религиозное. Общественное сознание и духовность.

Тема 9. Личность и общество

Понятие личности и народных масс. Личность, механизм ее формирования. Социализация индивида. Типы социальности. Понятие отчуждения. Кризис человечности. Роль народных масс и личности в истории. Проблема личности и народных масс в постиндустриальном обществе.

Тема 10. Исторический процесс и будущее человечества

Проблема субстанции исторического процесса. История человечества как процесс развития его родовой и индивидуальной сущности. Всеобщий исторический закон. Основные закономерности исторического процесса. Критерий социального прогресса. Единство и многообразие исторического процесса. Определяющие факторы единства человеческой истории. Источники многообразия исторического процесса. Конечность или бесконечность социального прогресса.

Общественно-экономические формации – ступени исторического процесса. Понятие общественно-экономической формации. Структура общественно-экономической формации. Формация и цивилизация. Понятие цивилизации. Цивилизационные концепции исторического процесса. Цивилизационный и формационный подходы к истории.

Последовательность общественно-экономических формаций – «магистраль» общественного развития. «Магистраль и тупики» в историческом процессе. Основные признаки общественного развития на «магистрали»: усложнение родовой и индивидуальной сущности человека, усложнение форм труда, собственности, мысли, рост свободы и ответственности. «Всеобщий» труд – основа действительной истории человечества. Смысл истории и его исторические модификации.

Кризис человеческой цивилизации и перспективы развития человечества.

4.2. Перечень вопросов государственного экзамена

1. Античная философия. Общая характеристика, периодизация. Основные школы и персоналии.
2. Общая характеристика философии Средних веков. Философское учение А. Августина. Номинализм и реализм в философии позднего Средневековья. Философия Фомы Аквинского.
3. Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения. Гуманисты Возрождения. (Н. Кузанский, М. Фичино, Л. Валла, Д. Бруно).
4. Классический рационализм XVII в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Б. Паскаль).
5. Методология и теория познания классического эмпиризма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
6. Английский эмпиризм XVIII в. (Д.Юма и Дж. Беркли).
7. Философия Просвещения (П.Гольбах, Д.Дидро, К.Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо).
8. Философия Канта.
9. Философия Фихте и Шеллинга.
10. Философская система Гегеля.
11. Философия Фейербаха.
12. Антирационалистические течения XIX в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор и Ф. Ницше).
13. Возникновение и сущность философии марксизма; философские идеи К. Маркса и современность.
14. Неотомизм. Особенности и задачи философии неотомизма. Видные представители.
15. Феноменологическая философия XX в.

16. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм: основные школы и идеи.
17. Философия жизни начала XX века. (Дильтей, Шпенглер).
18. Экзистенциальная философия XX.
19. Постмодернизм.
20. Философские идеи славянофилов и западников.
21. Революционно-демократическая традиция в русской философии (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев).
22. Философская система В.С. Соловьева. Русская философия «серебряного века» (Н.О. Лосский, П.А. Флоренский).
23. Возникновение и развитие марксизма в России; философские идеи Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.
24. Предмет, структура и функции философии.
25. Основной вопрос философии. Его уровни и стороны.
26. Философия и частные науки.
27. Проблема сущности мира в научной философии. Трудности и пути решения.
28. Научное определение материи и его методологическое значение.
29. Концепция единого закономерного мирового процесса.
30. Основные формы материи: физическая, химическая, биологическая, социальная. Сущность человека и смысл его существования.
31. Научная философия о сущности сознания. Концепция идеального. Сознание – сущность, структура, функции.
32. Язык и мышление. Функции языка.
33. Проблема происхождения человека и человеческого сознания.
34. Диалектика как наука. Принцип развития. Концепции развития в философии. Принцип всеобщей связи.
35. Закон взаимного перехода количества в качество.
36. Закон единства и борьбы противоположностей.
37. Закон отрицания отрицания.
38. Категории диалектики: сущность и явление, необходимость и случайность, возможность и действительность, форма и содержание, причина и следствие. Общее, особенное, единичное, отдельное, элемент и структура.
39. Проблема сущности процесса познания в истории философии. Принципы научной гносеологии.
40. Чувственное познание и его формы.
41. Логическое познание и его формы.
42. Сущность и методы научного познания.
43. Проблема истины в философии. Критерий истины в естествознании и философии. Роль практики в познании.
44. Предмет, структура, функции социальной философии.
45. Сущность, причины, аргументы идеалистического понимания истории.
46. Сущность материалистического понимания истории. Аргументация.
47. Общественное бытие и общественное сознание. Основной вопрос социальной философии, его уровни и стороны.
48. Особенности законов развития общества. Фатализм и волюнтаризм. Объективное и субъективное, сознательное и стихийное, необходимость и свобода в общественной жизни и истории.
49. Природные основы общественной жизни. Экологический кризис.
50. Проблема сущности человека в философии. Сущностные силы человека. Способности и потребности: природа, структура, классификация.
51. Общественное производство: сущность, структура, функции.
52. Материальное производство: сущность, структура, функции.
53. Производительные силы, их структура и источники развития. Понятие «технологический уклад». Технологические уклады в развитии производительных сил.
54. Сущность труда. Особенности его развития в современную эпоху.
55. Производственные отношения: структура и источники развития.

56. Способ производства: сущность, структура, источники развития.
57. Сущность современной НТР. Основные технологические принципы и направления.
58. Происхождение и сущность классов. Научное определение классов. Страты. Классовая и стратовая модель российского общества.
59. Особенности социальной структуры современных развитых стран. Прекариат, его социальная база и особенности как нового класса.
60. Исторические общности людей. Этнонациональные проблемы в мире и в России.
61. Политическая система общества. Происхождение и сущность государства, его типы и функции. Гражданское общество.
62. Общественное сознание, его структура и функции. Формы общественного сознания и принципы их выделения.
63. Законы развития общественного сознания.
64. Марксистские и немарксистские концепции исторического процесса XX века.
65. Понятие и структура общественно-экономической формации. Цивилизационные теории. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
66. Социальный прогресс и его критерии.
67. Роль народных масс и личности в истории.
68. Постиндустриальное общество: сущность, основные черты. Постиндустриальное общество и Россия.
69. Глобализация: сущность и основные черты. Глобализация и Россия.
70. Семья и брак. Функции семьи. Семейно-брачная структура современной России. Демографические проблемы в России и мире.
71. Религия и религиозное сознание. Функции религии, религия в современном мире. Религия и политика.
72. Экономическое сознание, его структура и функции.
73. Политическое сознание, его структура и функции.
74. правовое сознание, его структура и функции.
75. Мораль и нравственное сознание. Структура и функции нравственного сознания.
76. Эстетическое сознание, его структура и функции.
77. Общественная идеология и общественная психология, их роль в современном обществе.

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

5.1. Показатели и критерии оценивания ОК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОК.1	владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать,	Знать: традиционные и современные проблемы философии; - проблемы смежных философских и естественнонаучных	Умеет использовать философский категориальный аппарат, представляет сущностное решение проблемы, умеет выбрать и аргументировать собственную	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

	критически оценивать и обобщать новые знания;	дисциплин;	мировоззренческую позицию, умеет подкреплять свою позицию примерами, умеет критически оценивать и обобщать новые знания	
ОК.5	способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию;	Способен осознавать границы профессиональ ной компетентност и, применять этические нормы и правила в профессиональ ной деятельности	Демонстрирует понимание границ профессиональной компетентности, знание этических аспектов профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОК.6	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	Способен применять научную методологию при анализе социальных проблем и процессов	Демонстрирует знание базовых принципов философии как методологии исследования окружающей реальности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОК.13	знать основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира;	Знать и понимать мировоззренчес кое значение крупнейших достижений современного естествознания, представляющи х основу современной научной картины мира и философского мировоззрения	Демонстрирует знания в области фундаментальных проблем естествознания (физики, химии, биологии)	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ОК.14	способность использовать базовые математические знания в профессиональной деятельности.	Знание базовых проблем, пройденных математических дисциплин и умение их использовать при обосновании философских выводов и логических доказательств	Демонстрирует знание и понимание математических проблем, имеющих междисциплинарный характер	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК.15	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знание базовых законов, по которым функционирует современная экономика, знание социально значимых нерешенных проблем современной экономической науки	Демонстрирует понимание механизма функционирования современной экономики	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОПК.2	способность профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении;	Способен свободно использовать философский понятийный и категориальный	Демонстрирует понимание смысла используемых общенаучных, философских понятий и категорий	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК.3	способность анализировать политические процессы и явления в контексте решения профессиональных	Знает политическую систему современного общества, политические тренды,	Демонстрирует знание и понимание происходящих политических процессов в мире и в России.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

	задач в социальной сфере	существующие в развитых странах мира и в России, факторы их определяющие	Способен в определенной мере прогнозировать политические события в России.	
ОПК.9	способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства;	Знает основные требования к методике преподавания обществознания в школах и философии в средних профессиональных учреждениях	Демонстрирует умение применять полученные знания в области методики преподавания обществознания и философии при моделировании педагогической практики	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК.10	способность ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов; способность применять технологии урегулирования и разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;	Знание методов выявления причин, возникающих конфликтов и способов их разрешения	Демонстрирует умение анализа конкретных конфликтов и способов их разрешения в педагогической и организационно-управленческой деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ОПК.14	владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;	Способность логично и аргументировано излагать ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменационной комиссии	Демонстрирует способность грамотно построить выступление	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

5.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-7	владеть навыками организации и проведения дискуссий	Знать принципы организации публичных мероприятий и требований по их проведению	Демонстрирует знание и понимание особенностей публичной работы в разных аудиториях и в разных ситуациях	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-8	способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений;	Понимание тех областей философских знаний, которые выступают в качестве методологии для принятия управленческих решений	Демонстрирует применение фундаментальных философских принципов в принятии управленческих решений	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПК-9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	Знает общие принципы планирования собственной деятельности и деятельности коллективов, а также принятия управленческих решений	Демонстрирует логику принятия организационных решения для планирования собственной деятельности и деятельности коллектива	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
ПКВ-1	обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Способность осуществлять межкультурный диалог	Демонстрирует способность адекватно воспринимать межнациональные и межрелигиозные различия, квалифицированно вести диалог, преодолевая влияние стереотипов.	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии

ПКВ.2	знать основные этапы развития, ключевые понятия и основные теоретические проблемы физиологии высшей нервной деятельности	Знание основных проблем физиологии высшей нервной деятельности	Демонстрирует понимание места проблем физиологии ВНД в структуре современной философии сознания	Ответы на вопросы экзаменационного билета, членов государственной комиссии
-------	--	--	---	--

6. Шкала и критерии оценки государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценки
неудовлетворительно	Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, теоретические знания отсутствуют. Студент не демонстрирует наличие сформированных компетенций
удовлетворительно	Не в полном объеме ответил на заданные вопросы. Обнаружил неполные знания теоретических основ, допускал существенные неточности в изложении, не всегда корректно употреблял терминологию. Ответ слабо структурирован, не аргументирован.
хорошо	Ответил на заданные вопросы, но при этом имела место неполнота ответа и неточности, которые потребовали дополнительных вопросов и уточнений. Ответ структурирован и в основном аргументирован, в целом последовательно изложен
отлично	В полном объеме и точно ответил на заданные вопросы, обнаружил знания теоретических основ и умение связать теорию с практикой, правильно употреблял терминологию. Ответ структурирован и аргументирован, характеризуется логичным, последовательным изложением

7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

7.1. Показатели и критерии оценивания ОК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОК.2	владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности;	Знает основные принципы коммуникации, правила построения письменной и устной речи	Демонстрирует способность к конструктивному общению, логично, грамотно и аргументировано излагает мысли в устном и письменном виде	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК.3	способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность;	Способен к рациональному распределению и контролю выполнения функциональных задач, координации профессиональной деятельности. Способен самостоятельно провести исследование, определять круг задач, в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, способен управлять своим временем	Демонстрирует способность представить результаты своего исследования, аргументировать вынесенные на защиту положения, давать исчерпывающие ответы на вопросы	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОК.4	критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства;	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов непрерывного образования в течение всей жизни	Демонстрирует способность творческого и самостоятельного подхода к решению задач в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК.7	знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;	Знает историю, традиции, этническое и конфессиональное многообразие своей страны, этапы и закономерности исторического развития государства.	Понимает значение толерантности в международных и межконфессиональных отношениях как условие сохранения мира и согласия в стране. Способен анализировать социальные проблемы через призму культурных, этнических и конфессиональных различий	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОК.8	владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках;	Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание иностранных языков	Демонстрирует способность составить аннотацию статьи на иностранном языке, оформить список иностранных источников в выпускной квалификационной работе	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК.9	владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;	Способен освоить рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска и обработки информации. Уметь работать с информационными ресурсами научной библиотеки	Демонстрирует способность использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке и написании ВКР	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК.10	понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;	Понимает, что информация является ключевым фактором развития современного информационного общества. Знает основные требования информационной безопасности	Демонстрирует готовность соблюдать требования информационной безопасности при проведении исследований	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОК.11	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать основные методы защиты производственного персонала, способы эвакуации персонала при авариях, стихийных бедствиях, катастрофах	Демонстрирует готовность нести ответственность за членов коллектива	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК.12	понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.	Способность поддерживать должный уровень физической формы, для обеспечения полноценного и интенсивного режима профессиональной деятельности	Демонстрирует способность распределять психические и физические усилия при решении профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

7.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОПК.1	способность ориентироваться в информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере; способность использовать информационные технологии при решении практических задач в социальной сфере;	Знать основные информационные технологии. Уметь ориентировать в различных информационных системах и при необходимости использовать в профессиональной деятельности	Демонстрирует способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК.4	способность ориентироваться в	Знать существующие	Демонстрирует умение	Защита ВКР (содержание

	сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими;	системы социальных коммуникаций и технологии управления ими	поддерживать деловые контакты при решении профессиональных задач	работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК.5	способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий;	Знать междисциплинарные проблемы и способы их решения совместно с представителями смежных наук	Демонстрирует способность междисциплинарного подхода к решаемой проблеме	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК.6	способность анализировать культурные формы, процессы и практики в ходе решения профессиональных задач;	Знание современных культурных форм и практик и вариантов их использования в профессиональной деятельности	Демонстрирует широкий кругозор, осведомленность о новых современных формах культуры	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК.7	способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке;	Знать механизмы и закономерности функционирования психики и учитывать их в собственной интеллектуальной деятельности и в профессиональном общении с другими людьми	Демонстрирует умение управления собственной психикой, и способность распознавать психическое состояние людей в процессе коммуникации	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОПК.8	готовность к участию в проведении научных исследований	Знать предмет философской научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует способность решать научные задачи исследования философских проблем. Способен обосновать актуальность исследования, определять цель и задачи, формулировать объект и предмет исследования, использовать общенаучные и философские методы, формулировать научную проблему исследования, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблемы.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК.11	способность решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций; способность формировать представление о медиапланировании и с учетом целевой аудитории;	Знание особенностей креативных и проектных задач и способы их анализа в ВКР, если это диктуется тематикой работы	Демонстрирует способность представить научно-исследовательскую работу как проект, способность принимать участие в конкурсах по получению гранта	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК.12	способность использовать в профессиональной деятельности знание	Знать традиционные и современные проблемы истории зарубежной и	Демонстрирует способность изложения базовых философских	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов

	традиционных и современных проблем философии;	русской философии, онтологии и теории познания, социальной философии. этики, эстетики, философии и методологии науки, философии религии и др.	знаний, способность применять современный философский понятийно-категориальный аппарат, принципы и методы философской науки при решении профессиональных задач	государственной комиссии)
ОПК.13	владеть методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Знать приемы работы с научными текстами и методы их логического анализа	Демонстрирует способность использовать приемы и методы логического анализа при написании ВКР. Демонстрирует способность выделять, анализировать и систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК.14	владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;	Знать содержание базовых философских теорий, основные приемы и методы их устного и письменного изложения	Владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний: выделять главное, представлять сущностное решение проблемы, выделять и четко воспроизводить	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

			<p>понятия и категории, умение выделить аргументацию, аргументировать свою позицию, видеть связь между фундаментальными философскими проблемами, умение произвести самостоятельную оценку представленных концепций, взглядов, сделать выводы</p>	
--	--	--	--	--

7.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК.1	<p>способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;</p>	<p>Знать базовые философские теории, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь использовать базовые знания по философии при самостоятельно м формулировании и конкретных задач научных исследований; использовать знания по теории и практике аргументации при определении возможных подходов к решению конкретных</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)</p>

			философских проблем;	
ПК.2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;	Знать классификации методов научных исследований, в зависимости от тематики исследования применять общенаучные, или философские методы познания	Демонстрирует способность применять арсенал научной и философской методологии, в подготовке ВКР. Обладает навыками использования объективно-реального, конкретно-исторического и диалектического методов в решении изучаемых проблем; навыками публичных выступлений, аргументации собственной позиции и ведения научной дискуссии	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК.3	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования.	Знать требования, предъявляемые к реферированию и аннотированию литературы, методы по анализу библиографии и содержанию статей по конкретным темам и проблемам; владеть иностранным языком для анализа зарубежной научной литературы	Демонстрирует способность составить аннотированный обзор литературы по теме ВКР, написать реферат по теме ВКР	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ПК.9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;	Знает общие принципы планирования собственной деятельности и деятельности коллективов, а также принятия эффективных управленческих решений	Демонстрирует способность поэтапно организовать научно-исследовательскую деятельность в связи с подготовкой и написанием ВКР: чтение и анализ литературы, составление аннотированного обзора статей и монографий и по теме ВКР, написание текста ВКР, подготовка реферата для выступления.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК.10	владеть навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.	Уметь составить заявление об утверждении темы ВКР и научного руководителя, составить техническое задание по ВКР, составить заявку на получение необходимой литературы в российских и международных библиотеках	Оценивается правильное составление заявления, технического задания, оформление ВКР согласно требованиям	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК.11	способность разработки и реализации научно-исследовательских и социокультурных проектов;	Способность рассматривать проблему ВКР как проект для дальнейшей реализации в профессиональной деятельности	Демонстрирует понимание теоретической и практической значимости, разрабатываемой в ВКР проблемы, возможность использования материалов ВКР в практике учреждений, организаций,	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

			центров, в которых он может быть реализован, а также для написания последующей магистерской диссертации	
ПК.12	способность информационного обеспечения разработки и реализации научно-исследовательских, социокультурных проектов.	Уметь своевременно находить нужную информацию в массиве существующих философских и научных знаний, осуществить отбор наиболее значимых источников и фактов, необходимых для написания ВКР	Демонстрирует профессионализм в информационном обеспечении ВКР	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

8. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Отметки / Критерий оценки	Оптимальный уровень «отлично»	Допустимый уровень «хорошо»	Критический уровень «удовлетворительно»	Недопустимый уровень «неудовлетворительно»
1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать, оценивать степень разработанности проблемы	Автор умеет полно и развернуто обосновывать актуальность выбранной темы и осуществлять постановку проблемы, раскрывать основные направления ее разработки	Автор умеет обосновывать выбранной темы, но делает это недостаточно полно; очень кратко раскрывает степень разработанности проблемы	Автор недостаточно убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, делает это недостаточно четко и поверхностно, слабо раскрывает степень разработанности проблемы	Автор обнаруживает неумение обосновывать актуальность темы и раскрывать степень разработанности проблемы
2. Умение работать с научной, научно-методической, учебной и	Автор проявляет умение работать с научными	Автор проявляет умение подбирать, анализировать литературу, но	Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной	Автор обнаруживает поверхностное знакомство

<i>справочной литературы</i>	источниками: сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ специальной литературы, свободно ориентируется в ней	использует недостаточное количество источников для освещения данной проблемы	литературой, недостаточно владеет навыками критического ее анализа	со специальной литературой, слабо ориентируется в ней
<i>3. Способность к теоретической работе, умение опираться на теоретические положения в решении задач практического характера</i>	Автор свободно владеет понятийным аппаратом, умеет теоретически обосновывать собственное исследование; полно и качественно раскрывать тему	Автор свободно ориентируется в терминологической системе, умеет теоретически обосновывать собственное исследование. При этом допускает отдельные недочеты в освещении фактов и логике построения структуры работы	Автор проявляет недостаточное владение понятийным аппаратом исследования. Теоретическая база работы отражает сущность проблемы, однако ее содержание не является исчерпывающим	Автор слабо владеет понятийным аппаратом. Теоретическая часть работы не отражает или слабо отражает сущность научной проблемы
<i>4. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование</i>	Автор владеет методологией научного исследования, умеет использовать теоретический материал в ходе анализа практики, четко формулировать цель и задачи исследования и соотносить с ними полученные результаты. Умеет анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы	Автор умеет использовать различные методы исследования; соотносить практическую часть ВКР с теоретической главой работы. Умеет анализировать полученные результаты, формулировать выводы, но допускает некоторую неполноту анализа	Автор недостаточно полно владеет методологией научной работы, слабо соотносит исследовательскую и теоретическую части. Выводы и заключение нуждаются в углублении и уточнении, часто не соотносятся с целью и задачами исследования	Автор не владеет или слабо владеет методологией и методикой научного исследования, обнаруживает слабые навыки анализа фактического материала, делает выводы, носящие декларативный характер

5. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР	Работа грамотно оформлена в соответствии со всеми требованиями	Автор допускает в оформлении работы некоторые стилистические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки	Автор допускает орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Работа недостаточно выверена, ошибки исправлены не полностью	Автор не умеет оформлять работу в соответствии с требованиями и, предъявляемыми к ВКР
6. Выводы по работе	Работа представляет собой самостоятельное исследование. В ней решены все поставленные задачи	Работа представляет собой самостоятельное исследование. В ней решены ключевые задачи	Работа имеет недостаточную исследовательскую направленность. В ней частично решены поставленные задачи	Работа носит реферативный характер. Не решена большая часть задач

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к студентам, предусмотренные ФГОС ВО. К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящих из научно-педагогического персонала ФГБОУ ВО ПГНИУ и лиц, приглашенных из сторонних организаций. ФГОС ВО определены требования к 37.03.01 Философия, которые учтены в настоящей программе государственного экзамена. В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Философия предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз. Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме.

Не позднее, чем за 2 дня до государственного экзамена, проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Структура экзаменационного билета состоит из трех вопросов (первый вопрос – по истории философии; второй – по онтологии и теории познания; третий вопрос по социальной философии). Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Студенты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. Расписание государственного экзамена утверждается ректором и доводится

до сведения студентов не позднее, до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Ответы студентов на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Степень сформированности компетенций студентов на экзамене, определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений. Ответ студента оценивается по представленным критериям.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

10.1 Список литературы

- 1) Алексеев П. В. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Философия"/П. В. Алексеев. -Москва: Проспект,2003, ISBN 5-98032-075-X.-256.
- 2) Аристотель. О душе // Соч.: в 4 т. – М.: Мысль, 1976. – Т. 1. – С. 369-448.
- 3) Аристотель Метафизика / Аристотель; пер. с греч. А. Кубицкого. -Москва: ЭКСМО,2006, ISBN 5-699-14748-9. -606.
- 4) Барг О. А. Живое в едином мировом процессе / О. А. Барг. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1993. – 227с.
- 5) Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования/пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. -М.: Academia,2004, ISBN 5-87444-203-0. -788.
- 6) Белов В.Н., Мокин Б.И., Малкина С.М. Современная западная философия: Учебное пособие для вузов. под ред. проф. В.Н. Белова– М.: Академический проект, 2018. – 564с.
- 7) Бергер П. Капиталистическая революция: 50 тезисов о процветании, равенстве и свободе: Пер.с англ./Питер Бергер. -М.: Изд.гр."Прогресс"- "Универс",1994, ISBN 5-01-003289-9. -320.
- 8) Бромлей Ю. В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность /Ю. В. Бромлей. -М.: Наука,1987. -333.
- 9) Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб. Университетская книга, 2001. – 416с.
- 10) Васильева Т. С., Орлов В. В. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов/Т. С. Васильева, В. В. Орлов.-Пермь: Пермский государственный университет,2011, ISBN 978-5-7944-1647-3.- 3493.-Библиогр.: с. 342-349.

- 11) Введение в философию: учебное пособие для вузов/И. Т. Фролов [и др.]. -3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Республика,2004, ISBN 5-250-01879-3. -623. -Библиогр. с. 609-614.
- 12) Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста/В. И. Вернадский; сост.: М. С. Бастракова, Н. Ф. Овчинников. -М.: Наука,1988, ISBN 5-02-003325-1. -520.
- 13) Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн; пер. с нем. И. Добронравов, пер. с нем. Д. Лахути, ред., авт. предисл. В. Ф. Асмус. - Москва: Иностранная литература,1958. -133.
- 14) Внутских А. Ю. Отбор в природе и отбор в обществе: опыт конкретно-всеобщей теории / А. Ю. Внутских; Перм. ун-т. – Пермь, 2006. – 335с.
- 15) Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук Т. 1.Наука логики/Г. В. Ф. Гегель; ред. Е. П. Ситковский. -М.: Мысль,1975. -452.
- 16) Геллнер Э. Нации и национализм: Пер.с англ./Ред и послесл.И.И.Крупника. -М.: Прогресс,1991, ISBN 5-01-002692-9. -320.
- 17) Гобозов И. А. Философия политики/И. А. Гобозов. -М.: ТЕИС,2002, ISBN 5-7218-0389-4. -230.
- 18) Гриненко Г. В. История философии: учебник для вузов/Г. В. Гриненко. — Москва: Юрайт, 2007. — 689. -Библиогр. с. 670.
- 19) Гринин Л. Е. Философия, социология и теория истории: опыт философско-социологического анализа некоторых общественных законов и построения теории всемирно-исторического процесса: пособие для студентов по социальной философии и социологии/Л.Е. Гринин. -М.: КомКнига,2007, ISBN 5-484-00677- 5. - 351.
- 20) Декарт Р. Рассуждение о методе. С приложением: "Диоптрика", "Метеоры", "Геометрия"/Р. Декарт; ред., пер. Г. Г. Слюсарев, ред., пер. А. П. Юшкевич. - Москва: Издательство Академии наук СССР,1953. -626. -Библиогр. произведений Декарта: с. 648-649
- 21) Дробницкий О. Г. Мир оживших предметов. Проблема ценности и марксистская философия / О. Г. Дробницкий. – М.: Политиздат, 1967. – 351с.
- 22) Дубровский Д. И. Проблема идеального. Субъективная реальность / Д. И. Дубровский. – М.: Канон+, 2002. – 368с.
- 23) Железов Е. А. Сущностные силы человека: Философско-мировоззренческий анализ/Е. А. Железов; ред. Р. В. Мурсалимов.-Казань: Изд-во Казанского ун-та,1989.-164.-Библиогр.: с. 155-163.
- 24) Жуков В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований Т. 1.Россия на рубеже тысячелетий: социология экономики и политики (1985-2005) /В. И. Жуков; Рос. гос. социал. унт. -2-е изд., перераб. и доп.-Москва: РГСУ,2007, ISBN 978-5-7139-0492-0. -5531. -Библиогр. в примеч. в конце разд.
- 25) Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учеб. / А.Ф.Зотов. – М.: Высш.шк. 2005. – 781с.

- 26) Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы: учебное пособие/В. Л. Иноземцев. -Москва: Логос,2000, ISBN 5-94010-003-1. -304. - Библиогр. с. 288-300.
- 27) История философии: учебник/ред. А.С. Колесников. -СПб. Питер, 2010 г.
- 28) История философии: учеб. для студентов философ. фактов и аспирантов, сдающих канд. экзамен по философии. / Моск. гос. ун-т; под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая. — М.: Акад. Проект, 2005. — 680 с.
- 29) Кант И. Критика чистого разума/И. Кант. -Симферополь: Реноме,1998, ISBN 966-7198-39-1. -528.
- 30) Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием/С. Г. Кара-Мурза. -М.: Эксмо,2003, ISBN 5-04-008438-2. - 832.
- 31) Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура:пер.с англ./М. Кастельс, ГУ ВШЭ, под ред.О.И.Шкаратана.-М.:ГУ ВШЭ,2000, ISBN 5-7598-0069-8.-608.
- 32) Кессиди Ф. Х. От мифа к логосу:(Становление греческой философии) /Феохарий Харлампович Кессиди. -М.: Мысль,1972. -312.
- 33) Кузнецов В. Н. Немецкая классическая философия: Учеб. для вузов. — М.: Высшая школа, 2003. — 438 с.
- 34) Лебон Г. Психология масс: Пер. с фр./Г. Лебон.-М.; Минск:АСТ; Харвест,2000, ISBN 985-13-0044-6.- 320.
- 35) Ленин В. И. Материализм и эмпириокритицизм. Критические заметки об одной реакционной философии/В. И. Ленин. -М.: Политиздат,1969. -392.
- 36) Любутин К. Н. История западноевропейской философии: учеб. пособие. К. Н. Любутин, Ю. К. Саранчин. — 2-е изд., доп. и перераб. — Екатеринбург; М.: Деловая книга; Акад. Проект, 2005. — 800 с.
- 37) Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология/Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. - М.: Политиздат,1988, ISBN 5-250-0085-1. -574.
- 38) Моральный выбор/А. А. Гусейнов, Р. И. Александрова, С. Ф. Анисимов; ред. А. И. Титаренко. - Москва:Издательство МГУ,1980.-344.-Библиогр. в конце глав.
- 39) Мусаелян Л. А. Научная теория исторического процесса: становление и сущность:учебное пособие/Л. А. Мусаелян.-Пермь:Издательство Пермского государственного университета,2011, ISBN 5- 8241-0369-0.-4391.-Библиогр.: с. 422-438.
- 40) Нации и национализм: [Сб. ст.]: Пер. с англ./Б. Андерсон [и др.]. -М.: Праксис,2002, ISBN 5-901574- 07-9. -416.
- 41) Новая постиндустриальная волна на Западе: антология/ред. В. Л. Иноземцев. -М. Academia, 1999, ISBN 5-87444-067-4.-640.
- 42) Ойзерман Т. И. Марксизм и утопизм/Ин-т философии РАН. -М.: Прогресс-Традиция,2003, ISBN 5- 89826-135-4. -568.
- 43) Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1.Общая философия. Вып. 1, 2 / В. В. Орлов; М-во образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский

государственный национальный исследовательский университет». -5-е изд., перераб. и доп.- Пермь:ИздвоПерм. гос. нац. исслед. ун-та,2012, ISBN 978-5-7944-1829-3.-231.

- 44) Орлов В. В. Психофизиологическая проблема. Философский очерк / В. В. Орлов. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1966. – 438с.
- 45) Орлов В. В., Васильева Т. С. Философия экономики/В. В. Орлов, Т. С. Васильева. - Пермь: ПГУ,2006, ISBN 5-7944-0634-8. -266.
- 46) Платон Избранное: [пер. с древнегреч.]/ [вступ. ст. и коммент. В. В. Шкоды]. -М.: АСТ,2004, ISBN 5-17-026471-2. -491
- 47) Поршнева Б. Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии) /науч. ред. О. Т. Вите. - Санкт-Петербург: Алетейя,2007, ISBN 978-5-903354-46-7. -720.
- 48) Постиндустриальный мир и Россия/Отв. ред. В. Г. Хорос, В. А. Красильщиков. -М.: Эдиториал УРСС,2001, ISBN 5-8360-0188-X.-616.
- 49) Серл Дж. Р. Открывая сознание заново / Дж. Р. Серл. – М.: Идея – Пресс, 2002. – 240с.
- 50) Сорос Д. Заметки о глобализации/Ред. А. Щербаков; Пер. В. Дедкова. -М.: Рудомино,2002, ISBN 5- 7380-0175-3. -120.
- 51) Сумерки богов: сборник: переводы / Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм; сост. А. А. Яковлев. - Москва: Политиздат,1990, ISBN 5-250-01275-2. -398. -Библиограф. с. 345-392. - Указ. имен: с. 394-397.
- 52) Тейяр де Шарден П. Феномен человека/П. Тейяр де Шарден; авт. предисл. Б. А. Старостин; пер. Н. А. Садовский. -Москва: Наука,1987. -240.
- 53) Тойнби А. Д. Постижение истории. Избранное: б./Пер. с англ. Е. Д. Жаркова; Под ред. В. И. Уколовой, Д. Э. Харитоновича.-М.:Айрис-пресс: Рольф,2001, ISBN 5-7836-0413-5.-640.
- 54) Тоффлер Э. Метаморфозы власти. Знание, богатство и сила на пороге XXI века/пер. с англ.; науч. ред. П. С. Гуревич. -М.: АСТ,2004, ISBN 5-17-004183-7. -669.
- 55) Тоффлер Э. Третья волна: пер. с англ./Э. Тоффлер. -М.: АСТ,2004, ISBN 5-17-011040-5. -781.
- 56) Уэст Д. Континентальная философия. Введение/ Дэвид Уэст; перевод с англ. Д.Ю. Кралечкина. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. – 448с.
- 57) Файнберг Л. А. У истоков социогенеза: от стада обезьян к общине древних людей/АН СССР,Ин-т этнографии им.Н.Н.Миклухо-Маклая.-М.:Наука,1980.-152.
- 58) Феномен человека: антология/ [редкол. П. С. Гуревич (сост., вступ. ст.) и др.]. - Москва: Высшая школа,1993, ISBN 5-06-002531-4. -347.
- 59) Франк С. Л. Духовные основы общества/С. Л. Франк. - М.: Республика,1992, ISBN 5-250-01494-1. -510. 33. Социальный идеал и массовое сознание: Историко-культурное исследование: Сб.обзоров/РАН. - М.,1992.-1027.
- 60) Фромм Э. Иметь или быть? Ради любви к жизни/пер. с англ. Н. И. Войскунская, И. И. Коменкович, Е. Л. Длугач; отв. ред. П. С. Гуревич; -М.: Айрис-пресс,2004, ISBN 5-8112-0867-7. -384.

- 61) Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность: Моск. лекции и интервью/РАН, Ин-т философии. - М.: АО"КАМИ", Изд. Центр "ACADEMIA", 1995, ISBN 5-86187-044-6. -244.
- 62) Хесле В. Философия и экология / РАН, Ин-т философии. -М.: АО"Ками",1994, ISBN 5-86187-043-8. -192.
- 63) Чангли И. И. Труд: Социологические аспекты теории и методологии исследования/И. И. Чангли. -М.: Центр соц. прогнозирования,2002, ISBN 5-900229-48-3. -452.
- 64) Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. – Т. 1: Гештальт и действительность / О. Шпенглер. – М.: Мысль, 1993. – 663с.
- 65) Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – Т. 20. – С. 339-626.
- 66) Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии/Ф. Энгельс. - Москва: Политиздат,1989, ISBN 5-250-00257-9. -1252. -Указ. имен. с. 120-126.
- 67) Эфроимсон В. П. Генетика этики и эстетики/В. П. Эфроимсон. -СПб.Талисман,1995, ISBN 5-85962-126-4. -288.
- 68) Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс [пер. с нем. М. Левиной; вступ. ст. П. П. Гайденко]. – 2-е изд. – Москва: Республика, 1994. – 527с.

11 . Выпускная квалификационная работа

Общая характеристика выпускной квалификационной работы

ВКР должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя. Содержание и форма ВКР должны свидетельствовать об умении автора работать с источниками, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной образовательной программы.

Рекомендуемый объем ВКР (без приложений) – **45 - 60 страниц печатного текста.**

Квалификационная работа бакалавра должна соответствовать следующим требованиям:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития исследований и эмпирических данных (если они есть);

- степень разработанности темы, т.е. изучение и критический анализ научных источников по теме исследований, социальных исследований, монографической и периодической литературы, иностранных источников по теме исследования;

- ВКР должна содержать четкую формулировку цели и задач, объекта и предмета, методов исследования, актуальности и проблемы;

- ВКР должна полно, логично и аргументировано раскрывать тему, содержать изложение авторских выводов и предложений (рекомендаций);

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики объекта и предмета исследования, решаемой задачи,

- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной теоретической и (или) практической проблемы;

- обоснование методов решения обозначенной теоретической или практической проблемы;

- качество анализа используемых данных, их актуальность, достоверность, адекватность применяемому инструментарию;

- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором исследовательских выводов, методических разработок или проекта решения практической проблемы,

- степень самостоятельности содержания работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть направлена на решение задач, имеющих теоретическое и практическое значение для философии, ее актуальных проблем и содержать:

- титульный лист (Приложение 2),

- оглавление с указанием страниц (Приложение 3),

- введение,

- основная часть (главы, параграфы),

- заключение,

- список источников (Приложение 4),

- приложения.

Введение должно включать: краткое обоснование актуальности темы работы, постановку проблемы, указание значимости проблемы в исследованиях по философии, смежных областях, ее объективной сложности (комплексности), степень разработанности темы в исследованиях, объект и предмет исследования, цели и задачи, методы исследования, описание структуры работы. Приветствуется указание на характер (тип) работы, на результаты апробации работы в качестве публикаций научных статей по теме исследования в сборниках материалов научно-практических конференций, научных журналах, выступлений с докладами по теме исследования на заседаниях экспертных групп, научных конференциях, полученных актов внедрения результатов исследования в деятельность органов, учреждений, организаций.

Основная часть обычно состоит из 2-3 глав, каждая из них из 2-3 параграфов, в которых освещаются основные положения избранной темы, согласно структуре задач исследования.

В тексте **Заключения** подводятся итоги всего исследования, демонстрируется проблема исследования с точки зрения ее решения, излагаются выводы по представленной проблеме, указывается их теоретическая значимость, перспективы работы над темой в будущем как в исследовательской, так и в профессиональной деятельности.

Список источников должен содержать **не менее 40 наименований**, реально использованных автором в процессе подготовки ВКР. Список источников оформляется в соответствии с требованиями, указанными в Приложении 4.

Приложения к ВКР включают тексты первоисточников, изображения, схемы и т.п.

Для студентов, обучающихся по направлению «Философия», обязательным является непосредственная связь с содержанием дисциплин профессионального цикла, в рамках которого определяются основные направления теоретических и прикладных исследований.

К неформальным требованиям к ВКР относятся необходимость использования академического научного языка, профессиональной терминологии, что может свидетельствовать об уровне профессиональной подготовленности выпускника вуза. Использование научной и профессиональной терминологии должно происходить в строгом соответствии с определениями, признанными научным и профессиональным сообществами. Если студентом используются новые (авторские) термины и понятия, то новация должна сопровождаться аргументированным пояснением содержания и объема используемого понятия или термина. Кроме того, изложение (как письменное, так и устное) должно быть логически стройным, ориентированным на решение поставленных в

работе задач и достижение цели. Выводы и обобщения должны быть аргументированы и обоснованы.

В случае обнаружения плагиата научным руководителем работа не допускается до защиты. Студенту предоставляется возможность защиты новой ВКР на условиях, определяемых соответствующим Положением Университета.

Требования к оформлению текста ВКР:

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена с соблюдением ряда требований.

- Текст выпускной квалификационной работы должен быть печатным, в пределах указанного ранее объема.

- **Текст печатается на 1 стороне белой нелинованной бумаги формата А4, размер шрифта 14, Times New Roman, межстрочный интервал 1.5. Поля: левое 3.0, правое, верхнее и нижнее по 2.0. Текст выравнивается по ширине. Текст сдается скрепленным на пружине.**

- Нумерация страниц, включая страницы приложений, проводится последовательно по центру, внизу страницы. На титульном листе номер страницы не ставится.

- Каждый абзац рекомендуется начинать с «красной» строки (отступ 1,5).

- Каждая глава, введение, заключение, список источников, приложение (но не пункты и параграфы) должны начинаться с новой страницы.

- Заголовки структурных частей работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», а также названия глав и параграфов печатают заглавными прописными буквами. Заголовок выравнивается по центру. В заголовках сокращения и знаки переноса слов не допускаются, точка в конце не ставится. Названия пунктов и параграфов печатают строчно с заглавной буквы, располагая по центру. Не допускается выделение слов, заголовков полужирным шрифтом и подчеркиванием, точка в конце заголовка не ставится. После окончания текста перед следующим заголовком параграфа необходимо оставить 2 пустых строки, после заголовка перед началом текста параграфа - 1 пустая строка.

- Если в работе имеются таблицы и рисунки, то в тексте работы на них должны быть ссылки, каждая таблица и рисунок должны иметь название и номер. Таблицы и рисунки должны сопровождаться всеми необходимыми пояснениями, комментариями.

- При включении в текст ВКР цитат или упоминании различных печатных работ необходимо давать ссылки на используемые источники. **Использование чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования (страница, интервалы страниц) является плагиатом.** Требования к оформлению ссылок на источники и списка источников представлены в Приложении 4.

- При указании фамилии того или иного исследователя в тексте ВКР инициалы ставятся до фамилии, между инициалами и фамилией ставится пробел, инициалы и фамилия не разрываются на разные строки.

Текст ВКР не должен содержать орфографических, грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок, опечаток. Автор должен «вычитать» текст ВКР перед окончательным представлением текста научному руководителю.

Типы выпускных квалификационных работ

Выпускные квалификационные работы, с учетом соответствия, приведенным ниже признакам, могут быть классифицированы и оценены по следующим типам:

А. Теоретические, методологические и историографические работы ориентированы на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), или на

выявление тенденций развития соответствующих отраслей науки, обоснование новых направлений исследований.

Квалификационные признаки:

а) постановка теоретической задачи с характеристикой новизны и преимуществ предлагаемого подхода или критический анализ проблемной ситуации в данной области знания, требующей переосмысления существующих концепций и подходов;

б) характеристика основных положений предлагаемой теоретической модели или концепции (включая вытекающую из такой концепции новую интерпретацию ключевых фактов и закономерностей, относящихся к соответствующей(им) области(ям) знания);

в) четкая формулировка в терминах теоретической модели научной гипотезы, подлежащей эмпирической проверке, и ее содержательная интерпретация или четкая формулировка следствий, вытекающих из предложенной методологической концепции, для дальнейших теоретических и/или прикладных исследований и соответствующих областях; изложение аргументов и пользу предложенной гипотезы или концепции.

Б. Работы, основанные на эмпирических исследованиях, ориентированные на проверку теоретических гипотез путём сбора, обработки и обобщения первичных или вторичных социологических данных. Приветствуется использование вторичного анализа социологической информации, анализа документов, статистики, наблюдения (если в работе присутствуют исследования.)

Квалификационные признаки:

а) обоснованная научная и социальная актуальность изучения выбранной проблемы;

б) реализация целей и задач эмпирического исследования в соответствии с программой;

в) представление результатов исследования и содержательная интерпретация полученных результатов, их значения для соответствующей отрасли науки и практики.

В. Комплексные исследования решают одновременно задачи двух или более типов (например, теоретические и эмпирические, эмпирические и прикладные, методические и теоретические и т.д.).

Применяется комплекс квалификационных признаков.

Независимо от типа ВКР в работе должны быть представлены следующие элементы разработки проблемы: актуальность и сущность исследуемой или решаемой проблемы; обзор литературы по теме работы, в котором должны быть освещены различные точки зрения по затронутым в работе дискуссионным вопросам и **обязательно сформулировано авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована;** теоретическая модель объекта и предмета исследования или теоретическое обоснование необходимости решения практической проблемы; обоснование методов исследования или практического решения заявленной проблемы; характеристика результатов исследования или реализации проблемы; конкретные выводы из проведенной работы.

Руководство выпускной квалификационной работой студента

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой студента, обучающегося по направлению «Философия», осуществляет научный руководитель, назначенный из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Так как тематика выпускных квалификационных работ носит междисциплинарный характер, студенты могут обращаться за консультацией к преподавателям других кафедр факультета - кафедр социологии, психологии развития, культурологии и т.д., а также практикам.

В обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- практическая помощь студенту в выборе и формулировании темы выпускной квалификационной работы, разработке ее структуры и плана выполнения, разработке технического задания на выполнение ВКР;
- оказание помощи в выборе методик проведения исследования (если они есть);
- консультирование по подбору источников и фактического практического материала;
- осуществление систематического контроля за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным графиком;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя – см. Приложение 5).

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и защиты ВКР. Контроль над ходом выполнения ВКР студента, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны выпускающей кафедры и философско-социологического факультета, осуществляющего подготовку философов. Преподаватели выпускающей кафедры осуществляют контроль над подготовкой студентом ВКР в соответствии с требованиями к ее выполнению, определяют дату допуска готовой ВКР к защите.

После завершения студентом выпускной квалификационной работы научный руководитель получает печатную и электронную версии текста ВКР, проверяет текст с точки зрения ее самостоятельности (оригинальности) с использованием специализированных систем подписывает работу (на титульном листе) и дает на нее отзыв. Подписывая выпускную квалификационную работу на титульном листе, научный руководитель дает гарантию, что работа написана и оформлена в соответствии с требованиями к ВКР. Если представленная студентом работа, по мнению руководителя, не соответствует необходимым требованиям, то он вправе указать это в отзыве, не ставит свою подпись на титульном листе и не допускает работу к защите.

Научный руководитель оформляет отзыв на работу студента в печатном виде. В нем дается упорядоченное перечисление качеств выпускника, проявленных в ходе подготовки дипломной работы, оценивается соответствие выпускника требованиям к профессиональной подготовке по данной специальности, а также дается детальная оценка содержания и оформления ВКР.

В отзыве научный руководитель отмечает положительные стороны выпускной квалификационной работы; обращает внимание на недостатки, полученные в ходе консультирования и не устраненные автором; определяет степень самостоятельности и творчества, ответственности, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы; степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам; рекомендует выпускную квалификационную работу к защите, дает ей общую характеристику.

При составлении отзыва можно ориентироваться на следующую структуру:

а) актуальность темы и проблемы:

- актуальность темы ВКР и ее значение; уровень ее обоснования студентом;
- место избранной проблемы исследования в системе предметных или общепрофессиональных и межпредметных проблем;
- характер работы (прикладной, теоретический и т.д.);

б) соответствие умений студента требованиям к профессиональной подготовке:

- способность автора к систематизации, углублению и расширению полученных во время учебы теоретических и практических знаний по общепрофессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализации;
- умение применять знания, полученные в вузе, при определении и решении рассматриваемых в ВКР вопросов и проблем;

- умение планировать свою научно-исследовательскую или экспериментально-практическую работу, формулировать и ставить задачи своей деятельности по проблеме при выполнении ВКР;
 - умение самостоятельно определять аппарат исследования;
 - умение собирать (полнота использования источников) и анализировать научную, научно-методическую, учебную и справочную литературу;
 - умение полно и качественно раскрывать тему;
 - умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование;
 - степень владения исследовательской культурой, способность к исследовательской работе;
 - умение анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы;
 - умение формулировать обоснованные рекомендации по итогам проведенной работы;
 - умение систематично, грамотно и логично излагать материал;
 - умение правильно и качественно оформлять работу;
 - степень подготовленности студента к самостоятельной практической работе в рамках профессиональной деятельности;
- в) характеристика проделанной работы студентом по всем разделам:*
- положительные стороны;
 - недостатки, не устраненные дипломником;
- г) деловые и личностные качества студента, проявленные им в период написания выпускной квалификационной работы:*
- степень самостоятельности, инициативы и личного творчества студента;
 - добросовестность, ответственность;
 - отношение студента к выполнению работы;
- д) рекомендации по внедрению:*
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
 - возможность использования материалов ВКР в практике учреждений, организаций, центров, в которых может быть реализован профессиональный потенциал специалистов;
 - целесообразность внедрения или опубликования отдельных положений и разделов ВКР (области возможного использования результатов работы);
- е) заключение:*
- соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к подобного рода работам выпускника национального исследовательского университета;
 - рекомендация к защите;
 - общая характеристика качества проделанной работы.

Примерные критерии оценки выпускной квалификационной работы представлены в Приложении 6.

Для написания отзыва научный руководитель может использовать свободную форму или предлагаемый вариант шаблона (Приложение 5), опираясь на предлагаемую группу критериев (Приложение 6).

Подписанный и заверенный отзыв научного руководителя вкладывается в окончательный вариант выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Оценка за выпускную квалификационную работу складывается из двух показателей:

- рекомендуемая оценка в отзыве научного руководителя, в котором описываются соответствия ВКР требованиям к его профессиональной подготовке;
- оценка членами итоговой государственной аттестационной комиссии (ГЭК) качества выпускной квалификационной работы и качества ее защиты (качества доклада, умения студента отвечать на вопросы и др.).

Все эти показатели отражаются в протоколе защиты, подписываемом членами комиссии. В протокол также записываются вопросы членов комиссии и ответы студента. Выводы формулируются в нижней части протокола.

Поскольку итоговая оценка за ВКР является **интегральной оценкой**, то она может выставляться только на основе экспертного метода. В качестве экспертов выступают члены и председатель государственной экзаменационной комиссии. Научные руководители не являются экспертами и не участвуют в обсуждении ГЭК представленных работ. В процессе анализа двух указанных выше оценок выявляется общее мнение об аттестации выпускника и о соответствующей оценке. Выставляется та оценка, за которую высказались не менее двух третей (большинства) всех членов комиссии, включая председателя. Председатель имеет право добавить еще один голос в пользу той или иной выставляемой оценки. В случае спорной оценки приоритетной является оценка, выставленная научным руководителем.

Регламент процедуры защиты ВКР.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с программой преддипломной практики и графиком учебного процесса.

Предзащита выпускной квалификационной работы проходит за месяц до итоговой аттестации. На момент предзащиты, работа должна быть завершена на 95%. **В случае успешной сдачи преддипломной практики, окончательный вариант ВКР, подписанный научным руководителем и студентом, сдается на кафедру за 2 недели до итоговой аттестации!**

В день проведения защиты ВКР в комиссию деканатом факультета представляются списки студентов, допущенных к защите. Кафедра представляет в комиссию выпускные квалификационные работы с отзывами научных руководителей.

Защита ВКР осуществляется публично и проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защиту ведет председатель ГЭК или один из членов комиссии по его поручению (сопредседатель). Процедура защиты протоколируется секретарем ГЭК. На защите присутствует научный руководитель.

Процедура защиты включает:

1. Объявление Председателем ГЭК о студенте, допущенном к защите: Ф.И.О. студента, тема его ВКР. Сообщение сведений о научном руководителе (Ф.И.О., должность, ученая степень и звание).

2. Доклад студента по основным положениям работы (с предоставлением раздаточного материала, с использованием слайдов презентации для полноценной демонстрации результатов проведенного исследования) (10-12 минут).

В сообщении должна быть обоснована актуальность выбранной темы, названы предмет, объект, цель, задачи, методы исследования (если они есть), раскрыты основные теоретические положения и сделаны выводы.

3. Ознакомление членов комиссии с отзывом научного руководителя на ВКР.

4. Ответы студента на замечания и вопросы, имеющиеся в отзыве научного руководителя.

5. Ответы студента на вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии по содержанию работы (лица, присутствующие на защите, тоже могут участвовать в обсуждении и задавать свои вопросы).

6. Заключительное слово студента.

7. Обсуждение комиссией результатов выполнения работы и ее оценивание в соответствии с заданными критериями. Как правило, это осуществляется после завершения процедуры защиты всех ВКР в данной студенческой подгруппе на закрытом заседании. Присутствие председателя ГЭК или его заместителя является обязательным

8. Оценка объявляется в тот же день после составления протокола заседания ГЭК. При несогласии с оценкой студент имеет право подать на апелляцию. Оценка результатов защиты ВКР производится дифференцированными отметками по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки представлены в Приложении 6.

9. Дополнительно комиссией может быть принято решение отметить лучшие ВКР и рекомендовать их к внедрению или продолжению в формате обучения в магистратуре и работы над магистерской диссертацией, представлению на конкурсы научных исследований, конкурс ВКР. Данное решение заносится в протокол.

Выпускные квалификационные работы, прошедшие процедуру защиты, с отзывом научного руководителя хранятся на выпускающей кафедре в печатном виде в течение 5 лет и заносятся в электронном виде в ЕГИС.

Студент, не защитивший ВКР, в течение одного месяца отчисляется из вуза. Он имеет право на повторную защиту в течение пяти лет, но не ранее чем через три месяца. При восстановлении в вуз ему назначается повторная защита после подачи заявления на имя председателя ГЭК. Повторная защита возможна не более двух раз. Студенты, не защитившие ВКР в срок по уважительной причине (документально оформленной), могут подать заявление о назначении дополнительного заседания ГЭК, которое организуется в течение четырех месяцев после подачи заявления.

12. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с остальными обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат факультета, реализующего ОП, письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена.

13. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) персональных компьютеров преподавателей и студентов, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень необходимых средств, используемых для проведения государственной итоговой аттестации: аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, мультимедийное оборудование, доска.

Перечень используемых информационных технологий: офисное программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel, Power Point). Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет-ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец Титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Философско-социологический факультет
кафедра философии

Выпускная квалификационная работа на тему:
«Капитализм и социализм как ступени развития свободы»

Выполнил:
студент 4 курса
направления 47.03.01. «Философия»
ФИО студента
(подпись)

Научный руководитель:
ученая степень, должность
ФИО
(подпись)

Допущен(а) к защите
«__» _____ 20__ г.

(подпись руководителя подразделения)

Пермь, 2019

Пример оформления Оглавления ВКР по теме:

«Капитализм и социализм как ступени развития свободы»

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Сущность свободы	7
1.1. Свобода на ранних этапах исторического процесса	7
1.2. Категория свободы в современной философии. Свобода как осознанная необходимость	15
Глава 2. Капитализм как ступень развития свободы	23
2.1.Переход от феодализма к капитализму, ранний и классический капитализм: завоевания свободы	23
2.2.Проблемы свободы и механизмы бегства на всех этапах развития капиталистического общества	32
2.3. Империализм и постиндустриальное общество. Новые проблемы и перспективы свободы	39
Глава 3. Социализм и свобода человека	50
3.1 Социализм как первая ступень коммунизма: теоретический обзор. Подлинное освобождение человека	50
3.2 СССР как социалистическое государство: реальный исторический опыт. Достижения и недостатки системы	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

Требования к оформлению цитат, ссылок и библиографического описания ВКР

Оформление библиографического списка является важным показателем научной культуры студента. Правильно оформленный список литературы указывает на высокий профессиональный уровень научной работы. Библиографическое описание должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Книги, статьи, Web-страницы располагаются в алфавитном порядке и нумеруются. Иностранские источники оформляются таким же образом после русскоязычного списка литературы.

Оформление подстрочных ссылок осуществляется с помощью программной функции Microsoft Office Word с применением требований к описанию источника как в требованиях к библиографическому списку.

Оформление монографий, книг, отдельных и многотомных изданий. Порядковый номер в списке литературы (точка) – фамилия автора (запятая) и инициалы (курсивом) (точка) – название работы – / – инициалы и фамилия автора (точка тире) – место издания (двоеточие) – издательство (запятая) – год (точка тире) – количество страниц (точка).

ОБРАЗЕЦ:

1. Алефиренко, Н. Ф. Проблемы вербализации концепта / Н. Ф. Алефиренко. – Волгоград: Перемена, 2003. – 96 с.

2. Левицкий, Ю. А. Основы теории синтаксиса / Ю. А. Левицкий. – Пермь: ПГУ, 2003. – 420 с.

3. Лотман, Ю. М. Избранные статьи: в 3 т. / Ю. М. Лотман. – Таллинн: Александра, 1992. – Т. 1. – 356 с.

4. Bickerton, D. Language and species / D. Bickerton. – Chicago; L.: Univ. of Chigagopress, 1990. – 297 p.

Оформление статей в сборниках и журналах. Порядковый номер в списке литературы (точка) – фамилия автора (запятая) и инициалы (курсивом) (точка) – название работы – / – инициалы и фамилия автора – // – название журнала (точка тире) – год (точка тире) – номер журнала (точка тире) – страницы от (тире) до (точка).

ОБРАЗЕЦ:

1. Агапкина, Т. А. Всегда и никогда (время в заговорном универсуме) / Т. А. Агапкина // Язык культуры: Семантика и грамматика. – М.: Индрик, 2004. – С. 273 – 283.

2. Гаспаров, М. Л. Считалка богов (о пьесе В. Хлебникова «Боги») // М. Л. Гаспаров. Мир Велимира Хлебникова. Статьи и исследования 1911 – 1998. – М.: Языки русской культуры, 2000. – С. 279 – 293.

Оформление материалов конференций. Порядковый номер в списке литературы (точка) – фамилия автора (запятая) и инициалы (курсивом) (точка) – название работы – / – инициалы и фамилия автора – // – название конференции (двоеточие) – указание характера материалов (точка запятая) – число и год проведения конференции (точка тире) – место проведения конференции (точка запятая) – год (точка тире) – страницы от (тире) до (точка).

ОБРАЗЕЦ:

1. Курзинер, Е. С. Этапы развития функционального значения слова в онтогенезе / Е. С. Курзинер // Язык, сознание, культура, этнос: теория и прагматика: XI Всерос. симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. – М.: Ин-т языкознания РАН, 1994. – С. 189-190.

2. Марков, В. И. Структурная организация коммуникативной системы афалины / В. И. Марков // Морские млекопитающие: тез. докл. VII Всесоюз. совещания (Симферополь, 20-23 сент. 1978 г.). – М., 1978. – С. 216-218.

Оформление авторефератов диссертаций. Порядковый номер в списке литературы (точка) фамилия автора и инициалы (курсивом) (точка) название работы (двоеточие) – квалификация работы / инициалы и фамилия автора (точка тире) – место выхода (точка запятая) год (точка тире) – количество страниц (точка).

ОБРАЗЕЦ:

1. *Панченко, А. А.* Фольклор и религиозная культура русских мистических сект (XVIII – начало XX вв.): автореф. дис. ... д-ра филол. наук / А. А. Панченко. – СПб., 2002. – 31 с.

Оформление источников, принадлежащих нескольким авторам. Если работа принадлежит нескольким авторам (до трех), то в описании источника указывается сначала первый автор. Далее все оформляется также, только после знака / перечисляются все авторы данной работы.

ОБРАЗЕЦ:

1. *Делез Ж.* Что такое философия? / Ж. Делез, Ф. Гваттари. — М.: Ин-т эксперимент. социологии; СПб.: Алетейя, 1998. — 288 с.

Работы, созданные большим коллективом авторов (четыре и более), оформляются следующим образом:

Диалектика познания сложных систем / В. С. Тюхтин [и др.]; под ред. В. С. Тюхтина. – М.: Мысль, 1988. – 317 с.

Оформление Internet-источников. Порядковый номер в списке литературы (точка) – фамилия автора (запятая) и инициалы (курсивом) (точка) – название работы – // – название сайта (если возможно) – Электронный ресурс (в квадратных скобках) (точка тире) – Режим доступа (двоеточие) электронный адрес.

ОБРАЗЕЦ:

1. *Черняков, А. Н.* Заумь как лингвистический феномен // Поэзия авангарда. Исследования о русском авангарде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://avantgarde.narod.ru/beitraege/ff/index.html>

2. *Чертов, Л. Ф.* Семиологические проекты и проблема границ семиосферы: докл. на конф. «Новый этап становления общей семиотики: вклад техно и биосемиотики» (17-19 апр. 2003 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.srph.ru/teco.htm>

Оформление нормативно-правовых актов. Непосредственно на НПА или на НПА, извлеченный из электронных справочно-правовых систем.

ОБРАЗЕЦ

Нормативный акт:

О противодействии терроризму : федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г. : одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. – 2006. – 10 марта.

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «ЕВSCO», «ProQuest», «Интегрум» и т. п.): О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1–49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

или

О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс]: постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп., внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Оформление цитат.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в авторской орфографии, пунктуации и грамматической форме. Цитирование должно быть дословным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента. Пропуск фрагмента текста (при условии сохранения авторского смысла) обозначается знаком <...>, который ставится на месте пропуска.

**ОТЗЫВ
научного руководителя**

о выпускной квалификационной работе студента группы ФС/О ФЛС-1-2016 НБ
философско-социологического факультета очной формы обучения
направления 47.03.01 «Философия»

Ф.И.О. _____
на _____ тему

заключение: Выпускная квалификационная работа

_____ *ФИО студента*
отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к квалификационной работе
выпускника Университета.

Выпускная квалификационная работа _____ к
защите.

рекомендуется (не рекомендуется)

Рекомендуемая оценка: _____

Научный
руководитель: _____
Ф.И.О, уч.степень и (или) уч.звание, должность,
кафедра

« ___ » _____ 2020 г.
(дата)

(подпись)

Место для печати

Приложение 5

Заведующему
кафедрой философии ПГНИУ,
д.филол.н. Мусаеляну Л.А.

Студента группы

направления подготовки
бакалавров
47.03.01. «Философия»

(Ф.И.О полностью)

№ телефона

адрес эл. почты

заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы
«_____»
_____»
и закрепить за научным руководителем

(Ф.И.О. полностью, уч.степень и (или) уч.звание, должность, кафедра)

«_____» _____ 201__ г.

_____/_____
подпись / расшифровка

Согласовано:

Научный руководитель

_____/_____
подпись / расшифровка

**ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ФИЛОСОФСКО – СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление 47.03.01 подготовки бакалавров «Философия»

Утверждаю _____

Научный руководитель:

Зав. кафедрой философии,

проф. Л.А. Мусаелян

Задание принял к исполнению

«__» _____ 20__ г.

Подпись студента _____

Задание по подготовке выпускной квалификационной работы

(ФИО студента)

1. Тема дипломной работы _____

_____ утверждена на заседании кафедры философии протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

2. Срок сдачи студентом законченной работы – «__» _____ 20__ г.

3. Краткое описание работы

Проблема

Актуальность

Новизна

Цель

Задачи

Гипотезы

Теоретическое значение

Практическое значение

Выборка

Методы и методики

Ожидаемые результаты

5. Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.