

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Внутских Александр Юрьевич**

Рабочая программа дисциплины

**ОТБОР КАК ВСЕОБЩИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ**

Код УМК 58258

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Отбор как всеобщий механизм развития

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия

направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Отбор как всеобщий механизм развития** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.03.01** Философия (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.1** Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

**Индикаторы**

**ПК.1.6** Применяет знания фундаментальной и современной философии при осуществлении научно-исследовательской деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (7 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Отбор как всеобщий механизм развития. Первый семестр

#### Отбор как универсальный эволюционный механизм

Проблема отбора как всеобщей закономерности (механизма) развития, ее актуальность. Степень разработанности проблемы. Концепции отбора как существенный элемент современной научной картины мира. «Экспансия» дарвинизма. Отбор вообще и его конкретные формы. Отбор и прогрессивная направленность развития. О перспективах создания и развития философской теории отбора.

К вопросу об определении развития. Отбор и постулат «равновозможности» прогресса и регресса. Абстрактно-всеобщее понимание законов развития и его ограниченность. Конкретно-всеобщая теория развития о новых диалектических закономерностях. А.А. Богданов, У. Эшби, А.Л. Тахтаджян, Н.Н. Моисеев, Ю.А. Урманцев и другие об «универсальном принципе» отбора. Первый аспект изучения закономерности отбора. Развитие как рост «диапазона сложности» объектов действительности. Сложность и прогрессивная направленность развития как фундаментальный критерий и фактор отбора. Конкуренция и подбор как содержание, избирательная элиминация и «торможение» как форма существования отбора. Диалектическое ограничение многообразия объектов.

А. Лима-де-Фариа об «эволюции без отбора». Отбор как «случайный поиск». Г. Симпсон, К.М. Завадский, С.Э. Шноль о принципе «блочно-иерархического совершенствования» и априорно ненаправленном отборе. Масштабы возможного. Научная философия о диалектике возможного и действительного. Идея иерархической системы возможностей; уровни общих, особенных, единичных возможностей и всеобщий принцип отбора. Ступени единого закономерного мирового процесса как этапы «самоотбора» материи. Закономерность отбора как элемент конкретно-всеобщей теории развития. Всеобщее определение отбора.

О необходимости второго аспекта изучения закономерности отбора. Отбор как развивающийся механизм.

#### Отбор как механизм развития физической материи

Общие представления о теории «горячей Вселенной» и проявления отбора на дорекомбинационной и пострекомбинационной стадиях развития физической материи. «Инфляционный сценарий», антропный космологический принцип и закономерность отбора. Проблема направленности эволюции физической формы материи. Физические науки в поиске законов развития. «Глобальный эволюционизм» и теория самоорганизации о развитии систем различной природы и его механизмах, достоинства и ограниченность этих подходов.

Сущность и способ развития физической формы материи. Об определении отбора как механизма развития физической реальности. К вопросу об «иерархии возможностей» физического. Самоотбор физической формы материи. О проявлениях отбора в пределах гипотетических «субфизических» форм материи, а также «физических основ» «надфизических» форм.

#### Отбор как механизм развития химической материи

Проблема направленности химической эволюции; принцип «биохимического предопределения». Д. Уолд, Н. Пири, М. Рутген об отборе химических элементов. Н. Горовиц, Дж. Бернал, С. Фокс, Д. Кенъон: представления о молекулярном отборе. Отбор надмолекулярных комплексов; «коацерватная теория» А.И. Опарина, Г. Кастлер и М. Эйген о самоорганизации реплицирующихся макромолекул. Теория саморазвития открытых каталитических систем А.П. Руденко - ее достоинства и ограниченность. Сущность и способ развития химической формы материи. Определение химического отбора как механизма развития химической реальности. О сходстве и различиях физического и химического отборов. Об иерархии возможностей химической формы материи. Самоотбор химической формы материи. Проявления отбора в рамках «химических основ» высших форм материи.

## **Биологический отбор**

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) об основных факторах биологической эволюции. Отбор-«сито» и отбор-«творец» □ из истории научных представлений. Отбор как «дифференциальное воспроизведение генотипов» в работах Т. Добжанского, Э. Майра, Н.В. Тимофеева-Ресовского, А.В. Яблокова и других. И.И. Шмальгаузен о месте отбора и борьбы за существование среди факторов эволюции. Проблема классификации форм биологического отбора; ведущий, стабилизирующий, дизруптивный отбор. О приложимости отбора к различным уровням организации живого. Гипотеза «каскадного» («многоуровневого») отбора. Борьба за существование и «системный» биологический отбор (подбор), их диалектическая связь. СТЭ о проблеме прогрессивной направленности биологической эволюции. Странники «неклассической парадигмы» биологии об основных факторах эволюции - достоинства и недостатки подхода. Теория отбора и перспективы «третьего синтеза» биологического знания.

Сущность и способ развития живого как закономерный результат химической эволюции. Прямой субстратный синтез, его пределы и способ их преодоления. Что отличает биосистему от неживой открытой каталитической системы? Биологический (дарвиновский) отбор как закон развития биологической формы материи. Рост способности живого к самосохранению и развитие биологического отбора («эволюция эволюции»). Отбор и необходимое усложнение живого. Структура биологического отбора. Формула связи приспособленности, самосохранения и сложности живого. Об определении закона биологического отбора. К вопросу об «иерархии возможностей» биологической формы материи. Самоотбор биологической формы материи как целостной сущности. Самосохранение и становление выбора. Ограниченность свободы биологического выбора.

## **Проявления отбора в обществе: отбор в отношении биологических основ человека, социально-экономический и когнитивный отбор**

Генетическая и актуальная зависимость человека от биологического отбора. Социал-дарвинизм, евгеника и социобиология об отборе в рамках социальной формы материи. «Абсолютное самоустранение» биологического отбора? Интегрально-социальный подход к изучению человека; биологический отбор как «природная основа» собственно социального отбора. Интенсификация дарвиновского отбора в рамках развития живого; ее предел и способ преодоления ограниченности биологической эволюции.

Производство как способ развития социальной формы материи и высшее проявление отбора (социальный отбор). Самоотбор и свободный выбор в рамках социальной формы материи. Сущностные силы человека и социальный отбор. Отбор как сторона материального производства. Место общественной конкуренции и подбора в структуре социального отбора. Об определении социального отбора. Развитие социального отбора и его природных основ - основные тенденции. О специфике иерархии возможностей социальной формы материи.

Мысль и общение как сущностные силы человека; их связь с отбором. Отбор в рамках физиологических основ отражения. Когнитивный отбор. «Эволюционная эпистемология» о «росте знания» и отборе когнитивных структур (по работам К. Поппера, С. Тулмина, Г. Фоллмера и других). Дарвинизм как «метафизическая исследовательская программа» - достоинства и недостатки подхода. Каким должно быть понимание когнитивного отбора?

О перспективах дальнейшей разработки философской теории отбора.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/507813>
2. Социальный отбор (современная наука о проявлениях отбора в обществе):хрестоматия [для студентов и бакалавров университета, обучающихся по специальности и направлению подготовки «Организация работы с молодежью», а также для специальности и направления подготовки «Философия».] / сост. А. Ю. Внутских.-Пермь,2012.-1. <https://elis.psu.ru/node/30218>

### Дополнительная:

1. Внутских А. Ю. Отбор в природе и отбор в обществе: опыт конкретно-всеобщей теории/А. Ю. Внутских.-Пермь,2006, ISBN 5-7944-0752-2.-335.-Библиогр. в конце глав
2. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469804>
3. Внутских А. Ю. Отбор как всеобщий механизм развития:учеб. пособие по спецкурсу/А. Ю. Внутских.-Пермь:ПГУ,2007.-1.



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://faculty.ed.uiuc.edu/g-cziko/wm/> Cziko G. Without Miracles. Universal Selection Theory and the Second Darwinian Revolution

<http://www.uic.unn.ru/pustyn/lib/bogdanov.ru.html> Богданов А.А. Очерки организационной науки

[http://yanko.lib.ru/books/betweenall/prigogine-stengers\\_ru.htm](http://yanko.lib.ru/books/betweenall/prigogine-stengers_ru.htm) Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой

<http://elementy.ru/lib/430484> Линде А.Д. Многоликая Вселенная

<http://elementy.ru/lib/25560> Рубаков В.А. Темная материя и темная энергия во Вселенной

<http://nature.web.ru/db/msg.html?mid=1185425&uri=text1.html> Трифонов Е.Д. Вариационные принципы в физике

<http://lib.mexmat.ru/books/9491> Эйген М., Шустер П. Гиперцикл

<http://www.philos.msu.ru/libfiles/Rudenko1.doc> Руденко А.П. Химическая эволюция и биогенез

<http://www.evolbiol.ru/oparin.htm> Опарин А.И. Жизнь, ее природа, происхождение и развитие

<http://evolution.powernet.ru/library/> Теория эволюции как она есть

<http://faculty.ed.uiuc.edu/g-cziko/wm/> Cziko G. Without Miracles. Universal Selection Theory and the Second Darwinian Revolution

<http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/mapworldabrate.html> Maps of percentage of Pregnancies Aborted Worldwide--by Country

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Отбор как всеобщий механизм развития** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа для просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. для лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.2. для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.3. для групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.4. для текущего контроля - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.5. для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Отбор как всеобщий механизм развития**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.6</b> Применяет знания фундаментальной и современной философии при осуществлении научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать принципы фундаментальной и современной философии при осуществлении научно-исследовательской деятельности. Владеть философской методологией.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципы фундаментальной классической и современной философии, не умеет их применять при осуществлении научно-исследовательской деятельности, не владеет философской методологией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые принципы фундаментальной классической и современной философии, умеет их применять при осуществлении научно-исследовательской деятельности и реализует владение философской методологии - но не вполне самостоятельно.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В основном знает принципы фундаментальной классической и современной философии, умеет их применять при осуществлении научно-исследовательской деятельности и реализует владение философской методологии, однако совершает при это отдельные ошибки.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>В полном объеме знает принципы фундаментальной классической и современной философии, вполне самостоятельно умеет их применять при осуществлении научно-исследовательской деятельности, владеет философской методологией.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.6</b> Применяет знания фундаментальной и современной философии при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Отбор как универсальный эволюционный механизм <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Концепции развития, основная проблема общей теории отбора, система отбора, форма отбора, содержание отбора, общее определение отбора, первый аспект развития отбора, второй аспект изучения отбора, закономерности развития отбора
<b>ПК.1.6</b> Применяет знания фундаментальной и современной философии при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Биологический отбор <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Отбор в рамках физического уровня организации, отбор в рамках химического уровня организации, отбор в рамках биологического уровня организации.
<b>ПК.1.6</b> Применяет знания фундаментальной и современной философии при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Проявления отбора в обществе: отбор в отношении биологических основ человека, социально-экономический и когнитивный отбор <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Общие принципы теории отбора, принципы и закономерности, характеризующие проявления отбора в обществе (биологический, производственный, когнитивный)

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Отбор как универсальный эволюционный механизм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В полной мере знает и умеет использовать категориальный аппарат общей теории отбора	30
В основном знает и умеет использовать категориальный аппарат общей теории отбора	20
Лишь отчасти знает и умеет использовать категориальный аппарат общей теории отбора	13
Не знает и не умеет использовать категориальный аппарат общей теории отбора	12

### **Биологический отбор**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В полной мере знает и умеет использовать основное содержание концепции природного отбора	30
В основном знает и умеет использовать основное содержание концепции природного отбора	20
Лишь частично знает и не умеет использовать основное содержание концепции природного отбора	13
Не знает и не умеет использовать основное содержание концепции природного отбора	12

### **Проявления отбора в обществе: отбор в отношении биологических основ человека, социально-экономический и когнитивный отбор**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В полном объеме знает и не умеет применять общие принципы общей теории отбора, отбора в обществе	40
В основном знает и умеет применять общие принципы общей теории отбора, отбора в обществе	28
Лишь отчасти знает и умеет применять общие принципы общей теории отбора, отбора в обществе	17
Не знает и не умеет применять общие принципы общей теории отбора, отбора в обществе	16