

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Комаров Сергей Владимирович
Прозументик Кирилл Витальевич
Патырбаева Ксения Вадимовна
Снетова Нина Васильевна**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ
Код УМК 99358

Утверждено
Протокол №9
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

История зарубежной философии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История зарубежной философии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Индикаторы

ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3,4,5,6,7
Объем дисциплины (з.е.)	21
Объем дисциплины (ак.час.)	756
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	294
Проведение лекционных занятий	98
Проведение практических занятий, семинаров	196
Самостоятельная работа (ак.час.)	462
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (18)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр) Экзамен (2 триместр) Экзамен (3 триместр) Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр) Экзамен (6 триместр) Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Античная философия

Цель курса - формирование знаний о философских взглядах, учениях древнегреческих мыслителей. Курс включает в себя два семестра, в которых изучаются натурфилософские учения (первый триместр), классический и эллинистический периоды (второй триместр): Ионийская школа, Элейская школа, взгляды софистов, атомистическое учение, учение Платона, Аристотеля и мыслителей эллинистического периода. Античная философия рассматривается как целостный этап исторического развития философской мысли, как процесс формирования философского воззрения на мир, логический процесс осознания специфики философского знания, его становления, развития человеческого интеллекта, представлений о человеке как универсальном существе, микрокосме. Освоение содержания курса рассматривается как условие формирования личностного мировоззрения, диалектического мышления, умения вести дискуссии, творчески применять полученные знания для анализа проблем последующего духовного и социально-практического развития в философии последующих периодов. Итоговая аттестация включает экзамен.

Тема 1. Возникновение греческой философии

Эгейская предфилософия: древнегреческая мифология и ранние эпические теокосмогонии. Космогоническая поэзия Гомера и Гесиода. Зарождение орфической традиции: Орфей, Мусей, Эпименид. Теогоническая проза Ферекида Сиросского и Теагена Регийского. Мифография Акусилая Аргосского. Гномические изречения Семи мудрецов.

Тема 2. Учения ионийских философов о фюзисе

Милетская школа. Фалес Милетский как первый философ античности. Астрономические и математические открытия Фалеса. Учение Фалеса о «воде» как ἀρχή всего сущего и аргументы в пользу его истинности. Гилозоизм и пантеизм Фалеса: гнома «πάντα πλήρη θεῶν» («все полно богов»). Учение Анаксимандра о Беспредельном (ἄπειρον), его трактовки у Аристотеля и Александра Афродисийского. Космологическая система Анаксимандра. Анаксимен и его ἀήρ ἄπειρος («неопределенный воздух») как универсальный генетический принцип. Астрономические и метеорологические открытия Анаксимена.

Тема 3. Философия Гераклита

Гераклит Эфесский и его натурфилософия: πῦρ γέγονε πρῶτον («огонь был первым»). Учение Гераклита о Логосе. Изменчивость, подвижность, обратимость и текучесть всего сущего. Гераклит о едином и противоположностях (ἀντιτά): рознь (ἔριν) и раздор (πόλεμον) как условие гармонии. Этические и политические воззрения Гераклита.

Тема 4. Элейская философия

Ксенофан Колофонский как предтеча элейской философской школы. Поэма Парменида «О природе». Путь мнения и Путь истины. Открытие бытия (εἶναι) как философской категории. Принцип тождества бытия и мышления. Парменидово «бытие» и его характеристики. Апории Зенона Элейского о невозможности мыслить движение без противоречия: «Дихотомия», «Стрела», «Ахиллес и черепаха», «Стадий». Учение Мелисса Самосского о бесконечности Универсума.

Тема 5. Учение о числе и гармонии в философии пифагорейцев

Дискуссии вокруг биографических сведений о Пифагоре Самосском. Космогония и космология: «предел» и «беспредельное», геометризация Вселенной, учение о «гармонии сфер». Арифмология и числовая метафизика («числу все вещи подобны»). Пифагорейская тетрактида. Математический quadrivium: арифметика, геометрия, музыка (гармоника), астрономия. Учение о пропорции. «Любомудрие» (φιλοσοφία) и «исследование» (ιστορία) как пифагорейские категории. Общая характеристика пифагорейской традиции.

Тема 6. Плюрализм натурфилософских учений Эмпедокла и Анаксагора

Натурфилософия Эмпедокла из Акраганта: учение о стихиях («четырёх корнях») всех вещей. Космогонический цикл: эпоха Любви (Φιλότης) и эпоха Ненависти (Νεῖκος). Гносеологическая теория «пор и истечений», познание через подобие. Эсхатологические воззрения Эмпедокла в поэме «Очищения». Влияние Эмпедокла на развитие риторики и медицины. Трагедия Ф. Гёльдерлина «Смерть Эмпедокла». Учение Анаксагора из Клазомен о гомеомериях («вещах», χρήματα) и Уме (Νοῦς). Теория познания: «неподобие» как условие восприятия. Аристотелевская критика ноологии Анаксагора: Ум как созидательная «машина» (μηχανή).

Тема 7. Древнегреческий атомизм

Левкипп – основатель учения о «неделимых сущностях» (ἡ ἄτομος οὐσία). Установление предела делимости как антитеза онтологии элеатов. Учение Демокрита Абдерского об атомах и пустоте. Понятие «Вихря» атомов (Δίνη). Принцип атомной дифференциации: «фигура», «размер», «поворот». Недоступность атомов для чувственного восприятия; атомы как «виды» и «формы» (ἰδέαι). Гносеология Демокрита: теория «эйдолических истечений» и несовершенство чувственности. Учение Демокрита об огнеподобных атомах души. Этика Демокрита: автаркия и человеческое счастье.

Античная философия

Тема 8. Феномен Сократа: жизнь как мышление

Биографические сведения о Сократе и дискуссии вокруг них. Три свидетеля Сократа: Платон, Ксенофонт, Аристофан. Философский стиль Сократа: диалог, майевтика, ирония («я знаю, что ничего не знаю»). Сократовская интерпретация дельфийского изречения «Познай самого себя» (Γνῶθι σεαυτόν). Этический рационализм Сократа: тождество знания и добродетели. Сократ против софистов. Осуждение и казнь Сократа. «Христианин до Христа»: трактовка жизни и учения Сократа у Иустина Философа. Влияние Сократа и сократические школы: мегарская, элидо-эретрийская, киренская школы; киники.

Тема 9. Объективный идеализм Платона

Жизнь и сочинения Платона, общая характеристика Corpus Platonicum. Сердцевина философии Платона – учение об идеях. Идея (ἰδέα) как парадигма и источник бытия вещи (диалог «Филеб»). Умопостигаемое и эмпирическое бытие. Понятие «причастности» (μέθεσις). Единое (ἓν) и идея Блага (τὸ ἀγαθόν). Платоновский «миф о пещере» (диалог «Государство»). Дуализм души и тела, учение о трех началах души (диалог «Федр»). Четыре аргумента в пользу бессмертия души (диалог «Федон»): душа как эйдос тела. Пересмотр теории идей в диалогах «Парменид» и «Софист», критика доктрины разобщенности (χωρισμός) идей и вещей. Платоновская космогония и образ Демиурга (диалог «Тимей»). Теория познания и иерархия познавательных способностей человека. Знание как припоминание (ἀνάμνησις) (диалог «Менон»). Учение об эросе (диалог «Пир»). Учение Платона о государстве. Этические взгляды Платона. Значение Платона и платонизма в истории философии. Сентенция А. Уайтхеда: европейская философия как комментарий к Платону. Платон и русская философия.

Тема 10. Философия Аристотеля

Жизнь и сочинения Аристотеля Стагирита. Corpus Aristotelicum: экзотерические и эзотерические сочинения Аристотеля. Аристотель как универсальный мыслитель античности. «Первая философия» Аристотеля. Форма (μορφή) и материя (ύλη) – центральные понятия «Метафизики» Аристотеля. Аристотелевская критика теории идей Платона. Учение о четырех причинах. Аристотель о становлении: акт и потенция (ἐνέργεια καὶ δύναμις). Бог как «первое движущее» (τὸ πρῶτον κινεῖον, primum movens). Аристотель об общих «родах сущего» (категории). Аристотелевская логика и теория познания. Учение Аристотеля о душе. Человек как политическое животное (ζῷον πολιτικόν). Учение Аристотеля о государстве и формах государственного правления. Этические воззрения Аристотеля. Спор Аристотеля

с Александром Македонским. Аристотель и перипатетическая традиция. Значение Аристотеля для католического богословия. Аристотель в контексте мусульманских и иудейских средневековых интерпретаций. Аристотелизм и западная культура.

Тема 11. Философия Эпикура и эпикурейцев

Эпикур Самосский и его вариант атомизма. Индетерминистская поправка Эпикура к учению Демокрита: случайность (τύχη) и возможность отклонения (παρέγκλισις, clinamen) при движении атомов в пространстве (χώρα). Эпистемология и каноника Эпикура: теория отпечатков-образов (εἶδωλα), общих представлений-понятий (пролепсис, проλήψεις) и интеллектуальной интуиции («образный бросок мысли»). Теология Эпикура, его отрицание теодицеи. Учение об антропоморфности богов. Дискуссии вокруг атеизма Эпикура. Принцип равного количества смертных и бессмертных («исономия»). Гедонистическая этика Эпикура. Счастье (эвтуμία, εὐθυμία) как избавление от зол и страданий. Апония (ἀπονία), атараксия (ἀταραξία), афобия (ἀφοβία). Тетрафармакон Эпикура. Письма к Геродоту, Пифоклу, Менекею. Эпикурейская школа: Ранний, Средний и Поздний Сад. Эпикуреизм в римских провинциях. Новозаветная критика эфесских эпикурейцев в «Послании к Ефессянам».

Тема 12. Философия стоицизма

Становление стоицизма. Учение схолахов ранней Стои: Зенон Китийский, Клеанф из Асса, Хрисипп из Сол. Тройственная структура философии: логика, физика, этика. Дихотомия телесного (истинно сущее) и бестелесного (чистый смысл, «лектон»); закон «всекосмического синтаксиса». Логика и гносеология раннего стоицизма. Учение о категориях: четыре класса предикатов: субстрат, качество, состояние, отношение. Раннестоицическая космогония и физика: учение о «творческом огне» (πῦρ τεχνικόν) и пневматология. Стоицистическая этика: автаркия добродетели («добродетели довольно для счастья») и императив «жить согласно с природой» (ὁμολογουμένως τῇ φύσει ζῆν). Благо, зло и безразличное. Учение о «первичной склонности», «предпочитаемом» и «непредпочитаемом». Идеал «справедливого мужа» и космополитизм стоиков. Средняя Стоя: учение Посидония и популяризация стоицизма в Риме. Поздний (римский стоицизм): Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Влияние стоицизма на раннюю патристику. Новоевропейский нестоицизм.

Тема 13. Античный скептицизм

Пиррон из Элиды – основатель античного скептицизма. Учение Пиррона о «безразличном» (ἀδιάφορον) и невозмутимости (ἀταραξία). Скептицизм в Платоновской академии: «воздержание от суждения» (ἐπιποθή) Аркесилая. Секст Эмпирик и возрождение пирронизма. Десять скептических тропов Энесидема. Пять основ воздержания Агриппы.

Тема 14. Учение неоплатоников о Едином

Учение Плотина об эманации (πρόοδος): Единое, Ум, Душа. Эманация как инволюция и деградация Духа. Восхождение к Единому (ἐπιστροφή) и неоплатоническая сотериология. Порфирий Тирский как практический мистик и критик христианства. Учение поздних неоплатоников о Едином: Ямвлих, Прокл Диадок. Дамаский – последний схолярх Платоновской академии. Философские взгляды Симпликия Киликийского.

Средние века. Возрождение.

Раздел 1. Становление средневековой философии.

Тема 1. Предпосылки христианской теологии в философии поздней античности.

Диалектики и антидиалектики. Петр Дамиани: «О Божественном всемогуществе». Пьер Абеляр: необходимость диалектики для исследования Св. Писания. Принцип сомнения. «Да и нет». Крайний

фидеизм Бернара Клервосского. Гильберт (Жильбер) Порретанский: концепция двух истин. Альберт Великий о соотношении теологии и философии. Фома Аквинский: гармония веры и разума. Дунс Скот: автономия философии и теологии. Уильям Оккам: недоказуемость истин веры. Актуальная бесконечность Бога и потенциальная бесконечность мира.

Тема 2. Проблема соотношения веры и разума в ранней средневековой философии

Крайний фидеизм Тертуллиана. Климент Александрийский: философия – служанка теологии. Ориген: истины веры и философская спекуляция. Каппадокийцы о вере и разуме. Августин о разуме и авторитете. Временное значение веры. Упразднение веры знанием: *intellectus est merces fidei*. Боэций: союз веры и разума. Максим Исповедник: вера как высший род познания. Вера, надежда, любовь. Мистическое созерцание Бога. Иоанн Скот Эриугена: истинная философия есть истинная религия.

Тема 3. Учение о Боге.

Раскрытие этого учения в именах Божиих. (Псевдо-)Дионисий Ареопагит: апофатическая и катафатическая теология. Символический характер Божественных имен. Экскурс в теорию символа. Совершенное незнание сверхъестественного как сверхразумное знание. Аскеза как путь к Богу. Небесная иерархия. Иоанн Скот Эриугена о четырех формах «единой природы». *Natura non creata creans*: непознаваемость первой природы не только для всего низшего, но даже для себя самой. *Natura creata creans*: Бог как абсолютный Ум. Идеи как изъявления Божественной воли и как причины вещей. Недоступность идей познанию разумной твари. Теофании. Идеи как объекты абстрактных понятий, выраженных в Божиих именах.

Тема 4. Тринитарная проблема.

Тринитарная проблема в ранней христианской теологии. Значение категории «отношения» для решения этой проблемы. Триадология Григория Назианзина (Богослова)

Тема 5. Креационизм и пантеистические тенденции в учении о происхождении мира.

Бог и мир. Ориген о множественности актов творения. Эманационное происхождение мира у Дионисия Ареопагита. Августин: «О книге Бытия». Проблема материи. Творение «ex nihilo». Творение и промысел Божий. Троица как залог творения. Особое значение первого дня творения. Небесный град ангелов (идей). Эриугена: *natura creata non creans* – мир как раскрытие Божественных идей. Материальное тело как комплекс акциденций (*concursum accidentium*). Духовная природа всего материального. Учение о возвращении мира к Богу – к четвертой форме «природы».

Тема 6. Арабская философия.

Значение арабской философии для зрелой схоластики. Аль-Кинди: «Трактат о количестве книг Аристотеля», «О первой философии». Первая философия, науки о количестве и науки о качестве. АльФараби: «Существо вопросов». Творение как процесс эманации. Соотношение философии и теологии, разума и веры у Аль-Фараби. Аристотелизм Ибн-Сины (Авиценны). Сущность и существование, форма и материя, общие понятия. Необходимость творения в силу самой Божественной сущности. Человеческий разум и отделенная от телесного 10-я интеллигенция. Доктрина личного бессмертия. Этика Ибн-Сины. Ибн-Рушд (Аверроэс): согласие философии и религии. Метафизика Ибн-Рушда. Невозможность существования души без тела. «Опровержение опровержения»: историко-философская иллюстрация к первой кантовской антиномии.

Раздел 2. Эпоха зрелой схоластики.

Тема 7. Соотношение веры и разума.

Философия и мистика Гуго Сен-Викторского. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.

Тема 8. Платонизм и аристотелизм в эпоху зрелой схоластики.

Философия и мистика Гуго Сен-Викторского. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.

Тема 9. Спор об универсалиях в схоластической философии.

Постановка вопроса об универсалиях. Аристотель против Платона: исток спора. Реализм и концептуализм. Номинализм. Онтологический аргумент как выражение реализма Ансельма Кентерберийского. Крайний реализм Гильома из Шампо. Проблема индивидуации. Крайний номинализм Росцелина. Тритеизм. Концептуализм Абеяра. Фома Аквинский: тройкое существование универсалий. Материя как принцип индивидуации. Концептуализм Роджера Бэкона. Общее и индивидуальное у Дунса Скота. Форма как принцип индивидуации. Наессеитас («этость»). Учение о материи. Номинализм Уильяма Оккама. «Бритва Оккама».

Тема 10. Бог и человек в зрелой схоластике.

Тринитарная проблема в схоластической теологии. Проблема творения. Теории «отношения». Антропология и этика в эпоху зрелой схоластики. Бернар Клервосский: «О благодати и свободе выбора».

Раздел 3. Философия эпохи Возрождения.

Тема 11. Ренессансный неоплатонизм и аристотелизм.

Социальные и идейные истоки философии Возрождения. Общая характеристика философии Возрождения. Философия итальянского гуманизма. Основные воззрения Николая Кузанского (теология, космология, антропология, гносеология). Роль математических символов в познании Бога. Марсилио Фичино, Джованни Пико делла Мирандола, Пьетро Помпонаци.

Тема 12. Философские идеи позднего Возрождения.

Мартин Лютер и немецкая Реформация. Философские идеи Эразма Роттердамского. Политическая философия эпохи Возрождения: Томас Мор, Никколо Макиавелли, Томмазо Кампанелла. Мишель Монтень: метод философствования, антропологический характер философии, возрождение скептицизма. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Идея математизации природы и методология опытного познания в натурфилософии Галилео Галилея

Новое время

Цель курса: Знание и понимание развития логики движения мысли в философии Нового времени (17-18 век). Раскрытие социальных и естественно-научных предпосылок философии Нового времени. Распад религиозно-метафизической картины мира и значение научной революции XVII века для формирования философии Нового времени. Основные черты новой философии: выдвигание на первый план теоретико-познавательной проблематики, проблема метода. Термин «классическое». Разработка методологии научного познания в рамках эмпиризма и рационализма. Приоритет разума и науки. Становление идеи самоценности свободы (становление автономной личности). Философия Фрэнсиса Бэкона, Томаса Гоббса. Рене Декарт как основоположник механицизма и рационализма. Джон Локк - обоснование сенсуализма, учения о познании.

Тема 1. Замысел и структура курса философии нового времени. Рационализм и эмпиризм

Социальные предпосылки философии Нового времени. Распад религиозно-метафизической картины мира и значение научной революции XVII века для формирования философии Нового времени. Основные черты новой философии: системно-методический идеал построения философии нового типа, ориентированный на математику и новую физику, выдвигание на первый план теоретико-познавательной проблематики, проблема метода. Термин «классическое». Связь

западноевропейского рационализма с античной традицией. Эстетическая (античность), религиозная (средние века) и этическая (новое время) доминанты философского мышления. Приоритет разума. Самоценность свободы (становление автономной личности). Внутреннее чувство и рефлексия. Чистый разум и чистая данность опыта. Национальный элемент в истории новой философии (английская, франко-голландская и немецкая философия).

Тема 2. Р. Декарт как основоположник классического рационализма

Ключевые тексты: «Рассуждение о методе...»; «Размышления о первой философии...».

Личность Декарта. Философия и математика; аксиоматизм. Введение критерия ясности и отчетливости и *lumen naturale*. Картезианское сомнение. Фальсификация наличного знания и чувственного опыта. Радикализация процедуры сомнения. Открытие феномена «*ego cogito*». Акт чистой рефлексии. Эмпирическое и чистое Я. Общая схема прямой и обратной редукции опыта. «Когитации». «Радиодия» (проблема ложности). Мера единства разума и воли. Воля к истине. Картезианское «*erosche*». Восстановление воображения и чувственности после акта сомнения. Правила метода. Правила морали. Экзистенциально-личностные предпосылки методологии и гносеологии Декарта. Метафизика Декарта. «Страсти души». Значение Декарта в истории новой и новейшей философии.

Тема 3. Становление классического эмпиризма: Ф. Бэкон и Дж. Локк

Ключевые тексты: Бэкон Ф. «О достоинстве и приумножении наук»; Локк Дж. «Опыт о человеческом разумении»).

Ф. Бэкон. Созерцательная жизнь и политическая карьера (основной сюжет биографии Бэкона). Первая философия и метафизика: методологическая и эвристическая функции метафизики, необходимость параллельности физики и метафизики. Замысел «Великого восстановления наук». Критика традиционной логики, философии и науки. Наука как высший род человеческой деятельности, приносящий пользу всему человечеству. Принцип «знание — сила» (*scientia*) и требование практической ориентации новой философии и науки. Защита Бэконом философии и науки от критики со стороны теологов, политиков и толпы в сочинении «О достоинстве и приумножении наук» (1623).

Необходимость новой классификации существующих и «желательных» наук. Субъективный принцип классификации и предметное деление всей области человеческого знания на философию, поэзию и историю. Значение бэконовской классификации наук в развитии европейской философии Нового времени. Учение Бэкона об «очищении ума» как критическом аспекте человеческого познания. Концепция «идолов (призраков) разума» как наиболее распространенных заблуждений человеческого ума. Типология «идолов» и принципы ее построения. Индукция как средства охранения разума от воздействия со стороны идолов. Учение Бэкона о познании и его методах в трактате «Новый Органон» (1620г.).

Этика: индивидуальное и общее благо; ориентации воли; сравнение созерцательной и деятельной жизни; проблема аффектов; практическая этика (роль управления привычками).

Дж. Локк. Замысел «Опытов»: проблема критики разума; критицизм и скептицизм; приоритет практической установки. Исходные принципы феноменологии познания Локка: понятие «идей»; определенность идей (вместо картезианской ясности и отчетливости); семиотический аспект в учении об идеях; интроспективная установка; внутреннее чувство; идеи ощущения и рефлексии; проблема непрерывности мышления; возбуждение мыслительной способности внешними восприятиями; фундаментальная абстракция опыта; определение рефлексивных идей мышления и воли. Основные операции с идеями: удержание, различение (и способность суждения), абстрагирование. Эмпирическое описание первичных качеств.

Интегральный образ («идея») ума: концентрация внимания в реальном сознании. Опровержение врожденности идей и практических принципов. Непоследовательность и противоречивость эмпиризма Локка. Социально-политические взгляды Локка.

Тема 4. Я. Беме и спекулятивная метафизика нового времени

Ключевые тексты: Аугога или утренняя заря в восхождении.

Особенность мистики Беме: приоритет внешнего опыта. «Глубинное богословие» Беме.

Фундаментальная аналогия между телесно-духовной структурой человека и вселенной. Присутствие в универсуме. Учение о трех принципах. София. Андрогинизм. Изреченное слово, герменевтика Беме. Христософия. Фундаментальная аналогия человека и космоса. Учение о семи качествах: «терпкое», «сладкое», «горькое», «зной», «любовь», «звон», «тело». Люцифер. Дух. Антропологические параллели. Значение Беме в истории философии: бемевский ренессанс в классической немецкой философии (Шеллинг, романтики, Гегель), влияние мистики Беме на русских славянофилов, на философию свободы Бердяева и т. п.

Тема 5. Философия Б. Спинозы

Ключевые тексты: «Трактат об усовершенствовании разума»; «Краткий трактат о Боге, человеке и его счастье»; «Этика».

Личность Б. Спинозы. Учение Спинозы о Боге, или субстанции. Бог, или субстанция как «причина самой себя» (*causa sui*). Формальные и содержательные характеристики субстанции. Единственность, несотворенность, вечность и бесконечность как формальные свойства Бога, или субстанции. *Natura naturans* и *natura naturata*. Проблема пантеизма Спинозы. Субстанция и ее познаваемые атрибуты — мышление и протяжение; Проблема свободы и необходимости в философии Спинозы. Отрицание свободы воли и универсальный детерминизм Спинозы. Учение об аффектах.

Проблематика «Богословско-политического трактата»; спинозистская версия теории общественного договора. Место Спинозы в истории философии.

Тема 6. Философия Т. Гоббса

Ключевые тексты: «Основы философии: О теле. О человеке. О гражданине» «Левиафан».

Материализм, номинализм и методологический индивидуализм как базисные принципы философии природы и общества Томаса Гоббса. Структура, цели и предмет философии. Философия как познание, достигаемое посредством правильного рассуждения и объясняющая следствия из познанных причин и причины из познанных следствий. «Знание есть только путь к силе» (Гоббс). Элементы теории познания в «физике» (теории ощущения) Гоббса. Теория познания и методология. Схемы категорий количества, качества и отношений. Проблемы семиотики и философии языка (гносеологические функции слова, зачатки теории значения). Этика Гоббса. Учение о свободе и необходимости. Дедукция основных принципов гражданского общества. Открытие Гоббсом феномена отчуждения частных волей в институте государственной власти. Политическое учение Гоббса и перипетии его личной судьбы.

Тема 7. Французское картезианство XVII в.

Ключевые тексты: Б. Паскаль. «Мысли».

Окказионализм Н. Мальбранша: проблема соотношения случайности и необходимости, проблема соотношения чувственности и чистого разума. Скрытые тенденции философии Декарта и Спинозы в свете окказионализма Мальбранша.

Блез Паскаль. Место Паскаля в рационалистической философии XVII в. Парадоксальный характер рационализма Паскаля (совмещение математических и богословских интересов в творчестве мыслителя); проблема «протоэкзистенциальной» направленности мировоззрения Паскаля; скрытые тенденции классического рационализма в свете идей Паскаля. Человек в бесконечности: место конечного существа в бесконечной вселенной; антиномичная онтология конечного; мышление бесконечности и мышление бытия. Экзистенциальные мотивы в богословских идеях Паскаля: сокрытость Бога; «пари веры»; три параллельных порядка существования, проблема свободы.

Новое время

Тема 8. Становление рационализма в Германии: Г.В. Лейбниц.

Ключевые тексты: «Монадология», «Новые опыты о человеческом разумении», «Теодицея» Гносеология Лейбница: существенные различия и моменты сходства исходных принципов гносеологических учений Локка и Лейбница (роль рефлексивных актов и «идей рефлексии»); понятие «врожденных» принципов; врожденность как предрасположенность активного и пассивного осознания скрытых идей; несовпадение разума и воли. Гносеологические выводы, вытекающие из спора о врожденных идеях: «Нам самим присуще бытие»; врожденные идеи (бессознательные склонности) и мысли; «Мы врождены самим себе»; «Идея субстанции — в нас самих»; идеи не формы мысли, а непосредственные внутренние объекты; против аргумента «чистой доски»: предрасположенность к действию, тенденция к действию, предпочтительность того или иного действия, акт; актуализация потенциальной активности: склонение души; автономность, «монадность» души; первичные качества и априорные идеи; априорность пространства/времени; учение о бесконечности. Учение о бесконечно малых величинах и восприятиях: понятие «малых восприятий»; самоидентичность индивида; малые восприятия и предустановленная гармония; микроуровень душевных и телесных процессов; сходство подходов в «пневматике» и физике; редуцированные души животных; интенсивная шкала связи душ с телом; спонтанность человеческого сознания; неосознанные восприятия; внимание, память и бессознательные процессы (реконструкция платоновской теории воспоминаний); частные и общие сны. Учение о бесконечно малых величинах, восприятиях, монадах и предустановленной гармонии. Проблема свободы воли: новая редакция понятия беспокойства; свобода от страстей и склоняющий выбор; баланс активности и пассивности в жизни сознания; «fliegende Gedanken»; когнитивные техники свободы (равнодействующая желаний; прием скользящего внимания; значение методического мышления; прием периодического отстранения от хаоса впечатлений; прием задержки желаний; ложное представление о свободе как абсолютном безразличии). Дисциплинарная и методическая этика Лейбница. Проблема добра и зла (полемика с П. Бейлем).

Тема 9. Английская философия первой половины XVIII в.: Дж. Беркли, Д. Юм.

Ключевые тексты: «Трактат о принципах человеческого познания» (1710); «Трактат о человеческой природе» (1739), «Исследование о человеческом познании».

Жизнь Дж. Беркли. Критика Беркли учения о существовании абсолютной телесной субстанции. Номинализм Беркли. Противопоставление репрезентативных общих идей и абстрактных общих идей. Отрицание существования абстрактных общих идей. Общие понятия как обобщенные наглядные образы единичных предметов. Отрицание реальности абстрактных идей. Обоснование принципов «существовать – значит быть воспринимаемым» и «вещь есть комплекс моих ощущений». Понятие духовной субстанции в философии Беркли. Проблема Бога в философии Беркли.

Биография Д. Юма. Учение Юма о человеке. Теория познания Юма: идея критической гносеологии (популярная и точная философия, точное знание структуры и операций разума, проблема обоснования метафизики); впечатления и идеи (перцепции, антиципации и репрезентации; живость ощущений и аффектов; мысли, идеи и впечатления; «ноуменальная» функция воображения и мышления; сенсорный фон и визуальный ряд); взаимосвязь данных опыта (поток сознания, правильное течение идей, признаки структурированности потока сознания, проблема классификации ассоциативных связей, ассоциации фактов, причинность, отношения идей и фактов, априорные отношения идей, причина и действие, схема отношений фактов, причинная связь прошлого и будущего); привычка связывать факты и естественная вера в реальность феноменов опыта (критико-скептическая установка, проблема немотивированных связей, существующих независимо от решений ума, но которым ум вынужден подчиняться; понятие «привычки», понятие веры, воображение и вера. Значение Юма в истории западноевропейской гносеологии. Этика Юма. Социально-политические и экономические воззрения Юма.

Тема 10. Философия французского Просвещения XVIII в.

Ключевые тексты: «Система природы» (1770) П. Гольбаха; «Разговор д`Аламбера с Дидро» Д. Дидро; «Об общественном договоре» (1762) Ж.-Ж. Руссо.

Оценка эпохи Просвещения и ее философского наследия. Учение о природе П. Гольбаха (1723–1789) (обобщение достижений механистического естествознания, учение о движении материи, всеобщий принцип взаимодействия тел, «великое целое» природы). Философские идеи Д. Дидро (1713–1784) (молекулярная структура материи, единство природы и проблема связи качественно различных уровней материи). Эволюционные идеи философов Просвещения (Ламетри, Робине). Механицизм и фатализм. Тория познания (сенсуализм Э. Б. Кондильяка). Теория разумного эгоизма. Концепция общественного договора Ж.-Ж. Руссо (1712–1778) (принцип народного суверенитета и общей воли, понятие гражданского общества, отношение к частной собственности). Понимание истории (Ф. М. Вольтер [1694–1778], Кондорсе).

Немецкая классическая философия

Цель курса - формирование знаний о философских учениях немецкой классической философии. Курс включает в себя три раздела: философия И.Канта, наукоучение И.Фихте и трансцендентальный идеализм Й.Шеллинга, учение об Абсолютной идее Г.Гегеля. Немецкая классическая философия рассматривается как целостный этап исторического развития, построения систем знаний о действительности, логический процесс осознания принципа тождества мышления и бытия как основания идеалистического мышления и процесс формирования диалектического мышления (метода). Освоение содержания курса рассматривается как условие формирования личностного мировоззрения, диалектического мышления, умения вести дискуссии, творчески применять полученные знания для анализа проблем последующего духовного и социально-практического развития в философии в XIX-XX в.в. Итоговая аттестация включает экзамен.

Тема 1. Критическая философия И. Канта

Ключевые тексты: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения».

Жизнь и личность И. Канта. «Докритический» период.

Проблема метафизики (замысел «Критики чистого разума»): границы опыта; предмет критики чистого разума; замысел методологической революции; «доказательство» существования вещей вне нас (опровержение «психологического идеализма»); аналитические и синтетические суждения; историко-философские ссылки.

Пространство и время как формы чувственного созерцания: хронотопные характеристики внешнего и внутреннего чувства; истолкование (рассмотрение, *Erörterung*, *expositio*); «метафизическая» экспозиция понятий пространства и времени; трансцендентальная экспозиция пространства и времени; пространственная схема времени; трансцендентальная идеальность пространства/времени; синтез многообразного в созерцании; интерпретация: хронотопные характеристики взаимодействия.

Трансцендентальная дедукция категорий: логика трансцендентальных понятий и логика истины; канон и органон чистого разума; логические функции рассудка в суждениях (метафизическая дедукция категорий); таблица категорий; синтетическое единство апперцепции; функция единства апперцепции в суждении; «теорема» категориального синтеза; фигурный синтез и продуктивное воображение; аппрегензия – репродукция – рекогниция.

Аналитика основоположений: учение о трансцендентальном схематизме; понятие силы суждения; понятие схематизма; имажинативная природа схем; схема и образ; темпоральная природа категориальных схем; система основоположений силы суждения; различие эмпирического и

трансцендентального применения рассудка; *phaenomena et noumena*; амфиболии рефлексивных понятий. Трансцендентальная диалектика: разум и рассудок; система трансцендентальных идей; паралогизм чистого разума; антиномии чистого разума; идеалы чистого разума.

Этика Канта: соотношение теоретического и практического разума; категории рассудка и категории свободы; типика практической способности суждения; категорический императив; антиномия чистого практического разума; постулаты практического разума; этика и антропология Канта.

Эстетика Канта: способность суждения и эстетическое воображение; характеристики суждений вкуса; антиномия способности суждения; целесообразность; возвышенное; единство всех трех «Критик», общая схема кантовской философии.

Социально-политические взгляды Канта. Кант и эпоха Просвещения. Значение Канта в истории философии.

Тема 2. Эволюция «наукоучения» И. Г. Фихте

Ключевые тексты: «Наукоучение» (1794), «Факты сознания» (1810 г.).

Жизнь, творчество и общественная деятельность И. Г. Фихте.

Метод Фихте (интерпретация основных законов логики в свете диалектики самосознания).

Теоретическая философия: спекулятивная операция полагания; модель исходной триады; синтез на основе взаимоопределения Я и НЕ-Я; синтез действия и страдания (категории причины и действия); субстанциальный синтез; синтез на основе взаимодействия Я и НЕ-Я. Продуктивное воображение: отражение, страдание, сопротивление.

Феноменология сознания в позднем наукоучении: феноменология теоретической способности (внешнее чувство, внутреннее чувство, ограничение свободы); практическая феноменология сознания (восстановление внешнего восприятия, закрепление продуктов деятельности сознания); феноменология практической способности (задержка потока существования и влечение к деятельности; «геометрия» построения и сопротивления; материально-телесные аналоги Я; абсолютное мышление [полагание Единого в множестве индивидуальных телесно-духовных Я]; феноменология нравственного закона.

Тема 3. Ф. В. Шеллинг (1775-1854): от натурфилософии к философии искусства

Ключевой текст: «Система трансцендентального идеализма» (1800).

Жизнь и творчество Фридриха Вильгельма Шеллинга.

Натурфилософия Шеллинга.

Теоретическая философия: эпохи эволюции сознания (от ощущения до продуктивного созерцания и от него до рефлексии, от рефлексии до абсолютного акта воли); деятельно-волевая природа суждения; развитие Шеллингом учения Канта о схематизме.

Практическая философия: дедукция воли; рациональная идеализация; переход от бессознательной деятельности к сознательной; парадокс свободного действия; дедукция множественности интеллигенций; резигнация воли.

Философия искусства и мифологии.

Тема 4. Система Г. В. Гегеля

Ключевые тексты: «Феноменология духа», «Энциклопедия философских наук».

Общая характеристика философской системы Гегеля, ее составных частей и внутренней логики.

Теория познания Гегеля: абстрактное «Я»; «Я» и «другое»; диалектическая формула самосознания; чувственное познание, содержание и форма чувственности (ощущение и созерцание); восприятие; рассудок и закон; разум и жизнь.

История самосознания (основная проблематика «Феноменологии духа»): вожделеющее «Я»; жизнь как синтез непрерывной текучести и дискретного формообразования; жизнь как единство; раздвоение интересубъективного самосознания в акте признани; риск жизнью; отношение господин – раб – вещь;

страх — самосознание раба; труд; переход страха в службу и дисциплину; эллинизм; стоическое или только мыслящее Я; скептицизм или отношение стоического Я к хаосу эмпирического сознания; пирронистский антиномизм; несчастное сознание; настроение; соединение благоговения с благочестием; средневековая аскеза; «бюргерская» разумность; народ и семья; формы отчужденного духа (государство, нравственность, право, религия).

Система диалектических категорий Гегеля: категории бытия (бытие, ничто, становление, наличное бытие, качество, реальность, граница [предел], бесконечность, для-себя-бытие, единое [одно], притяжение и отталкивание, die Quantität [чистое количество], das Quantum [величина], число, множество, единство, степень, экстенсивная и интенсивная величины, отношение, мера); категории сущности (основание, тождество, различие, сходство/несходство, противоположность, основание [тотальность], существование, вещь, свойство, материя, форма, явление, мир, содержание и форма, отношение [целое, часть], внутреннее и внешнее, действительность, возможность, случайность, предмет, действие, условие, необходимость, субстанция, акциденция, причина и действие, взаимодействие); схема категорий понятия.

Социально-политические взгляды Гегеля. Рецепция философии Гегеля в последующие эпохи. Гегель и марксизм.

Философия 19 века

Тема 1. Введение

Разложение гегелевской школы. Две тенденции в развитии зарубежной философии 19 века – дальнейшее развитие достижений предшествующей философской мысли и отрицания основных принципов, основ рационалистической традиции в философии. Появление неклассической философии. История термина «философия жизни». Немецкая романтическая школа. Ф. Гельдерлин (1770-1843), Новалис, Ф. и А. Шлегели, Ф. Шлейермахер и др. Конечное и бесконечное. Идеал и действительность. Идея становления. Ирония. Идея прогресса. Обращение к Востоку, мифологии, искусству.

Тема 2. Волюнтаризм А. Шопенгауэра

Вопрос об источниках учения А. Шопенгауэра (1788-1860). Шопенгауэр и немецкая классическая философия. Шопенгауэр и Гегель – встреча двух миров. Шопенгауэр о метафизической потребности человека. Вопрос о первоначале, основаниях и безосновном в решении Шопенгауэра. Шопенгауэр: Платон против Канта. Закон достаточного основания и конституирование мира наукой. («О четвероюм корне закона достаточного основания», 1813 г.) «Мир как воля и представление», 1818 г. Воля – первоначало. Созерцание и представление. Мировая воля и индивид. Принцип индивидуализации. Воля как способность, хотение и желание. Утверждение и отрицание воли. Мотив и квиетив.. Воля и ее проявления в окружающем мире и человеке. Искусство и воля. Эстетика Шопенгауэра. Гений как «безвольный» человек. Музыка и воля. Эстетика Шопенгауэра и модернизм. Основания морали. Трактовка истории человечества. Философия пессимизма. Современное значение философии Шопенгауэра.

Тема 3. Основные концепты философии Ф. Ницше

Болезнь, упадок жизненных сил и мировоззрение (философия). Вопрос о пессимизме. Трагедия и сила жизни, духа. «Рождение трагедии из духа музыки» (1869/71). Понимание сущности жизни. Концепт экстатического жизнеутверждения. Идея переоценки ценностей. Воля к жизни и искусство. Музыка и жизнь. Мера и безумие, безмерное. Ницше и романтизм XX века. «Смерть бога». Ступени, ведущие к сверхчеловеку. Толпа и герой. Великое освобождение духа. Воля к власти, мощи. Идея о великом возвращении. «Великий полдень». Вопрос о ценности истины. Воля к обману.

Противоестественность морали, добра и зла. «К генеалогии морали». Понятие Ressentiment'a. «По ту сторону добра и зла» (1885/86). Восприятие идей Ницше в России. Ницше и современная западная философия.

Тема 4. Экзистенциализм С. Кьеркегора

Биография Сёрена Кьеркегора (1813-1855) и его творчество. Критика Гегеля. Критика рационализма Декарта. Трактовка истины. Существующий мыслитель и его интерес. Кто существует? Единичный против всеобщего, конечное существование - идеального тождества мышления и бытия. Не опосредование, примирение, а выбор. Понятие экзистенции. Виды экзистенции: эстетическое (Дон Жуан), этическое (Сократ) и религиозная (вера, Авраам). Вера как парадокс, абсолютное отношение к абсолютному, бесконечное самоотречение и испытание. Рождение свободы. Страх и ничто. Свобода и страх. Страх, возможность и бесконечность.

Тема 5. «Поздняя» философия жизни. Программа «критики исторического разума» В. Дильтея

Вопрос об историческом измерении человека. Деление творчества Дильтея на периоды: а) созревание (1852- 1876); б) формулирование (1877- 1900); в) переход от гносеологического обоснования наук о духе к их методологии (1901-1911). Дильтей и Кант; Дильтей и Шлейермахер; Дильтей и Гегель. Критика классической теории познания. Проблема субъекта. Вопрос о своеобразии наук о духе. «Понять жизнь из неё самой». Жизнь и её проявления, категории: мировоззрение, история и значимости. Проблема понимания-переживания. Виды понимания. Истолкование и его предметы. Философия философии. Философия и её история. Философия и другие виды мировоззрения. Философия как учение о самосознании.

Тема 6. Метафизический интуитивизм А. Бергсона

Вопрос о свободе воли и его мнимость. Идея длительности. Длительность и время. Одновременность как единство пространства и (однородности) и последовательности моментов времени (вещной длительности- времени). Символизм времени. Качественная разнородность и количественная множественность. Изменение и длительность. Два вида детерминизма: психологический и физический. Свобода действия и чистая длительность. «Опыт о непосредственных данных сознания». Вопрос об отношении духа и материи. Возвращение к данным интуиции и здравого смысла как методу исследования. Образ, предмет и представление. Материя, память и образ. «Материя и память. Очерк взаимосвязи тела и духа», 1896. Длительность как подлинная реальность. Критика интеллекта. Интеллект и форма. «Физика есть испорченная логика». Инстинкт и материя. Инстинкт и жизнь. Первоначальный порыв жизни. Жизнь как творчество. Жизнь и дух. «Творческая эволюция», 1907 г. Открытое и закрытое общество. Мораль давления и мораль стремления. Динамическое и статическое в морали и религии. Бергсон и неотоцизм.

Тема 7. Баденская (Фрайбургская) и Марбургская школы неокантианства

Широкий и узкий смысл неокантианства. Развитие идей Канта и их критика. Ф.Г.Якоби (1743-1819). «О трансцендентальном идеализме» (1786). Якоб Фриз (1773-1843). «Новая критика разума» (1786). Возникновение неокантианства в узком смысле. Отто Либман (1840-1912). «Назад к Канту!» («Кант и эпигоны», 1865 г.). Герман Коген (1842-1918)- основоположник Марбургской школы неокантианства. Пауль Наторп (1854-1924). Эрнст Кассирер (1874-1945) и др. Г. Коген. «Логика чистого познания». Разрешение дуализма между данностью объекта и восприимчивостью субъекта, созерцания и мышления, формы и материи. Критический метод и чистое мышление (познание). Понятие проблемы. Движение мышления к бытию, его непрерывность. Конструирование бесконечного предмета познания в виде его трансценденции и отношения-гипотезы к нему. Генезис предмета познания. Принцип

первоначала (Ursprung): «познавать- значит искать начало (источник) познаваемого предмета в «чистой мысли»». Понятие «бесконечно малой реальности». Г. Коген. «Этика чистой воли». Попытка углубления Канта посредством Платона. Этика бесконечных задач. Идея этического социализма. «Социализм есть нравственная программа: труд, правило (сознание цели) и нравственный закон».

Баденская школа

Особенности толкования идей Канта баденской школой неокантианства.

Вильгельм Виндельбанд (1848-1915). Трансцендентальный идеализм- философия культуры и имманентное мировоззрение. Законы природы и нормы. Науки о природе (номотетические) и науки о духе (идиографические). Философия и общезначимые ценности. Абсолютные ценности. Истина, благо, красота и святость. Необходимость индивидуального. Свобода и совесть (ответственность).

Определение нормы. Истины не значат, а существуют. В. Виндельбанд как историк философии.

Проблемный (критический) метод в философии.

Генрих Риккерт (1863-1936). Противоположность естественные/ исторические науки. Критика «естественнонаучного мирозерцания». Логика (теория познания) как основа мирозерцания. Вопрос о соотношении понятия и суждения. Критика понятий вещи и бытия. Против универсальной методологии (понятия целого). Основа познания- эмпирическая, индивидуальная действительность.

Отнесение к ценности как решение проблемы индивидуальных различий. Науки о природе и науки о культуре. Генерализирующий метод естественных наук и индивидуализирующий- исторических.

Значимость и фактичность (данность). Бытие и сознание. Имманентность бытия. Бытие и

долженствование. Воля и оценка. Философия как мировоззрение. Смысл жизни. Смысл- единство

ценности и оценки. Ценность и значимость. Три царства: действительность, ценность и смысл. Три

метода их постижения: объяснение, понимание и истолкование. Обьективирующий и

субьективирующий методы.

«Фикционализм» Ганса Файхингера (1852-1933). Философия «как если бы» и её основные положения.

Гипотеза и фикция. Виды фикций.

Физиологическое направление в неокантианстве. Фридрих Ланге (1828-1875). «Физиология органов

чувств есть развитое и исправленное кантианство». Герман Гельмгольц (1821-1894). Ощущение как

знак. Восприятие и мысль. Иоганн Мюллер (1801-1858). Закон специфических энергий внешних чувств.

Тема 8. Классический период позитивизма. Учения О. Конта, Дж.С. Милля и Г. Спенсера.

Эмпириокритицизм

Предпосылки позитивизма. Номинализм. Социальный порядок и анархия. Идея прогресса и поиски его оснований и средств. Наука и мировоззрение. Деление истории позитивизма. К. Сен- Симон

(1760-1825)- автор термина «положительная философия». О. Конт и Сен-Симон. Деление учения Конта на положительную философию («позитивизм») и положительную религию («позитивизм сердца»).

Наука и здравый смысл. Закон трех состояний (стадий) человеческого ума и человечества:

антропоморфическая (теологическая), метафизическая и позитивная. Значение термина «позитивное».

Классификация наук. Социальная статика и социальная динамика. Стадии развития общества. «Идеи управляют миром».

Позитивная религия. Пролетариат и женщины - новая опора общества. Значение религии в обществе.

Принцип альтруизма. Первенство человечества над человеком. «Любовь - принцип, порядок - основание, прогресс - цель».

Милль и Конт. Милль - социальный реформатор. Задачи «Системы логики». Логика и наука. Начала логики. Проблема индукции и её решение. Вопрос о методах естественных и социальных наук.

Принцип ассоциации.

Иеремия Бентам (1748-1832) и Дж. Милль. «Гедонистическое исчисление». Принцип утилитаризма.

«Синтетическая философия» Герберта Спенсера. Влияние британской традиции, а именно: Д. Юма и

Дж. Милля. Критика учения Конта за сведение внешнего мира к понятиям, филиацию идей. Деление мира на познаваемое и непознаваемое. Абсолютность веры и относительность знания. «Мы мыслим отношениями». Наука и обыденное знание. Наука и философия. «Философия - это вполне объединенное знание». Общая и частная философия. Система мира. Идея эволюции. Дифференциация и интеграция. Р. Авенариус: «Философия как мышление о мире согласно принципу наименьшей меры силы. Прологомены к критике чистого опыта». Принцип наименьшей меры силы как корень философии. Трактровка философии, ее роли. Очищение, критика опыта как метод философии. «Критика чистого опыта».

Две аксиомы эмпириокритицизма. Синтетическое и аналитическое понятия чистого опыта. Структура опыта. Понятия «независимого жизненного ряда», Е-ценности. Ц-системы, среды. «Человеческое понятие о мире». Опыт и гипотеза как составляющие естественного понятия о мире. Критика интроспекции. Понятие принципиальной эмпириокритической координации.

Принцип экономии мышления Э. Маха. Наука и жизнь. Задача устранения фикций, мнимых проблем. Анализ ощущений. Отказ от деления на внутреннее и внешнее, физическое и психическое, а также от их противопоставления. Элементы опыта. Не вещи, а ощущения- реальный источник познания и составляющие мира. Относительность познания.

Тема 9. Другие философские направления XIX века. Учения Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса, Л. Бюхнера, Молешотта и др.

Гегельянство: «правое» («старогегельянство») - Г.А. Габлер, К.Ф. Гешель, Г.Ф.В. Гинрихс) и «левое» («младогегельянство») - Б. Бауэр, Д.Ф. Штраус и М. Штирнер). Людвиг Фейербах (1804-1872). Критика идеализма Гегеля. Критика религии. Антропологический принцип в религии и философии. Учение Фейербаха о человеке и познании. Этика Фейербаха, туизм.

Материализм XIX века (основные направления и принципы). Формирование философских взглядов К. Маркса (1818-1883) и Ф. Энгельса (1820-1895). Социальные, естественно-научные и идейные предпосылки формирования марксистской философии. Первые работы К. Маркса и Ф. Энгельса. Статьи Маркса в «Рейнской газете». Произведения Маркса и Энгельса в «Немецко-французском ежегоднике». Проблема права и государства. Отношение к Гегелю. Понимание функции философии.

«Экономическо-философские рукописи 1844 года»: проблема отчуждения, антропологические представления, обоснование гуманизма. Ограниченность предшествующего материализма, - «Тезисы о Фейербахе». Идеи «Святого семейства», «Немецкой идеологии». Разработка диалектического и исторического материализма в произведениях «Нищета философии» и «Манифест Коммунистической партии»

Людвиг Бюхнер (1824-1899). Вещество и сила. Трактровка сознания. Принципы социального дарвинизма.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учебник для вузов / А. Н. Чанышев. — Москва : Академический проект, 2020. — 607 с. — ISBN 978-5-8291-3242-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110076>
2. Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>
3. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций : учебное пособие / В. Т. Звиревич. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 324 с. — ISBN 978-5-7996-1405-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68239.html>

Дополнительная:

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434226>
2. Дильтей В.Собрание сочинений.в 6 т. Т. 3.Построение исторического мира в науках о духе/В. Дильтей ; под общ. ред. А. В. Михайлова, Н. С. Плотникова.-Москва:Три квадрата,2004, ISBN 5-94607-039-8.-4181.-Библиогр. в прим. изд. и ред.: с. 406-413 и в подстроч. прим. - Указ. имен: с. 414-419
3. Дмитриев, Т. А. Проблема методического сомнения в философии Рене Декарта / Т. А. Дмитриев. — Москва : Институт философии РАН, 2007. — 231 с. — ISBN 978-5-9540-0064-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18741>
4. Кротов, А. А. Мальбранш и картезианство / А. А. Кротов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-211-06360-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54635.html>
5. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01843-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434227>
6. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433231>
7. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02414-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433749>
8. Бессонов, Б. Н. История философии : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-01158-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431148>

9. Избранные произведения. В 3 т./Фридрих Ницше. Т. 1. Воля к власти: опыт переоценки всех ценностей. - М.: REFL-book, 1994, ISBN 5-87983-004-7. - 352

10. Бергсон Анри Избранное: Сознание и жизнь/Анри Бергсон. - Москва: РОССПЭН, 2010, ISBN 978-5-8243-1451-9. - 398 с. - Библиогр. в примеч.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnoe-i-irratsionalnoe-v-ranney-grecheskoy-filosofii> Городнева М.С. РАЦИОНАЛЬНОЕ И ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ В РАННЕЙ ГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnyy-podhod-k-issledovaniyu-drevnegrecheskoy-filosofii> М. Н. Вольф и И. В. Берестов ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ
- https://w.histrf.ru/articles/article/show/milietskaia_shkola А.В. Ле-бе-дев. МИЛЕТСКАЯ ШКОЛА
- <https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-i-uchenie-zenona-iz-kitiona> Кашин В.В. ЖИЗНЬ И УЧЕНИЕ ЗЕНОНА ИЗ КИТИОНА
- <https://cyberleninka.ru/article/n/gnoseologicheskie-osnovaniya-filosofii-demokrita-mezhdu-ponyatiem-i-predstavleniem-1> Коршунов П.А. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ ДЕМОКРИТА: МЕЖДУ ПОНЯТИЕМ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/sokrat> Ясперс К. СОКРАТ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/k-teorii-antichnogo-dialoga> Джохадзе Д.В. К ТЕОРИИ АНТИЧНОГО ДИАЛОГА
- <https://cyberleninka.ru/article/n/uchenie-platona-ob-idealnom-gosudarstve> Голубев С.В. УЧЕНИЕ ПЛАТОНА ОБ ИДЕАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕ
- <https://omiliya.org/article/filosofiya-platona-i-problema-idealnogo-s-mareev-e-mareeva.html> С. Мареев, Е. Мареева. Философия Платона и проблема идеального
- <https://cyberleninka.ru/article/n/sledy-proshlogo-aristotel-istorik-filosofii> Афонасин Е.В. «СЛЕДЫ» ПРОШЛОГО. АРИСТОТЕЛЬ - ИСТОРИК ФИЛОСОФИИ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskiy-sintez-aristotelya> Соловьев В.В. ФИЛОСОФСКИЙ СИНТЕЗ АРИСТОТЕЛЯ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ellinisticheskiy-skeptitsizm-kak-predtecha-neklassicheskikh-kontseptsiy-istiny> Гусев Д.А. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ СКЕПТИЦИЗМ КАК ПРЕДТЕЧА НЕКЛАССИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ИСТИНЫ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ispoved-avgustina-i-transsendentalnofenomenologicheskaya-refleksiya> Хомутова Д.С. "ИСПОВЕДЬ" АВГУСТИНА И ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНОФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ritorika-very-avreliya-avgustina> Дьяченко О.Н. Риторика веры Аврелия Августина
- <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-zla-u-avgustina-i-boetsiya> Печатнов В.В. Проблема зла у Августина и Бэция
- <https://cyberleninka.ru/article/n/avgustin-o-dobre-zle-dobrodeteli> Васильева В.А, Лобов Д.В. Августин о добре, зле, добродетели
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-duha-v-mirosozertsanii-avreliya-avgustina> Печурик Ю.Ю. Понятие духа в мирозерцании Аврелия Августина
- <https://iphras.ru/page49938495.htm> Хитров А.В. Идея метода: философия Декарта и доктрина литературного классицизма
- <https://cyberleninka.ru/article/n/spinoza/viewer> Аслан Гаджикурбанов. Спиноза
- <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dzhona-lokka-v-formirovanii-politicheskoy-kultury-prosvescheniya-xviii-veka> РОЛЬ ДЖОНА ЛОККА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ XVIII ВЕКА
- <http://esgi-miet.ru/images/Stati20173/55-61Pirogov.pdf> Гносеологическая концепция Дж. Локка (к 385-летию со дня рождения философа) А. И. Пирогов
- http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1973_narsky.pdf Нарский И.С. Западноевропейская

философия XVIII века

http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1986_kuznetcov.pdf Кузнецов В. Н., Мееровский Б. В., Грязнов А. Ф. Западноевропейская философия XVIII века/В. Н. Кузнецов, Б. В. Мееровский, А. Ф. Грязнов.-Москва

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_novoe_vremja/sretenskij_lejbnic_dekart_kritika_lejbnicem_obshhikh_nachal_filosofii_dekarta/10-1-0-4769 Сретенский Н. Н. Лейбниц и Декарт. Критика Лейбницем общих начал философии Декарта: Очерк по истории философии./Послесл. Е. Малышкин

<https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnyy-mir-dzhordzha-berkli> ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР ДЖОРДЖА БЕРКЛИ

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=475&Itemid=52 Д. Юм и философия культуры Порус В.Н.

http://istmat.info/files/uploads/30988/lumiere-et-revolution_1989.pdf Французское просвещение и революция

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-filosofiya-prosvescheniya-ob-iskusstvennosti-obshchestvenno-istoricheskogo-suschestvovaniya-cheloveka> СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБ «ИСКУССТВЕННОСТИ» ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА Лукичева И.А.

http://hrono.ru/biograf/bio_sh/shopengauer.php Библиография А. Шопенгауэра

<http://www.nietzsche.ru/works/main-works/> Основные произведения Ф. Ницше

<http://hpsy.ru/authors/x122.htm> С. Кьеркегор

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История зарубежной философии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История зарубежной философии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать по первоисточникам фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные системы философской мысли, направления и школы, представленные в истории зарубежной философии, знать терминологию школ и направлений в истории философии. Понимать социальные, идейные предпосылки изучаемых учений и концепций. Уметь в первоисточниках выделять существенные стороны учений, критически анализировать представленную в них аргументацию, а также уметь комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с философским текстом. Умеет логично, последовательно излагать содержание учений и концептов. Владеть методологией историко-философского исследования: навыками герменевтической работы с философскими текстами, сравнительно-историческим методом, категориальным философским аппаратом.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает изучаемые философские первоисточники, при изложении содержания учений, аргументации мыслителей, структуры источника используется учебник или справочный материал из интернета. Частично знает терминологию ключевых философских школ и направлений в истории философии. Понимает социальные, идейные предпосылки изучаемых учений и концепций. Не умеет самостоятельно работать с философскими текстами, частично владеет основной методологией историко-философского исследования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично, отрывочно знает изучаемые философские первоисточники. Знает терминологию ключевых философских школ и направлений в истории философии. Умеет работать с некоторыми философскими текстами ключевых школ и направлений. Не умеет самостоятельно работать с философскими текстами высокой сложности, частично владеет основной методологией историко-философского исследования. Умеет логично, последовательно излагать содержание учений и концептов. Не владеет техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли. Владеет техникой выделения философских концептов и категориальным аппаратом философии.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>ает по первоисточникам с небольшими</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>неточностями и несущественными пробелами фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные системы философской мысли, направления и школы, представленные в истории зарубежной философии, знает терминологию школ и направлений в истории философии. Понимает социальные, идейные предпосылки изучаемых учений и концепций.</p> <p>Умеет самостоятельно читать, при консультативной поддержке анализировать и понимать изучаемые в ходе курса философские тексты. При консультативной поддержке умеет работать с текстами высокого уровня сложности. Умеет логично, последовательно излагать содержание учений и концептов.</p> <p>Владеет методологией историко-философского исследования: частично навыками герменевтической работы с философскими текстами, сравнительно-историческим методом, категориальным философским аппаратом. Свободно владеет техниками выделения, трансформации и перекодировки философских концептов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает по первоисточникам полно и без ошибок фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные системы философской мысли, направления и школы, представленные в истории зарубежной философии, знает терминологию школ и направлений в истории философии. Понимает социальные, идейные предпосылки изучаемых учений и концепций.</p> <p>Умеет самостоятельно читать, анализировать и понимать изучаемые в ходе курса философские тексты, в том числе с текстами высокого уровня сложности. Умеет логично, последовательно излагать содержание учений и концептов.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Свободно владеет методологией историко-философского исследования: навыками герменевтической работы с философскими текстами, сравнительно-историческим методом, категориальным философским аппаратом. Свободно владеет техниками выделения, трансформации и перекодировки философских концептов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Возникновение греческой философии Входное тестирование	наличие общих знаний и представлений об основных школах и персоналиях античной философии; умение анализировать взаимовлияние древнегреческой культуры и античной мысли; владение способами критического анализа взаимосвязи философии и других сфер общественного сознания;
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 3. Философия Гераклита Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философского учения Гераклита Эфесского. Уметь выделять наиболее важные в философском плане онтологические, гносеологические, социальные, этические компоненты в его учении. Владеть навыками анализа фрагментов сочинений античного философа.
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 4. Элейская философия Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание учения представителей элейской философской школы: Парменида, Зенона, Мелисса. Уметь выделять наиболее важные в философском плане онтологические, гносеологические, социальные, этические компоненты в их учении. Владеть навыками анализа фрагментов сочинений указанных философов.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 7. Древнегреческий атомизм Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философского учения Левкиппа и Демокрита Абдерского. Уметь выделять наиболее важные в философском плане онтологические, гносеологические, социальные, этические компоненты в их учении. Владеть навыками анализа сведений античных доксграфов о Левкиппе и фрагментов сочинений Демокрита.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Возникновение греческой философии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание основной проблематики античной философии	21
Наличие общих представлений о древнегреческих философах и античных философских школах	20
Знание античной мифологии и ее взаимосвязи с античной философией	20
Наличие общих представлений о классической античной философии	20
Наличие общих представлений о философии досократиков	19

Тема 3. Философия Гераклита

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Компетентная работа с первоисточником: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом	8
Знание базовых положений философии Гераклита: учение о первоначале, космосе, Логосе, изменчивости и текучести мира; этические и политические воззрения Гераклита	7
Умение раскрыть ключевые положения философского мировоззрения Гераклита Эфесского с опорой на первоисточник	7
Знание основных понятий философского учения Гераклита: огонь, Логос, единое, противоположности, рознь, раздор, гармония и пр.	5
Понимание особенностей первоисточника (фрагменты сочинений Гераклита Эфесского), знание интеллектуально-исторического контекста его формирования	3

Тема 4. Элейская философия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Компетентная работа с первоисточником: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом	8
Знание базовых положений поэмы «О природе» Парменида; знание классических апорий Зенона; знание основного содержания учения Мелисса о бесконечности Вселенной	7
Умение раскрыть ключевые положения философского мировоззрения Парменида, Зенона и Мелисса с опорой на первоисточники	7
Знание основных понятий философского учения элеатов: бытие, мышление, истина, мнение, движение, бесконечное и др.	5
Понимание особенностей первоисточников (фрагменты сочинений Парменида Элейского и его последователей), знание интеллектуально-исторического контекста их формирования.	3

Тема 7. Древнегреческий атомизм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знание базовых положений античного атомизма и его роли в становлении западного естественнонаучного знания; умение обозначить линии влияния атомизма на античную мысль (греческий и римский эпикуреизм), философию Ренессанса и Нового времени	12
Знание основных понятий философского учения атомистов: атомы, пустота, Вихрь, необходимость, фигура, размер, поворот, эйдолические истечения и др.	8
Компетентная работа с первоисточником: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом	8
Умение раскрыть ключевые положения философского мировоззрения Левкиппа и Демокрита с опорой на первоисточники.	7
Понимание особенностей первоисточников (доксографические сведения о Левкиппе и фрагменты сочинений Демокрита Абдерского), знание интеллектуально-исторического контекста их формирования	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 9. Объективный идеализм Платона Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философского учения Платона. Уметь выделять наиболее важные в философском плане онтологические, гносеологические, социальные, политические, этические и эстетические компоненты в его учении. Владеть навыками анализа ключевых сочинений, входящих в состав Corpus Platonicum.
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 10. Философия Аристотеля Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философского учения Аристотеля. Уметь выделять наиболее важные в философском плане онтологические, гносеологические, социальные, политические, этические и эстетические компоненты в его учении. Владеть навыками анализа ключевых сочинений, входящих в состав Corpus Aristotelicum.
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 14. Учение неоплатоников о Едином Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философского учения неоплатоников. Уметь выделять наиболее важные в философском плане онтологические, гносеологические, социальные, политические, этические и эстетические компоненты в их учении. Владеть навыками анализа сочинений Плотина, Порфирия, Ямвлиха, Прокла, Дамаския.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 9. Объективный идеализм Платона

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Компетентная работа с первоисточниками: умение анализировать, комментировать, сопоставлять,	8

сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом	
Знание базовых положений классического платоновского идеализма; умение обозначить линии влияния платонизма на античную мысль, христианскую философию, западную философию и религиозную философию в России	7
Умение раскрыть ключевые положения философского мировоззрения Платона с опорой на первоисточники	7
Знание основных понятий философского учения Платона: идея, вещь, причастность, материя, Демиург, Единое, припоминание, эрос, занебесная область, фронесис, дианойя и др.	5
Понимание особенностей первоисточников (диалоги Платона), знание интеллектуально-исторического контекста их формирования	3

Тема 10. Философия Аристотеля

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Компетентная работа с первоисточниками: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом	8
Знание базовых положений философского мировоззрения Аристотеля; умение обозначить линии влияния аристотелизма и перипатетизма на развитие античной философии, схоластику, западную философскую мысль	7
Умение раскрыть ключевые положения философской системы Аристотеля с опорой на первоисточники.	7
Знание основных понятий философской системы Аристотеля: форма, материя, лишённость, потенция, акт, первая сущность, первая философия, «политическое животное», катарсис и др.	5
Понимание особенностей первоисточников (трактаты Аристотеля), знание интеллектуально-исторического контекста их формирования	3

Тема 14. Учение неоплатоников о Едином

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Знание базовых положений античного неоплатонизма и его роли в интеллектуальной истории поздней античности и раннего Средневековья; умение обозначить линии влияния неоплатонизма на христианскую апологетику и патристику, философию Ренессанса, русскую религиозную философию	12
Знание основных понятий философского учения атомистов: Единое, Ум, Душа, проодос (эманация), эпистрофе, материя и пр.	8
Компетентная работа с первоисточником: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом	8
Умение раскрыть ключевые положения неоплатонизма с опорой на первоисточники	7
Понимание особенностей первоисточников по неоплатонической философии («Эннеады» Плотина, трактаты Порфирия, Ямвлиха, Прокла, Дамаския, Симпликия), знание интеллектуально-исторического контекста их формирования	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 6. Арабская философия. Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философских учений раннего средневековья. Уметь выделять наиболее важные в философском плане социальные, этические, онтологические, гносеологические компоненты в теории этих школ. Владеть навыками анализа философских текстов раннего средневековья.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 10. Бог и человек в зрелой схоластике. Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философских учений зрелой схоластики. Уметь выделять наиболее важные в философском плане социальные, этические, онтологические, гносеологические компоненты в теории этих школ. Владеть навыками анализа философских текстов эпохи зрелой схоластики.
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 12. Философские идеи позднего Возрождения. Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философских учений Возрождения. Уметь выделять наиболее важные в философском плане социальные, этические, онтологические, гносеологические компоненты в теории этих школ. Владеть навыками анализа философских текстов эпохи Возрождения.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 6. Арабская философия.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умение анализировать текст	4
Понимание сущности структуры первоисточника, умение видеть сущностные элементы структуры	4
Умение раскрыть мировоззрение философской школы через содержательные элементы философского текста	4
Знание учения о божестве в средневековой философии	3
Понимание проблемы соотношения веры и разума в ранней средневековой философии, знание вариантов решения данной проблемы на примере учений представителей ранней средневековой мысли	3
Знание предпосылок становления средневековой философии	3
Понимание сущности тринитарной проблемы в средневековой философии	3
Знание особенностей и основных идей представителей средневековой арабской философии	3
Знание пантеистических тенденций в учении о происхождении мира	3

Тема 10. Бог и человек в зрелой схоластике.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание постановки и решения проблемы соотношения веры и разума в средневековой схоластике.	5
Знание постановки и решения тринитарной проблемы в зрелой схоластике.	5
Знание содержания "спора об универсиалях" и основных вариантов решения этой проблемы средневековыми мыслителями.	5
Знание учений платонизма и аристотелизма эпохи зрелой схоластики.	5
Понимание сущности структуры первоисточника, умение видеть сущностные элементы структуры	4
Умение анализировать текст	3
Умение раскрыть мировоззрение философской школы через содержательные элементы философского текста	3

Тема 12. Философские идеи позднего Возрождения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знание социальных и идейных истоков, а также общей характеристики философии Возрождения.	5
Знание философских идей Эразма Роттердамского	4
Знание основных воззрений Николая Кузанского (теология, космология, антропология, гносеология).	4
Знание идей натуралистического пантеизма Джордано Бруно	4
Знание философских идей Мишеля Монтеня	4
Знание политической философии эпохи Возрождения (Томас Мор, Никколо Макиавелли, Томмазо Кампанелла).	4
Знание философии итальянского гуманизма	4
Знание идей Мартина Лютера и представителей немецкой Реформации.	4
Знание идей математизации природы и методологии опытного познания в натурфилософии Галилео Галилея.	4
Понимание сущности структуры первоисточника, умение видеть сущностные элементы структуры	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 2. Р. Декарт как основоположник классического рационализма Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать ключевые аспекты философской мысли Декарта, основные черты классического рационализма. Уметь осуществлять сравнительно-исторический анализ идей средневековой философской мысли и идеями Р. Декарта. Уметь самостоятельно применять знания философских концепций Р. Декарта. Владеть техниками анализа философских текстов французского родоначальника механицизма и рационализма Нового времени.</p>
<p>ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 3. Становление классического эмпиризма: Ф. Бэкон и Дж. Локк Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать общие и специфические черты классического эмпиризма: идеи, язык. Знать логику аргументации эмпиризма, сенсуализма Ф.Бэкона, Дж. Локка. Уметь осуществлять сравнительно-исторический анализ идей Декарта и представителей классического эмпиризма 17 века. Владеть навыками самостоятельного применения традиционных эпистемологических проблем в историко-философском анализе.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 6. Философия Т. Гоббса Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философских взглядов Томаса Гоббса и Б. Спинозы, основные идеи их работ. Уметь самостоятельно применять знания философии Гоббса и Спинозы. Владеть навыками применения на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы анализа философии Т. Гоббса и Б. Спинозы.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Р. Декарт как основоположник классического рационализма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Способен воспроизвести логику обоснования дуализма у Р. Декарта	10
Знает общие и специфические черты картезианской философии	7
Самостоятельно применяет знания философии Р.Декарта	7
Способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы для анализа философии Р.Декарта	6

Тема 3. Становление классического эмпиризма: Ф. Бэкон и Дж. Локк

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основное содержание философии Ф. Бэкона и Дж. Локка, способен точно изложить логику аргументации эмпиризма, сенсуализма Ф.Бэкона, Дж. Локка	11
Знает общие и специфические черты эмпиризма Ф. Бэкона и Дж. Локка	8
Владеет навыками сравнительного анализа эмпиризма, сенсуализма Бэкона и Локка	5
Умеет самостоятельно применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы анализа философских систем Бэкона и Локка	5
Знает содержание терминов рационализм, сенсуализм	1

Тема 6. Философия Т. Гоббса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основное содержание философии Т. Гоббса и Б. Спинозы	10
Владеет навыками философского анализа изучавшихся источников, знает их содержание	8
Точно излагает логику движения мысли Гоббса и Спинозы	8
Умеет сопоставлять и сравнивать точки зрения по проблемам, осаждавшимся в философии 17 в.: в частности, по проблеме свободы человека у Т.Гоббса и Б.Спинозы	8
Владеет и умело пользуется категориальным аппаратом, необходимым для анализа взглядов Гоббса и Спинозы	6

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 8. Становление рационализма в Германии: Г.В. Лейбниц. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать философские взгляды Г.В. Лейбница. Уметь воспроизвести логику обоснования монадологии. Уметь пользоваться базовыми гносеологическими понятиями философии 17-18 вв. Владеть навыками сравнительного анализа гносеологических концепций Локка и Лейбница.
	Тема 9. Английская философия первой половины XVIII в.: Дж. Беркли, Д. Юм. Письменное контрольное мероприятие	Знать философские воззрения Дж. Беркли, Д. Юма. Уметь воспроизвести логику обоснования ими основных концептов. Владеть навыками сравнительного анализа текстов данных мыслителей.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	Тема 10. Философия французского Просвещения XVIII в. Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философских учений 18 в. Знать теоретические и фактические особенности изучаемых учений просветителей. Уметь самостоятельно осуществлять сравнительно-исторический анализ изучавшихся философских идей и концепций. Владеть навыками анализа историко-философских текстов, терминологическим аппаратом дисциплины.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 8. Становление рационализма в Германии: Г.В. Лейбниц.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает философские взгляды Г.В. Лейбница в целом	10
Знает существенные различия и моменты сходства исходных принципов гносеологических учений Локка и Лейбница	7
Умеет воспроизвести логику обоснования монадологии	7
Умеет пользоваться базовыми гносеологическими понятиями философии 17-18 вв	6

Тема 9. Английская философия первой половины XVIII в.: Дж. Беркли, Д. Юм.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает философские воззрения Дж. Беркли, Д. Юма и содержание источников	10
Знает рецепции идей Беркли и Юма в философии 19-20 вв.	7
Умеет воспроизвести логику обоснования ими основных концептов	7
Владеет навыками сравнительного анализа текстов данных мыслителей	6

Тема 10. Философия французского Просвещения XVIII в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание философских учений просветителей 18 в	10
Знает теоретические и фактические особенности изучаемых учений просветителей	7
Владеет навыками самостоятельного сравнительно-исторического анализа изучавшихся философских идей и концепций	7
Умеет выделять общие черты и особенности в этих учениях	6

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 1. Критическая философия И. Канта Письменное контрольное мероприятие	Знание разделов "Критики чистого разума", понимание функционирования познавательных способностей интеллекта: чувственности, рассудка, способности суждения. Понимание параллелизмов, антиномий и идеала разума. Метод познания по Канту. Категорический императив Канта. Основные идеи "Критики способности суждения".

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 3. Ф. В. Шеллинг (1775-1854): от натурфилософии к философии искусства Письменное контрольное мероприятие	Знание разделов "Критики чистого разума", понимание функционирования познавательных способностей интеллекта: чувственности, рассудка, способности суждения. Трансцендентальная дедукция категорий и трансцендентальная апперцепция. Схематизм воображения. Основоположения чистого рассудка. Понимание параллогизмов, антиномий и идеала разума. Метод познания по Канту. Категорический императив Канта. Основные идеи "Критики способности суждения".
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 4. Система Г. В. Гегеля Защищаемое контрольное мероприятие	Знание фактического и теоретического содержания конкретных систем немецкой классической философии (учения И.Канта, И.Г.Фихте, Й.Шеллинга, Г.В.Ф.Гегеля) Умение критически анализировать основные моменты этих учений немецкой классической философии. Владение навыками сравнительно-исторического анализа философских систем Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Критическая философия И. Канта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыками герменевтического анализа философского текста (текста первоисточника)	10
Способность дать критическую оценку положений философии Канта с помощью собственных аргументов	7
Умение проводить сравнительно-исторический анализ концепции Канта с концепции философии Нового времени	7
Знание основных теоретических и фактических положений философии Канта	6

Тема 3. Ф. В. Шеллинг (1775-1854): от натурфилософии к философии искусства

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыками критического и герменевтического анализа классического философского текста	12
Умение осуществлять сравнительно-исторический анализ концепций Канта и Гегеля	8
Знание основных идей «Феноменологии духа» Гегеля	5
Знание системы и содержания категорий «Науки логики»	5

Тема 4. Система Г. В. Гегеля

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли	9
Владение навыками сравнительно-исторического анализа философских систем Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля	9
Знание фактического и теоретического содержания конкретных систем немецкой классической философии (учения И.Канта, И.Г.Фихте, Й.Шеллинга, Г.В.Ф.Гегеля)	8
Умение критически анализировать основные моменты этих учений немецкой классической философии	8
Знание текстуального материала основных произведений немецкой классической философии	6

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 3. Основные концепты философии Ф. Ницше Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных идей философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, их ключевых текстов. Умение осуществлять сравнительный анализ идей Шопенгауэра, Ницше и предшествующих представителей классической немецкой философии, предшествующей философской мысли. Умение воспроизводить аргументацию Шопенгауэра и Ницше, давать самостоятельный анализ аргументации, взглядов мыслителей. Владение навыками сравнительно-исторического анализа философских воззрений Шопенгауэра, Ницше, Гегеля, Канта, Платона.</p>
<p>ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 8. Классический период позитивизма. Учения О. Конта, Дж.С. Милля и Г. Спенсера. Эмпириокритицизм Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание содержания ключевого текста В. Дильтея, предлагаемой им методологии исследования истории культуры. Умение проводить сравнительный анализ идей Дильтея, представителей неокантианства и других концепций философии культуры. Владение языком, понятийным аппаратом Дильтея, неокантианства. Знание специфики идей позитивизма классического периода. Умение проводить сравнительный анализ философских концептов философов первого этапа позитивизма с предшествующей философией, принципами представителей последующих этапов эволюции позитивистской философии. Владение категориальным аппаратом позитивизма</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 9. Другие философские направления XIX века. Учения Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса, Л. Бюхнера, Молешотта и др. Итоговое контрольное мероприятие	Знание по источникам основных концепций, направлений и идей зарубежной философской мысли 19 века. Умение последовательно, логично изложить концепции, изучаемых мыслителей, воспроизвести их аргументацию с опорой на источники. Умение проводить сравнительный анализ концепций, идей мыслителей 19 века. Умение самостоятельно, с опорой на источники, анализировать и критически оценивать основные положения философских учений и направлений XIX века. Владение философским понятийным аппаратом философских направлений 19 века и современной философской мысли.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Основные концепты философии Ф. Ницше

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыками самостоятельного анализа текстов изучаемых работ А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, а также терминологическим аппаратом, необходим для исследования творчества изучаемых философов	10
Знание содержания основных работ А. Шопенгауэра, Ницше, теоретических и фактических особенностей философских воззрений А. Шопенгауэра, Ф. Ницше по источникам	7
Знание рецепции идей философии Шопенгауэра и Ницше в России.	7
Умение самостоятельно, без ошибок осуществлять сравнительный анализ философских идей и концепций А. Шопенгауэра, Ф. Ницше с философскими концепциями предшествующих философов	6

Тема 8. Классический период позитивизма. Учения О. Конта, Дж.С. Милля и Г. Спенсера.

Эмпириокритицизм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умение проводить сравнительный анализ идей Дильтея, позитивистов с идеями, разрабатывавшимися в предшествующей философской мысли.	10
Умение дать критическую оценку предложенной Дильтеем методологии с помощью собственных аргументов. Умение самостоятельно оценить достоинства и недостатки концептов, обосновывавшихся первыми позитивистами с опорой на источники с помощью собственных аргументов.	7
Знание содержания ключевых текстов В. Дильтея, представителей первого, классического этапа позитивизма, предлагаемой ими методологии исследования.	7
Владение языком, понятийным аппаратом Дильтея, позитивизма.	6

Тема 9. Другие философские направления XIX века. Учения Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса, Л. Бюхнера, Молешотта и др.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умение самостоятельно анализировать и критически оценивать основные положения философских учений 19 века	12
Знание по источникам основных концепций, направлений и идей зарубежной философской мысли 19 века.	9
Владение философским понятийным аппаратом философских направлений 19 века и современной философской мысли	8
Умение последовательно и логично изложить концепции мыслителей, воспроизвести их аргументацию	6
Умение проводить сравнительный анализ концепций мыслителей 19 века	5