

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Маслянка Юлия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Код УМК 93894

Утверждено
Протокол №9
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.3 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Индикаторы

ОПК.3.2 Использует навыки логического анализа при работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

ПК.1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

Индикаторы

ПК.1.1 Осуществляет поиск, анализ и синтез научной информации, применяет системный метод исследования

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в специальность

Целью дисциплины является формирование общих представлений о предмете, методе, структуре и функциях философии; месте философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Курс знакомит со спецификой философской и, шире, научной работы, критериями научности и этическими нормами профессии; дает представление об ответственности ученого за пропагандируемые и внедряемые в общественную практику теоретические принципы и установки. Дисциплина знакомит учащегося с центральными проблемами науки и общественной практики, категориальным аппаратом философии, что способствует развитию критического мышления и формированию гражданской позиции личности.

Тема 1. Природа философского знания. Философия и мировоззрение

В данной теме раскрываются природа философского знания, характер философских проблем, их признаки; истоки философии, ее место в духовной культуре человечества, роль в развитии науки и общественной практики. Подробно рассматривается понятие и значение мировоззрения, убеждений личности, как в контексте индивидуальной, так и общественной жизни. Подробно анализируются исторические типы (формы), уровни и стороны мировоззрения.

Тема 2. Проблема научности философского знания, критерии науки

В данной теме подробно анализируются причины (корни) формирования философии, логика развития философских взглядов, смены определенных картин мира. Демонстрируется, как по мере развития общественно-исторической практики происходит формирование научной картины мира, формулируются критерии науки и возникает проблема: как возможна метафизика как наука?

Тема 3. Актуальные проблемы философии

В данной теме раскрываются ключевые проблемы философии, подчеркивается различие классической и неклассической парадигм осмысления реальности. Подробно анализируется классический основной вопрос философии (ОВФ), его уровни и стороны, значение для науки и практики, а так же критические аргументы в отношении ОВФ со стороны ряда современных концепций и направлений философии. Дается анализ второго по значению вопроса философского знания – вопроса о развитии.

Тема 4. Методика учебной работы и особенности философской специальности

В данной теме раскрывается методика философской и, шире, научной работы; особенности работы студента на лекционных и семинарских занятиях, а так же работы при подготовке к ним.

Тема 5. Найти свою тему!

В рамках данной темы раскрывается логика развития философии и обогащение ее тематики; рассматриваются классические и современные проблемы философии. Проводится мысль о том, что социальный прогресс и колоссальный рост знаний делают работу исследователя как никогда сложной и ответственной. В этом контексте выбор перспективной и, вместе с тем, интересной учащемуся темы является залогом успешной учебы и дальнейшего творческого развития.

Тема 6. Обсуждение эссе, конспектов первоисточников, рефератов

Данная тема посвящена коллективному обсуждению эссе на тему «Почему я выбрал(а) философию», или свободная тема (3-5 страниц печатного текста).

Данный вид работы позволяет наиболее эффективно реализовать цели и задачи курса.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431922>
2. Миронов В. В. Философия:учебник/В. В. Миронов.-Москва:Проспект,2018, ISBN 978-5-392-26419-3.-240.
3. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 1/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет". -5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та,2012, ISBN 978-5-7944-1829-3.-231

Дополнительная:

1. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии/Ф. Энгельс.- Москва:Политиздат,1989, ISBN 5-250-00257-9.-1252.-Указ. имен.: с. 120-126
2. Материалисты Древней Греции:Собр.текстов Гераклита,Демокрита и Эпикура/АН СССР,Ин-т философии,Общ.ред.М.А.Дынного.-М.:Изд-во полит.лит.,1955.-238.
3. Сумерки богов:сборник : переводы/Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм ; сост. А. А. Яковлев.- Москва:Политиздат,1990, ISBN 5-250-01275-2.-398.-Библиогр.: с. 345-392. - Указ. имен: с. 394-397
4. Кессиди Ф. Х. От мифа к логосу:(Становление греческой философии)/Феохарий Харлампиевич Кессиди.-М.:Мысль,1972.-312.
5. Кант И. Критика чистого разума/И. Кант.-Симферополь:Реноме,1998, ISBN 966-7198-39-1.-528.
6. Введение в философию:учебное пособие для вузов/И. Т. Фролов [и др.].-3-е изд., перераб. и доп..- Москва:Республика,2004, ISBN 5-250-01879-3.-623.-Библиогр.: с. 609-614
7. Фромм Э. Иметь или быть? Ради любви к жизни/пер. с англ. Н. И. Войскунская, И. И. Коменкович, Е. Л. Длугач; отв. ред. П. С. Гуревич;.-М.:Айрис-пресс,2004, ISBN 5-8112-0867-7.-384.
8. Камю Альбер Посторонний:Рассказы:Романы:Пер.с фр./Альбер Камю.-СПб.:Азбука,2000, ISBN 5-267-00392-1.-190.
9. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06167-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450967>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1358238790> Эпикур. Письмо к Менекею
- <http://www.rodon.org/svs/idf.htm> Соловьев В.С. Исторические дела философии // Вопросы философии. 1988. № 8. С. 118-125.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/255309/> Гобозов И.А. Философия как постижение эпохи // Философия и общество. 2003. № 3.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/162309/> Шиловская Н.С. От общества гуманизма к обществу трансгуманизма? // Философия и общество. 2013. № 3.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/255328/> Зимин С.М. Философия как наука и явление культуры // Философия и общество. 2003. № 3.
- http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=2037&Itemid=52 Степанянц М.Т. Манифест вновь нарождающейся философии // Вопросы философии. 2018. № 9
- http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1809&Itemid=52 Никифоров А.Л. Существует ли мировая философия? // Вопросы философии. 2017. № 11.
- http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1945&Itemid=52 Псху Р.В., Крыштоп Л.Э. Тема учительства и ученичества в Индии, Китае и Европе // Вопросы философии. 2018. № 3.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.2 Использует навыки логического анализа при работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает основные принципы работы с научным текстом. Умеет выделять поставленные проблемы, варианты их решения, способы аргументации. Демонстрирует навыки анализа предложенных аргументов.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Не знает основных принципов работы с научным текстом. Не умеет выделять поставленные проблемы, варианты их решения, способы аргументации. Не сформированы навыки анализа предложенных аргументов. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Содержащие существенные пробелы знания основных принципов работы с научным текстом. Частично сформированное умение выделять поставленные проблемы, варианты их решения, способы аргументации. Не достаточно сформированные навыки анализа предложенных аргументов. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных принципов работы с научным текстом. Сформированное, но содержащее некоторые недостатки, умение выделять поставленные проблемы, варианты их решения, способы аргументации. Не вполне сформированы навыки анализа предложенных аргументов. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Сформированные, глубокие знания основных принципов работы с научным текстом. Сформированное умение выделять поставленные проблемы, варианты их решения, способы аргументации. Успешное и систематическое применение навыков анализа предложенных аргументов.

ПК.1

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Осуществляет поиск, анализ и синтез научной информации, применяет системный метод исследования</p>	<p>Знание предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Умение осуществлять поиск, анализ и синтез информации в соответствующей научной области; умение применять системный метод исследования и решения поставленной проблемы.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Не умеет осуществлять поиск, анализ и синтез информации в соответствующей научной области; не умеет применять системный метод исследования и решения поставленной проблемы.</p> <p>Удовлетворительн Содержащие существенные пробелы знания предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Частично сформированное умение осуществлять поиск, анализ и синтез информации в соответствующей научной области; частично сформированное умение применять системный метод исследования и решения поставленной проблемы.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Сформированное, но содержащее некоторые недостатки, умение осуществлять поиск, анализ и синтез информации в соответствующей научной области; сформированное, но содержащее некоторые недостатки, умение применять системный метод исследования и решения поставленной проблемы.</p> <p>Отлично Сформированные, глубокие знания предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>практики. Сформированное умение осуществлять поиск, анализ и синтез информации в соответствующей научной области; сформированное умение применять системный метод исследования и решения поставленной проблемы.</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знание предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Умение формулировать задачи, исходя из поставленной цели.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Не умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Содержащие существенные пробелы знания предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Частично сформированное умение формулировать задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Сформированное, но содержащее некоторые недостатки, умение формулировать задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, глубокие знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Сформированное умение формулировать задачи, исходя из поставленной цели.</p>
<p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знание центральных проблем науки и общественной практики. Умение анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и общественной практики. Демонстрация навыков обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает центральных проблем науки и общественной практики. Не умеет анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и общественной практики. Не владеет навыками обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Содержащие существенные пробелы знания центральных проблем науки и общественной практики. Частично сформированное умение анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и общественной практики. Частично сформированные навыки обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания центральных проблем науки и общественной практики. Сформированное, но содержащее некоторые недостатки, умение анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и общественной практики. Сформированные, но содержащие некоторые недостатки, навыки обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, глубокие знания центральных проблем науки и общественной практики. Сформированное умение анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>общественной практики. Демонстрирует сформированные навыки обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.</p>

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знание специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Умение видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии. Демонстрация навыков анализа и оценки тех или иных мировоззренческих позиций; выработки и публичной защиты собственной точки зрения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Не умеет видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии. Не владеет навыками анализа и оценки тех или иных мировоззренческих позиций; выработки и публичной защиты собственной точки зрения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие знания специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Частично сформированное умение видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии. Частично сформированные навыки анализа и оценки тех или иных мировоззренческих позиций; выработки и публичной защиты собственной точки зрения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Общие знания специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Сформированное, но содержащее некоторые недостатки, умение видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие некоторые недостатки, навыки анализа и оценки тех или иных мировоззренческих позиций; выработки и публичной защиты собственной точки зрения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубокое понимание специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии.</p> <p>Сформированное умение видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии.</p> <p>Демонстрирует сформированные навыки анализа и оценки тех или иных мировоззренческих позиций; выработки и публичной защиты собственной точки зрения.</p>

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Знает правила и методы профессионального и социального общения с людьми с ОВЗ и инвалидностью. Умеет создать психологически комфортные условия для людей с ОВЗ и инвалидностью; создать благоприятные физические условия для людей с ОВЗ и инвалидностью; сформировать толерантное отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью в учебном коллективе.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформировано толерантное отношение к людям с ОВЗ и инвалидностью, не может создать психологически комфортные и благоприятные физические условия для людей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В общем знает правила и методы профессионального и социального общения с людьми с ОВЗ и инвалидностью, но допускает существенные пробелы при организации учебного процесса с участием людей в ОВЗ и инвалидностью.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает правила и методы профессионального и социального общения с людьми с ОВЗ и инвалидностью, но</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>допускает несущественные пробелы при организации учебного процесса с участием людей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает правила и методы профессионального и социального общения с людьми с ОВЗ и инвалидностью. Умеет создать психологически комфортные условия для людей с ОВЗ и инвалидностью; создать благоприятные физические условия для людей с ОВЗ и инвалидностью; сформировать толерантные отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью в учебном коллективе.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Природа философского знания. Философия и мировоззрение Входное тестирование	Общие знания предмета, центральных проблем и функций философии. Умение анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и общественной практики. Демонстрация навыков обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Осуществляет поиск, анализ и синтез научной информации, применяет системный метод исследования</p> <p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК.3.2 Использует навыки логического анализа при работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> <p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p>УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Тема 4. Методика учебной работы и особенности философской специальности</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Умение видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии. Умение анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и общественной практики. Умение формулировать задачи, исходя из поставленной цели.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Осуществляет поиск, анализ и синтез научной информации, применяет системный метод исследования</p> <p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК.3.2 Использует навыки логического анализа при работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> <p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p>УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Тема 5. Найти свою тему!</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Умение видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии. Демонстрация навыков обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Осуществляет поиск, анализ и синтез научной информации, применяет системный метод исследования</p> <p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК.3.2 Использует навыки логического анализа при работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> <p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p>УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Тема 6. Обсуждение эссе, конспектов первоисточников, рефератов</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Знание центральных проблем науки и общественной практики, умение их анализировать, применяя категориальный аппарат философии. Демонстрация навыков анализа и оценки тех или иных мировоззренческих позиций; выработки и публичной защиты собственной точки зрения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Природа философского знания. Философия и мировоззрение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание наиболее известных философов и их вклада в мировую культуру.	13
Умение видеть и раскрывать философские проблемы в художественных произведениях.	12
Общие знания функций философии	11
Умение видеть и анализировать центральные проблемы науки и общественной практики.	10
Демонстрация навыков формулирования и отстаивания собственной точки зрения.	10
Общие знания этических норм научной работы.	10

Общие знания природы и функций философской проблемы.	10
Общие знания предмета философии.	9
Общие знания критериев науки.	8
Умение раскрывать разные подходы к решению тех или иных проблем.	7

Тема 4. Методика учебной работы и особенности философской специальности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умение содержательно раскрывать исторические условия создания работы и ее культурное значение.	7
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	6
Демонстрация навыков конспектирования на материале брошюры Ф. Энгельса "Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии".	5
Умение содержательно интерпретировать основные принципы философских систем на материале брошюры Ф. Энгельса "Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии".	5
Знание основных проблем классической философии на материале брошюры Ф. Энгельса "Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии".	4
Знание предмета и метода философии.	3

Тема 5. Найди свою тему!

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умение выявлять и анализировать основные проблемы науки и общественной практики.	7
Знание критериев науки, в особенности, применительно к философскому знанию; этических норм, действующих в области научной работы.	6
Демонстрация навыков выявления и анализа философских проблем в художественных произведениях.	5
Умение раскрывать понятие мировоззрения, его уровни и стороны, исторические типы мировоззрения.	5
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	4
Знание основных этапов философской мысли.	3

Тема 6. Обсуждение эссе, конспектов первоисточников, рефератов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Демонстрация навыков выявления и анализа философских проблем в художественных произведениях.	6
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	5
Умение выражать собственную мировоззренческую позицию в философских понятиях.	5
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	4
Демонстрация навыков анализа философских текстов и публичного представления собственных взглядов и выводов.	4
Умение выявлять и анализировать основные проблемы науки и общественной практики.	4
Знание критериев науки, в особенности, применительно к философскому знанию; этических норм, действующих в области научной работы.	4
Знание предмета и метода философии.	3
Знание основных проблем классической философии на материале брошюры Ф. Энгельса "Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии".	3
Знание основных направлений и этапов философской мысли.	2