

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Прозументик Кирилл Витальевич**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И РОДОВОЙ СУЩНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Код УМК 97390

Утверждено
Протокол №9
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Проблема отчуждения индивидуальной и родовой сущности человека в историческом процессе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия

направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Проблема отчуждения индивидуальной и родовой сущности человека в историческом процессе** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

Индикаторы

ПК.1.6 Применяет знания фундаментальной и современной философии при осуществлении научно-исследовательской деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность человека и проблема отчуждения

Введение в проблему: природа и сущность человека. Человек, мир и общество в контексте отчуждения сущности. Понятие отчуждения. Entfremdung и Entausserung. Овнешнение как условие и предпосылка отчуждения.

Тема 2. Проблема человека и его сущностных сил в западной философии XX века

Философская антропология о сущности человека (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер, Э. Ротхакер). Антропологические идеи в фундаментальной онтологии (М. Хайдеггер), и экзистенциализме (М. Бубер, О. Ф. Бильнов, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс). Персонализм о человеке (Э. Мунье). Проблема человека в постструктурализме (Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида, Ж. Лакан, М. Фуко) и постфеноменологии (Э. Левинас). Иноперацизм Дж. Агамбена о сущности человека.

Тема 3. Проблема сущностных сил человека в отечественной философии XX века

Три подхода к пониманию человека и человеческих сущностных сил. Деятельностный подход: практическая сторона человеческой сущности человека и ее опредмечивание. Реляционный подход: общение, общественные отношения и социальные связи. Субстанциальный подход: человек как субъект-носитель социальных качеств.

Тема 4. Диалектика сущностных сил человека и человеческая история

Сущностные силы как исторически развивающиеся формы субъективно-деятельного отношения человека к миру (природе, обществу и самому себе). Пять структурно-функциональных компонентов сущностных сил: в-себе, вовне-себя, для-другого, через-другого и для-себя. Имманентное бытие сущностных сил (в-себе и для-себя). Интенциональное бытие сущностных сил (вовне-себя и для-другого). Ретенциональное бытие сущностных сил (для-другого и через-другого). Понятие интенционально-ретенционального обращения. Интенция и ретенция как два аспекта связи индивида и рода. Индивидов. Иными словами, интегральная мощь рода обеспечивается за счет непропорционального распределения родовых сущностных сил между индивидами. Эффект асимметричной дистрибуции сущностных сил и перверсия интенционально-ретенционального обращения. Отчужденное бытие индивидов от родовой сущности.

Тема 5. Историкофилософские концепции: циклический и линейный взгляд на историю

Плюрально-циклические концепции исторического процесса О. Шпенглера и А. Тойнби. Философско-исторические воззрения К. Ясперса, культуросоциология истории А. Вебера, теория стадий У. Ростоу, теория постиндустриального общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, В. Л. Иноземцев).

Тема 6. Развитие человеческого сущности в первобытности и в обществах отчуждения

Развитие сущностных сил человека в первичной формации. Эпоха ранних прачеловеческих сообществ. Эпоха простых эгалитарных сообществ собирателей-охотников с симметричной дистрибуцией и равномерной циркуляцией сущностных сил. Эпоха сложных эгалитарных скотоводческо-земледельческих сообществ с ог-раниченно-симметричной дистрибуцией и расширенной циркуляцией сущностных сил. Эпоха постэгалитарных сельскохозяйственных сообществ с проявленной асимметрией в дистрибуции сущностных сил и нарушением равновесия в их циркуляции. Проблема азиатского способа производства. Переход к рабовладельческим обществам. Рабовладение. Феодальная формация. Капиталистическое общество: ключевые черты классического капитализма. Отчужденные формы человеческого бытия, деятельности и общения в эпоху капитализма.

Тема 7. Отношение родовой и индивидуальной сущности человека в современном обществе

Развитие сущностных сил в современном обществе: тенденции и перспективы. Коренное изменение характера человеческой деятельности: всеобщий труд. Проблема разложения стоимостных отношений в

антропологической перспективе. Трансформация в структуре общения и общественных отношений, появлением всеобщего интеллекта. Новый типа субъективности – множество как объединение общественных индивидов. Угасание классического отчуждения. Новые формы отчуждения между индивидом и родом. Снятие отчуждения или новый антагонизм?

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гринин Л. Е. Производительные силы и исторический процесс/Л. Е. Гринин.- Волгоград:Учитель,2003, ISBN 5-7218-0284-7.-272.-Библиогр.: с. 250-269
2. Мусаелян Л. А. Научная теория исторического процесса: становление и сущность:учебное пособие/Л. А. Мусаелян.-Пермь:ПГНИУ,2015, ISBN 5-8241-0369-0.-421.-Библиогр.: с. 403-418
3. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/453415>

Дополнительная:

1. Шановский В. К. Диалектика сущностных сил человека: (опыт комплексного подхода)/В. К. Шановский ; ред. И. В. Бычко.-Киев:Вища школа,1985.-172.-Библиогр.: с. 163-170
2. Васильева Т. С. Сущность и смысл истории:учебное пособие/Т. С. Васильева.-Пермь,1996, ISBN 5-230-11769-9.-136.-Библиогр. в подстроч. примеч.
3. Корякин В. В.Труд и единый закономерный исторический процесс.монография Ч. 1/В. В. Корякин ; Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т.-Пермь:ПГУ,2008, ISBN 978-5-7944-1144-7.-418.- Библиогр. в примеч. в конце глав
4. Отчуждение труда:История и современность/Я.И. Кузьминов, Э.С. Набиуллина, Вад.В. Радаев, Т.П. Субботина.-М.:Экономика,1989, ISBN 5-282-00079-2.-2852.
5. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434219>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- https://philos-urgi.urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/Problema_otchuzhdenija_v_sovremennoi_teorii_kultury.pdf ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ КУЛЬТУРЫ, ЭТИКЕ И ЭСТЕТИКЕ
- <https://moluch.ru/archive/182/46826/> Проблема отчуждения личности в истории философии
- <http://anthropology.ru/ru/text/goroziya-ve/problema-otchuzhdeniya-cheloveka-v-uchenii-karla-marкса> Проблема отчуждения человека в учении Карла Маркса
- <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-otchuzhdeniya-lichnosti-v-sovremennyh-sotsiologicheskikh-teoriyah> Проблема отчуждения личности в современных социологических теориях
- https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/semenov_filosofija_istorii/29-1-0-593 Семенов Ю. И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней).
- <http://iph.kz/doc/ru/812.pdf> Батищев Г. С. Деятельностная сущность человека как философский принцип / Проблема человека в современной философии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Проблема отчуждения индивидуальной и родовой сущности человека в историческом процессе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине

Проблема отчуждения индивидуальной и родовой сущности человека в историческом процессе

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.1

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.6 Применяет знания фундаментальной и современной философии при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Знать основные приемы и способы критического анализа научных источников. Уметь использовать эти навыки в профессиональной деятельности. Владеть основными методами философской аргументации при отстаивании собственной позиции, а также при написании учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные концепции человека, его природы и сущности, предложенные западными мыслителями в двадцатом столетии; не владеет способностью критически осмысливать полученную информацию, не знает способов и приемов научно-исследовательской деятельности на базовом уровне.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>В целом знаком с ключевыми концепция человека, которые были предложены философами в XX веке, но не всегда способен применить их в научно-исследовательской деятельности; воспринимает информацию большей частью некритически; совершает ошибки при написании учебно-исследовательских работ.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основные приемы и способы научной деятельности, умеет применять их в профессиональной деятельности; однако допускает неточности в применении в своих учебных исследованиях. Вместе с тем, обнаруживает хороший уровень осведомленности по основным вопросам данной темы.</p> <p>Отлично</p> <p>На высоком уровне демонстрирует владение основными приемами и способами критического анализа научных источников; компетентно использует эти навыки в профессиональной деятельности; владеет основными методами философской аргументации при отстаивании собственной позиции, а также при написании учебно-</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично исследовательских и научно- исследовательских работ.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.6 Применяет знания фундаментальной и современной философии при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Тема 2. Проблема человека и его сущностных сил в западной философии XX века Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание основное содержание философских концепций М. Шелера, А. Гелена, Х. Плеснера, М. Хайдеггера, М. Бубера, О. Ф. Больнова, Г. Марселя, Ж.-П. Сартра, К. Ясперса, Э. Мунье, Э. Левинаса, Дж. Агамбена; уметь применять их в учебно-исследовательской деятельности.
ПК.1.6 Применяет знания фундаментальной и современной философии при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Тема 5. Историческое философские концепции: циклический и линейный взгляд на историю Письменное контрольное мероприятие	Знать основное содержание плюрально-циклических концепций исторического процесса (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.), философско-исторических воззрений К. Ясперса, культурсоциологии истории А. Вебера, теории стадий У. Ростоу и теорий постиндустриального общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, В. Л. Инноземцев). Владеть навыками компаративистского анализа концепций.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.6 Применяет знания фундаментальной и современной философии при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Тема 7. Отношение родовой и индивидуальной сущности человека в современном обществе Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержание основных тенденций развития общества, связанных с коренным изменением характера человеческой деятельности (всеобщий труд), трансформацией в структуре общения и общественных отношений, появлением всеобщего интеллекта и становлением нового типа субъективности – множество как объединения общественных индивидов. Уметь определять и фиксировать новые формы отчуждения между индивидом и родом.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Проблема человека и его сущностных сил в западной философии XX века

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Компетентная работа с первоисточником: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом.	8
Умение раскрыть содержание ключевых концепций человека, предложенных западными философами в XX веке	7
Знание базовых положений философии М. Шелера, А. Гелена, Х. Плеснера, М. Хайдеггера, М. Бубера, О. Ф. Больнова, Г. Марселя, Ж.-П. Сартра, К. Ясперса, Э. Мунье, Э. Левинаса, Дж. Агамбена	7
Знание основных понятий: экзистенциальная несвязанность, эксцентрическая позициональность, пограничная ситуация, экзистенция, Dasein, инопераизм и пр.	5
Понимание ключевых особенностей философских представлений о человеке в XX веке в рамках западной традиции	3

Тема 5. Исторические концепции: циклический и линейный взгляд на историю

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Компетентная работа с первоисточником: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом.	8

Умение раскрыть ключевые положения философского мировоззрения О. Шпенглера, А. Тойнби и др., К. Ясперса, А. Вебера, У. Ростоу, Д. Белла, Э. Тоффлера, В. Л. Иноземцева	7
Умение сопоставлять, сравнивать и анализировать содержание плюрально-циклических и линейно-стадиальных историософий	7
Знание основных историософских понятий: гештальт, вызов и ответ, стадии роста, осевое время, ситус и статус и пр.	5
Понимание особенностей плюрально-циклических и линейно-стадиальных концепций человеческой истории	3

Тема 7. Отношение родовой и индивидуальной сущности человека в современном обществе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владение такими ключевыми понятиями, как всеобщий труд, всеобщий интеллект, множество и пр.; умение раскрыть их содержание и давать им развернутые определения	12
Компетентная работа с первоисточником: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом.	8
Знание современных моделей перехода общества от позднего капитализма к посткапитализму; умение анализировать и сопоставлять их	8
Умение раскрыть ключевые идеи теоретиков посткапитализма	7
Знание ключевых тенденции, связанных с развитием современного посткапиталистического общества	5