

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Лоскутов Юрий Викторович**

Рабочая программа дисциплины

ЭТИКА

Код УМК 58232

Утверждено
Протокол №9
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Этика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Этика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.10 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

Индикаторы

ОПК.10.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики и применяет их в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	70
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	110
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Этика. Первый раздел

Дисциплина "Этика" входит в базовую часть блока "Б.1" образовательной программы по направлению 47.03.01 "Философия". В дисциплине рассматриваются: основные аспекты теоретического учения о морали, важнейшие этапы развития мировой этической мысли, ключевые этические понятия, научные достижения и теоретические трудности мировой этики, место и роль этической проблематики в современной общественной жизни. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета и курсового экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 часов), практические (42 часа) занятия, а также 110 часов самостоятельной работы студента.

Этика и ее предмет

Определение этики и морали как ее предмета. Специфика морали как общественного отношения. Постановка проблемы сущности морали. Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».

Актуальность этического знания: анализ моральных свойств личности, категорий духовной культуры, нравственных конфликтов. Роль морали в функционировании современной экономики, политики, культуры. Постановка проблемы обоснования морали.

Этика как формирующаяся наука: единство эмпирического, теоретического и нормативного компонентов. Проблема соотношения этики и морали: варианты решения. Связь этики с другими науками: историей, социологией, психологией, политэкономией, политическими науками, медициной и т.д. Этика и религия. Фундаментальная и прикладная этика.

Специфика соотношения этики с прочими философскими дисциплинами: онтология и гносеология морали, логика морали, эстетика морали.

Этика и основной вопрос социальной философии. Этический материализм и этический идеализм. Этика и гуманизм. Гуманистический монизм как условие плюрализма этических воззрений. Классификация этических учений.

Основные этапы и направления развития этической мысли

Этика Древней Индии (веданта, йога, джайнизм, буддизм, локаята) и ее социально-религиозный контекст.

Этика Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм) и ее социально-политический контекст.

Этические воззрения древнекитайских натурфилософов.

Предэтика Древней Греции: Гомер, Гесиод, семь мудрецов. Софисты как родоначальники философского учения о нравственности в античной культуре. Особенности этических концепций: Сократ, Аристипп, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики.

Этика Ветхого Завета. Этика первых христиан. Эволюция христианской моральной доктрины.

Особенности этических концепций: Августин Блаженный, Иоанн Скот Эриугена, Пьер Абеляр, Фома Аквинский и др.

Этика Ренессанса: Н.Макиавелли, Дж.Бруно, Т.Кампанелла.

Этика Нового времени: характерные черты и социально-экономический контекст. Эволюция этических взглядов от рационализма к сенсуализму. Особенности этических концепций: Р.Декарт, Б.Спиноза, Т.Гоббс, Д.Юм, Б.Мандевиль, Ж.-Ж.Руссо и др.

Этические воззрения немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, Л.Фейербах).

Этика К.Маркса и Ф.Энгельса.

Основные направления русской этической мысли XVIII-XX вв. и ее социальный контекст. Особенности этических концепций: А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, В.И.Ленин, Н.Ф.Федоров, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев.

Характерные черты западной этики XIX-XX вв. и ее социальный контекст. Утилитаризм. Ницшеанство.

Неопозитивизм. Экзистенциализм. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм.

Проблема сущности морали

Докантовские представления о предмете этического знания: нечеткость выделения морали. И.Кант: обособленное выделение морали как специфического предмета познания. Концепции сущности морали: И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, неклассическая философия. Антиномии западной этики во взглядах на сущность морали. О.Г.Дробницкий о сущности морали: теоретические достижения и незавершенность концепции. Нерешенный характер проблемы сущности морали. Причины теоретических трудностей в понимании сущности морали и проблема формирования этики в качестве науки. Актуальность субстанциального подхода к решению проблемы сущности морали.

Этика. Второй раздел

Дисциплина "Этика" входит в базовую часть блока "Б.1" образовательной программы по направлению 47.03.01 "Философия". В дисциплине рассматриваются: основные аспекты теоретического учения о морали, важнейшие этапы развития мировой этической мысли, ключевые этические понятия, научные достижения и теоретические трудности мировой этики, место и роль этической проблематики в современной общественной жизни. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета и курсового экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 часов), практические (42 часа) занятия, а также 110 часов самостоятельной работы студента.

Общая структура и функции морали

Стороны морали: моральное сознание, нравственная практика, нравственные отношения. Соотношение данных сторон. Моральные свойства («моральные качества») личности как особый аспект морали. Аспекты морального сознания: моральные ценности, моральные нормы, моральные чувства. Классификация моральных чувств. Их значение для морального сознания. Соотношение аспектов морального сознания и моральных свойств личности. Практический характер морали. Поступок как элемент нравственной практики. Специфика, виды и внутренняя структура нравственных отношений. Функции морали: регулятивная, познавательная, воспитательная. Необходимы ли функции морали для личности и общества? Проблема обоснования морали: варианты решения.

Моральное сознание как форма общественного сознания

Специфика морального сознания, его взаимосвязь с научным и художественным сознанием. Проблема моральной истины. Обыденное и теоретическое моральное сознание. Соотношение морального и религиозного сознания. Взаимосвязь чувственного и рационального в моральном сознании. Интуиция и мораль. Влияние социально-психологических механизмов на содержание морального сознания.

Моральные ценности

Сущность и специфика моральных ценностей, их место в системе ценностных ориентаций личности. Проблема происхождения моральных ценностей. Нравственный идеал, его формы. Нравственный идеал и практика. Нравственное совершенствование как приближение к нравственному идеалу. Духовность. Свобода, творчество, ценности культуры в контексте нравственного совершенствования. Благо. Добро и зло, их соотношение.

Моральные нормы

Сущность и специфика моральных норм, их отличие от прочих социальных норм. Моральные нормы как диалектическое единство сущего и должного. Классификация моральных норм. Общечеловеческое и

социально-групповое в моральных нормах. Сущность морального долга, его разновидности. Свобода и необходимость в исполнении морального долга.

Моральные свойства личности

Обоснование термина "моральные свойства личности". Добродетель и порок, их соотношение. Добродетель как мера.

Специфика общественных добродетелей. Взаимосвязь нравственных характеристик личности и общества.

Трудолюбие. Его значение для общества. Труд как нравственная потребность. Труд и отчуждение.

Справедливость и ее разновидности. Значимость справедливости для общества. Соотношение справедливости и равенства.

Патриотизм как моральное свойство личности и общественная позиция. Различные формы и социальные контексты проявления патриотизма. Отличие патриотизма от национализма, шовинизма, ксенофобии.

Интернационализм как моральное свойство личности и общественная позиция. Интернационализм и патриотизм. Интернационализм и космополитизм.

Специфика индивидуальных добродетелей.

Любовь как деятельная способность. Аспекты любви: забота, ответственность, уважение, знание.

Любовь к себе как добродетель.

Совесть и стыд: сходство и различия. Влияние стыда на формирование совести. Авторитарная совесть.

Честь и достоинство: сходство и различия. Разновидности чести. Историческая обусловленность представлений о достоинстве и чести.

Мораль и мировоззрение

Смысл жизни и цели жизни (обоснование диалектической взаимосвязи). Смерть как этическая проблема: варианты решения. Счастье как позитивная оценка собственной жизни и как психологическое состояние. Условия достижения счастья.

Нравственная практика

Условия, мотив, способность выбирать – элементы ситуации морального выбора. Субъект морального выбора. Свобода и необходимость, взаимосвязь целей и средств, фактор риска в ситуации морального выбора. Оценка поступка. Моральная вменяемость. Моральная ответственность, возрастание ее роли в современном обществе. Зависимость меры моральной ответственности от степени свободы и социальной роли субъекта морального выбора. Моральные конфликты.

Эволюция морали

Проблема возникновения морали: варианты решения.

Биологические предпосылки возникновения нравственности. Нравственные отношения в первобытном обществе: родовой характер морали, табу. Возникновение классовой морали. Нравственные антагонизмы древних цивилизаций. Особенности традиционной крестьянской нравственности. Роль мировых религий: возникновение общечеловеческих форм морали. Феодальная мораль как выражение сословной иерархии. Значение религии для феодальной морали. Формирование буржуазной морали. Противоречия буржуазной морали. Формирование пролетарской морали. Мещанская мораль.

Индивидуализм и коллективизм. Моральные конфликты при капитализме. Коммунистический нравственный идеал. Особенности функционирования морали при тоталитарных режимах. Демократия и нравственность. Влияние индустриальной культуры на мораль. Эволюция морали в процессе перехода к постиндустриальному обществу. Конфликты между различными системами нравственных ценностей в современном мире. Проблема нравственного прогресса.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/468475>
2. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/475031>

Дополнительная:

1. Макинтайр А. После добродетели: Исследования теории морали: Пер. с англ./А. Макинтайр.-М.; Екатеринбург:Академ. Проект; Деловая книга,2000, ISBN 5-8291-0084-3.-384.
2. Марксистская этика:учебное пособие для студентов вузов/А. И. Титаренко.-3-е изд., дораб. и доп..-Москва:Политиздат,1986.-365.
3. Мур Д. Э. Принципы этики/Д. Э. Мур ; пер. с англ. Л. В. Коновалова ; ред. И. С. Нарский ; авт. предисл.: И. С. Нарский, Л. В. Коновалова.-Москва:Прогресс,1984.-326.-Имен. указ.: с. 324-325
4. Золотухина-Аболина Е. В. Современная этика:учебное пособие для студентов вузов/Е. В. Золотухина-Аболина.-Москва:МарТ,2005, ISBN 5-241-00470-X.-416.-Библиогр. в конце глав
5. Гусейнов А. А.,Апресян Р. Г. Этика:учебник для студентов вузов/А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян.-Москва:Гардарики,2006, ISBN 5-8297-0012-3.-472.
6. Бауман Зигмунт Индивидуализированное общество:Пер. с англ./Под ред. В. Л. Иноземцева.-М.:Логос,2002, ISBN 5-94010-155-0.-390.
7. Гусейнов А. А.,Иррлитц Г. Краткая история этики/А. А. Гусейнов, Г. Иррлитц.-Москва:Мысль,1987.-592.-Библиогр.: с. 579-586
8. Разин А. В. Этика:учебник для студентов философских специальностей/А. В. Разин.-Москва:Академический Проект,2006, ISBN 5-8291-0709-0.-624.
9. Словарь по этике/под ред. И. С. Кона.-5-е изд..-Москва:Политиздат,1983.-445.-Темат. указ.: с. 440-445

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://iph.ras.ru/ethics.htm> Сектор этики ИФРАН

<http://www.yuri-loskutov.narod.ru/moral.htm> Лоскутов Ю.В. Сущность морали и субстанциальное объяснение (постановка проблемы)

<http://iph.ras.ru/ethics.htm> Сектор этики ИФРАН

<http://www.yuri-loskutov.narod.ru/postind.htm> Лоскутов Ю.В. Постиндустриальное общество и мораль

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Этика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной

доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Этика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.10

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
ОПК.10.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики и применяет их в профессиональной деятельности	Знать базовые понятия этики, этические категории и принципы этики. Способность применять их в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Не обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики и не применяет их в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики, но не применяет их в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики, но не полностью применяет их в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Отлично</p> Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики и применяет их в профессиональной деятельности

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : набор 2018

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Этика и ее предмет Входное тестирование	Знать ключевые идеи и крупнейшие фигуры в истории мировой философии.
ОПК.10.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики и применяет их в профессиональной деятельности	Основные этапы и направления развития этической мысли Письменное контрольное мероприятие	Знать проблематику фундаментальной этики. Владеть навыком написания эссе по этике на одну из предложенных тем.
ОПК.10.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики и применяет их в профессиональной деятельности	Основные этапы и направления развития этической мысли Защищаемое контрольное мероприятие	Знать концепции основных представителей истории этической мысли. Уметь готовить доклады по этике по предложенной тематике с опорой на изученный материал.
ОПК.10.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики и применяет их в профессиональной деятельности	Эволюция морали Итоговое контрольное мероприятие	Знание проблематики фундаментальной этики, а также основных представителей этической мысли. Умение анализировать и сопоставлять между собой различные концепции.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Этика и ее предмет

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Отлично знает ключевые идеи и крупнейшие фигуры в истории мировой философии.	100
Знает ключевые идеи и крупнейшие фигуры в истории мировой философии.	50

Основные этапы и направления развития этической мысли

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **20 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком написания эссе по этике на одну из следующих тем: 1.) Место этики в составе философских дисциплин. 2.) Сущность моральной регуляции. 3.) Критерии научности в этике. 4.) Основные закономерности эволюции мировой этики.	20
Владеет категориальным аппаратом и принципами этики для теоретического решения проблем общественно-исторической практики	10
Знает проблематику фундаментальной этики.	10

Основные этапы и направления развития этической мысли

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **24 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знать принципы этики и уметь применять их для решения проблем общественно-исторической практики	10
Знает концепции основных представителей истории этической мысли.	5
Умеет готовить доклады по этике с опорой на изученный материал, анализировать в докладе идеи представителей этической мысли	5

Эволюция морали

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет связно излагать проблематику фундаментальной этики, отвечает на дополнительные вопросы.	20
Умеет применять этические категории для решения фундаментальных этических проблем.	10
Знает проблематику фундаментальной этики, владеет знаниями о представителях различных этических концепций.	10