

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий**

**Авторы-составители: Береснева Наталья Ириковна  
Березина Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины  
**ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПИСЬМА**  
Код УМК 92379

Утверждено  
Протокол №7  
от «12» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Технологии критического мышления и письма

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Технологии критического мышления и письма** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.03.01** Философия (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.1** Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

**Индикаторы**

**ПК.1.1** Осуществляет поиск, анализ и синтез научной информации, применяет системный метод исследования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Понятие критического мышления. Письмо как способ фиксации мышления.**

Критическое мышление можно охарактеризовать как познавательную активность, связанную с применением разума и интеллектуальных способностей. Когда человек мыслит критически, оценивает и анализирует полученные данные, он использует внимание, категоризацию, выбор, суждение и другие подобные мыслительные операции.

Все методики развития критического мышления так или иначе включают чтение и письмо.

Приобретаемые через приемы технологии развития критического мышления навыки предназначены для информационного пространства, где их можно применять.

Приемы развития критического мышления :

Активное письмо. К примеру, кластер, маркировочная таблица.

Активное чтение, слушание. Приемы — инсерт (пометки карандашом на полях с применением маркеров: информация соответствует знаниям, противоречит им, является новой либо не понятна), остановки или паузы.

Групповое либо парное чтение и пр.

### **Ошибочные аргументы. Манипуляции**

Термин «аргументация» происходит от латинского слова «argumentatio», что означает «приведение аргументов». Это значит, что мы приводим какие-либо доводы (аргументы) с целью вызвать доверие или сочувствие к выдвигаемой гипотезе или утверждению. Комплекс таких доводов и является аргументацией.

Задача аргументации – сделать так, чтобы адресат принял выдвигаемую автором теорию. И по большому счету аргументацию можно назвать междисциплинарным исследованием выводов как результата логических рассуждений. Аргументация имеет место и в научной, и в бытовой, и в правовой, и в политической сферах; всегда применяется в беседах, диалогах, убеждениях, переговорах и т.д.

Конечная цель аргументации состоит в убеждении аудитории в истинности какого-либо положения, склонение людей к принятию авторской точки зрения, побуждение к размышлениям или действиям.

Главная логическая основа любой аргументации – это доказательство, обоснование истинности каких-либо суждений. Понятия аргументации и доказательства достаточно близки, но не тождественны.

### **Эффективная работа с информацией**

Всякий человек, заинтересованный в достижении успеха в обучении, на работе и в жизни вообще, просто обязан научиться находить, собирать, анализировать, исследовать и хранить информацию, а также делать на ее основе правильные выводы.

Чересчур большие объемы поступающих сведений становятся причиной поверхностного восприятия, а это в свою очередь приводит к клиповому мышлению, являющемуся, одной из характеристик поколения современности.

Клиповое мышление представляет собой такое явление, когда человек улавливает и усваивает лишь небольшие и поверхностные отрывки информации. В итоге память засоряется огромным количеством самых разных, но, по сути, совершенно бесполезных сведений.

Чтобы избежать этой коварной ловушки, нужно научиться правильно взаимодействовать с данными, а это требует не только умения отсеивать нужное и ненужное, но и освоения различных методов работы с информацией.

Критическое мышление является мышлением одновременно рефлексивным и оценочным, так как помогает нам сформировать свое мнение или убеждение по поводу той или иной информации. Это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применить полученные результаты, как к стандартным, та и нестандартным ситуациям, проблемам и вопросам.

## **Принятие решений**

Инструментарий для принятия решений

Модели принятия решений: индивидуальные и коллективные

Решение проблем и задач

## **Научный метод**

Развитие критического мышления тесно сопрягается с использованием научного подхода или научного метода. Критическое мышление представляет собой способность человеческого ума делать анализ утверждений о мире. И оно является интеллектуальной базой научного метода. Последний в свою очередь можно рассматривать в качестве обширного и структурированного способа критического мышления, включающего в себя выдвижение гипотез, проведение экспериментов и составление заключений. Важнейшей стороной научного метода принято считать объективность, исключая субъективную трактовку результатов.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций : учебное пособие / А. М. Матюшкин ; под ред. А. А. Матюшкиной. — М.: КДУ, 2009. — 190 с. — ISBN 978-5-98227-553-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/163>

### Дополнительная:

1. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

2. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88202.html>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://www.youtube.com/watch?v=5vG9NJVwRDQ> Критическое мышление: полный курс лекций)  
И. Клейнер
- [https://m.fictionbook.ru/author/margarita\\_akulich/yemocionalnyiy\\_marketing/read\\_online.html](https://m.fictionbook.ru/author/margarita_akulich/yemocionalnyiy_marketing/read_online.html)  
Маргарита Акулич «Эмоциональный маркетинг»
- <https://www.factroom.ru/facts/55350> 58 «ошибок» мышления, которые встречаются у людей чаще всего
- <https://corp.fom.ru/uploads/socreal/post-113.pdf> А.А. Ослон «Уолтер Липпман о стереотипах: выписки из книги «Общественное мнение»
- <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4466/4476> Винсент Руджеро «Руководство по критическому мышлению». Часть 2, глава 10. Стереотипы
- [http://sbiblio.com/biblio/archive/lippman\\_ob/03.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/lippman_ob/03.aspx) У. Липпманн «Стереотипы»
- <https://psyfactor.org/lib/asch2.htm> «Эксперимент Аша. Мнения окружающих и социальное давление»
- <https://4brain.ru/blog/черно-белое-мышление/> Что такое черно-белое мышление?
- <https://monocler.ru/klipovoe-myshlenie/> «Клипное мышление: чем отличаются «люди экрана» от «людей книги»?
- <http://newgoal.ru/klipovoe-myshlenie/> Документальный фильм «Клипное мышление»
- <https://www.aum.news/psikhologiya/4380-12-principov-analiticheskogo-myshleniya> 12 принципов аналитического мышления
- <https://4brain.ru/blog/вопросы-редьярда-киплинга/> методика применения шести вопросов
- <https://4brain.ru/blog/способы-ухода-от-ответа-на-вопрос/> Способы ухода от ответа на вопрос
- <https://4brain.ru/blog/чёрная-риторика-4/> Гибкая реакция на жесткие вопросы
- <https://4brain.ru/blog/ответы-на-неудобные-вопросы/> Как отвечать на неудобные вопросы?
- <https://4brain.ru/blog/фильм-я-и-другие/> Научно-популярный фильм «Я и другие»
- <https://4brain.ru/blog/эксперимент-милгрэма/> Эксперимент Милгрэма или как люди превращаются в орудие
- <https://www.alpinabook.ru/blog/oni-manipuliruyut-toboy-film-eksperiment-ot-nikityi-nepryahina/> «Они манипулируют нами»
- <http://www.evolkov.net/critic.think/Paul.R/Paul.R.Critical.thinking.21.html> Ричард Поль «Критическое мышление: что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире»
- <http://www.elitarium.ru/ubezhdayushaya-rech-6-principov-oratora-dlya-effektivnogo-vozdeystviya-na-auditoriyu> Рудольф Вердербер «Убеждающая речь: шесть практических принципов оратора для эффективного воздействия на аудиторию»
- <https://4brain.ru/critical/argument.php> «Аргументация: как рассуждать последовательно и логично»
- <https://4brain.ru/blog/8-приемов-удержать-внимание-аудитории/> «8 приемов: как удержать внимание аудитории»
- <https://4brain.ru/blog/тап-аргументация/> «ТАП-аргументация, или как убеждать людей»
- <http://lifeinbooks.net/read-online/kak-razgovarivat-s-kem-ugodno-kogda-ugodno-i-gde-ugodno-king/> Ларри Кинг «Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно»
- <https://www.psychologos.ru/articles/view/vidy-i-formy-kritiki> Виды и формы критики
- <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4382/4387> Имре Лакатос «Доказательства и опровержения»
- <https://psy.wikireading.ru/16472> Пири Мэдсен «Железные аргументы»
- <http://www.zadornov.net/3uho/> Использование аргументов «от политики» или «от религии»
- <http://biodat.ru/doc/lib/kosarev6.pdf> неавторитетные источники

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371785?fbclid=IwAR0f5Wyswv5IaH1sDcHJYHDJTnLMGaSB-Hu-OwHHWOj3jTtbH8ko9bw6YK8> Журналистика, «фейковые новости» и дезинформация:

Руководство для академической и профессиональной подготовки журналистов

<https://psichel.ru/psihologiya-prinyatiya-reshenij/> Максим Власов «Психология принятия решений»

<https://www.b17.ru/article/77260/> Джорджио Нардонэ «Страх принятия решений»

<http://www.rulit.me/books/lovushki-myshleniya-kak-prinimat-resheniya-o-kotoryh-vy-ne-pozhaleete-read-335897-24.html> Чип Хиз и Дэн Хиз «Ловушки мышления»

<http://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2017/maistrenko/t6.html> «Системы поддержки принятия решений»

<https://iiba.ru/problem-solving-techniques-brainstorming-and-work-with-information/> «Методы решения проблем, поиска идей и работы с информацией»

<https://mybook.ru/author/brajan-trejsi/dejstvuj-razumno-kak-nauchitsya-dumat-prinimat-res/read/> Брайан Трейси «Действуй разумно! Как научиться думать, принимать решения и кратчайшим путем добиваться лучших результатов»

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Технологии критического мышления и письма** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Технологии критического мышления и письма**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> Осуществляет поиск, анализ и синтез научной информации, применяет системный метод исследования</p>	<p>Знает различные технологии письма как способ развития критического мышления. Умеет находить, собирать, анализировать, исследовать и хранить информацию, а также делать на ее основе правильные выводы. Владеет навыком критического мышления, включающего в себя выдвижение гипотез, проведение экспериментов и составление заключений.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает различные технологии письма как способ развития критического мышления. Не умеет находить, собирать, анализировать, исследовать и хранить информацию, а также делать на ее основе правильные выводы. Не владеет навыком критического мышления, включающего в себя выдвижение гипотез, проведение экспериментов и составление заключений.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает различные технологии письма как способ развития критического мышления. Не в полном объеме умеет находить, собирать, анализировать, исследовать и хранить информацию, а также делать на ее основе правильные выводы. Владеет навыком критического мышления, включающего в себя выдвижение гипотез, проведение экспериментов и составление заключений на удовлетворительном уровне.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает различные технологии письма как способ развития критического мышления. Умеет находить, собирать, анализировать, исследовать и хранить информацию, но испытывает затруднения, когда необходимо сделать правильные выводы. В основном владеет навыком критического мышления, включающего в себя выдвижение гипотез, проведение экспериментов и составление заключений на удовлетворительном уровне.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает различные технологии письма как</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>способ развития критического мышления. Умеет находить, собирать, анализировать, исследовать и хранить информацию, а также делать на ее основе правильные выводы. Владеет навыком критического мышления, включающего в себя выдвижение гипотез, проведение экспериментов и составление заключений.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 0/42/0/66 зачет

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Понятие критического мышления. Письмо как способ фиксации мышления. <b>Входное тестирование</b>	умение анализировать содержание и форму текста: умение реконструировать авторский замысел, выделять поставленные в анализируемом тексте проблемы и комментировать их - умение аргументировать собственное мнение по проблеме анализируемого текста
<b>ПК.1.1</b> Осуществляет поиск, анализ и синтез научной информации, применяет системный метод исследования	Понятие критического мышления. Письмо как способ фиксации мышления. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	- умение аргументировать собственное мнение по проблеме, убеждать аудиторию в своей правоте
<b>ПК.1.1</b> Осуществляет поиск, анализ и синтез научной информации, применяет системный метод исследования	Ошибочные аргументы. Манипуляции <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	- знание основных техник и приемов манипуляции, знание приемов противостояния им
<b>ПК.1.1</b> Осуществляет поиск, анализ и синтез научной информации, применяет системный метод исследования	Эффективная работа с информацией <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знание способов эффективной работы с информацией

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.1</b> Осуществляет поиск, анализ и синтез научной информации, применяет системный метод исследования	Научный метод <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	владение навыками изложения авторских текстов и собственной аргументированной позиции в ходе анализа информационного контента на степень научности

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Понятие критического мышления. Письмо как способ фиксации мышления.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Тест из 12 вопросов. За правильный ответ - 1 балл, за обоснование ответа - 2 балла	3

#### **Понятие критического мышления. Письмо как способ фиксации мышления.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, (привел не менее 3 аргументов с опорой на факты, статистику, научные данные, личный опыт и пр.)	25
Студент выразил свое мнение, аргументировал его, (привел аргументы, опираясь на знания, жизненный опыт)	19
Сформулированная студентом проблема прокомментирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы в комментариях нет	15
Студент (в той или иной форме) верно сформулировал проблему связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	12
Сформулированная студентом проблема прокомментирована, но допущено не более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста	11

#### **Ошибочные аргументы. Манипуляции**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Создание схемы, отражающей содержание предъявленного текста (до 5 баллов за текст)	5
Изучение научной статьи и приведение примеров на описанные стратегии манипуляции (по 2 балла за пример, до 20 баллов)	2

### **Эффективная работа с информацией**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на вопросы теста (1 правильный ответ - 1 балл)	7
Определены уловки, использованные при создании фейковой новости (по 2 балла, не менее трех новостей)	6
Определены цели создания фейковой новости (2 балла, не менее 3 новостей)	6
Определены механизмы создания фейковой новости (2 балла, не менее трех новостей)	6

### **Научный метод**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Анализ псевдонауного информационного контента с опорой на признаки лженаучного текста (до 15 баллов)	15
Обобщение результатов анализа и обоснование выводов (до 5 баллов)	5
Обсуждение и выявление дополнительных нюансов в анализе, обосновании и выводах (до 3 баллов)	3
Представление полученных результатов в аудитории (2 балла)	2