

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Полянина Ольга Ивановна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код УМК 93641

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Психология и методика педагогической деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия

направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология и методика педагогической деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.03.01** Философия (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.3** Способен к организации учебной деятельности по программам среднего общего образования, профессионального образования

#### **Индикаторы**

**ПК.3.2** Использует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, применяемые в образовательных учреждениях

**ПК.3.4** Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, учитывает возрастные особенности учащихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология и методика педагогической деятельности**

#### **Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания**

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. История развития психолого-педагогических знаний. Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психолого-педагогического знания. Методы педагогической психологии. Понятие и психологические характеристики образовательной среды.

#### **Тема 2. Психология обучения**

Цели обучения. Обучение и развитие. Подходы в теории учения. Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование. Психологическая характеристика технологий обучения. Современные модели обучения.

#### **Тема 3. Психология учебной деятельности**

Понятие и структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Контроль и оценка в учебной деятельности. Индивидуализация и дифференциация обучения. Понятие успеваемости, психологические причины неуспеваемости. Тьюторское сопровождение.

#### **Тема 4. Психология воспитания**

Понятие воспитания, цели и задачи воспитания. Противоречия современного воспитания. Обучение и воспитание. Психологические теории воспитания. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

#### **Тема 5. Психология педагогической деятельности и педагогического общения**

Понятие и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Профессионально важные качества педагога. Профессиональные деформации и деструкции педагога. Понятие и стили педагогического общения. Конфликты в педагогическом общении.

#### **Тема 6. Теория и методика обучения**

Понятие и структура учебной задачи. Классификации и критерии оценки учебных задач. Методические принципы и общедидактические методы обучения. Организационные формы обучения. Средства обучения. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/470937>
2. Зубакин М. В., Полянина О. И. Психология и методика педагогической деятельности: учебное пособие для студентов обучающихся, по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Зубакин, О. И. Полянина ; ред. Л. В. Хлебникова.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2019, ISBN 978-5-7944-3314-2.-151.-Библиогр. в конце разд. <https://elis.psu.ru/node/574444>
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431998>
4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/439040>
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/470936>

### Дополнительная:

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430714>
2. Полянина О. И. Психология и методика педагогической деятельности. Раздел «Методика преподавания психологии»: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров «Психология», «Клиническая психология»/О. И. Полянина.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3574-0.-104.-Библиогр.: с. 45-46 <https://elis.psu.ru/node/642173>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[https://ioe.hse.ru/data/2019/07/18/1482267351/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20\(2\)23%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/18/1482267351/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20(2)23%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf)  
Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; по

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология и методика педагогической деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

10. Перечень используемых информационных технологий

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным

обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология и методика педагогической деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.3**

**Способен к организации учебной деятельности по программам среднего общего образования, профессионального образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.2</b> Использует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, применяемые в образовательных учреждениях</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность современных образовательных технологий, применяемых в средних образовательных учреждениях - основы проектирования процесса обучения с опорой на современные образовательные технологии</p> <p><b>Уметь:</b> - выстраивать преподавание учебной дисциплины с учетом современных образовательных технологий - разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и проведения занятий</p> <p><b>Владеть:</b> -основным понятийным аппаратом педагогической психологии</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не ориентируется в современных образовательных технологиях, применяемых в средних образовательных учреждениях; обнаруживает неспособность проектировать учебное занятие с учетом современных образовательных технологий; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания в области современных образовательных технологий; знаком с основами проектирования учебного процесса; демонстрирует частично сформированные умения проектировать учебное занятие с учетом современных образовательных технологий.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области современных образовательных технологий; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать учебное занятие с учетом современных образовательных технологий. Владеет основным понятийным аппаратом педагогической психологии.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания в области современных образовательных технологий, применяемых в средних образовательных учреждениях; сформированные умения проектировать учебное занятие с учетом этих технологий.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Владеет основным понятийным аппаратом педагогической психологии.</p>
<p><b>ПК.3.4</b> Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, учитывает возрастные особенности учащихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных теорий обучения и образовательных моделей</li> <li>- сущность современных подходов к воспитанию</li> <li>- психологические основы учебной деятельности</li> <li>- принципы проектирования процесса обучения и конструирования учебных занятий</li> <li>- психологические основы педагогической деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современную образовательную практику, обнаруживать воспитательные тенденции, ее характеризующие</li> <li>- применять знания по педагогической психологии в типичных психо-лого-педагогических взаимодействиях</li> <li>- выстраивать преподавание учебной дисциплины с учетом современных методов и технологий обучения</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и проведения занятий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основным понятийным аппаратом педагогической психологии</li> </ul>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не ориентируется в современной педагогике и педагогической психологии; обнаруживает неспособность проектировать учебные занятия с опорой на современные подходы к организации образовательного процесса; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания в области современной педагогики и педагогической психологии; знаком с принципами и методами проектирования учебного процесса; демонстрирует частично сформированные умения проектировать учебные занятия с опорой на современные подходы к организации образовательного процесса.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области современной педагогики и педагогической психологии; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать учебные занятия с опорой на современные подходы к организации образовательного процесса. Владеет основным понятийным аппаратом педагогической психологии.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания в области современной педагогики и педагогической психологии; сформированные умения проектировать учебные занятия с опорой на современные подходы к организации образовательного процесса. Владеет основным понятийным аппаратом педагогической психологии.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.3.4</b> Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, учитывает возрастные особенности учащихся	Тема 2. Психология обучения <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Обнаруживает знания сущности концепций и моделей обучения, реализуемых в российской и зарубежной образовательной практике. Демонстрирует умение осуществлять сравнительный анализ современных моделей обучения по параметрам их сущности, дидактических целей и используемых методик, а также умение осуществлять критический анализ моделей в аспекте их применимости в рамках современных практик образования, обосновывать преимущества и ограничения моделей обучения. Демонстрирует умение продуцировать оригинальный текст, представлять в нем аргументированную авторскую позицию по обсуждаемой проблеме.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3.4</b> Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, учитывает возрастные особенности учащихся</p>	<p>Тема 3. Психология учебной деятельности <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Обнаруживает знание принципов и технологии конструирования учебного занятия, а также сущности обсуждаемых вопросов, составляющих содержание занятия. Обнаруживает знание возрастных особенностей обучающихся и способов управления их учебно-познавательной деятельностью. Обнаруживает умение конструировать учебное занятие, обосновывая свои действия в части определения методической и содержательной его составляющих.</p>
<p><b>ПК.3.2</b> Использует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, применяемые в образовательных учреждениях</p>	<p>Тема 4. Психология воспитания <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Обнаруживает знания сущности концепций воспитания, реализуемых в российской и зарубежной образовательной практике. Демонстрирует умение осуществлять сравнительный анализ современных программ воспитательной деятельности, а также умение осуществлять критический анализ этих программ в аспекте их применимости в рамках современных практик образования, обосновывать преимущества и ограничения программ воспитательной деятельности. Демонстрирует умение выделять ключевые противоречия, характеризующее современное воспитание по параметрам цели, содержания, средств, организационных форм, результатов. Демонстрирует умение продуцировать оригинальный текст, представлять в нем аргументированную авторскую позицию по обсуждаемой проблеме.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3.4</b> Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, учитывает возрастные особенности учащихся</p> <p><b>ПК.3.2</b> Использует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, применяемые в образовательных учреждениях</p>	<p>Тема 5. Психология педагогической деятельности и педагогического общения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Обнаруживает способность к проведению учебного занятия (в рамках смоделированной ситуации): способен организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии с использованием методов активизации познавательной деятельности, контролировать эффективность занятия, организовывать взаимодействия между обучающимися и преподавателем. Демонстрирует умение производить оценку своего и чужого опыта смоделированной педагогической деятельности – описывать педагогические выборы и действия, обосновывать их достаточность и необходимость.</p>
<p><b>ПК.3.4</b> Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, учитывает возрастные особенности учащихся</p> <p><b>ПК.3.2</b> Использует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, применяемые в образовательных учреждениях</p>	<p>Тема 6. Теория и методика обучения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Обнаруживает знание подходов к организации преподавания учебных дисциплин, принципов и методов обучения, форм организации учебной деятельности обучающихся, видов и форм проверки знаний и умений обучающихся, критериев оценки эффективности обучения. Обнаруживает знание принципов разработки РПД, ее композиции. Демонстрирует умение производить аргументированную оценку РПД в соответствии с предложенными критериями.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 2. Психология обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники, приведены цитаты и ссылки на</p>	15

первоисточники. Изложение материала является самостоятельным. Текст характеризуется наличием сопоставительного критического анализа и обобщений. Присутствует смысловая логика изложения. Приведена аргументированная позиция автора работы.	
Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Присутствуют небольшие нарушения смысловой логики изложения. Представлено мнение автора работы.	12
Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения и аргументации. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале.	7
Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Используются только учебники или материал без ссылок. Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным.	0

### **Тема 3. Психология учебной деятельности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обоснование научности лекции	4
Обоснование проблемности лекции	4
Обоснование выбора рекомендуемой литературы	3
Обоснование взаимосвязи целей, задач и содержания лекции	3
Обоснование структуры лекции, последовательности и логики излагаемых вопросов	3
Обоснование систематичности лекции	3
Обоснование выбора типа лекции	2
Обоснование места лекции в системе курса	2
Обоснование доступности лекции	2
Обоснование наглядности лекции	2
Обоснование целесообразности использования предлагаемых методических приемов	2

### **Тема 4. Психология воспитания**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники, приведены цитаты и ссылки на первоисточники. Изложение материала является самостоятельным. Текст характеризуется наличием сопоставительного критического анализа и обобщений. Присутствует смысловая логика изложения. Приведена аргументированная позиция автора работы.	15
Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Присутствуют небольшие нарушения смысловой логики изложения. Представлено мнение автора работы.	12
Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения и аргументации. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале.	7
Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Использованы только учебники или материал без ссылок. Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным.	0

### **Тема 5. Психология педагогической деятельности и педагогического общения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Особенности речевой деятельности (логичность, правильность, эмоциональная насыщенность, образность, способность воздействовать словом на поведение обучающихся)	1
Способность к осознанию сильных и слабых сторон собственной деятельности	1
Способность руководить индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся (ставить цель, доступно объяснять сложные вопросы, организовывать работу, использовать меры поощрения и наказания)	1
Обоснование целей, содержания и средств обучения	1
Развернутость, обстоятельность самоанализа (Достигнута ли цель занятия – активность обучающихся, подготовленность и мастерство преподавателя, иные моменты? Если да, то посредством каких факторов? Какие формы взаимодействия преподавателя и студентов использовались? Анализирует ли преподаватель собственные просчеты и намечает ли конструктивные пути преодоления собственных недостатков?)	1
Заинтересованное отношение обучающихся к учебному предмету	1
Установка на стратегию сотрудничества	1
Самоорганизация преподавателя (творческое рабочее самочувствие, психологический	1

контакт с аудиторией обучающихся)	
Организация преподавателем познавательной деятельности обучающихся (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения)	1
Соответствие занятия уровню подготовки обучающихся и их возрастным особенностям; направленность занятия на стимулирование познавательной активности обучающихся	1

### **Тема 6. Теория и методика обучения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия планируемые результаты обучения и система (процедура) оценивания	4
Цель и задачи РПД идентифицированы верно. Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия.	4
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия цель и содержание РПД.	4
Планируемые результаты обучения идентифицированы верно. Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия цель РПД и планируемые результаты обучения.	4
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы на предмет их взаимного соответствия цель РПД и трудоемкость дисциплины.	4
Содержательно (с приведением аргументации) проанализировано содержание РПД на предмет его соответствия возрасту обучающихся.	2
Содержательно (с приведением аргументации) проанализированы формы проведения занятий на предмет их соответствия возрасту обучающихся.	2
Содержательно (с приведением аргументации) проанализирована рекомендуемая литература по критериям релевантности и новизны.	2
Содержательно (с приведением аргументации) проанализирована основная деятельность обучающихся.	2
Содержательно (с приведением аргументации) проанализирована направленность содержания программы.	2