

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Маслянка Юлия Владимировна
Корякин Вячеслав Владимирович
Орлов Владимир Вячеславович
Мусаелян Лева Асканазович**

Рабочая программа дисциплины
ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ
Код УМК 58187

Утверждено
Протокол №9
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Онтология и теория познания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Онтология и теория познания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Индикаторы

ОПК.7.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов онтологии и теории познания и применяет их в профессиональной деятельности

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2,3,4
Объем дисциплины (з.е.)	11
Объем дисциплины (ак.час.)	396
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	168
Проведение лекционных занятий	84
Проведение практических занятий, семинаров	84
Самостоятельная работа (ак.час.)	228
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр) Экзамен (3 триместр) Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Онтология и теория познания. Первый семестр

Целью курса является формирование научных знаний о сущности мира и человека, месте человека в мире и перспективах его существования, неограниченных возможностях человеческого познания и деятельности, смысле человеческого существования, будущем человечества. Формирование способности мыслить философскими категориями, использовать навыки творческого мышления для решения проблем науки и практики, необходимые для воспитания современного высокообразованного человека, специалиста, гражданина.

Программа курса имеет примерный характер, основывается на федеральном компоненте учебных программ, стремится максимально объективно представить основные направления мировой философской мысли, ориентирует на проблемное изложение результатов развития мировой философской мысли за тысячелетия ее существования. Поскольку философия входит в состав мировоззрения, конституционный принцип свободы мысли и плюрализма определяет характер изучения философии: преподавателю и студенту принадлежит право свободного выбора философских позиций, которые составляют убеждения личности, Предпочтение тех или иных точек зрения, которые связаны с убеждениями студента, не являются предметом академических оценок, Однако программа предполагает знание студентом рассматриваемого философско-теоретического материала.

Раздел 1. Философия как наука, ее общественно-исторический характер и место в системе культуры

Специфика философского мировоззрения, его эвристический и практический потенциал, роль в формировании нравственных и смысложизненных ориентиров. Особенности философской проблемы. Закономерности развития и критерии науки, в особенности, применительно к философии. Проблема научности философского знания. Интерпретации предмета, методологии, структуры философии в ходе ее развития и на современном этапе. Проблема выбора мировоззренческих и теоретико-методологических установок и принципов.

Тема 1. Проблема научности философского мировоззрения. Предмет и метод философии в контексте различных теоретических парадигм.

Исторические типы, уровни и стороны мировоззрения. Предпосылки и закономерность формирования философского мировоззрения. Основные парадигмы мышления. Проблема научности философского мировоззрения. Особенности (признаки) философской проблемы. Закономерности и этапы развития научного мышления, критерии научности применительно к философскому знанию ("Как возможна метафизика как наука?"). Предмет и метод философии в контексте различных теоретических парадигм, способов мышления. Проблема выбора и обоснования мировоззренческой позиции, теоретико-методологических установок ученого, "интеллектуальная честность философа".

Тема 2. Центральные проблемы философии и многообразие философских направлений.

Центральные вопросы (проблемы) философии, их эволюция в ходе развития философии и культуры, современные интерпретации и парадигмы. Особое внимание уделяется основному вопросу философии (ОВФ). Анализируется классический ОВФ, его вариации в ряде неклассических направлений философии, дискуссии вокруг ОВФ в современной философии. Детально разбираются аргументы, теоретические и практические следствия различных направлений (линий) в философии. Рассматриваются актуальные проблемы теории и практики и демонстрируется их связь с центральными проблемами классической философии.

Тема 3. Структура и функции философии.

Определенное понимание предмета и центральных проблем философии задает ее структуру. Различные интерпретации предмета, метода и проблематики философии неизбежно отражаются и на понимании ее структуры. Наиболее обоснованным представляется подход, в рамках которого система философских наук носит интегральный характер и опирается на фундаментальные онтологические принципы, задающие логику объяснения относительно более частных положений и принципов. Анализируется характер взаимосвязей материализма и диалектики, онтологии и гносеологии, теории и метода; общеподлинной теории и относительно более частных философских теорий - концепций современного естествознания, логики, этики, эстетики, истории философии, философии религии, философии сознания, философии техники и т.д.; интеллектуального, ценностного и деятельностного аспектов теории. Особое внимание уделяется анализу гносеологической интерпретации предмета и структуры философии, получившей широкое распространение в аналитической философии, советской и современной отечественной философии, аргументов в пользу данной интерпретации и выдвинутых против нее контраргументов.

Анализируются функции философии - мировоззренческая, познавательная, методологическая, прогностическая, идеологическая, критическая, ценностная.

Тема 4. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и жизнь.

Научное знание представляет собой систему наук, в которой интегрирующую, определяющую роль играет философия, формулирующая универсальные объяснительные и методологические принципы. Понимание взаимосвязи философии и частных наук основывается на диалектике категорий всеобщего и особенного. Рассматривается история взаимодействия философии и частных наук, качественное изменение их соотношения с возникновением научной философии. Две стороны проблемы: зависимость философии от частных наук и зависимость частных наук от философии. Критический вопрос: парадокс научности философии. Особое внимание уделяется анализу соотношения и взаимосвязи научного (философского) и художественного отражения реальности ("спор физиков и лириков"), а так же соотношения абстрактного мышления и жизни. Философия - это попытка осмысления предельных основ бытия, всеобщего и бесконечного, которая однако всегда реализуется в конкретно-исторической и даже уникальной форме. Абстракция как инструмент философии и, шире, науки, в конечном счете, направлена на выявление сущностных сторон действительности, глубинного содержания вещей, явлений и процессов. Поэтому философское знание не является и не может быть бесстрастным теоретизированием, а является глубоким духовно-практическим освоением реальности.

Раздел 2. Субстанциальные основы бытия, природы и общества

Фундаментальные объяснительные принципы и мировоззренческие установки. Проблема субстанциального основания реальности как центральная проблема философии, человеческого интеллекта вообще. Анализ основных подходов к решению данной проблемы в истории философии и на современном этапе. Философская категория бытия. Проблема единства мира. Философская категория материи. Субстанция и ее атрибуты. Мир как система и единый закономерный процесс.

Тема 1. Проблема субстанциальной основы реальности в истории философии и современной философии.

Проблема субстанциальной основы реальности, сущности бытия - ключевая проблема философии и человеческого интеллекта в целом. В истории философии был предложен ряд основных подходов к решению данной проблемы (ряд онтологий) - религиозный, идеалистический, материалистический, дуалистический, плюралистический. Детально анализируются базовые принципы, понятия, аргументы, теоретические и практические следствия данных подходов и их разновидностей. Проводится идея связи выделенных подходов с ушедшими в прошлое и современными социально-философскими и идеологическими концепциями. Особое внимание уделяется анализу основных трудностей, связанных с

познанием предельных оснований бытия.

Тема 2. Философская категория бытия.

Бытие, реальность - предельно широкая философская категория. Трудности и парадоксы, возникающие в процессе осмысления бытия, работы с этой категорией. Парменид. Гегель. Экзистенциализм. Дискуссии вокруг категории бытия в современной философии. Проблема единства мира. Диалектика категорий бытия, сущего, субстанции, объективного бытия, субъективного бытия. Бытие и сложность. Проблема отказа от философской партийности и варианты "плоской онтологии".

Тема 3. Философская категория материи.

Материя - наиболее фундаментальная философская категория в парадигме материализма. Эволюция представлений о природе материи в истории философии. Анализ ключевых тенденций и ограничений традиционных, "старых" определений материи. Трудности и парадоксы, возникающие в связи с попытками определения сущности мира - всеобщего и бесконечного. Как можно определить бесконечную реальность? Кризис в физике рубежа XIX - XX вв. и его последствия для философии. "Исчезла ли материя?" Анализ ленинского определения материи, его значение для теории и практики. Дискуссии вокруг этого определения и попытки его дополнить в советской философии. Материя как субстанция и ее атрибуты. Движение как способ существования материи. Пространство и время - всеобщие формы бытия материи. Философское значение теории относительности.

Тема 4. Мир как система и единый закономерный процесс.

Проблема сущностной определенности, единства мира и одновременно его бесконечной сложности, многообразия. Мир как система, ее элементы и структура. Особенности применения системного подхода к миру в целом. Концепция единого закономерного мирового процесса, идеи Гегеля, Энгельса, Ленина, развитие концепции на основе данных современного естествознания. Принципы классификации форм материи и движения. Основные, частные и комплексные формы материи. Физическая форма материи: единство, сущность, способ существования, направленность эволюции. Химическая форма материи: единство, сущность, способ существования, направленность эволюции. Биологическая форма материи: единство, сущность, способ существования, направленность эволюции. Социальная форма материи: единство, сущность, способ существования, направленность эволюции. Парадокс случайного человека. Место человека в мире и смысл существования. Проблемы субфизической реальности и перспектив человеческого развития в условиях кризиса современной цивилизации.

Онтология и теория познания. Второй семестр

Целью курса является формирование научных знаний о сущности мира и человека, месте человека в мире и перспективах его существования, неограниченных возможностях человеческого познания и деятельности, смысле человеческого существования, будущем человечества. Формирование способности мыслить философскими категориями, использовать навыки творческого мышления для решения проблем науки и практики, необходимые для воспитания современного высокообразованного человека, специалиста, гражданина.

Программа курса имеет примерный характер, основывается на федеральном компоненте учебных программ, стремится максимально объективно представить основные направления мировой философской мысли, ориентирует на проблемное изложение результатов развития мировой философской мысли за тысячелетия ее существования. Поскольку философия входит в состав мировоззрения, конституционный принцип свободы мысли и плюрализма определяет характер изучения философии: преподавателю и студенту принадлежит право свободного выбора философских позиций, которые составляют убеждения личности, Предпочтение тех или иных точек зрения, которые

связаны с убеждениями студента, не являются предметом академических оценок, Однако программа предполагает знание студентом рассматриваемого философско-теоретического материала.

Раздел 3. Сознание, его природа и роль в воспроизводстве человеческой культуры.

Сознание и материя как два предельно широких класса реальности. Развитие представлений о природе сознания в истории философии и на современном этапе. Частные науки и философия о природе сознания. Проблема идеального. Специфика и функции субъективной реальности. Активность и творческий характер сознания. Проблема происхождения сознания, его генетические предпосылки. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема, варианты решения в истории философии и современной философии сознания. Проблема возможности создания и перспектив искусственного интеллекта.

Тема 1. Проблема сознания в истории философии

Развитие представлений о природе сознания в истории философии. Сознание как претендент на статус всеобщего объяснительного принципа, как субстанциальная основа бытия в системах взглядов Платона, Аристотеля, Августина Аврелия, Гегеля. Анализ трактата Аристотеля "О душе". Душа как форма и энтелехия тела. Анализ способностей и видов души в представлениях Аристотеля. Дуалистическая концепция Декарта, анализ аргументов и контраргументов. Основания и следствия агностических трактовок сознания во взглядах Юма и Канта. Вульгарно-материалистические трактовки природы сознания в истории философии и на современном этапе развития философской и научной мысли.

Тема 2. Природа субъективной реальности, ее интерпретации в современной философии.

Функции субъективного.

Специфика частнонаучного и философского подходов к исследованию и пониманию сознания. Психология о природе психического, связи психики и физиологии, сознания и бессознательного, роли сознания в индивидуальном и общественном развитии. Сознание и материя как два предельно широких класса реальности и, соответственно, два основных претендента на статус всеобщего основания реальности, наиболее фундаментальной философской категории. Сознание как вторичная, производная, зависимая от материи реальность. Сознание и психика. Идеальное. Предмет и образ предмета. Диалектика субъективного и объективного в сознании человека. Сознание индивида и общества. Самосознание, его структура и формы. Предметность и рефлексивность самосознания. Функции субъективного. Активный и творческий характер сознания.

Тема 3. Проблема происхождения сознания, его генетические предпосылки.

Информационная концепция сознания.

Проблема происхождения сознания является предметом непосредственного исследования эволюционной биологии, нейрофизиологии, психологии. Философия исследует наиболее общие, фундаментальные стороны этого процесса. Отражение как всеобщее свойство материи. Отражение и взаимодействие. Идея "всеобщей чувствительности" материи Дидро, ее развитие Геккелем, Павловым, Лениным. Закономерности и ступени развития отражения. Отражение в неживой и живой природе. Раздражимость. Психика. Психика животных и психика человека. Сознание как высшая форма психической деятельности. Проблема объективных критериев психического. Информационная концепция сознания и его происхождения. Понятия информации, информационного взаимодействия. Структурное и содержательное отражение реальности.

Тема 4. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема, варианты решения в истории философии и современной философии сознания.

Проблема связи сознания с его материальным носителем с позиций современного естествознания,

нейрофизиологии, психологии, философии. Анализ теоретических моделей - сознание как свойство мозга и сознание как свойство человека. Психофизиологическая проблема (проблема связи души и тела, *bodymind problem*), варианты ее решения в истории философии, современной философии и науке - эмерджентизме, теории тождества, элиминативизме, функционализме, неодуализме и других концепциях. Особое внимание уделяется анализу содержания современной философии сознания – проблемам «квалиа», связи мышления и языка, самосознания, перспектив создания искусственного интеллекта. Феномены измененных состояний сознания и проблема парapsихологии.

Раздел 4. Диалектика как теория и метод

Диалектика как наука, ее структура, принципы, законы, категории. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как метод познания и преобразования действительности. Анализ соотношения двух уровней диалектики - абстрактно-всеобщей теории развития и конкретно-всеобщей теории развития.

Тема 1. Абстрактно-всеобщая теория развития. Принцип всеобщей связи.

Абстрактно-всеобщая диалектика как уровень диалектики в целом, предполагает анализ понятия развития, принципов и законов развития, некоторых узловых категорий диалектики. Диалектика рассматривается как универсальная, всеобщая теория, раскрывающая законы развития природы, общества и человеческого мышления, и, соответственно, как универсальная методология. Принцип всеобщей связи. Виды связи - непосредственные и опосредованные, внешние и внутренние, прямые и обратные, существенные и несущественные, интегральные и т.д. Принцип детерминизма. Условия, причина, повод. Взаимодействие, причинность, функциональная связь. Критика индетерминизма. Закон и закономерность. Объективные законы и законы духовного мира, законы природы и общества, динамические и статистические законы. Методологические принципы конкретно-исторического подхода и основного звена в цепи событий.

Тема 2. Принцип развития

Принцип развития – важнейший принцип диалектики. Категории движения и развития в философии. Парадоксы начала развития и конца развития. Анализ основных концепций развития - концепции круговорота, линейного развития, спиралевидного развития, концепция необратимых качественных изменений (анализ аргументов и контраргументов). Прогресс и регресс. Парадокс развития, его формулировка и варианты решения в истории философии и современной философии – гилеморфизм, эмерджентизм, холизм, концепции, редуцирующие сложность, или связывающие прирост сложности с внешними факторами. Диалектико-материалистическое решение парадокса развития.

Тема 3. Основные законы диалектики

Основные законы диалектики как науки отражают объективные законы развития, составляющие различные существенные стороны в развитии. Каждый закон диалектики включает в себя группу категорий и представляет собой некоторую систему категорий. Названия законов развития являются названиями-определениями, выражающими общий смысл закона. В первоначальной форме эти законы были открыты еще Гегелем, однако более глубокую трактовку получили на основе марксизма. Закон перехода количества в качество и качества в количество: общий смысл закона, категории закона, критика метафизических концепций развития. Закон единства и борьбы противоположностей: общий смысл закона, категории закона, принцип абсолютности борьбы и относительности единства, критика метафизических концепций развития. Закон отрицания отрицания: общий смысл закона, основные элементы закона, дискуссии вокруг данного закона.

Тема 4. Конкретно-всеобщая теория развития

Конкретно-всеобщая теория развития – современный этап развития научной диалектики. Она оперирует

понятием конкретно-всеобщего, включающим в себя не только всеобщее (объяснение наиболее общих, существенных сторон развития), но и сжатое объяснение особенного. В рамках К.-В теории развития были обнаружены новые законы и закономерности развития. Всеобщий закон развития, определяющий необходимую закономерную последовательность основных форм материи, включая человека. Закономерности соотношения высшего и низшего, закономерности аккумуляции, конвергенции и универсализации в развитии материального мира. Мировой процесс как единство трех основных, неравноценных направлений - магистрального направления, подчиненного направления, направления развития невключенного низшего. Единый мировой процесс и место в нем человека. Величие и достоинство человека.

Онтология и теория познания. Третий семестр

Целью курса является формирование научных знаний о сущности мира и человека, месте человека в мире и перспективах его существования, неограниченных возможностях человеческого познания и деятельности, смысле человеческого существования, будущем человечества. Формирование способности мыслить философскими категориями, использовать навыки творческого мышления для решения проблем науки и практики, необходимые для воспитания современного высокообразованного человека, специалиста, гражданина.

Программа курса имеет примерный характер, основывается на федеральном компоненте учебных программ, стремится максимально объективно представить основные направления мировой философской мысли, ориентирует на проблемное изложение результатов развития мировой философской мысли за тысячелетия ее существования. Поскольку философия входит в состав мировоззрения, конституционный принцип свободы мысли и плюрализма определяет характер изучения философии: преподавателю и студенту принадлежит право свободного выбора философских позиций, которые составляют убеждения личности, Предпочтение тех или иных точек зрения, которые связаны с убеждениями студента, не являются предметом академических оценок, Однако программа предполагает знание студентом рассматриваемого философско-теоретического материала.

Раздел 5. Категории диалектики

Философия всегда представляет собой – явно или неявно – систему категорий. Категории входят в состав всех разделов философии, однако они выделяются также в специальный раздел, в котором рассматривается природа категорий, выделяется особая группа категорий, которая не может быть исчерпывающе описана в других разделах курса. Особое внимание уделяется анализу проблемы системы категорий философии.

Тема 1. Проблема категорий в истории философии

Каждое философское учение в истории философской мысли представляет собой некоторую систему категорий. Философия мыслит категориями, развитие которых с определенного момента становится самостоятельным предметом философской рефлексии. Анализируются центральные категории философии, логика их развития, пути определения в истории философии. Проблема универсалий в истории философии и современной философии. Тенденция формирования конкретно-всеобщего уровня философской теории.

Тема 2. Современная философия о природе категорий

Категории – это предельно общие понятия, в которых отражаются всеобщие сущностные свойства и связи предметов и явлений. Категории – отображения объективной реальности. Категории находятся в глубокой связи, образуя систему. вне которой они не имеют смысла. Категории находятся в развитии, обнаруживают как устойчивость, определенность, так и изменчивость, подвижность своего содержания.

Диалектическое мышление основано на умении учитывать и определенность, и гибкость понятий, избегая крайностей догматизма, с одной стороны, и релятивизма, с другой. Отказ от анализа категорий и создания определенной системы категорий в ряде направлений современной философии следует трактовать как кризис и, во многом, признак деградации научного мышления в широком смысле слова.

Тема 3. Проблема системы категорий

Философские системы всегда представляют собой более или менее разработанные системы категорий. Однако системная рефлексия получает развитый вид в философии Гегеля. Анализируются два пласта, уровня философской системы, составленные категориями общего (всеобщего) - особенного - единичного и категориями основного вопроса философии. Понятия материи и сознания и связанные с ними ряды понятий образуют основную категориальную структуру философского мышления. Научность и системность философской мысли. Логика философской мысли и метод построения системы. Проблема целостности и начала философской системы. Программная идея системы. Ограниченности философской системы Гегеля. Задача построения развернутой системы категорий марксистской философии. Обсуждение проблемы создания развернутой системы категорий марксизма в советской философской науке.

Тема 4. Категории

Анализируются некоторые узловые категории диалектики - общее (особенное) и единичное; сущность и явление; форма и содержание; причина и следствие, необходимость и случайность; возможность и действительность. Пары категорий анализируются по общей схеме. Дается определение противоположных сущностных сторон действительности; анализируются метафизические подходы, связанные с абсолютизацией одной из сторон действительности и недооценкой другой стороны, рассматриваются примеры; дается диалектическая интерпретация соотношения сущностных сторон действительности.

Раздел 6. Теория познания

Теория познания – вторая важнейшая часть курса "Онтология и теория познания". В мировой и отечественной философии существуют попытки сведения философии к теории познания, с которыми нельзя согласиться. Анализируются основные принципы и содержание научной гносеологии.

Тема 1. Познание как предмет философского анализа.

Гносеология в структуре философского знания. Соотношение вопросов о сущности, природе реальности и познаваемости реальности. Анализ основных концепций познания в истории философии. Сенсуализм. Эмпиризм. Рационализм. Иррационализм. Основания, теоретические и практические следствия агностической концепции познания.

Тема 2. Сущность процесса познания.

Что означает знать? Знание как динамическая, быстро развивающаяся система. Роль знаний в планировании деятельности и выработке новых знаний. Субъект, объект, предмет познания. Принципы научной гносеологии. Трудности и противоречия познавательного процесса. Агностическая знаковая концепция познания. Знак и образ.

Тема 3. Ступени познания. Чувственное и логическое. Обыденное и научное

Структура процесса познания, составленного ступенями чувственного и логического познания. Сущность чувственного познания, его предмет и формы – ощущения, восприятия, представления. Сущность логического познания, его предмет, формы и законы. Понятие как основная форма, элемент логического познания. Единство чувственного и рационального в познании. Основные отличия науки от обыденного познания, функции науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Логика, методология и методы научного познания. Научное творчество и интуиция. Этические нормы и ценности науки.

Тема 4. Истина и ее проверка

Вопрос об истине – заостренная форма вопроса о сущности человеческого познания, способности человека познавать мир и самого себя. Истина – адекватное, правильное отражение действительности. Анализируются основные концепции и критерии истины, принципы конвенционализма, верификации, фальсификации, когерентности, полезности. Практика как универсальный критерий истины. Объективная истина как такое содержание знания, которое не зависит от сознания индивида и общества. Диалектика конкретной, относительной, объективной и абсолютной истины. Истина и заблуждение. Ложь. Истина и правда. Истина, оценки, ценности: факторы стимулирующие и искажающие истину.

Тема 5. Познание и практика.

Практика как философская категория. Сущность человека и его способ существования. Роль практики в становлении человечества и его культуры. Основные элементы и структура материальной практики. Единство внешней активности и самопреобразования человека. Деятельность и общение. Ценностное измерение деятельности. Общественно-историческая практика как основа познания и критерий истины. Принцип единства теории и практики.

Подготовка к экзамену

На экзамене подводятся итоги изучения семестрового раздела, выявляются и оцениваются приобретенные студентом знания, умения и навыки.

Студенту необходимо подготовиться к итоговому контролю, соблюдая примерно следующую последовательность: внимательно ознакомиться с примерными вопросами экзамена; прочитать конспекты прослушанных лекции по данным темам; познакомиться с соответствующими разделами учебника или учебного пособия; прочитать рекомендованную литературу. Далее рекомендуется сделать короткие записи по каждому вопросу, выписать определения, основные варианты решения тех или иных проблем в истории философии и современности, привести примеры, подтверждающие или опровергающие эти варианты, привести их аргументацию.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Пивоваров, Д. В. Онтология: материя и ее атрибуты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 191 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03084-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1870-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438055>
2. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437806>
3. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для академического бакалавриата / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/428323>

Дополнительная:

1. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии/Ф. Энгельс.- Москва:Политиздат,1989, ISBN 5-250-00257-9.-1252.-Указ. имен.: с. 120-126
2. Барг О. А. Живое в едином мировом процессе/О. А. Барг.-Пермь:ПГУ,1993, ISBN 5-8241-0015-2.-227.
3. Аристотель О душе/Аристотель; авт. предисл. В. Сережников.-Санкт-Петербург:Питер,2002, ISBN 5-318-00390-7.-220.-Библиогр. в сносках. - Предм. и имен. указ.: с. 200-220
4. Бакеева, Е. В. Современная философия. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 392 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07656-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1334-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/442062>
5. Васильева Т. С. Химическая форма материи и закономерный мировой процесс/Т. С. Васильева ; науч. ред. В. В. Орлов.-Красноярск:Изд-во Красноярского ун-та,1984.-136.-Библиогр. в подстроч. примеч.
6. Орлов В. В. Человек, мир, мировоззрение/В. В. Орлов.-М.:Мол. гвардия,1985.-220.
7. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 1/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет".-5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та,2012, ISBN 978-5-7944-1829-3.-231
8. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Переворот в науке, произведенный господином Евгением Дюрингом/Ф. Энгельс.-М.:Политиздат,1983.-483.
9. Орлов В. В. История человеческого интеллекта: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 020100 - "Философия", специализация "Онтология и теория познания"/В. В. Орлов.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-1845-3.-188.-Библиогр. в подстроч. примеч.

10. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для системы послевузовского профессионального образования/В. С. Степин.-Москва:Гардарики,2008, ISBN 978-5-8297-0148-2.-384.
11. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 2/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ.-5-е изд., перераб. и доп..- Пермь:Издательство Пермского государственного национального исследовательского университета,2012, ISBN 978-5-7944-1830-9.-197
12. Ленин В. И. Материализм и эмпириокритицизм. Критические заметки об одной реакционной философии/В. И. Ленин.-М.:Политиздат,1986.-478.
13. Гегель Георг Вильгельм Фридрих Наука логики/Георг Вильгельм Фридрих Гегель.-М.:Мысль,1998, ISBN 5-244-00905-2.-1072.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.rodon.org/svs/idf.htm> Соловьев В.С. Исторические дела философии // Вопросы философии. 1988. № 8. С. 118-125.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/255309/> Гобозов И.А. Философия как постижение эпохи // Философия и общество. 2003. № 3.
- http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=181&Itemid=52 Гусейнов А.А. Философия между наукой и религией // Вопросы философии. 2010. № 8.
- http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=187&Itemid=52 Степин В.С. Наука и философия // Вопросы философии. 2010. № 8.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/258179/> Крапивенский С.Э. Еще раз об основном вопросе философии // Философия и общество. 2001. № 2.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/436340/> Ерахтин А.В. Основной или основные вопросы философии // Философия и общество. 2016. № 1.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/128782/> Орлов В.В. Проблема материи в современной российской философии // Философия и общество. 2010. № 3.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/245400/> Махаматов Т. М. Диалектика категорий бытия, идеального и материи // Философия и общество. 2014. № 2.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/695391/> Сафронов А. В. Историческая онтология сознания. Проблема соотношения формы и содержания на примере некоторых положений концепций
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/159702/> Бирюков А. А. О сущности диалектического противоречия и неопрудонизме // Философия и общество. 2013. № 2.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/1227435/> Метлов В. И. Время диалектики // Философия и общество. 2017. № 3.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/1448414/> Чусов В.А. О круглом столе «Категориальная проблематика в современной философии» // Философия и общество. 2018. № 1.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/136109/> Орлов В.В. Особенности системы категорий Г.В.Ф.Гегеля // Философия и общество. 2011. № 3.
- http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1233&Itemid=52 Афанасьева В.В., Анисимов Н.С. Постнеклассическая онтология // Вопросы философии. 2015. № 8.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/159698/> Хазиев В. С. О понятии «объективная истина» // Философия и общество. 2013. № 2.
- <http://old.ihst.ru/projects/sohist/papers/legl93sp.htm> Леглер В.А. Идеология и квазинаука.
- http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1594&Itemid=52 Конверский А.Е. Логика познавательного процесса (К 50-летию публикации монографии П.В. Копнина «Введение в марксистскую гносеологию»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Онтология и теория познания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного

обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Онтология и теория познания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов онтологии и теории познания и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает предмет, структуру, функции, центральные проблемы философии, варианты их решения в истории философии и современной философии. Демонстрирует навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности, применяя категориальный аппарат и принципы фундаментальной философской теории.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает предмета, структуры, функций, центральных проблем философии, вариантов их решения в истории философии и современной философии. Не сформированы навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности с применением категориального аппарата и принципов фундаментальной философской теории.</p> <p align="center">Удовлетворительн Содержащие существенные пробелы знания предмета, структуры, функций, центральных проблем философии, вариантов их решения в истории философии и современной философии. Частично сформированные навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности с применением категориального аппарата и принципов фундаментальной философской теории.</p> <p align="center">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания предмета, структуры, функций, центральных проблем философии, вариантов их решения в истории философии и современной философии. Сформированные, но содержащие определенные пробелы, навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности с применением категориального аппарата и принципов фундаментальной философской теории.</p> <p align="center">Отлично Сформированные, глубокие знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>предмета, структуры, функций, центральных проблем философии, вариантов их решения в истории философии и современной философии. Демонстрирует развитые навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности с применением категориального аппарата и принципов фундаментальной философской теории.</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знание основных проблем науки и практики, системного подхода и его методов. Умеет применять системный подход к решению поставленных задач в научной и общественной жизни Владеет навыками критического анализа и синтеза информации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных проблем развития науки и практики; не знает основных методов системного подхода. Не умеет применять системный подходы к решению поставленных задач. Не владеет навыками критического анализа и синтеза.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных вопросов и проблем науки и практики, методов системного подхода. Демонстрирует частично сформированное умение применять системный подход к решению поставленных задач. Фрагментарное применение навыков критического анализа и синтеза.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных вопросов и проблем науки и практики, методов системного подхода. С целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять системный подход к решению поставленных задач, навыков критического анализа и синтеза. С целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки критического мышления, анализа и синтеза информации, системного видения поставленных задач, путей их решения.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания основных вопросов и проблем науки и практики, методов системного подхода. Сформировано умение применять системный и подход к разрешению поставленных задач. Успешное и систематическое применение навыков критического мышления, анализа и синтеза информации, системного видения поставленных задач, путей их решения.</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знает центральные проблемы философии и общественно-исторической практики и основные подходы к их решению. Владеет навыками постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает центральных проблем философии и общественно-исторической практики и основных подходов к их решению. Не владеет навыками постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Содержащие существенные пробелы знания центральных проблем философии и общественно-исторической практики и основных подходов к их решению. Частично сформированные навыки постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания центральных проблем философии и общественно-исторической практики и основных подходов к их решению. Сформированные, но содержащие некоторые недостатки, навыки постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, глубокие знания центральных проблем философии и общественно-исторической практики и основных подходов к их решению.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные навыки постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p>

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Владеет навыками аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Демонстрирует развитые навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не владеет навыками аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Не сформированы навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично сформированные навыки аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Не достаточно сформированные навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие определенные пробелы, навыки аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Не вполне сформированы навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Демонстрирует развитые навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Очная 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ОПК.7.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов онтологии и теории познания и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 3. Структура и функции философии. Письменное контрольное мероприятие	Знание проблематики, основных направлений и этапов философской мысли. Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу. Демонстрация навыков изложения и сопоставления различных подходов к решению актуальных проблем научной философии.
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ОПК.7.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов онтологии и теории познания и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 2. Философская категория бытия. Письменное контрольное мероприятие	Знать принципы взаимодействия философии и науки; основные подходы к решению проблемы сущности мира в истории философии и современной философии. Уметь раскрывать содержание категорий бытия и материи. Уметь анализировать основные подходы к решению современных проблем научной философии, выдвигать собственные гипотезы их решения. Демонстрация навыков реферирования и аннотирования научной литературы.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.7.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов онтологии и теории познания и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 4. Мир как система и единый закономерный процесс. Итоговое контрольное мероприятие	Знание проблематики, основных направлений и этапов философии. Знание подходов и трудностей, связанных с определением материи; научного понятия материи и дискуссий вокруг него. Умение содержательно раскрывать концепцию единого закономерного мирового процесса, последовательность основных форм материи, научные открытия в соответствующих областях знания. Демонстрация навыков изложения и сопоставления различных подходов к решению актуальных проблем научной философии.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Структура и функции философии.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умение содержательно раскрывать структуру философского знания.	7
Знание проблематики, основных направлений и этапов философской мысли.	6
Демонстрация навыков анализа философского текста и публичного представления полученных выводов.	5
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	5
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	4
Знание предмета и метода философии.	3

Тема 2. Философская категория бытия.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	7
Умение анализировать трудности и парадоксы, связанные с определением сущности мира, всеобщего и бесконечного.	6
Знание основного содержания, структуры, условий написания работы В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм".	5
Демонстрация навыков конспектирования на материале работы В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм".	5
Умение раскрывать основные подходы к пониманию категории бытия, ее роли в философском мышлении.	4
Знание основных подходов к решению проблемы сущности мира в истории философии и современной философии.	3

Тема 4. Мир как система и единый закономерный процесс.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знание подходов и трудностей, связанных с определением материи; научного определения материи, дискуссий вокруг него.	6
Умение содержательно раскрывать концепцию единого закономерного мирового процесса, последовательность основных форм материи, научные открытия в соответствующих областях знания.	6
Умение содержательно раскрывать структуру философского знания.	5
Умение выразить собственную мировоззренческую позицию в философских понятиях.	4
Знание проблематики, основных направлений и этапов философской мысли.	4
Демонстрация навыков анализа философских текстов и публичного представления собственных взглядов и выводов.	4
Знание основного содержания, структуры, условий написания работы В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм".	4
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	3
Знание предмета и метода философии.	2
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных

мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели ОПК.7.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов онтологии и теории познания и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 3. Проблема происхождения сознания, его генетические предпосылки. Информационная концепция сознания. Письменное контрольное мероприятие	Знание научной трактовки природы сознания, логики развития проблематики сознания, современных дискуссий о природе идеального. Демонстрация навыков конспектирования на материале трактата Аристотеля "О душе". Умение анализировать основные подходы к решению современных проблем научной философии, выдвигать собственные гипотезы их решения.
ОПК.7.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов онтологии и теории познания и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 2. Принцип развития Письменное контрольное мероприятие	Знание основных подходов к определению природы сознания, научной трактовки сознания (идеального, субъективной реальности); психофизиологической проблемы, вариантов ее решения в истории и современности. Знание структуры и принципов диалектики. Демонстрация навыков изложения и сопоставления различных подходов к решению актуальных проблем научной философии.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели ОПК.7.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов онтологии и теории познания и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 4. Конкретно-всеобщая теория развития Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных подходов к определению природы сознания, научной трактовки идеального, дискуссий о природе идеального; психофизиологической проблемы и вариантов ее решения. Знание сущности, структуры, принципов и законов материалистической диалектики. Умение анализировать основные подходы к решению современных проблем научной философии, выдвигать собственные гипотезы их решения.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Проблема происхождения сознания, его генетические предпосылки.

Информационная концепция сознания.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Демонстрация навыков конспектирования на материале трактата Аристотеля "О душе".	7
Умение содержательно раскрывать исторические условия создания работы и ее культурное значение.	6
Знание основного содержания и структуры трактата Аристотеля "О душе".	5
Умение содержательно интерпретировать взгляды Аристотеля, логику развития проблематики сознания на материале трактата "О душе".	5
Знание научной теории отражения, специфики идеального отражения.	4
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	3

Тема 2. Принцип развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умение содержательно раскрывать принципы диалектики, парадокс развития.	7
Умение содержательно раскрывать основные трактовки развития в истории философии и современной философии.	6
Знание основных подходов к определению природы сознания, научной трактовки сознания	5

(идеального, субъективной реальности); психофизиологической проблемы, вариантов ее решения в истории и современности.	
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	5
Знание структуры и принципов диалектики.	4
Демонстрация навыков анализа философских текстов и публичного представления полученных выводов.	3

Тема 4. Конкретно-всеобщая теория развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знание сущности, структуры, принципов и законов материалистической диалектики.	6
Умение содержательно раскрывать основные варианты решения психофизиологической проблемы в современной философии	5
Знание основных подходов к определению природы сознания, научной трактовки сознания (идеального, субъективной реальности); психофизиологической проблемы, вариантов ее решения в истории и современности.	5
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	4
Умение содержательно раскрывать основные законы диалектики.	4
Знание научной теории отражения, специфики идеального отражения.	4
Умение выразить собственную мировоззренческую позицию в философских понятиях.	4
Демонстрация навыков анализа философских текстов и публичного представления полученных выводов.	3
Знание основного содержания и структуры трактата Аристотеля "О душе".	3
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ОПК.7.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов онтологии и теории познания и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 4. Категории Письменное контрольное мероприятие	Знание сущности, принципов и законов материалистической диалектики; соотношения абстрактно-всеобщей и конкретно-всеобщей теорий развития; категорий диалектики. Умение раскрывать содержание научной гносеологии; сущность процесса познания, его уровни и стороны. Демонстрация навыков изложения и сопоставления различных подходов к решению актуальных проблем научной философии.
ОПК.7.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов онтологии и теории познания и применяет их в профессиональной деятельности	Тема 3. Ступени познания. Чувственное и логическое. Обыденное и научное Письменное контрольное мероприятие	Знание содержания научной гносеологии, ее основных принципов, современных проблем. Демонстрация навыков конспектирования на материале рекомендованной литературы. Умение анализировать основные подходы к решению современных проблем научной философии, выдвигать собственные гипотезы их решения.
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах ОПК.7.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов онтологии и теории познания и применяет их в профессиональной деятельности	Подготовка к экзамену Итоговое контрольное мероприятие	Знание сущности, принципов и законов материалистической диалектики; соотношения абстрактно-всеобщей и конкретно-всеобщей теорий развития; категорий диалектики. Знание содержания научной гносеологии, ее принципов; сущности процесса познания, его уровней и сторон. Умение анализировать основные подходы к решению современных проблем научной философии, выдвигать собственные гипотезы их решения. Демонстрация навыков анализа, конспектирования философского текста, публичного представления полученных выводов.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 4. Категории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умение содержательно раскрывать систему понятий, законов и закономерностей конкретно-всеобщей теории развития.	7
Умение содержательно раскрывать некоторые узловые категории диалектики.	6
Знание сущности, принципов и законов материалистической диалектики; соотношения абстрактно-всеобщей и конкретно-всеобщей теорий развития; категорий диалектики.	5
Умение содержательно раскрывать проблему системы категорий философии.	5
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	4
Демонстрация навыков анализа философских текстов и публичного представления полученных выводов.	3

Тема 3. Ступени познания. Чувственное и логическое. Обыденное и научное

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умение раскрывать предмет, структуру, функции научного познания, его формы и методы.	7
Умение раскрывать предмет и особенности чувственного познания.	6
Умение содержательно интерпретировать проблемы, получившие освещение в работе В.В. Орлова "Психофизиологическая проблема. Философский очерк".	5
Умение раскрывать предмет и особенности логического познания.	5
Умение раскрывать содержание научной гносеологии, ее основные принципы; сущность процесса познания, его уровни и стороны.	4
Демонстрация навыков конспектирования на материале рекомендованной литературы.	3

Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **20 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умение раскрывать предмет, структуру, функции научного познания, его формы и	7

методы.	
Умение раскрывать содержание научной гносеологии, ее основные принципы; сущность процесса познания, его уровни и стороны.	6
Умение раскрывать предмет и особенности логического познания.	4
Демонстрация навыков анализа, конспектирования философских текстов и публичного представления полученных выводов.	4
Умение раскрывать предмет и особенности чувственного познания.	4
Умение раскрывать и анализировать основные концепции истины в современной философии.	4
Умение содержательно раскрывать некоторые узловые категории диалектики.	3
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	3
Умение содержательно раскрывать проблему системы категорий философии.	3
Знание сущности, принципов и законов материалистической диалектики; соотношения абстрактно-всеобщей и конкретно-всеобщей теорий развития; категорий диалектики.	2