

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Маслянка Юлия Владимировна
Мусаелян Лева Асканазович**

Программа учебной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 93884

Утверждено
Протокол №9
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия

направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

Целями научно-исследовательской работы являются: способность планирования и организации научно-исследовательской работы; владение методами научного исследования

Задачи практики :

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности
- выбор необходимых методов исследования,
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.10 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

Индикаторы

ОПК.10.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики и применяет их в профессиональной деятельности

ОПК.10.2 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов эстетики и применяет их в профессиональной деятельности

ОПК.10.3 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов философии религии и применяет их в профессиональной деятельности

ОПК.3 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Индикаторы

ОПК.3.2 Использует навыки логического анализа при работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

ОПК.4 Способен использовать приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

Индикаторы

ОПК.4.2 Использует приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК.6 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.6.2 Применяет методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

ОПК.7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Индикаторы

ОПК.7.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов онтологии и теории познания и применяет их в профессиональной деятельности

ОПК.7.2 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов логики и применяет их в профессиональной деятельности

ОПК.7.3 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов философии и методологии науки и применяет их в профессиональной деятельности

ОПК.8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

Индикаторы

ОПК.8.2 Применяет базовые знания, категории и принципы социальной философии в профессиональной деятельности

ОПК.9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Индикаторы

ОПК.9.1 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий, методологии исследования в

области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности

ОПК.9.2 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и методологии исследования в области истории российской философии и применяет их в профессиональной деятельности

ПК.1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

Индикаторы

ПК.1.5 Представляет результаты научно-исследовательской деятельности по философской тематике в соответствии с научными и специальными требованиями (в том числе в виде научных отчетов и рекомендаций)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

.Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы подготовки бакалавров философов, направленная на формирование компетенций по профессиональному анализу научной литературы, выявление дискуссионных и нерешенных проблем, формулирование перспективных направлений научного исследования и написания статей.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	6
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Анализ литературы и предварительное формулирование проблемы		
14	Студенты должны познакомиться с литературой по выбранной теме научного исследования, составить библиографию, предварительно сформулировать проблему.	ПГНИУ, кафедра философии
Аннотация значимых работ по выбранной теме		
26	Студенты должны выбрать 4-5 значимых работ по выбранной теме и подготовить короткую аннотацию	ПГНИУ, кафедра философии
Корректировка проблемы, обоснование научной идеи		
16	После знакомства с литературой, студент корректирует тему научной работы, готовит обоснование научной идеи, основного тезиса, который будет выноситься на защиту.	ПГНИУ, кафедра философии
Написание и защита отчета		
26	Подготовка и защита отчета по теме научной работы, в котором отражается актуальность темы, степень ее исследованности, теоретическая и практическая значимость, определяются цель и задачи исследования, обосновывается	ПГНИУ, кафедра философии

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	выбор методологии исследования.	
Написание и публикация статьи		
26	Подготовить к публикацию статью по теме научно-исследовательской работы	ПГНИУ, кафедра философии

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452322>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>

Дополнительная

1. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. — М. : КДУ, 2009. — 276 с. — ISBN 978-5-98227-614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/6682>
2. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445665>
3. Степин, В. С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109993>
4. Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований : учебник / Б. А. Кентбаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 209 с. — ISBN 978-601-241-535-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69140.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-i-issledovaniya-soderzhanie-i-sovremennye-predstavleniya> Петрий П.В. Методология научного познания и исследования: содержание и современные представления

<https://cyberleninka.ru/article/n/metody-metodologiya-i-logika-nauchnyh-issledovaniy> Едророва В.Н., Овчаров А.О. Методы, методология и логика научных исследований

https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf Пономарев А.Б. Методология научных исследований

<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4350/1/01457.pdf> Слепков М. С. Методология научного исследования

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf Ю.Н. Колмогоров, А.П. Сергеев, Д.А.Тарасов, С.П. Арапова. Методы и средства научных исследований

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные этапы организации и проведения научного исследования.

1. Предварительное изучение проблемы и определение темы и названия исследования.
2. Составить план научного исследования.
3. Анализ существующей научной и философской литературы по теме исследования. Усвоение теорий и наработок по исследуемой проблеме.
4. Классификация и группировка изученного теоретического и эмпирического материала.
5. Осмысление собранного научного материала и формулирование новых идей, предложений, выводов, их аргументация и обоснование.

Необходимо подготовить аннотации наиболее значимых работ по научной проблеме (4-5 работ).

Важно раскрыть суть авторского видения поставленной проблемы, ее актуальности, отследить осведомленность автора по исследуемой теме, методологические предпочтения автора. Важно четко зафиксировать то, как автор решает поставленные в исследовании проблемы, аргументирует свои решения, полемизирует с оппонентами. Важно также отследить используемые автором базовые категории, термины, приводимые им их определения.

Работа по анализу библиографии и содержания статей по конкретным проблемам позволяет выявить различные, часто противоположные взгляды на одну и ту же проблему. Данный вид деятельности

вырабатывает умение анализировать и понимать обоснование той или иной точки зрения на проблему, видеть в чем ее противоречивость и неразработанность; отстаивать свои позиции по той или иной проблеме.

После знакомства с литературой по проблеме, представить обоснование научной идеи. При изучении темы необходимо иметь в виду, что даже в отечественной философской литературе существует поликонцептуальность в трактовке вопросов темы. Поэтому при выборе того или иного варианта толкование и решение проблемы необходимо теоретически обосновать свою позицию. Учитывая дискуссионность вопросов предмета философии, природы философского знания, возможностей его верификации и т.д., необходимо уделить особое внимание методам философского исследования и их специфике.

Отчет – это письменная работа по научной проблеме, подготовленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основе изучения произведений классиков философии, документов, монографий и статей, а также опытных данных.

Сбор материала и написание, устное изложение написанного и обсуждение отчетов способствует выработке навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать материал, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по спорным вопросам и аргументировать ее. Подготовка отчета вырабатывает умение и навыки письменного изложения мыслей, способствует информативному обеспечению устного выступления перед массовой аудиторией.

В отчете должны быть отражены следующие позиции:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития исследований и эмпирических данных (если они есть);
- степень разработанности темы, т.е. изучение и критический анализ научных источников по теме исследований, социальных исследований, монографической и периодической литературы, иностранных источников по теме исследования;
- должна присутствовать четкая формулировка цели и задач, объекта и предмета, методов исследования, актуальности и проблемы;

При изложении отчета требуется ясно и четко выражать свои мысли, укладываться в отведенное время, аргументировано защищать свои взгляды и положения, пользоваться наглядными пособиями и т.д.

Подготовить к публикации статью по теме научного исследования, в которой должны быть отражены: теоретическая и практическая актуальность проблемы, различные подходы к ее решению, логичное и аргументированное изложение собственной позиции.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.3

Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Использует навыки логического анализа при работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы мышления и законы логики - основные приемы и методы работы с научными текстами - научные требования к определению понятий - всеобщие, общенаучные, частнонаучные и смешанные методы при анализе научного текста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы логики для анализа текста, - устанавливать причинно-следственные связи, - использовать аргументацию и доказательство как важнейшие методы научного исследования - использовать понятия и категории как инструменты познания сущности исследуемых явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами логического анализа - приемами научного анализа текста 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний, не знает основных форм мышления и законов логики, основных приемов и методов работы с научными текстами, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных форм мышления и законов логики, основных приемов и методов работы с научными текстами. Не умеет применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности. Не владеет в достаточной степени методами логического анализа, методами работы с научными текстами.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных форм мышления и законов логики, основных приемов и методов работы с научными текстами. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы широкие и глубокие знания основных форм мышления и законов логики, основных приемов и методов работы с научными текстами.. Сформировано умение применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности. Успешное и систематическое применение навыков логического и научного анализа в работе с научными текстами.</p>

ОПК.4

Способен использовать приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.2 Использует приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- знать приемы и методы написания эссе, тезисов, статей, рефератов, выпускной квалификационной работы;- научные требования к определению понятий;- требования к определению категориального статуса вводимых понятий;- требования к формированию логической структуры научного исследования;- знать требования к оформлению письменных работ;- знать требования к устному изложению базовых философских знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами и методами письменного изложения базовых философских знаний;- приемами устного изложения базовых философских знаний.	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний, не знает приемов и методов письменного и устного изложения базовых философских знаний, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания приемов и методов письменного и устного изложения базовых философских знаний. Не умеет применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности. Не владеет в достаточной степени методами и приемами письменного и устного изложения базовых философских знаний.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов и методов письменного и устного изложения базовых философских знаний. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированы глубокие знания основных приемов и методов письменного и устного изложения базовых философских знаний Сформировано умение применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности. Успешное и систематическое применение методов и приемов письменного и устного изложения базовых философских знаний.</p>

ОПК.7

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.1 Обладает базовыми	Знает предмет, структуру, функции, центральные	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает предмета, структуры, функций,</p>

<p>знаниями, пониманием категорий и принципов онтологии и теории познания и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>проблемы философии, варианты их решения в истории философии и современной философии. Демонстрирует навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности, применяя категориальный аппарат и принципы фундаментальной философской теории</p>	<p>Неудовлетворительно центральных проблем философии, вариантов их решения в истории философии и современной философии. Не сформированы навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности с применением категориального аппарата и принципов фундаментальной философской теории.</p> <p>Удовлетворительно Содержащие существенные пробелы знания предмета, структуры, функций, центральных проблем философии, вариантов их решения в истории философии и современной философии. Частично сформированные навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности с применением категориального аппарата и принципов фундаментальной философской теории.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания предмета, структуры, функций, центральных проблем философии, вариантов их решения в истории философии и современной философии. Сформированные, но содержащие определенные пробелы, навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности с применением категориального аппарата и принципов фундаментальной философской теории</p> <p>Отлично Сформированные, глубокие знания предмета, структуры, функций, центральных проблем философии, вариантов их решения в истории философии и современной философии. Демонстрирует развитые навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности с применением категориального аппарата и принципов фундаментальной философской теории.</p>
<p>ОПК.7.2 Обладает базовыми знаниями, пониманием</p>	<p>Знать базовые логические понятия, логические категории и принципы логики. Владеет</p>	<p>Неудовлетворительно Не обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов логики</p>

<p>категорий и принципов логики и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>способностью их применения в профессиональной деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно и не применяет их в профессиональной деятельности</p> <p>Удовлетворительно Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов логики, но не применяет их в профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов логики, но не полностью применяет их в профессиональной деятельности</p> <p>Отлично Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов логики и применяет их в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК.7.3 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов философии и методологии науки и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и принципы философии и методологии науки. Уметь определять и использовать основные категории и принципы философии и методологии науки. Владеть навыками системного использования основных категорий и принципов философии и методологии науки</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает основных категорий и принципов философии и методологии науки, не умеет их определять и использовать, не владеет навыками их системного использования</p> <p>Удовлетворительно Знает основные категории и принципы философии и методологии науки, но не умеет их определять и использовать, не владеет навыками их системного использования</p> <p>Хорошо Знает основные категории и принципы философии и методологии науки, умеет их определять и использовать, но не владеет навыками их системного использования</p> <p>Отлично Знает основные категории и принципы философии и методологии науки, умеет их определять и использовать, владеет навыками их системного использования</p>

ОПК.9

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

<p>ОПК 9.1 Компетенция Обладает базовыми знаниями, пониманием</p>	<p>Планируемые результаты обучения Знать по первоисточникам фактический и теоретический материал, наполняющий</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения Неудовлетворительно Не знает изучаемые философские первоисточники, при изложении содержания</p>
<p>категорий, методологии исследования в области истории зарубежной философии и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>конкретные системы философской мысли, направления и школы, представленные в истории зарубежной философии, знать терминологию школ и направлений в истории философии. Понимать социальные, идейные предпосылки изучаемых учений и концепций. Уметь в первоисточниках выделять сущностные стороны учений, критически анализировать представленную в них аргументацию, а также уметь комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с философским текстом. Умеет логично, последовательно излагать содержание учений и концептов. Владеть методологией историко-философского исследования: навыками герменевтической работы с философскими текстами, сравнительно-историческим методом, категориальным философским аппаратом.</p>	<p>учений, аргументации мыслителей, структуры источника используется учебник или справочный материал из интернета. Частично знает терминологию ключевых философских школ и направлений в истории философии. Понимает социальные, идейные предпосылки изучаемых учений и концепций. Не умеет самостоятельно работать с философскими текстами, частично владеет основной методологией историко-философского исследования.</p> <p>Удовлетворительно Частично, отрывочно знает изучаемые философские первоисточники. Знает терминологию ключевых философских школ и направлений в истории философии. Умеет работать с некоторыми философскими текстами ключевых школ и направлений. Не умеет самостоятельно работать с философскими текстами высокой сложности, частично владеет основной методологией историко-философского исследования. Умеет логично, последовательно излагать содержание учений и концептов. Не владеет техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли. Владеет техникой выделения философских концептов и категориальным аппаратом философии.</p> <p>Хорошо Знает по первоисточникам с небольшими неточностями и несущественными пробелами фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные системы философской мысли, направления и школы, представленные в истории зарубежной философии, знает терминологию школ и направлений в истории философии. Понимает социальные, идейные предпосылки изучаемых учений и концепций. Умеет самостоятельно читать, при консультативной поддержке анализировать и</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>понимать изучаемые в ходе курса философские тексты. При консультативной поддержке умеет работать с текстами высокого уровня сложности. Умеет логично, последовательно излагать содержание учений и концептов.</p> <p>Владеет методологией историко-философского исследования: частично навыками герменевтической работы с философскими текстами, сравнительно-историческим методом, категориальным философским аппаратом. Свободно владеет техниками выделения, трансформации и перекодировки философских концептов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает по первоисточникам полно и без ошибок фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные системы философской мысли, направления и школы, представленные в истории зарубежной философии, знает терминологию школ и направлений в истории философии. Понимает социальные, идейные предпосылки изучаемых учений и концепций.</p> <p>Умеет самостоятельно читать, анализировать и понимать изучаемые в ходе курса философские тексты, в том числе с текстами высокого уровня сложности. Умеет логично, последовательно излагать содержание учений и концептов.</p> <p>Свободно владеет методологией историко-философского исследования: навыками герменевтической работы с философскими текстами, сравнительно-историческим методом, категориальным философским аппаратом. Свободно владеет техниками выделения, трансформации и перекодировки философских концептов.</p>
<p>ОПК.9.2 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и методологии исследования в области</p>	<p>Знать по первоисточникам фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные учения, концепции, представленные в истории российской философии, знать</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции. Не знает изучаемые первоисточники, при изложении содержания учений, аргументации мыслителей, структуры источника</p>

<p>истории российской философии и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>терминологию школ и направлений российской философской мысли. Понимать социальные, идейные предпосылки изучаемых учений и концепций, связь учений западноевропейских мыслителей и идей, развивавшихся отечественными мыслителями. Уметь в первоисточниках выделять сущностные стороны учений, критически анализировать представленную в них аргументацию, а также уметь комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстами отечественных философов. Уметь философски интерпретировать нефилософские источники изучаемых российских мыслителей. Уметь логично, последовательно излагать содержание учений и концептов. Владеть методологией историко-философского исследования: навыками герменевтической работы с философскими текстами, сравнительно-историческим методом, категориальным философским аппаратом.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>используется учебник или справочный материал из интернета. Частично знает терминологию и отдельные концепты ключевых философских школ и направлений российской философской мысли. Понимает социальные, идейные предпосылки изучаемых учений и концепций, не понимает связи учений западноевропейских мыслителей и идей, развивавшихся отечественными мыслителями. Не умеет самостоятельно работать с философскими текстами, частично владеет основной методологией историко-философского исследования. Владеет категориальным аппаратом философии</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично, отрывочно знает изучаемые философские первоисточники. Знает терминологию ключевых философских школ и направлений в истории российской философской мысли, частично понимает связи учений западноевропейских мыслителей и идей, развивавшихся отечественными мыслителями. Умеет работать с некоторыми философскими текстами российских мыслителей. Не умеет самостоятельно работать с философскими текстами высокой сложности и философски интерпретировать нефилософские источники изучаемых российских мыслителей. Не умеет самостоятельно комментировать, сопоставлять, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстами отечественных философов. Не умеет логично, последовательно излагать содержание учений и концептов, - изложение отрывочно. Частично владеет основной методологией историко-философского исследования. Не владеет техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли. Владеет категориальным философским аппаратом.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает по первоисточникам с небольшими неточностями и несущественными пробелами фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные учения</p>
--	--	--

Хорошо

в российской философской мысли, знает терминологию школ и направлений в отечественной философии. Понимает социальные, идейные предпосылки изучаемых учений и концепций, частично понимает связь учений западноевропейских мыслителей и идей, развивавшихся отечественными мыслителями. Умеет самостоятельно читать, при консультативной поддержке анализировать и понимать изучаемые в ходе курса тексты. При консультативной поддержке умеет работать с текстами высокого уровня сложности и философски интерпретировать нефилософские тексты. Умеет логично, последовательно излагать содержание учений и концептов. Владеет методологией историко-философского исследования: навыками герменевтической работы с философскими текстами, сравнительно-историческим методом, категориальным философским аппаратом. Частично владеет техниками выделения, трансформации и перекодировки философских концептов.

Отлично

Знает по первоисточникам фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные учения в российской философской мысли, знает терминологию школ и направлений в отечественной философии. Понимает социальные, идейные предпосылки изучаемых учений и концепций, понимает связь учений западноевропейских мыслителей и идей, развивавшихся отечественными мыслителями. Умеет самостоятельно читать, анализировать и понимать изучаемые в ходе курса тексты, и философски интерпретировать нефилософские произведения. Умеет логично, последовательно излагать содержание учений и концептов. Владеет методологией историко-философского исследования: навыками герменевтической работы с философскими текстами, сравнительно-историческим методом, категориальным философским аппаратом. Свободно владеет

		Отлично техниками выделения, трансформации и перекодировки философских концептов.
--	--	---

ОПК.6

Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Применяет методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеобщие, общенаучные, частнонаучные и смешанные методы при написании научно-квалификационных работ и научных публикаций. - Всеобщие и общенаучные методы, применяемые в философии; - принципы материализма, объективности, развития (историзма), всеобщей связи, всесторонности, конкретности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы объективности, развития, всеобщей связи и другие в научном исследовании; - использовать понятия и категории как инструменты познания сущности исследуемых явлений. - использовать аргументацию и доказательство как важнейшие методы научного исследования. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания методов научного и философского исследования, применяемых для написания квалификационной работы. Не владеет в достаточной степени способностью использовать принципы, понятия и категории, аргументацию и доказательства как важнейшие методы научного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научного и философского исследования, применяемых для написания квалификационной работы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать принципы, понятия и категории, аргументацию и доказательства как важнейшие методы научного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания методов научного и философского исследования, применяемых для написания квалификационной работы. Сформировано умение использовать принципы, понятия и категории, аргументацию и доказательства как важнейшие методы научного исследования.</p>

ОПК.10

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

<p>ОПК.10.1 Компетенция Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Планируемые результаты обучения Знать базовые понятия этики, этические категории и принципы этики. Способность применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения Неудовлетворительно Не обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики и не применяет их в профессиональной деятельности Удовлетворительно Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики, но не применяет их в профессиональной деятельности Хорошо Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики, но не полностью применяет их в профессиональной деятельности Отлично Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов этики и применяет их в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК.10.2 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов эстетики и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает категории и принципы эстетики. Умеет применять категории и принципы эстетики на практике. Владеет навыками применения категорий и принципов эстетики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает и понимает категории и принципы эстетики. Не умеет применять категории и принципы эстетики на практике. Не владеет навыками применения категорий и принципов эстетики в профессиональной деятельности. Удовлетворительно Частично знает и понимает категории и принципы эстетики. Частично умеет применять категории и принципы эстетики на практике. Не владеет навыками применения категорий и принципов эстетики в профессиональной деятельности. Хорошо Частично знает и понимает категории и принципы эстетики. Частично умеет применять категории и принципы эстетики на практике. Частично владеет навыками применения категорий и принципов эстетики в профессиональной деятельности Отлично Знает и понимает категории и принципы эстетики. Умеет применять категории и принципы эстетики на практике. Владеет навыками применения категорий и принципов эстетики в профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК.10.3 Обладает базовыми знаниями, пониманием категорий и принципов философии религии и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает предмет, структуру, функции, методологию и центральные проблемы философии религии. Умеет раскрывать соотношение философии религии и других наук о религии, философии религии и теологии; этапы формирования научного представления о религии; основные парадигмы исследования природы религии. Демонстрирует навыки постановки и анализа тех или иных профессиональных проблем, применяя категории и принципы философии религии.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает предмета, структуры, функций, методологии и центральных проблем философии религии. Не умеет раскрывать соотношение философии религии и других наук о религии, философии религии и теологии; этапы формирования научного представления о религии; основные парадигмы исследования природы религии. Не сформированы навыки постановки и анализа тех или иных профессиональных проблем с применением категорий и принципов философии религии</p> <p>Удовлетворительно Содержащие существенные пробелы знания предмета, структуры, функций, методологии и центральных проблем философии религии. Частично сформированное умение раскрывать соотношение философии религии и других наук о религии, философии религии и теологии; этапы формирования научного представления о религии; основные парадигмы исследования природы религии. Не достаточно сформированные навыки постановки и анализа тех или иных профессиональных проблем с применением категорий и принципов философии религии.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания предмета, структуры, функций, методологии и центральных проблем философии религии. Сформированное, но содержащее некоторые недостатки, умение раскрывать соотношение философии религии и других наук о религии, философии религии и теологии; этапы формирования научного представления о религии; основные парадигмы исследования природы религии. Не вполне сформированы навыки постановки и анализа тех или иных профессиональных проблем с применением категорий и принципов философии религии.</p> <p>Отлично Сформированные, глубокие знания предмета, структуры, функций, методологии и центральных проблем философии религии. Сформированное умение раскрывать соотношение философии религии и других</p>
--	---	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>наук о религии, философии религии и теологии; этапы формирования научного представления о религии; основные парадигмы исследования природы религии. Демонстрирует развитые навыки постановки и анализа тех или иных профессиональных проблем с применением категорий и принципов философии религии.</p>
--	--	--

ОПК.8

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.2 Применяет базовые знания, категории и принципы социальной философии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает предмет, структуру, функции, центральные проблемы философии, варианты их решения в истории философии и современной философии. Демонстрирует навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности, применяя категориальный аппарат и принципы фундаментальной философской теории.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает предмета, структуры, функций, центральных проблем философии, вариантов их решения в истории философии и современной философии. Не сформированы навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности с применением категориального аппарата и принципов фундаментальной философской теории</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Содержащие существенные пробелы знания предмета, структуры, функций, центральных проблем философии, вариантов их решения в истории философии и современной философии. Частично сформированные навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности с применением категориального аппарата и принципов фундаментальной философской теории.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания предмета, структуры, функций, центральных проблем философии, вариантов их решения в истории философии и современной философии. Сформированные, но содержащие определенные пробелы, навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности с применением категориального аппарата и</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>принципов фундаментальной философской теории.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, глубокие знания предмета, структуры, функций, центральных проблем философии, вариантов их решения в истории философии и современной философии. Демонстрирует развитые навыки постановки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности с применением категориального аппарата и принципов фундаментальной философской теории.</p>
--	--	---

ПК.1

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.5 Представляет результаты научно-исследовательской деятельности по философской тематике в соответствии с научными и специальными требованиями (в том числе в виде научных отчетов и рекомендаций)</p>	<p>Знать методы анализа и обобщения результатов научно-исследовательской работы по философской тематике. Уметь соблюдать требования, предъявляемые к научному отчету и составлению научных рекомендаций. Владеть навыками составления научного отчета и рекомендаций.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методы анализа и обобщения результатов научно-исследовательской работы по философской тематике. Не умеет соблюдать требования, предъявляемые к научному отчету и составлению научных рекомендаций. Не владеет навыками составления научного отчета и рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированные знания о методах анализа и обобщения результатов научно-исследовательской работы по философской тематике. Частичное умение соблюдать требования, предъявляемые к научному отчету и научным рекомендациям. Владеет отдельными навыками составления научного отчета.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах анализа и обобщения результатов научно-исследовательской работы по философской тематике. Не вполне сформированное умение соблюдать требования, предъявляемые к научному отчету и научным рекомендациям. В целом успешное владение отдельными навыками составления научного отчета.</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания о методах анализа и обобщения результатов научно-исследовательской работы. Сформированное умение соблюдать требования, предъявляемые к научному отчету и научным рекомендациям. Успешное владение отдельными навыками составления научного отчета и научных рекомендаций.</p>
--	--	---

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить имеющиеся материальные ресурсы при планировании научно-исследовательской деятельности. - рационально рассчитать время при планировании всех этапов научно-исследовательской деятельности 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Допускает существенные ошибки при планировании этапов научно-исследовательской деятельности, анализ литературы по теме исследования не полный, поверхностный, нарушает сроки представления научных работ, отчетов, недостаточно учитывает материальные ресурсы, затраты связанные с использованием электронно-вычислительной техники.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы организации, планирования и управления научно-исследовательской деятельностью, правильно рассчитано время при планировании всех этапов научно-исследовательской деятельности, в основном вовремя представлены все виды научных работ, отчеты. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков оценки имеющихся материальных ресурсов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы успешные умения применять методы организации,</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>планирования и управления научно-исследовательской работой, рационально рассчитывать время при планировании всех этапов научно-исследовательской деятельности, вовремя представлять все виды научных работ, отчеты. Сформировано умение оценивать материальные ресурсы при проведении научного исследования.</p>
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать::</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила анализа научной литературы по теме исследования; - методы научного исследования; - методы классификации теоретического и эмпирического материала; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить актуальность исследования; - определить цель и задачи исследования; - определить степень исследованности проблемы; - определить новизну исследования. - формулировать основные идеи научного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения полученных методологических знаний в научно-познавательной деятельности. - методами эмпирического и теоретического исследования. - навыками подготовки полученных результатов к публичной защите 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания формулирования задач, принципов и методов научного исследования. Не владеет в достаточной степени навыками анализа литературы, ее классификации, постановки проблемы, формулирования основных идей, обоснования методов исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания формулирования задач, принципов и методов научного исследования. Сформированные, но содержание отдельные пробелы навыки анализа литературы, ее классификации, постановки проблемы, формулирования основных идей, обоснования методов исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания формулирования задач, принципов и методов научного исследования. Сформированы навыки анализа литературы, ее классификации, постановки проблемы, формулирования основных идей, обоснования методов исследования. . Сформировано умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность. Успешное и систематическое владение навыками применения полученных методологических знаний в научно-познавательной деятельности.</p>

<p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Уметь: - обосновать метод исследования; - обосновать актуальность исследования; - обосновать цель и задачи исследования; - обосновать новизну исследования. - формулировать и обосновать основные идеи научного исследования. Владеть: - навыками применения полученных методологических знаний в научно-познавательной деятельности. - методами эмпирического и теоретического исследования. - навыками подготовки полученных результатов к публичной защите</p>	<p>Неудовлетворительно отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p>Удовлетворительно В основном умеет, но допускает существенные ошибки при обосновании метода исследования. актуальности проблемы, цели и задач исследования, не может обосновать новизну исследования, сформулировать основные идеи.</p> <p>Хорошо Сформированы, но содержат некоторые пробелы умения обосновать метод исследования. актуальность проблемы, цель и задач исследования, обоснования новизны исследования, формулирования основные идеи.</p> <p>Отлично Сформировано умение полно и развернуто обосновывать актуальность выбранной темы и осуществить постановку проблемы, обосновать цель и задача, раскрывать и обосновать основные направления ее разработки, обосновать метод исследования и новизну.</p>
---	--	--

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знать способы работы с противоречивой информацией из разных источников. Уметь находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Владеть методологией устранения пробелов в необходимой для решения проблемы научной информации и определения варианты такого устранения.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает основные способы работы с противоречивой информацией из разных источников. Не умеет находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Не владеет методологией устранения пробелов в необходимой для решения проблемы научной информации и определения вариантов такого устранения.</p> <p>Удовлетворительно Знает и владеет основными способами работы с противоречивой информацией из разных источников. Но плохо умеет находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. И не</p>

		<p>Удовлетворительно владеет методологией устранения пробелов в необходимой для решения проблемы научной информации и не умеет определять варианты такого устранения.</p> <p>Хорошо Хорошо знает основные способы работы с противоречивой информацией из разных источников. Умеет находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Слабо владеет методологией устранения пробелов в необходимой для решения проблемы научной информации и слабо умеет определять варианты такого устранения.</p> <p>Отлично Отлично знает основные способы работы с противоречивой информацией из разных источников. Хорошо умеет находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Уверенно владеет методологией устранения пробелов в необходимой для решения проблемы научной информации и хорошо умеет определять варианты такого устранения.</p>
--	--	---

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знает общие принципы планирования собственной деятельности Умеет: - оценивать свои временные ресурсы, планируя основные этапы организации и проведения научного исследования. - на основе осознания своих интеллектуальных способностей, представляет результаты своей деятельности; - демонстрирует</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания принципов планирования собственной деятельности. Не может вовремя представить результаты научно-исследовательской деятельности (анализ и обзор литературы, отчет о научно-исследовательской деятельности); Не</p>

	<p>стрессоустойчивость при возникновении кризисных ситуаций.</p>	<p>Удовлетворительно владеет в достаточной степени методами самопрезентации.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов планирования собственной деятельности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать временные ресурсы, планируя основные этапы организации и проведения научного исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы самопрезентации.</p> <p>Отлично Знает принципы планирования собственной деятельности. Сформировано умение оценивать временные ресурсы, планируя основные этапы организации и проведения научного исследования. Сформировано умение применять методы самопрезентации, демонстрировать стрессоустойчивость при возникновении кризисных ситуаций.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад .25

Показатели оценивания

<p>Не способен планировать свою научно-исследовательскую работу, формулировать и ставить задачи своей деятельности, не умеет самостоятельно определять аппарат исследования, анализировать литературу по теме исследования. Не предоставил отчет, не подготовил статью.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Демонстрирует недостаточное умение планировать свою научно-исследовательскую работу: анализ литературы поверхностный, не представляет в срок аннотации значимых работ по теме исследования, не может самостоятельно обосновать научную идею, методологию исследования. К подготовке и защите отчета имеются существенные замечания.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>В целом сформировано, но содержит некоторые пробелы умение</p>	<p>Хорошо</p>

<p>планировать свою научно-исследовательскую работу, формулировать и ставить задачи своей деятельности, умение самостоятельно определять аппарат исследования; умение собирать и анализировать научную, научно-методическую, учебную и справочную литературу; умение раскрывать тему; анализировать полученные результаты,; умение систематично, грамотно и логично излагать материал; умение правильно оформлять работу;</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Демонстрирует способность к систематизации, углублению и расширению полученных во время учебы теоретических и практических знаний; умение планировать свою научно-исследовательскую работу, формулировать и ставить задачи своей деятельности, умение самостоятельно определять аппарат исследования; умение собирать (полнота использования источников) и анализировать научную, научно-методическую, учебную и справочную литературу; умение полно и качественно раскрывать тему; умение анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы; умение систематично, грамотно и логично излагать материал; умение правильно и качественно оформлять работу;</p>	<p>Отлично</p>