

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Ясырева Ирина Николаевна  
Мусаелян Лева Асканазович**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 93885

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **учебно-ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия

направленность Программа широкого профиля

### **Цель практики :**

Основной целью дисциплины является знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, формирование у обучающихся практических навыков планирования, организации и контроля за ходом реализации проекта, а также выработка практических навыков проектного управления с целью их использования в деятельности по социокультурному проектированию.

### **Задачи практики :**

1. Использование теоретических знаний при решении практических задач по планированию, организации и контролю за ходом реализации социокультурных проектов.
2. Овладение методологией управления проектами.
3. Развитие навыков управленческого мышления в сфере управления проектами.
4. Овладение теорией и практикой формирования эффективной команды проекта, управления коммуникациями.
5. Освоение навыков использования основных инструментов проектирования.
6. Освоение навыков визуализации проекта.
7. Оттачивание навыков публичного представления проектов.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.03.01** Философия (направленность : Программа широкого профиля)

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Система управления проектами является одним из важнейших компонентов всей системы управления и является неотъемлемой частью повседневной деятельности руководителей разного уровня. Применение формализованных методов управления проектами позволяет более обоснованно определять цели деятельности, формировать навыки по основным типам технологий социально-культурной деятельности.

Это обстоятельство обуславливает настоятельную необходимость изучения студентами дисциплины «Практикум по основам организации и реализации социокультурных проектов».

Выполнение заданий в рамках практических занятий способствует овладению обучающимися теоретических материалов, развитию навыков расчетно-аналитической работы, раскрытию возможностей использования полученных знаний на практике.

<b>Направления подготовки</b>	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	9
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (9 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Групповая проектная работа</b>		
108	Процессы планирования проекта: основные и вспомогательные. Уровни планирования проекта. Разработка концепции проекта: формулирование замысла проекта; разработка миссии и цели (целей) проекта; формирование структуры проекта; экономическое обоснование. Возможные ошибки структуризации проекта.	ПГНИУ
<b>Тема 1. Планирование содержания проекта (разработка концепции проекта)</b>		
20	Процессы планирования проекта: основные и вспомогательные. Уровни планирования проекта. Разработка концепции проекта: формулирование замысла проекта; разработка миссии и цели (целей) проекта; формирование структуры проекта; экономическое обоснование. Возможные ошибки структуризации проекта.	ПГНИУ
<b>Тема 2. Основные инструменты проектирования</b>		
16	Виды инструментов проектирования. Использование сетевых моделей (теория графов, дерево целей). Диаграмма Ганта. Система планирования SMART: конкретная, измеримая,	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>достижимая, актуальная, реалистичная, определенная во времени. SWOT анализ: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы. Сетевые матрицы (матрица ответственности).</p> <p>Программное обеспечение для управления проектами: профессиональные системы, системы массового пользователя.</p>	
<b>Тема 3. Управление рисками проекта</b>		
10	<p>Сущность прогнозирования при социокультурном проектировании. Базовые принципы прогнозирования. Формы представления результатов проектной деятельности. Визуализация проекта. Основные элементы публичного выступления.</p>	ПГНИУ
<b>Тема 4. Прогнозирование и презентация результатов проектной деятельности</b>		
10	<p>Концепция управления рисками проекта. Основные процедуры управления проектными рисками: идентификация рисков; анализ риска (качественный, количественный); планирование реагирования на риски; контроль над рисками</p>	ПГНИУ
<b>Тема 5. Составление бюджета и сметы проекта</b>		
14	<p>Основные источники средств для реализации проектов: финансовые ресурсы, образуемые за счет собственных средств; бюджетные ассигнования; финансовые ресурсы, поступающие в порядке перераспределения; финансовые ресурсы, полученные от кредитных организаций и внешних инвесторов.</p> <p>Составление сметы проекта. Составление технико-экономического обоснования проекта: резюме проекта; идея проекта; обоснование; расчеты потребностей; экономическое обоснование; выводы и предложения. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации. Бизнес-план. Соотношение бизнес-плана и ТЭО.</p>	ПГНИУ
<b>Тема 6. Управление коммуникациями</b>		
14	<p>Стандартная структура системы коммуникации в проекте. Процессы управления коммуникациями: планирование коммуникаций; распространение информации; отчетность о ходе выполнения проекта; административное закрытие проекта. Инструментарий и технологии управления коммуникациями.</p> <p>Виды коммуникационных связей. Конфликты при управлении проектом: личные и организационные.</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.	
Тема 7. Управление человеческими ресурсами проекта		
24	Основные понятия управления человеческими ресурсами в проекте. Процессы управления человеческими ресурсами в проекте: планирование управления человеческими ресурсами; набор команды; развитие команды; управление командной. Организационные структуры проекта: функциональная, проектная, матричная, смешанная. Методы и инструменты управления человеческими ресурсами в проекте.	ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Мир Управления проектами: Основы, Методы, Организация, Применение: Пер. с англ./Под. ред. Х. Решке, Х. Шелле. - М.: Аланс, 1994, ISBN 5-87115-003-9.-304.
2. Коленько, С. Г. Менеджмент в сфере культуры и искусства : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Коленько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01521-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433177>
3. Букунов, С. В. Автоматизация процессов бизнес-планирования с помощью системы управления проектами MS Project : учебное пособие / С. В. Букунов, О. В. Букунова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-9227-0746-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74321.html>
4. Рахимова, Н. Н. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебное пособие / Н. Н. Рахимова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-7410-1538-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69961.html>
5. Мазур И.И. Управление проектами: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации». — 5-е изд. перераб. / И. И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Д. Ольдерогге, [и др.]. — М.: Издательство «Омега-Л», 2009. — 960 с. — (Современное бизнес-образование). — ISBN 978-5-370-00538-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/2641>

### Дополнительная

1. Коргова, М. А. Менеджмент организации : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10829-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455225>
2. Жидков В. С., Соколов К. Б. Искусство и общество/РАН, М-во культуры и массовых коммуникаций РФ.-СПб.:Алетейя,2005, ISBN 5-89329-780-5.-592.
3. Коленько, С. Г. Менеджмент в социально-культурной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Коленько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01181-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451285>
4. Михеева Н. А., Галенская Л. Н. Менеджмент в социально-культурной сфере (социально-экономические механизмы и методы управления): учебное пособие/Н. А. Михеева, Л. Н. Галенская.- Санкт-Петербург: Издательство Михайлова В. А., 2000, ISBN 5-8016-0158-9.-170.-Библиогр.: с. 167-168

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

[https://bookz.ru/authors/kollektiv-avtorov/rukovods\\_597/1-rukovods\\_597.html](https://bookz.ru/authors/kollektiv-avtorov/rukovods_597/1-rukovods_597.html) Руководство по своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК) – Пятое издание

[http://kultura.mos.ru/youth\\_policy/your\\_project/](http://kultura.mos.ru/youth_policy/your_project/) Департамент культуры города Москва. Рубрика «Предложи свой проект»: [Эл. ресурс]

<http://www.fondsci.ru/projects> Фонд социально-культурных проектов

<https://avidreaders.ru/book/biznes-modeli-55-luchshih-shablonov.html> Оливер Гассман, Каролин Франкенбергер, Микаэла Шик. Бизнес-модели (55 лучших шаблонов)

<https://nashol.com/2011062656833/ekstremalnoe-upravlenie-proektami-dug-dekarlo.html>

Экстремальное управление проектами / Де Карло Д. – М.: Изд-во «Компания р.м. Office», 2007

<https://readli.net/snachala-skazhite-amp-quot-net-amp-quot> Сначала скажите «нет» / Джим Кемп. – М.: Добрая книга, 2014

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Учебная и научная литература по дисциплине. Видеозаписи, связанные с программой дисциплины, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.

Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Использование специализированных компьютерных программ: Microsoft Project, Project Manager, Open Workbench.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной

доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знать: базовые категории конфликтологии и подходы в сфере разрешения конфликтов; основные роли членов команды проекта. Уметь: разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Владеть: основами управленческих навыков для самостоятельного управления командой проекта.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает базовые категории конфликтологии и подходы в сфере разрешения конфликтов; основные роли членов команды проекта. Не умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Не владеет основами управленческих навыков для самостоятельного управления командой проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет общее представление о базовых категориях конфликтологии и подходах в сфере разрешения конфликтов; об основных ролях членов команды проекта. Слабо разбирается в том, как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Слабо владеет основами управленческих навыков для самостоятельного управления командой проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает с некоторыми пробелами базовые категории конфликтологии и подходы в сфере разрешения конфликтов; основные роли членов команды проекта. Хорошо разбирается в том, как разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Хорошо владеет основами управленческих навыков для самостоятельного управления командой проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Показывает хорошие знания о базовых категориях конфликтологии и подходах в сфере разрешения конфликтов. Знает основные роли членов команды проекта. Умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Свободно владеет основами управленческих навыков для самостоятельного управления командой проекта.</p>
<p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>Знать: основные роли членов команды проекта. Уметь: решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные роли членов команды проекта. Не умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет общее представление о базовых ролях членов команды проекта. Слабо разбирается в том, как решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает с некоторыми пробелами основные роли членов команды проекта. Хорошо разбирается в том, как решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Показывает хорошие знания о базовых ролях членов команды проекта. Умеет самостоятельно решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе.</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 25

### Показатели оценивания

Демонстрирует отсутствие знаний основных характеристик проектной деятельности, знаний взаимосвязи целей и задач в структуре проекта. Не	<b>Неудовлетворительно</b>
---	----------------------------

<p>умеет выражать их графически с помощью построения «дерева целей».</p> <p>Не способен сформулировать замысел и миссию социокультурного проекта на основании анализа сути проблемы.</p> <p>Не умеет сформулировать цель (цели проекта), используя правило SMART; не способен определить критический путь для решения задачи (задач) проекта;</p> <p>Не владеет навыками определения необходимого масштаба и контекста при обосновании актуальности и достижимости поставленных целей; навыками создания концепции проекта в письменном виде, в том числе с оформлением презентации в формате PowerPoint; навыками публичного представления своего проекта.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Демонстрирует частичное знание основных характеристик проектной деятельности, знание взаимосвязи целей и задач в структуре проекта, умение выражать их графически с помощью построения «дерева целей», но допускает ошибки.</p> <p>Способен сформулировать основной замысел социокультурного проекта на основании анализа сути проблемы.</p> <p>Не способен сформулировать цель (цели проекта), используя правило SMART; Демонстрирует частичное умение проводить экспертную оценку основного и альтернативных идей проекта.</p> <p>Владеет навыками создания концепции проекта в письменном виде, в том числе с оформлением презентации в формате PowerPoint; навыками публичного представления своего проекта.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Демонстрирует полное знание основных характеристик проектной деятельности, но не способен самостоятельно способность отличить проектную деятельность от текущей хозяйственной. Знает взаимосвязь целей и задач в структуре проекта, но допускает ошибки в выражении их графически с помощью построения «дерева целей».</p> <p>Демонстрирует умение сформулировать цель (цели проекта); умение проводить оценку основной и альтернативных идей проекта; способен частично определить критический путь для решения задачи (задач) проекта;</p> <p>Владеет навыками определения необходимого масштаба и контекста при обосновании актуальности и достижимости поставленных целей; навыками создания концепции проекта в письменном виде, в том числе с оформлением презентации в формате PowerPoint; навыками публичного представления своего проекта.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Демонстрирует безошибочное знание основных характеристик проектной деятельности, способность отличить проектную деятельность от текущей хозяйственной; знание взаимосвязи целей и задач в структуре проекта, умение выражать их графически с помощью построения «дерева целей».</p> <p>Способен сформулировать замысел и миссию социокультурного проекта на основании анализа сути проблемы.</p> <p>Демонстрирует умение сформулировать цель (цели проекта), используя правило SMART; умение проводить экспертную оценку основного и альтернативных идей проекта; умение определить критический путь для решения задачи (задач) проекта;</p> <p>Владеет навыками определения необходимого масштаба и контекста при</p>	<p><b>Отлично</b></p>

обосновании актуальности и достижимости поставленных целей; навыками создания концепции проекта в письменном виде, в том числе с оформлением презентации в формате PowerPoint; навыками публичного представления своего проекта.

**Отлично**