

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Снетова Нина Васильевна**

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
Код УМК 83288

Утверждено
Протокол №6
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Философская антропология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Философская антропология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.9 Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Философская антропология

В курсе репрезентируются основные представления и понятия философско-антропологической мысли и основные стратегии их интерпретации.

В курсе рассматриваются различные взгляды на человека, его сущность, его место в мире, начиная с Античности и заканчивая постмодернистскими представлениями о человеке. Курс строится как реконструкция движения историко-философской мысли в осмыслении человека как многомерного феномена, соединяющего в себе природные, социокультурные и экзистенциальные характеристики. Курс опирается на многообразные историко-философские концепции человека и современные философские антропологические исследования.

1. Введение. Антропология как наука. Особенности философской антропологии: ее предмет, место в системе философского знания и методология.

Аристотель – автор термина «антропология». Геродот – основоположник антропологии. Возникновение антропологии в качестве научной дисциплины. Идеи Ч. Ломброзо, П. Брока, Ф. Ратцеля, Г. Лебона, Ж. Гобино и др.

Место антропологии в системе научного знания, в различении естественные / гуманитарные науки. Антропология – естественнонаучная основа гуманитарных наук, общая наука о человеке.

Необходимость и идея «философской антропологии». Понятие «антропологического круга» («антропологического сна»), его виды и решения. Аргументы «за» и «против» философской антропологии.

Место философской антропологии в системе философского знания.

Общее деление антропологии. Виды антропологии. Деление антропологии Канта.

Структура философской антропологии, ее виды. Р.М. Цанер: «феноменологическая антропология»; Т. Адорно, М. Хоркхаймер: «диалектическая антропология» и др.

Философская антропология и социальная философия. Методология философской антропологии. Принципы философской антропологии (по О. Больнову).

2. Вопрос о происхождении человека.

Идея и факт эволюции человека. Эволюция как решение проблемы природы человека. Данные палеонтологии. Анализ концепций антропогенеза: симиальной, автогенетической (ортогенез, номогенез, аристокенез) и др. Концепция ретардации П. Болька. Креационизм и его толкования. Вопрос об изменении природы человека. Концепция Ф. Энгельса. Евгеника. Социобиология. Влияние молекулярной биологии на представления о природе человека. Интегральные концепции человека. Программа создания синтетической теории эволюции и антропогенеза

3. Исторический обзор философских идей человека

Отношение космологии и антропологии в истории мировоззрений.

Человек в восточном мировоззрении. Античность: человек - это микрокосмос.

Средние века: человек и сверхъестественное. Возрождение: человек - индивидуальность, гений, человекобог, авантюрист.

Новое время. Понятие «естественного человека». «Человек-машина». «Человек-животное». Толкования и следствия этих определений. Б.Паскаль: Что такое человек в бесконечности. Человек - мыслящий тростник.

Эпоха Просвещения. Вопрос о равенстве и свободе человека. Мировоззрение либертинажа. Недостатки человека есть следствие а) его природы; б) несовершенства. Идея воспитания и совершенствования человека. Немецкий романтизм. Открытие исторического измерения человека. Новалис: «История - это прикладная антропология».

Человек в немецкой классической философии.

Обзор типологий человека.

4. Вопросы о человеке в религиозном мировоззрении

Тезис: «Человек - это образ и подобие Бога; его толкование».

Идея боговоплощения. Отношение «природа»/ «личность» (ипостась) в человеке - основа христианской антропологии.

Строение человека: плоть – тело – душа - дух. Вопрос о соотношении тело/душа, душа/дух. Понятия «ветхого», «вечного», «внутреннего» человека. Богочеловек и человекобог.

«Восьмой день творения». Вопрос о смысле жизни. Идея преображения мира и человека. История и спасение.

Антропологическое обоснование религии.

5. Антропология в традиции отечественной философии.

Антропологический принцип в работах Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева. «Наука о человеке» В. Несмелова. Социология В.С. Соловьева, П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова. Персонализм и антроподицея в учении Н.А. Бердяева. «Этюды оптимизма» И.И. Мечникова.

Л.Н. Толстой: первичность жизни. «Человек - это все». Тема раздвоенности человека. Ф.М. Достоевский: вседозволенность; хаос в душе человека. Тема двойника и подполья человека. Метафизика зла и добра, воли и своеволия. Воля и свобода человека. П.А. Флоренский: проект «Философской антропологии в духе Гёте» (1918 г.).

6. Антропологический принцип в философии Гегеля и Л. Фейербаха.

Гегель. Всеобщность человека. Образование (становление) человека. Вопрос о средствах образования (Bildung) человека. Значение труда. Отчуждение и опредмечивание. Критика субъективного духа. Господство и рабство. Человек- это самосознание. «Несчастное сознание».

Принцип тождества бытия и мышления, его значения. Становление единства сущности и существования человека в истории. Принцип свободы. Антропологическое значение понятия «дух» (Geist). Абсолютное в человеке.

Л. Фейербах. Критика идеализма Гегеля. Истинная антропологическая сущность религии. Сущность

человека: разум, сердце, воля. Человек есть мера разума. Антропотеизм. Философия будущего. Человек (и природа как базис человека) есть единственный, универсальный и высший предмет философии. Антропология - универсальная наука. Единство человека с человеком - величайший и последний принцип философии. Против «Единственного». Человек - это коммунист.

7. Проблема человека в марксистской философии.

В.И. Ленин: «узок термин Фейербаха и Чернышевского «антропологический принцип» в философии. И антропологический принцип, и натурализм суть лишь неточные, слабые описания материализма».

Принцип материализма в антропологии. Материалистическое понимание природы и истории. Значение понятия «общественное производство» для объяснения сущности человека. Человек - существо (животное), изготавливающее орудия труда и средства существования. Сущность и существование человека. Общественный индивид: единство производительных сил и производственных отношений. Природа человека, производство, общество и история. Люди и обстоятельства.

Ф. Энгельс. Теория происхождения человека. Труд и другие Факторы. Происхождение общества. Значение естественных факторов. Биология человека и исторический процесс. Соотношение биологического и социального в человеке (обществе).

8. Проект философской антропологии Макса Шелера.

Макс Шелер - основоположник современной философской антропологии.

Статус философской антропологии в системе знаний. Три вида знания. Позитивное знание ради достижений, технической власти над природой и людьми. Чистое образовательное знание ради человека как сущностное знание, созерцание, служение разуму. Спасительное, священное, метафизическое знание ради высшего вообще и высшего в человеке («Философское мировоззрение»; «Формы знания и образование», 1925 г.).

Историческая необходимость создания философской антропологии как науки о сущности и сущностной структуре человека, последнем философском основании. Анализ идей о человеке, которых всего пять. Религиозная идея человека. Разум как начало человека - идея Ношо sapiens. Натуралистическая, позитивистская идея человека - человека умелого существа. Модная идея человека как биологически недостаточного, ущербного существа.

Что есть человек, и каково его положение в бытии? Поиски единой идеи человека.

Самопроблематичность современного человека. Принципиальное отличие характера существования животного и человека в окружающем мире. Неопределенность и открытость природы человека.

Морфологические своеобразия животного и человека. Анализ структуры существования человека. Виды актуальности. Влечения, порыв и дух («Положение человека в космосе», 1927 г.).

9. Философская антропология Хельмута Плеснера.

Концепция человека как эксцентрического существа

Недопустимость противоположности между естествознанием и философией. Новая биология в виде основы философии. Идея человека как ступени органического мира Идея ступеней органического, ее обоснование. Отказ от беспредпосылочности в познании человека и живого вообще как условие универсальности такого познания и философской антропологии.

Задача философской антропологии. Фундаментальность отношения тела человека и окружающего мира, его законы. Эстеziология духа. Анализ отношения между чувственностью и духовностью как предпосылка философской антропологии. Герменевтика в виде философской антропологии. Философская биология как философия живого бытия (Dasein). Горизонтальное и вертикальное измерение человека. Способы существования живого. Эксцентричность человека. Человек и ничто. Внешнее и внутреннее. Чужое и свое. Индивидуальное и всеобщее Я. Я и Мы.

Основные антропологические законы.

10. Философская антропология Арнольда Гелена.

«Антропология действия» Арнольда Гелена. «О систематике антропологии». Радикальное разделение двух видов антропологии: «антропологии выражения» и «антропологии действия». Анализ (критика) «антропологии выражения», прежде всего концепций Гегеля и М. Шелера. Ее основное положение: внешнее есть «выражение» внутреннего. Тело есть «выражение» души, и т.д. Френология. Критика идеи единства тела, души и духа. Способность человека к выражению.

Обоснование универсального характера философской антропологии. Анализ возможности единой науки о человеке. Действие как исходная точка построения антропологии. Анализ его достоинств. Действие и организация человека. Действие, культура и сообщество. Человек - это «неустановленное существо» (Ф. Ницше). Анализ этого определения Геленом. Становление и неопределенность человека. Отбрасывание понятия «окружающий мир» в познании человека в силу его зоологического характера. Способность к культуре. Обладание миром. Человек - органически неспециализированное, недостаточное существо. Понятие разгрузки. Нагруженность значениями человеческого восприятия и поведения. Отстранение от мира. Способность к действию. Человек - это «фантазирующее существо».

11. Антропология персонализма.

Зарождение персонализма (1932 г.). Эмманюэль Мунье (1905-1950) - основатель персонализма. «Манифест персонализма» (1936 г.).

Происхождение термина «персонализм». Примат человеческой личности над материальной необходимостью. Персоналистская революция: переоценка всех ценностей, восстановление подлинного значения как духа, так и материи. Реабилитация сообщества, «философия мы». Расхождение Э. Мунье с Н.А. Бердяевым. Против анонимности, безличности, объективации и индивидуализма «Жизненные общества» - открытые и закрытые. Сообщество как личность личностей. Различие личности и персональности, бесконечность личного и конечность индивидуального. Личность как присутствие целостности. Призвание, воплощение и сопричастность - три измерения личности. Вовлечение и деятельность. Виды деятельности. Делание. Действование. Созерцательная деятельность. Коллективная деятельность.

Проблема тревоги, страха в XX веке. Трагический оптимизм против воинствующего нигилизма («Страх в XX веке»).

12. Антропология экзистенциализма.

Понимание философии в экзистенциализме. Понятие экзистенции. Проблемы индивидуального существования. Вера и мораль. Сущность, эссенция и существование, экзистенция. Принцип их разделения. Познание человека и системное знание. Единичное и всеобщее. Экзистенциальная диалектика.

Ж.П. Сартр: человек - это проект, свобода. Понятие «Man» М. Хайдеггера. К. Ясперс: понятие «пограничная ситуация». Вопрос о подлинности существования человека. Быть или иметь? Dasein-анализ в философии и психологии. Границы экзистенциализма.

13. Философская антропология в условиях культуры постмодерна.

Значение понятий «модерн» и «постмодерн»

Утопизм. Тоталитарные общества. Одномерный человек. Восстание масс и восстание машин. Тема смерти человека.

Постмодерн - отрицание модерна. Второе начало термодинамики. Явление энтропии. Принцип неопределенности. Критика целе-рационализма, идеи прогресса, современного буржуазного общества. Критика «интеллектуальных религий» и их идиологов: Единого, Разума, Техники, Человека и т.д. Вместо тотальности-универсальности мира - необщее, неповторимое. Экологические движения и постмодерн.

Неопределенность, неоформленность постмодерна. Условное деление на две стороны: положительную и отрицательную. Утверждение непрерывности без конечной точки развития.

Борьба со всякого рода господством, прежде всего лого-рацио-фаллоцентризмом. Феминистические движения. Гендерные исследования. Темы зла, насилия и бессознательного.

Постмодерн как переоценка всех ценностей. Холотропное сознание.

Две мировые тенденции: глобализация и сохранение единичного.

14. Принцип надежды

Религиозные корни принципа надежды Надежда как свидетельство веры. Ал. Павел: «Бог надежды» (Рим. 15,13). Спасение человека (сотериология), преобразование человека, его ума, мира в целом и ожидание нового мира.

Хилиазм, миллениаризм, эсхатология как толкования Апокалипсиса (Откровения) Иоанна Богослова. «Теология освобождения». Борьба с «буржуазной теологией». Иоганн Мец (р. 1928).

Юрген Мольтман (р. 1926). Вопрос об отношении истории и обетования, спасения и обретения нового мира. «Теология надежды» (1964 г.). Надежда как источник теологии. Во-прос: «На что я смею надеяться?» основной религиозный вопрос Нового времени. первая глава Книги Бытия и 21 глава Откровения Иоанна Богослова. Сотворение мира из ничего и идея нового акта творения после «конца» старого мира.

Эрнст Блох (1885-1977). «Воинствующий оптимизм», «философия осознанной надежды». «Принцип надежды» (Т.1 1954 г.; Т.2 1955 г.; Т.3 1960 г.). Два течения в марксизме: «холодное» и «теплое». Строгий анализ железной логики истории и материализм, обращенный вперед Объективация и «утопическая целостность». Взаимосвязь указанных течений. Обращение: «развитие социализма от науки к утопии». Значения термина «утопия» вообще. Дистопия. Отопия.

Значения понятия утопии в концепции Э. Блоха. Дуга «утопия-материя». Открытость материи.

Дупамей-оп. В-возможности-бытие. Становление. Еще-не-бытие. Воля к утопии. Активность надежды, трансцендирование без трансценденции. Еще-не-ставшее и еще-не-осознанное.

Надежда - самое человеческое из устремлений. Формула: «человек-вопрос, мир-ответ». Ср. с положением А. Тойнби: «мир - это вызов, вопрос, а человек - ответ».

Положение «Я емь». Становление Я и его двигатель голод (нужда). Аффекты за-полнения и аффекты ожидания, их противоположность. Метафора путешествия. Стремление к знанию. Образ Фауста.

Ночные и дневные сновидения, грезы, мечтания и их отношения к силам человека. Значение дневных грез в жизни человека. Понятия фронта, предела, родины и нового.

Эрих Фромм (1900-1980). «Революция надежды» (1968 г.). Распутье современной западной цивилизации. Положение человека между машинообразным, отчужденным и гуманным обществом и миром. «Надежда - это решающий элемент в любой попытке осуществить социальные изменения в направлении большей жизненности, осознанности и разума».

Надежда и вера, их определения и виды. Определения человека. Homo sapiens, Homo faber, Homo negans и Homo sperans. Надежда и преобразование мира.

Альбер Камю (1913-1960) - отрицатель принципа надежды. Калигула: «Я хочу невозможного». Судьба как общее имя испытаний в жизни человека. Формула: «человек смертей, а мир неразумен». Парадокс удостоверения истины. Жизнь как невозможное, отречение от разумного смысла и надежды- Отчаяние и самоубийство. Вопрос о смысле жизни как фундаментальный вопрос философии.

Абсурд как единственная данность и очевидность. Абсурд и бунт. Наделение абсурда смыслом посредством бунта. «Я бунтую, следовательно, мы существуем». Галерея героев абсурда и бунта. Бунт и преображение мира. Бунт и надежда.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08953-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438049>
2. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437508>

Дополнительная:

1. Барулин В. С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. ВПО № 030100 (Философия)/В. С. Барулин.- Москва: Академический Проект, 2007, ISBN 978-5-8291-0771-6.-600.-Библиогр.: с. 491
2. Кравченко А. И. Социальная антропология: учебное пособие для вузов/А. И. Кравченко.- Москва: Академический Проект, 2005, ISBN 5-8291-0529-2.-544.-Библиогр.: с. 534-542
3. Кертман Л. Е. История культуры стран Европы и Америки, 1870 - 1917: учеб. пособие для студентов вузов/Л. Е. Кертман.-М.: Высш. шк., 1987.-304.
4. Золотухина, Е. В. Философская антропология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444892>
5. Любутин, К. Н. Западная философская антропология : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин ; под общей редакцией К. Н. Любутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11867-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446304>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://iph.ras.ru/pj_2015_8_3.htm Длугач Т. Б. Человек в системе философии Фихте // Философский журнал. 2015. Т. 8. № 3

<https://articlekz.com/article/5157> Абдина А.К. Макс Шелер как основоположник философской антропологии.

https://www.hse.ru/data/987/313/1234/3_3_1Schel.pdf Макс Шелер. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ. // THESIS, 1993, вып. 3.

<https://disser.spbu.ru/files/disser2/disser/J77qWd42NC.pdf> Каштанова С.М. Трансгрессия как социально-философское понятие. СПб. 2016. дисс.

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-cheloveka-v-filosofskoy-postmodernistskoy-literature> Алейник Р. М. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФСКОЙ ПОСТМОДЕРНИСТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

<https://cyberleninka.ru/article/n/ot-universalizma-k-relyativizmu-novaya-filosofiya-cheloveka-v-epohu-postmoderna> Шкиль Л.Л. ОТ УНИВЕРСАЛИЗМА К РЕЛЯТИВИЗМУ: НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНА

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Философская антропология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Философская антропология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9 Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>Знание основных социально-философских учений, концепций. Умение видеть связь социальных проблем той или иной эпохи с философскими подходами к человеку, антропологическими концепциями, развивавшимися в истории философской мысли. Владение категориальным аппаратом и принципами социальной философии.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>знает суть собственно философского подхода к человеку, не знает вехи истории философско-антропологических учений. Не умеет анализировать важнейшие философско-антропологические тексты. Владеет отчасти, с ошибками основными понятиями философии и философской антропологии. Не владеет приемами, оценки антропологических теорий, аргументации собственной позиции</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает суть собственно философского подхода к человеку, с пробелами и ошибками знает основные вехи истории философско-антропологических учений.</p> <p>При консультативной поддержке может анализировать важнейшие философско-антропологические тексты Частично, с ошибками владеет основными понятиями философии и философской антропологии, приемами оценки антропологических теорий, испытывает затруднения при аргументации собственной позиции.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает суть собственно философского подхода к человеку, Имеет общее представление об основных вехах истории философско-антропологических учений.</p> <p>Самостоятельно (при поддержке) умеет анализировать важнейшие философско-</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>антропологические тексты. Владеет основными понятиями философии и философской антропологии, приемами оценки антропологических теорий, испытывает затруднения при аргументации собственной позиции</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает суть собственно философского подхода к человеку, Имеет общее представление об основных вехах истории философско-антропологических учений. Самостоятельно умеет анализировать важнейшие философско-антропологические тексты. Владеет основными понятиями философии и философской антропологии, приемами оценки антропологических теорий, аргументации собственной позиции.</p>

ПК.1

способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями знать основные философские направления, школы и учения, логику развития философских представлений о человеке как целостном социальном существе, стоящем в универсальном отношении к миру. уметь применять категориальный анализ в научном исследовании антропологических проблем, осуществлять сравнительно-</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>поверхностно, в целом, знает основные философские направления, школы, учения. Не представляет логику развития философской мысли в целом и в ее рамках - философских представлений о человеке. с ошибками умеет применять базовые философские знания в научном анализе философско-антропологической проблематики, не умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философско-антропологических концепций, всесторонне оценивать имеющийся материал и делать выводы в научном анализе антропологической проблематики. отрывочно владеет базовыми философскими понятиями, представлениями о мире и месте в нем человека, не владеет основными</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>исторический анализ философско-антропологических концепций, всесторонне оценивать имеющийся материал и делать выводы в научном анализе антропологической проблематики.</p> <p>владеть базовыми философским понятиями, представлениями о мире и месте в нем человека, основными философскими техниками интерпретации концепций человека, предлагаемых антропологией и философией прошлого и настоящего.</p>	<p>Неудовлетворител философскими техниками интерпретации концепций человека, предлагаемых антропологией и философией прошлого и настоящего.</p> <p>Удовлетворительн поверхностно, в целом, знает основные философские направления, школы, учения. С существенными ошибками представляет логику развития философской мысли в целом и в ее рамках - философских представлений о человеке. С ошибками умеет применять базовые философские знания в научном анализе философско-антропологической проблематики, на поверхностном уровне умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философско-антропологических концепций, отчасти способен оценивать имеющийся материал и делать выводы в научном анализе антропологической проблематики. Отчасти владеет базовыми философским понятиями, представлениями о мире и месте в нем человека, не владеет основными философскими техниками интерпретации концепций человека, предлагаемых антропологией и философией прошлого и настоящего.</p> <p>Хорошо В целом знает основные философские направления, школы, учения. Представляет логику развития философской мысли в целом и в ее рамках - философских представлений о человеке. Умеет применять базовые философские знания в научном анализе философско-антропологической проблематики, умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философско-антропологических концепций, с неточностями оценивать имеющийся материал и делать выводы в научном анализе антропологической проблематики при недостаточно самостоятельном подходе в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>оценках рассматриваемых концепций и взглядов. Владеет базовыми философским понятиями, представлениями о мире и месте в нем человека, владеет основными философскими техниками интерпретации концепций человека, предлагаемых антропологией и философией прошлого и настоящего.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Без неточностей и ошибок знает основные философские направления, школы, учения. Представляет логику развития философской мысли в целом и в ее рамках - философских представлений о человеке. Умеет на высоком уровне применять базовые философские знания в научном анализе философско-антропологической проблематики, умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философско-антропологических концепций, правильно, без ошибок, всесторонне оценивать имеющийся материал и делать выводы в научном анализе антропологической проблематики при самостоятельном подходе в оценках рассматриваемых концепций и взглядов. Владеет базовыми философским понятиями, представлениями о мире и месте в нем человека, владеет основными философскими техниками интерпретации концепций человека, предлагаемых антропологией и философией прошлого и настоящего.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Введение. Антропология как наука. Особенности философской антропологии: ее предмет, место в системе философского знания и методология. Входное тестирование	Знание специфики философской антропологии как науки, ее предмете, видах философской антропологии. Знание философско-антропологических концепций. Умение пользоваться базовыми концепциями социальной философии применительно к проблемам человека. Владение категориальным аппаратом философской антропологии.
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	3. Исторический обзор философских идей человека Письменное контрольное мероприятие	Знает ключевые особенности философских представлений о человеке. Умеет Проводить сравнительный анализ философских антропологических концепций. Владеет категориальным аппаратом философской антропологии.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ОПК.9 Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>9. Философская антропология Хельмута Плеснера.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать содержание, смысл концепций Макса Шелера и Хельмута Плеснера, содержание работ: Макс Шелер "Положение человека в космосе" и Х. Плеснера "Ступени органического и человек". Знать специфику философских идей каждого. Уметь проводить сравнительный анализ данных концепций, воспроизвести аргументацию логику антропологических концепций Шелера и Плеснера. Владеть базовым философским категориальным аппаратом и категориальным аппаратом авторов анализируемых концепций.</p>
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ОПК.9 Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>14. Принцип надежды</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает основные философские концепции, идеи человека. Знает содержание философии "осознанной надежды» Эрнста Блоха, концепцию Эриха Фромма. Определения человека. Homo sapiens, Homo faber, Homo negans и Homo esperans. Надежда и преобразование мира.</p> <p>Экзистенциалистскую концепцию в целом и концепцию Альбера Камю как отрицателя принципа надежды. Знает: Идеи человека в восточной философской мысли, проблема человека в античной философии, понимание человека в средневековой философии и эпохи Возрождения, представления о человеке в философии Нового времени и немецкой классической философии, концепции человека в неклассической философии 19-21 веков.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Введение. Антропология как наука. Особенности философской антропологии: ее предмет, место в системе философского знания и методология.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание специфики философской антропологии как науки, ее предмете, видах философской антропологии.	40
Умение пользоваться базовыми концепциями социальной философии применительно к проблемам человека.	21
Владение категориальным аппаратом философской антропологии.	20
Знание философско-антропологических концепций.	19

3. Исторический обзор философских идей человека

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные концепции, идеи человека, представленные в восточной философской мысли, античной, средневековой, новоевропейской философии.	12
Умеет применять в анализе концепций категории и принципы социальной философии. Умеет осуществлять сравнительно-исторический подход в анализе идей и концепций человека.	7
Владеет категориальным аппаратом философии и философской антропологии.	6
Самостоятельность в подходах и оценках философских идей человека	5

9. Философская антропология Хельмута Плеснера.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать содержание, смысл концепций Макса Шелера и Хельмута Плеснера, содержание работ: Макс Шелер "Положение человека в космосе" и Х. Плеснера "Ступени органического и человек".	17
Знает специфику философских идей каждого. Уметь проводить сравнительный анализ данных концепций, воспроизвести аргументацию логику антропологических концепций Шелера и Плеснера.	6
умет воспроизвести логику обоснования идей в изучаемых источниках. Умеет дать самостоятельную оценку идей и концепций.	4
Владеет базовым философским категориальным аппаратом и категориальным аппаратом авторов анализируемых концепций.	3

14. Принцип надежды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
знает основные философские направления, школы и учения, логику развития философских представлений о человеке как целостном социальном существе	12
Умеет воспроизвести логику обоснования концепции человека, ее аргументацию.	10
Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ рассматриваемых концепций.	7
Знает и умеет анализировать изучавшиеся источники по философской антропологии	7
Владеет навыками категориального анализа философско-антропологических проблем	4