

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Внутских Александр Юрьевич  
Корякин Вячеслав Владимирович  
Береснева Наталья Ириковна**

Рабочая программа дисциплины  
**ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**  
Код УМК 73030

Утверждено  
Протокол №6  
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Философия и методология науки

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Философия и методология науки** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.03.01** Философия (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.4** Готов к участию в проведении научных исследований

**ОПК.8** Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

**ПК.2** способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

**ПК.8** способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Философия и методология науки**

Дисциплина «Философия и методология науки» является частью Общенаучного цикла дисциплин подготовки магистрантов ПГНИУ. Общая цель обучения - уверенное владение основами философии науки и современной научной методологии при изучении явлений на разных уровнях организации материи. Предметной областью дисциплины являются философские и методологические проблемы науки, рассматриваемые в их развитии - вплоть до современной "неклассической" науки. Содержание дисциплины охватывает широкий круг проблем, связанных с методологией научного познания, альтернативными способами философского осмысления концепций естествознания, общими закономерностями развития естественных и социально-гуманитарных дисциплин. Структура курса включает 4 темы: "Наука, научный метод и методология. Философские основания науки, структура и динамика научного познания", "Философия и методология античной и средневековой науки", "Философия и методология науки Возрождения и классической науки Нового времени", "Философия и методология неклассической науки".

### **Наука, научный метод и методология. Философские основания науки, структура и динамика научного познания**

Сущность научного познания. Философия как метатеория и общая методология частных наук о природе и человеке. Понятие о философии и методологии науки.

Эмпирическое познание. Ощущение, восприятие, представление. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение. Принцип нейтральности наблюдения. Измерение. Измерительные шкалы. Эксперимент. Виды эксперимента. Теоретическая нагруженность эмпирического познания.

Рациональное познание. Понятие, суждение, умозаключение. Методы рационального познания.

Индукция. Виды индукции. Дедукция. Аксиоматико-дедуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания как единство индукции и дедукции. Моделирование. Пределы моделей и интервал моделируемости. Виды моделей. Абстрагирование; элиминативное и продуктивное абстрагирование.

Проблема – гипотеза – теория. Математическое предвосхищение и математическая гипотеза. Теория как высшая форма научного познания. Структура теории: описание и объяснение. Типы объяснения.

Гипотетико-дедуктивная модель научной теории и ее модификации. Сущность творческого мышления.

Идеалы и нормы научного исследования. Философские основания науки. Научная картина мира. Язык и языковая картина мира.

Предмет математики; математика и действительность. Особенности математического мышления.

Математика и культура. Предмет и задачи философии математики.

Включенность сознания субъекта в объект исследования социально-гуманитарных наук. Проблемы математизации знаний, условия применения математики в научных дисциплинах.

Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Герменевтические методы в социально-гуманитарных науках. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

Объективные законы и социально-гуманитарные науки. Категория жизни в науках об обществе и культуре. Социальное и культурно-историческое время (понятие хронотопа). Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблема истины в социально-гуманитарном познании.

Истина и правда: объективистские и экзистенциальные трактовки истинности в социально-гуманитарном познании. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарном познании.

Текст как особая реальность и «единица» методологического анализа социально-гуманитарного знания. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Наука как социальный институт. Возникновение университетов. Научные сообщества. Организация и управление наукой в СССР и России. Роль государства в развитии науки. Проблема реформирования системы научных учреждений.

### **Философские основания науки**

Философия науки, методология науки и науковедение. Наука как форма общественного сознания. Критерии научности. Наука в системе мировоззрения. Проблема научности мировоззрения. Философия и наука. Философские основания науки. Основные философские подходы к науке.

### **Структура и динамика научного познания**

Сущность и структура познания. Чувственное и логическое познание. Обыденное и научное познание. Формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные методы: общие, общенаучные, частнонаучные. Проблема истины в истории философии и науки. Формы истины. Истина и практика.

### **Философия и методология античной и средневековой науки**

Природа человеческого интеллекта. Животный интеллект. Первобытный интеллект. Формирование двух парадигм человеческого интеллекта, их характеристика. Античный интеллект: философия и методология. Философия и зачатки науки. Философские концепции математики Древней Греции (Пифагор, Платон, Аристотель).

Интеллект средних веков: философия и наука, религия и наука.

### **Философия и методология античной и средневековой науки**

Особенности античного мировоззрения. Античные миф, религия, философия и наука. Античная космология и космогония. Античная математика. Античное естествознание. Понимание человека, общества, государства и истории в Античности

Особенности средневекового мировоззрения. Религия и наука (в т.ч. философия) в Средние века. Проблема отношения религиозной и научной истин. Спор об универсалиях. Развитие математики и естествознания в средние века. Понимание человека, общества, государства и истории в эпоху Средневековья.

### **Философия и методология науки Возрождения и классической науки Нового времени**

Интеллект Возрождения. Возникновение классической науки. Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно. История математики (до середины XVII в.)

Наука XVII в.: методология, основные достижения и влияние на философию (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза). История математики (с середины XVII в.)

Наука XVIII в.: методология, основные достижения и влияние на философию (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Гольбах). Философия науки И. Канта. Философия науки Г. Гегеля. Наука XIX в.: особенности и основные достижения, влияние на философию. Позитивизм и философия науки (О. Конт, Г. Спенсер). Марксизм и философия науки. Проблема научности в философии и ее решение.

### **Философия и методология неклассической науки**

Революция и кризис в физике в конце XIX – начале XX в.; "Материализм и эмпириокритицизм".

Прогноз развития физики XX в. Наука XX в.: методология и основные достижения, влияние на философию. Научно-техническая революция XX-XXI вв. Неопозитивизм и философия науки.

Философия науки постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос). Философия науки К. Поппера, П. Фейерабенда, Дж. Холтона, М. Полани, С. Тулмина. Отечественная философия науки. Современная научная философия и философия науки. Теория единого, закономерного мирового процесса и современная система наук. Проблема классификации отраслей современной науки. Взаимодействие наук, роль пограничных ("стыковых") проблем в современной науке.

Эмпирические концепции математики (Аристотель, Пиаже, Лакатос, Китчер). Априористские концепции математики (Декарт, Кант). Логицизм. Интуиционизм – конструктивизм. Формализм.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ в социально-гуманитарном

познании. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и общественное сознание. Глобальный эволюционизм и проблема развития в современной науке. Проблема предсказательных функций философской науки. Философское и общенаучное значение теории относительности и квантовой механики. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Постиндустриальное (информационное) общество. Роль науки в целом и социально-гуманитарных наук в развитии современного общества. Наука в России, СССР, современной России. Проблема человека в современной системе наук. Перспективы существования человека. Глобальная экологическая проблема. Основные концепции соотношения человека и природы. Теория коэволюции и «новой биоэтики» (Янг, Леопольд). Перспективы развития науки XXI в.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 290 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/442074>
2. Философия и методология науки : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. И. Зеленков, В. В. Анохина [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвеля. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 569 с. — ISBN 978-985-06-3028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90719.html>

### Дополнительная:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431147>
2. Орлов В. В. История человеческого интеллекта: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 020100 - "Философия", специализация "Онтология и теория познания"/В. В. Орлов.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-1845-3.-188.-Библиогр. в подстроч. примеч.
3. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для системы послевузовского профессионального образования/В. С. Степин.-Москва:Гардарики,2008, ISBN 978-5-8297-0148-2.-384.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[http://www.lib.mdpu.org.ua/load/Finansy/fn\\_20](http://www.lib.mdpu.org.ua/load/Finansy/fn_20) Баскаков АЯ, Туленков НВ Методология научного исследования

<http://ru.philosophy.kiev.ua/library/misc/petrov.html> Петров СО Наука и методология

<http://www.philosophy.nsc.ru/journals/journals.html> Философия науки

[http://www.lib.mdpu.org.ua/load/Finansy/fn\\_20](http://www.lib.mdpu.org.ua/load/Finansy/fn_20) Баскаков АЯ, Туленков НВ Методология научного исследования

<http://ru.philosophy.kiev.ua/library/misc/petrov.html> Петров СО Наука и методология

<http://www.philosophy.nsc.ru/journals/journals.html> Философия науки

<http://neotolstovcy.narod.ru/lit/lubischev-linii.html> Любищев А.А. Линии Демокрита и Платона в истории культуры

<http://www.philosophy.perm.ru/?m=2&a=0> Игнатъев В.А. Была ли «Линия Платона» ведущей в истории культуры?

<http://www.philosophy.perm.ru/?m=2&a=0> Игнатъев В.А. Искажение этических суждений «линии Демокрита» сторонниками «линии Платона»

<http://lib.ru/FILOSOF/BEKON/nauka2.txt> Бэкон Ф. Новый Органон или истинные указания для истолкования природы

<http://www.philosophy.ru/library/descartes/method/00.html> Декарт Р. Рассуждение о методе

<http://www.philosophy.ru/library/diderot/interpretation.html> Дидро Д. Мысли к истолкованию природы

<http://www.philosophy.ru/library/kant/nebo.html> Кант И. Всеобщая естественная история и теории я неба

<http://www.philosophy.nsc.ru/DEPPHIL/PHILSCIENCE/anna/meta/kant-proleg2.htm> Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике

[http://ru.philosophy.kiev.ua/library/katr/hegel\\_phil\\_natura1.html](http://ru.philosophy.kiev.ua/library/katr/hegel_phil_natura1.html) Гегель Г. Философия природы (фрагменты)

<http://ru.wikipedia.org> Ньютон И. Математические начала натуральной философии

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000329/index.shtml> Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ

<http://www.psylib.ukrweb.net/books/kunts01/index.htm> Кун Т. Структура научных революций

<http://bibliotekar.ru/albert-eynshteyn/35.htm> Эйнштейн и Бор

<http://www.mnepu.ru/university/doctors/moiseev/?id=1465> Моисеев НН Универсальный эволюционизм (позиция и следствия)

**Поппер К. Нормальная наука и опасности, связанные с ней** Поппер К. Нормальная наука и опасности, связанные с ней

[http://sbiblio.com/biblio/archive/feyerabend\\_protiv/](http://sbiblio.com/biblio/archive/feyerabend_protiv/) Фейерабенд К. Против методологического принуждения

<http://classic.marxist.su/texts/formations.html> Дьяченко В.И. Марксистская теория общественно-экономических формаций

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Eras/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eras/index.php) Ерасов Б.С. Сравнительное изучение цивилизаций

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Философия и методология науки** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Философия и методология науки**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**Готов к участию в проведении научных исследований**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4</b> Готов к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать основные формы и методы проведения научных исследований Уметь осуществлять сбор необходимых для исследования эмпирического материала, комментаторской литературы Владеть навыками критического мышления, анализа первоисточников и комментаторской литературы</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основных форм и методов проведения научных исследований Не умеет осуществлять сбор необходимых для исследования эмпирического материала, комментаторской литературы не владеет навыками критического мышления, анализа первоисточников и комментаторской литературы</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает основные формы и методы проведения научных исследований, но не умеет осуществлять сбор необходимых для исследования эмпирического материала, комментаторской литературы, не владеет навыками критического мышления, анализа первоисточников и комментаторской литературы</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает основные формы и методы проведения научных исследований, но умеет осуществлять сбор необходимых для исследования эмпирического материала, комментаторской литературы, но не владеет навыками критического мышления, анализа первоисточников и комментаторской литературы</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает основные формы и методы проведения научных исследований, но умеет осуществлять сбор необходимых для исследования эмпирического материала, комментаторской литературы, владеет навыками критического мышления, анализа первоисточников и комментаторской литературы</p>

## ОПК.8

### Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.8</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки Знать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки Уметь определять и использовать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки Владеть навыками системного использования основных категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	<b>Неудовлетворител</b> Не знает основных категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки, не умеет их определять и использовать, не владеет навыками их системного использования <b>Удовлетворительн</b> Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки, но не умеет их определять и использовать, не владеет навыками их системного использования <b>Хорошо</b> Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки, умеет их определять и использовать, но не владеет навыками их системного использования <b>Отлично</b> Знает основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки, умеет их определять и использовать, владеет навыками их системного использования

## ПК.2

### способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.2</b> способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности Знать определения всех основных и специальных методов конкретно-научного и	<b>Неудовлетворител</b> Не знает методы конкретно-научного и философского исследования. Не умеет определять сферу применимости методов. Не владеет методами конкретно-научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности. <b>Удовлетворительн</b>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
деятельности	<p>философского исследования</p> <p>Уметь правильно определять сферу применимости методов</p> <p>Владеть методами конкретно-научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает определения некоторых методов конкретно-научного и философского исследования. С существенными ошибками определяет сферу применимости методов. Частично владеет методами конкретно-научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает определения всех основных методов конкретно-научного и философского исследования. С отдельными ошибками определяет сферу применимости методов. Практически владеет методами конкретно-научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки в ходе их применения</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает определения всех основных и специальных методов конкретно-научного и философского исследования. Правильно определяет сферу применимости методов. Практически владеет методами конкретно-научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.</p>

### **ПК.8**

**способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.8</b></p> <p>способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p>	<p>Знает основные подходы к планированию, организации и управлению профессиональной деятельности, специфику работы в различных коллективах</p> <p>Умеет использовать основные подходы к планированию, организации и управлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основных подходов к планированию, организации и управлению профессиональной деятельности, специфику работы в различных коллективах, не умеет их использовать, не владеет навыками работы в коллективе</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные подходы к планированию, организации и управлению профессиональной деятельности, специфику</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
	Владеет навыками работы в коллективе	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>работы в различных коллективах, но не умеет их использовать, не владеет навыками работы в коллективе</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные подходы к планированию, организации и управлению профессиональной деятельности, специфику работы в различных коллективах, не умеет их использовать, но владеет навыками работы в коллективе; или умеет их использовать, но не владеет навыками работы в коллективе</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные подходы к планированию, организации и управлению профессиональной деятельности, специфику работы в различных коллективах, умеет их использовать и владеет навыками работы в коллективе</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : набор 2018

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2</b> способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности <b>ПК.8</b> способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Наука, научный метод и методология. Философские основания науки, структура и динамика научного познания <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных логических форм, процессов и законов. Умение определять понятия, формировать суждения, выводить умозаключения согласно основным законам логики. Знание основных методов: эмпирических и теоретических, общих, общенаучных, частнонаучных
<b>ПК.2</b> способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности <b>ПК.8</b> способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Философия и методология науки Возрождения и классической науки Нового времени <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных логических форм, процессов и законов. Умение определять понятия, формировать суждения, выводить умозаключения согласно основным законам логики. Умение формулировать научную проблему, соотносить основные гипотезы и концепции. Умение аргументации

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК.4</b> Готов к участию в проведении научных исследований</p> <p><b>ПК.8</b> способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p> <p><b>ОПК.8</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>Философия и методология неклассической науки</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Знание основных методов: эмпирических и теоретических, общих, общенаучных, частнонаучных. Умение формулировать научную проблему, соотносить основные гипотезы и концепции. Умение аргументации</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Наука, научный метод и методология. Философские основания науки, структура и динамика научного познания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **12 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умение использовать основные научные методы	15
Знание основных логических форм. процессов и законов	15

#### Философия и методология науки Возрождения и классической науки Нового времени

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание основных форм и методов научного исследования.	15
Умение формулировать научную проблему и определять перспективы ее исследования	10

Умение аргументации основных научных выводов	5
----------------------------------------------	---

### **Философия и методология неклассической науки**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умение формулировать и соотносить гипотезы и концепции по ключевым проблемам науки	20
Способность к логическому мышлению	10
Знание основных методов научного исследования	10