

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Мусаелян Лева Асканазович  
Чернова Татьяна Геннадьевна  
Корякин Вячеслав Владимирович**

Рабочая программа дисциплины  
**СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**  
Код УМК 95991

Утверждено  
Протокол №6  
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Социальная философия

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия  
направленность Программа широкого профиля

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социальная философия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.03.01** Философия (направленность : Программа широкого профиля)

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

**Индикаторы**

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

**Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

**Индикаторы**

**УК.4.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

**ОПК.9** Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

**ПК.3** способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования

**ПК.7** владеть навыками организации и проведения дискуссий

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5,6,7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	14
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	504
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	196
<b>Проведение лекционных занятий</b>	84
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	112
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	308
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (4) Письменное контрольное мероприятие (6)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр) Экзамен (6 триместр) Экзамен (7 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Социальная философия. Первый триместр

#### Социальная философия как наука

Социальная философия – наиболее общее учение об обществе и его истории. Соотношение общей и социальной философии. Основные и второстепенные вопросы философии применительно к обществу. Идеалистическое понимание истории: причины, сущность и аргументы. Материалистическое понимание истории: сущность и аргументы.

#### Миф и религия о человеке

Миф и религия – предшествующие философии формы воззрения на мир и человека. Миф, его сущность и особенности. Миф о человеке. Религия, ее сущность и особенности. Религия о человеке. Предпосылки становления социальной философии в античную эпоху.

#### Античная социальная философия

Предпосылки становления социальной философии в античную эпоху

Натурализм (свойственный материалистам) и собственно идеализм о сущности человека и общества. Соотношение индивида и общества (Гераклит, Платон, Аристотель). Понимание свободы и необходимости. (Гераклит и Демокрит). Античная социальная мысль о смысле жизни истории. Проблема исторической закономерности и направленности развития общества.

Основные достоинства и недостатки социально-философской мысли в античную эпоху.

#### Социальная философия Средних веков

Социально-философские взгляды средневековья. Августин Блаженный и Ф. Аквинский о сущности человека и общества. Соотношение индивида и общества в средневековой философии. Проблема свободы, творчества, смысла жизни. Проблема исторической закономерности и социального прогресса в средневековой философии. Провиденциалистская трактовка исторического процесса.

#### Социальная философия эпохи Возрождения

Социально-философские взгляды эпохи Возрождения. Прогрессивные тенденции в материальной и духовной культуре эпохи. Антифеодальные и антиклерикальные движения. Проблема сущности человека и общества (М. Кузанский, Дж. Бруно, Д. Пико делла Мирандола). Новая концепция государства и права. (Н. Макиавелли, Г. Гроций). Идеи социального равенства, свободы, справедливости. (Т. Мюнцер, Т. Мор, Т. Кампанелла). Протестантская концепция сущности человека и общества. (М. Лютер, Ж. Кальвин). Проблема ренессансного историзма.

#### Социальная философия Нового времени

Социально-философские взгляды Нового времени. Материалисты XVII – XVIII вв. о сущности человека и общества. Трактовка человека как материального существа (Ж. Ламатри, К. Гельвеций, П. Гольбах). Теория общественного договора (Т. Гоббс). Проблема соотношения индивида

3

да и общества. Концепция “разумного эгоизма” (К. Гельвеций). Проблема свободы и необходимости (Б. Спиноза, П. Гольбах).

Французские просветители (Руссо, Кондорсе, Тюрго, Вольтер) о социальном прогрессе. Идея закономерного развития общества (Вико). Фурье и Сен-Симон о необходимости перехода от капитализма к новому прогрессивному строю.

#### Немецкая классическая социальная философия

Классическая немецкая социальная философия. Социально-экономические и духовные предпосылки.

И. Кант о сущности человека и общества. Категорический императив. Теория общественного

договора. Проблема индивида и общества. Проблема свободы. Мораль и право. Проблема исторической закономерности и социального прогресса.

И.Г. Фихте о сущности человека и общества. Трактровка человека как деятельного существа. Понятие свободы. Смысл человеческого существования и истории.

Ф.В.И. Шеллинг о сущности человека и общества. Историческая закономерность и деятельность людей. Сущность и смысл истории.

Г.В.Ф. Гегель о сущности человека и общества. Трактровка человека как вершины целостного мирового процесса. Проблема труда. Проблема индивида и общества. Понятие индивидуальности, закон индивидуальности. Понятие свободы, ступени развития свободы. Роль народных масс и личности в истории. Историческая закономерность и деятельность людей. Смысл истории.

Л. Фейербах о сущности человека и общества. Трактровка индивида. Соотношение индивида и общества. Движущие силы общественного развития. Проблема свободы и необходимости. Смысл человеческого существования и истории.

### **Научная социальная философия**

Предпосылки возникновения научной социальной философии. Становление научной социальной философии. Основные положения и аргументация научной социальной философии

### **Неклассическая социальная философия**

Западная социальная философия второй половины XIX – XX вв. Основные черты и направления. Иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер). неопозитивизм и этапы его развития. Современная философская антропология (М. Шеллер, Г. Гелен, Т. Парсонс и др.). Человек как биосоциальное существо. Т. Парсонс о структуре личности и общества. Социобиология о сущности человека и общества.

Экзистенциализм об индивиде и обществе. Экзистенция, неподлинное существование, пограничная ситуация, свобода, коммуникация, иррационализм, индетерминизм, гуманизм. Концепция исторического процесса К. Ясперса. Смысл и назначение истории.

Концепция человека и общества В. Франкла. Причины массовой утраты индивидами смысла жизни в современном обществе.

Концепция гуманистического психоанализа Э. Фромма. Понятие социального характера.

Теория локальных цивилизаций (О. Шпенглер, А. Тойнби).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен предполагает следующие знания и умения:

Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

Иметь знание:

- об обществе как целостной системе;
- о структурном, функциональном и динамическом подходах к его анализу;
- о современном состоянии общества, его социально значимых проблемах, противоречиях и перспективах развития;

Уметь:

- научно анализировать сущность общества, основных сторон человеческой жизни, исторического процесса как развития родовой и индивидуальной сущности человека;
- анализировать общество как целостную систему;
- применять полученные знания для анализа социально значимых проблем и процессов.

- уметь предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем
- уметь четко формулировать проблему, логично выстраивать способы решения проблемы, концептуально оформлять полученные результаты.

## **Социальная философия. Второй триместр**

### **Общество и история как предмет философского анализа**

Общество и история как предмет философского анализа.

Идеалистический подход к анализу общества и истории, его положения и аргументы. Материалистическое понимание общества и истории, основные положения и аргументы. Понятие, структура, сущность общественного бытия. Общественное бытие и общественное сознание. Единый закономерный исторический процесс – высшая ступень единого закономерного мирового процесса. Проблемы единства истории. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность и деятельность людей, свобода и необходимость. Субъективное и объективное в общественной жизни. Сознательное и стихийное. Материалистическое понимание истории и политическая экономия. Необходимость новой экономической теории и современной формы материалистического понимания истории.

### **Общественно-экономическая формация и цивилизация**

Общественно-экономическая формация и цивилизация.

Общественно-экономические формации – ступени исторического процесса. Понятие общественно-экономической формации. Структура общественно-экономической формации. Формация и цивилизация. Понятие цивилизации. Концепции исторического процесса как смены цивилизаций.

### **Человек, общество или социальная форма материи**

Индивид, общество, или социальная форма материи.

Современные представления об антропосоциогенезе. Становление социальности. Сущностные признаки общества, выражающие его специфически социальное существование. Проблема сущности человека. К. Маркс о сущности человека. Основные концепции сущности человека в отечественной философии. Социальная сущность человека и две ее стороны: субстанциальная и функциональная. Проблема социального субстрата. Сущностные силы человека. Актуальный и потенциальный уровень сущностных сил человека. Потребности: природа, классификация, структура. Способности: природа, классификация, структура. Формирование сущностных сил человека. Понятие индивида и общества, научная трактовка соотношения индивида и общества. Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов.

### **Природа и общество**

Природа и общество.

Взаимосвязь природы и общества. Общество и природная среда. Соотношение биологического и социального в обществе. Понятие социальной биологии. Человек как объект биологического исследования: органический, генетический, популяционный, эволюционный, экологический аспекты анализа. Глобальный экологический кризис. Биологические основы общественной жизни. Биологические основы труда, психики, общения, способностей, потребностей и т.д. Социально-биологические формации. Социально-биологические кризисы.

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен предполагает следующие знания и умения:

Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

Иметь знание:

- об обществе как целостной системе;
- о структурном, функциональном и динамическом подходах к его анализу;
- о современном состоянии общества, его социально значимых проблемах, противоречиях и перспективах развития;

Уметь:

- научно анализировать сущность общества, основных сторон человеческой жизни, исторического процесса как развития родовой и индивидуальной сущности человека;
- анализировать общество как целостную систему;
- применять полученные знания для анализа социально значимых проблем и процессов.
- уметь предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем
- уметь четко формулировать проблему, логично выстраивать способы решения проблемы, концептуально оформлять полученные результаты.

## **Социальная философия. Третий триместр**

### **Общественное производство**

Общественное производство.

Понятие общественного производства и его структура. Материальное производство и духовное производство.

Материальное производство: сущность и структура. Основные сферы производства. Диалектика производства и потребления, способностей и потребностей. Исходное противоречие человеческой сущности (и истории).

Роль материального производства в жизни общества. Производство как необходимость общественной жизни. Необходимость производства и свобода.

Производительные силы: структура и источники развития. Технократический и гуманистический подходы к производительным силам. Орудие и машина. Труд и деятельность. Сущность труда. Труд как объективный процесс. Две формы объективного процесса. Элементарных процесс труда. Противоречие труда. Труд как самовозрастающий процесс. Материальный и физический труд. Труд вообще и исторические формы труда. Индивидуальный и общественный труд. Абстрактный и конкретный труд. Роль абстрактного труда в современную эпоху. Понятие «всеобщего» (научного) труда. Критерий сложности труда.

Производственные отношения: структура и источники развития. Труд и собственность. Природа, структура, формы собственности (индивидуальная, частная, коллективно-частная, индивидуализированная общественная), их роль в общественном развитии. Проблема «интеллектуальной собственности».

Диалектика производительных сил и производственных отношений и сущность человека.

Сущность современной научно-технической революции (НТР). Наиболее общие принципы и



направления научно-технического процесса (НТП) в современную эпоху, его гуманистический характер. Современная НТР и постиндустриальное общество.

### **Особенности постиндустриального общества**

Особенности постиндустриального общества.

Теории постиндустриального и информационного обществ. Теория постиндустриального общества Д. Белла и Э. Тоффлера. Теория информационного общества М. Кастельса. Теория постэкономического общества В. Инноземцева.

Теоретики постиндустриального общества о характере и особенностях формирующегося общества: о роли материального производства, о характере и мотивах человеческой деятельности, о новом типе ресурсов, о трансформации производственных отношений, о модификации социальной структуры общества.

Теории неэкономического общества и неэкономика. Феноменологический и номологический анализ современного общества. Марксова концепция «всеобщего» труда и ее современное значение.

Современные формы всеобщего труда, его содержание и характер. Субстанция «всеобщего» труда.

Продукт труда. Компьютерный труд как производство материальных абстрактных структур. Труд и стоимость. Труд и собственность. Роль материального производства в современную эпоху. Социальная и экономическая природа услуг.

Постиндустриальный мир и Россия. Стратегия развития.

### **Социальная структура общества**

Социальная структура общества.

Понятие социальной структуры общества. Социальная общность, ее характеристики. Типы социальных общностей. Семья, ее признаки и функции. Исторические общности людей. Род, племя, народность, нация. Этнос и нации, этничность. Нация и национальность. Нации и расы. Две тенденции в развитии нации. Национальный вопрос. Национальный характер и национальная идея: их столкновения и взаимодействия. Национальная идея в России. Проблемы межнациональных отношений на современном этапе, пути их решения. Нации в глобализирующемся мире. Формирование новой исторической наднациональной общности.

Классовая структура общества: классы, сословия, слои. Происхождение классов. Ленинское определение классов. Основные и не основные классы. Интеллигенция. Маргиналы. Экономические основы существования и отмирания классов.

Социальная структура современного постиндустриального общества.

Классы в постиндустриальном обществе. Теория социальной стратификации. Особенности классовой борьбы на современном этапе.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен предполагает следующие знания и умения:

Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

Иметь знание:

- об обществе как целостной системе;
- о структурном, функциональном и динамическом подходах к его анализу;
- о современном состоянии общества, его социально значимых проблемах, противоречиях и перспективах развития;

Уметь:

- научно анализировать сущность общества, основных сторон человеческой жизни, исторического процесса как развития родовой и индивидуальной сущности человека;
- анализировать общество как целостную систему;
- применять полученные знания для анализа социально значимых проблем и процессов.
- уметь предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем
- уметь четко формулировать проблему, логично выстраивать способы решения проблемы, концептуально оформлять полученные результаты.

## **Социальная философия. Четвёртый триместр**

### **Политическая система общества**

Политическая система общества.

Понятие политической системы общества. Составные элементы политической системы общества. Политика и власть. Типы власти.

Происхождение, сущность, признаки, функции государства. Типы и формы государства, политический режим, диктатура и демократия. Государство и свобода. Государство и гражданское общество. Правовое государство, его принципы. Бюрократизм и его социальные корни.

Экономические основы отмирания государства. Товарное производство и социализм. Государство в глобализирующемся мире.

Преобразование политической системы России 1990-х гг. Особенности современного российского государства. Конституция РФ.

### **Духовная жизнь общества**

Духовная жизнь общества.

Духовная жизнь общества. Духовное производство. Общественное сознание. Понятие общественного и индивидуального сознания. Механизмы формирования индивидуального сознания.

Законы развития общественного сознания. Зависимость общественного сознания от общественного бытия. Относительная самостоятельность и активность общественного сознания. Научное предвидение и его роль в современную эпоху.

Структура общественного сознания. Обыденный уровень сознания. Общественная психология. Менталитет. Массовое сознание. Общественное мнение. Теоретический уровень сознания. Идеология. Идеология и наука. Роль научной идеологии в современную эпоху. Проблема деидеологизации.

Формы общественного сознания: экономическое, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, историческое, религиозное. Современный интеллект и XXI в. Общественное сознание и духовность

### **Личность и общество**

Личность и общество.

Понятие личности и народных масс. Личность, механизм ее формирования. Социализация индивида. Типы социальности. Понятие отчуждения. Кризис человечности. Роль народных масс и личности в истории. Проблема личности и народных масс в постиндустриальном обществе.

### **Исторический процесс и будущее человечества**

Исторический процесс и будущее человечества.

Проблема субстанции исторического процесса. История человечества как процесс развития его родовой и индивидуальной сущности. Всеобщий исторический закон. Основные закономерности исторического процесса. Критерий социального прогресса. Единство и многообразие исторического процесса.

Определяющие факторы единства человеческой истории. Источники многообразия исторического процесса. Конечность или бесконечность социального прогресса.

Последовательность общественно-экономических формаций - «магистраль» общественного развития. «Магистраль и тупики» в историческом процессе. Основные признаки общественного развития на «магистрали»: усложнение родовой и индивидуальной сущности человека, усложнение форм труда, собственности, мысли, рост свободы и ответственности. «Всеобщий» труд – основа действительной истории человечества. Смысл истории и его исторические модификации.

Кризис человеческой цивилизации. Постиндустриальное общество, стратегия развития в XXI в.

«Всеобщий» труд и проблема пострыночной экономики. Проблема современного социализма.

Современная форма материалистического понимания истории в XXI в.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен предполагает следующие знания и умения:

Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

Иметь знание:

- об обществе как целостной системе;
- о структурном, функциональном и динамическом подходах к его анализу;
- о современном состоянии общества, его социально значимых проблемах, противоречиях и перспективах развития;

Уметь:

- научно анализировать сущность общества, основных сторон человеческой жизни, исторического процесса как развития родовой и индивидуальной сущности человека;
- анализировать общество как целостную систему;
- применять полученные знания для анализа социально значимых проблем и процессов.
- уметь предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем
- уметь четко формулировать проблему, логично выстраивать способы решения проблемы, концептуально оформлять полученные результаты.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/453415>
2. Васильева Т. С., Орлов В. В. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Васильева, В. В. Орлов. - Пермь: Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та, 2011, 5-е изд., перераб. и доп. -1. <https://elis.psu.ru/node/19982>

### Дополнительная:

1. Орлов В. В., Васильева Т. С. Философия экономики: монография / В. В. Орлов, Т. С. Васильева. - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2013, ISBN 978-5-7944-2135-4.-2671.-Библиогр. в подстроч. примеч.
2. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433751>
3. Васильева Т. С., Орлов В. В. Проблема соотношения биологического и социального: учебное пособие / Т. С. Васильева, В. В. Орлов. - Пермь, 1996, ISBN 5-230-11812-1.-97.
4. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики : монография / Л. И. Антонова, Т. Воловец, Е. Гансировска [и др.] ; под редакцией А. А. Степанов, М. В. Савина. — Москва : Научный консультант, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-9500999-4-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75450.html>
5. Орлов В. В., Васильева Т. С. Человек, ускорение, научно-технический прогресс / В. В. Орлов, Т. С. Васильева. - Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1989 [1990]. -192.
6. Ивин, А. А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/425246>
7. Цыганков, П. А. Политическая динамика современного мира: теория и практика / П. А. Цыганков. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2017. — 574 с. — ISBN 978-5-19-011205-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97488.html>
8. Васильева Т. С. Сущность и смысл истории: учебное пособие / Т. С. Васильева. - Пермь, 1996, ISBN 5-230-11769-9.-136.-Библиогр. в подстроч. примеч.
9. Мусаелян Л. А. Научная теория исторического процесса: становление и сущность: учебное пособие / Л. А. Мусаелян. - Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 5-8241-0369-0.-421.-Библиогр.: с. 403-418
10. Оконская Н. Б. История и биология: монография / Н. Б. Оконская. - Пермь: Издательство Пермского университета, 1993, ISBN 5-8241-0045-4.-155.-Библиогр.: с. 149-153

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**URL Описание 1 Баткин Л. М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности**  
[https://www.studmed.ru/batkin-lm-italyanskoe-vozhrozhdenie-v-poiskah-individualnosti\\_12703ab4419.htm](https://www.studmed.ru/batkin-lm-italyanskoe-vozhrozhdenie-v-poiskah-individualnosti_12703ab4419.htm)

Баткин Л. М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Социальная философия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной

техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Социальная философия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.9**

**Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения социальной философии каждой эпохи;</li> <li>- знать основные концепции по каждой проблеме курса, их аргументацию;</li> <li>- основные понятия курса;</li> <li>- современное состояние человека и общества, его противоречия и перспективы развития;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно анализировать сущность человека и общества, основных сторон человеческой жизни, исторического процесса как развития родовой и индивидуальной сущности человека;</li> <li>- анализировать общество как целостную систему;</li> <li>- применять полученные знания для анализа сложной изменяющейся социальной реальности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного анализа человека и общества;</li> <li>- методами анализа общества как целостной системы;</li> <li>- способностью анализа социальной реальности как сложной, изменяющейся.</li> </ul>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания по социальной философии, не умеет применять полученные знания для анализа человека и общества. Не владеет в достаточной степени методами анализа социальной реальности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по социальной философии. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения по анализу социальной реальности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа человека и общества.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы систематические знания по социальной философии. Сформировано умение осуществлять анализ сложной социальной реальности. Успешное и систематическое применение навыков научного анализа человека и общества.</p>



## ПК.7

### владеть навыками организации и проведения дискуссий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий</p>	<p>Компетенция проверяется при защите курсовой работы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сделать разработку сценария дискуссии с последующей его реализацией на практике;</li><li>- подобрать литературу по теме дискуссии, проработать вопросы, выносимые на обсуждение;</li><li>- четко распределить роли участников дискуссии;</li><li>- правильно поставить проблему, глубоко и сущностно раскрыть ее;</li><li>- обладать умениями, которые помогают группе сложиться и не распадаться</li><li>- обладать умениями, которые помогают группе эффективно обмениваться информацией, глубже понимать и усваивать ее;</li><li>- обладать умениями, которые помогают группе преодолевать познавательные конфликты, помогают поиску дополнительной информации.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками разработки сценария дискуссии;</li><li>- навыками создания атмосферы демократического общения, конструктивности критики;</li><li>- навыками держать под контролем ход дискуссии и направлять его для продуктивного и эффективного решения проблем;</li><li>- навыками постановки вопросов;</li><li>- навыками продуктивного слушания;</li></ul>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает форм и способов организации дискуссии. Не умеет создать условий в группе для эффективного решения задачи. Не владеет навыками постановки вопросов, направления дискуссии для эффективного решения задач.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания по организации и проведению дискуссии, не умеет создать достаточных условий для проведения дискуссии. Не владеет в достаточной степени навыками постановки вопросов, направления дискуссии для эффективного решения задач.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания по организации и проведению дискуссии. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подготовки и проведения дискуссии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и ведению дискуссии.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы систематические знания по организации и ведению дискуссии. Сформировано умение осуществлять подготовку и проведение дискуссии. Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения дискуссии.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения

### ПК.3

**способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска научной литературы;</li> <li>- методы работы с литературой;</li> <li>- требования, предъявляемые к реферированию и аннотированию литературы;</li> <li>- методы по анализу библиографии и содержанию статей по конкретным темам и проблемам.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить реферативный обзор литературы по определенной теме;</li> <li>- написать реферат по определенной проблеме;</li> <li>- написать аннотации научных статей;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска научной литературы;</li> <li>- методами работы с литературой;</li> <li>- методами анализа научной литературы;</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворител</b> отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> общие, но не структурированные знания по реферированию и аннотированию, не умеет применять полученные знания для написания реферата, аннотации статей. Не владеет в достаточной степени методами поиска и анализа научной литературы.</p> <p><b>Хорошо</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по реферированию и аннотированию. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения по подготовке реферата, аннотации статей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и анализа научной литературы.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированы систематические знания по реферированию и аннотированию. Сформировано умение подготовки реферата и аннотирования статей. Успешное и систематическое применение навыков поиска и анализа научной литературы.</p>

## УК.1

### Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Знание основных проблем науки и практики, системного подхода и его методов Умеет применять системный подход к решению поставленных задач в научной и общественной жизни Владеет навыками критического анализа и синтеза информации.</p>	<p><b>Неудовлетворительн</b> Неудовлетворительно: не знает основных проблем развития науки и практики; не знает основных методов системного подхода. Не умеет применять системный подходы к решению поставленных задач. Не владеет навыками критического анализа и синтеза.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Удовлетворительно: общие, но не структурированные знания основных вопросов и проблем науки и практики, методов системного подхода. Демонстрирует частично сформированное умение применять системный подход к решению поставленных задач. Фрагментарное применение навыков критического анализа и синтеза.</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо: сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основных вопросов и проблем науки и практики, методов системного подхода. С целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять системный подход к решению поставленных задач, навыков критического анализа и синтеза. С целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки критического мышления, анализа и синтеза информации, системного видения поставленных задач, путей их решения.</p> <p><b>Отлично</b> Отлично: Сформированы систематические знания основных вопросов и проблем науки и практики, методов системного подхода. Сформировано умение применять системный и подход к разрешению поставленных задач. Успешное и систематическое применение навыков критического мышления, анализа и синтеза информации, системного видения поставленных задач, путей их решения.</p>

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Формулирует задачи, исходя из поставленной цели Знает центральные проблемы философии и общественно-исторической практики и основные подходы к их решению. Владеет навыками постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.	<p><b>Неудовлетворительн</b> Неудовлетворительно. Не знает центральных проблем философии и общественно-исторической практики и основных подходов к их решению. Не владеет навыками постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Удовлетворительно. Содержащие существенные пробелы знания центральных проблем философии и общественно-исторической практики и основных подходов к их решению. Частично сформированные навыки постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания центральных проблем философии и общественно-исторической практики и основных подходов к их решению. Сформированные, но содержащие некоторые недостатки, навыки постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p> <p><b>Отлично</b> Отлично. Сформированные, глубокие знания центральных проблем философии и общественно-исторической практики и основных подходов к их решению. Сформированные навыки постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p>

#### УК.4

### Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Компетенция проверяется при защите курсовой работы Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах Владеет навыками аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Демонстрирует развитые навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Неудовлетворительно. Не владеет навыками аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Не сформированы навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Удовлетворительно. Частично сформированные навыки аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Не достаточно сформированные навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо. Сформированные, но содержащие определенные пробелы, навыки аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Не вполне сформированы навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Отлично</b> Отлично. Успешное и систематическое применение навыков аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Демонстрирует развитые навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Социальная философия как наука <b>Входное тестирование</b>	Знание основных течений философии и их общей сути. Общее понимание сущности человека
<b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий	Социальная философия Средних веков <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знание основных положений и базовых категорий, аргументации течений социальной философии
<b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий	Немецкая классическая социальная философия <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знание содержания изучаемого материала умение анализировать материал
<b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий	Неклассическая социальная философия <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	основное содержание направлений, их анализ и критика
<b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели <b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий	Подготовка к экзамену <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание материала курса, умение его анализировать, интерпретировать и применять к существующему уровню развития проблем социальной философии

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Социальная философия как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание основных течений философии и их общей сути. Общее понимание сущности человека и основных подходов к ее определению	100
Знание основных течений философии и их общей сути. Общее понимание сущности человека	80
Знание основных течений философии. Общее понимание сущности человека	50
Знание основных течений философии	30

### **Социальная философия Средних веков**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание основных положений течения, их аргументации и причин существования	8
знание аргументации направления	4
знание основного содержания направления	3

### **Немецкая классическая социальная философия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание основных идей немецкой классической философии, умение их аргументировать и выявить причины возникновения	8
владение аргументацией немецкой классической философии	4
знание основных идей немецкой классической философии	3

### **Неклассическая социальная философия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знание содержания основных направлений социальной философии	17
оценка эвристического потенциала	

	7
аргументация положений	6

### Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знание материала курса, умение анализировать и интерпретировать материал курса, применять к современному состоянию социальной философии	23
умение сравнивать между собой изученные направления, способность выявить в них эвристический потенциал	10
знание основных теорий, изученных в рамках первого раздела курса	7

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ОПК.9</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>Общество и история как предмет философского анализа</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основного содержания источников, базовых категорий и определений, аргументации. Умение содержательно оценивать текст</p>



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования</p> <p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий</p> <p><b>ОПК.9</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>Общественно - экономическая формация и цивилизация</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основного содержания источника, базовых категорий и определений, аргументации. Умение содержательно оценивать текст</p>
<p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий</p> <p><b>ОПК.9</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>Человек, общество или социальная форма материи</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>основное содержание, аргументация и эвристический потенциал изучаемых направлений социальной философии</p>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание материала курса, умение его анализировать, интерпретировать и применять к существующему уровню развития проблем социальной философии</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Общество и история как предмет философского анализа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знание основного содержания источников	8
знание основных категорий и определений	4
умение содержательно оценивать текст	3

## **Общественно - экономическая формация и цивилизация**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
содержательно законспектированы все источники, даны авторские комментарии и оценки, конспект оформлен согласно требованиям	15
содержательно законспектированы все источники, даны авторские комментарии и оценки, но конспект не имеет должного оформления	13
содержательно законспектированы все источники, но конспект лишен комментариев, оценок и должного оформления	7

## **Человек, общество или социальная форма материи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание основного содержания концепций. Знание ключевых проблем науки и подходов к их решению и аргументации. Умение использовать базовые философские понятия. Умение критически анализировать и оценивать содержание концепций и способов решения проблем. Способность выработать самостоятельную позицию по решению проблем, ее четко формулировать и аргументировать	30
Знание основного содержания концепций. Знание ключевых проблем науки и подходов к их решению и аргументации. Умение использовать базовые философские понятия. Умение критически анализировать и оценивать содержание концепций и способов решения проблем	25
Знание основного содержания концепций. Знание ключевых проблем науки и подходов к их решению и аргументации. Умение использовать базовые философские понятия	20
Знание основного содержания концепций. Знание ключевых проблем науки и подходов к их решению. Умение использовать базовые философские понятия	13

## **Подготовка к экзамену**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
верно раскрыты общие моменты вопроса, использованы базовые категории с их определениями, при ответе использованы помимо материалов лекций и учебных пособий, дополнительные источники	40
верно раскрыты общие моменты вопроса, при ответе использованы помимо материалов	30

лекций и учебных пособий дополнительные источники	
верно раскрыты общие моменты вопроса, использованы базовые категории с их определениями, при ответе использованы только материалы лекций и учебных пособий	25
верно раскрыты общие моменты вопроса, при ответе использованы только материалы лекций и учебных пособий	17

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования	Общественное производство <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	умение выделить основное содержание, понятия, структуру работы в сжатом виде
<b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования <b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий <b>ОПК.9</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	Социальная структура общества <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	умение выделить основное содержание и понятия источника, дать им содержательные комментарии и оценки

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования</p> <p><b>ОПК.9</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь анализировать общество как систему, проводить структурно-функциональный анализ, знать структуру, сущность, функции общественного производства, особенности современного этапа развития общественного производства, сущность социальной структуры общества, связь с материальной сферой.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Общественное производство**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
аннотация выполнена в должном объеме (не менее 500 знаков), раскрыты структура и основные темы аннотируемой работы, выделены ключевые проблемы и их решение, обозначена научная новизна	30
аннотация выполнена в должном объеме (не менее 500 знаков), раскрыты структура и основные темы аннотируемой работы, выделены ключевые проблемы и их решение	22
аннотация выполнена в должном объеме (не менее 500 знаков), но имеет формальный характер (обозначены лишь структура и основные темы монографии)	13

#### **Социальная структура общества**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
тема содержательно раскрыта, даны авторские комментарии и оценки, конспект оформлен согласно требованиям	30
тема содержательно раскрыта, даны авторские комментарии и оценки, но конспект не	23

имеет должного оформления	
тема содержательно раскрыта, но конспект лишен комментариев, оценок и должного оформления	19
тема раскрыта формально, без пояснения содержания, оценок и комментариев, но конспект оформлен согласно принятым требованиям	16
тема раскрыта формально, без пояснения содержания, оценок и комментариев	13

### Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Анализирует общество как систему	7
Видит связь между различными фундаментальными проблемами	5
Использует философский категориальный аппарат	5
Умеет систематизировать знания, системно их воспроизводить	5
Умеет выработать собственную мировоззренческую позицию на основе полученных знаний	5
Умеет подкрепить свою позицию примерами	5
Умеет представить сущностное, номологическое решение проблемы	5
Знает основные концепции данной части курса	3

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования</p> <p><b>ОПК.9</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>Политическая система общества</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение выделить основное содержание источника, способность давать оценку материала и комментарии по источнику, оформлять работу в соответствии с требованиями</p>
<p><b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования</p> <p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий</p> <p><b>ОПК.9</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>Исторический процесс и и будущее человечества</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>основное содержание, аргументация и эвристический потенциал изучаемых направлений социальной философии</p>
<p><b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования</p> <p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий</p> <p><b>ОПК.9</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание материала курса, умение его анализировать, интерпретировать и применять к существующему уровню развития проблем социальной философии</p>

**Спецификация мероприятий текущего контроля**

## Политическая система общества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа содержательно законспектирована, выделены базовые проблемы, даны комментарии и оценки, работа оформлена в соответствии с требованиями	30
Работа содержательно законспектирована, выделены базовые проблемы, даны комментарии и оценки, но работа не оформлена в соответствии с требованиями	27
Работа содержательно законспектирована, выделены базовые проблемы, но не даны комментарии и оценки, работа оформлена в соответствии с требованиями	20
Работа законспектирована формально, выделены базовые проблемы, но не даны комментарии и оценки, работа оформлена в соответствии с требованиями	13

## Исторический процесс и будущее человечества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание основного содержания концепций. Знание ключевых проблем науки и подходов к их решению и аргументации. Умение использовать базовые философские понятия. Умение критически анализировать и оценивать содержание концепций и способов решения проблем. Способность вырабатывать самостоятельную позицию по решению проблем, ее четко формулировать и аргументировать	30
Знание основного содержания концепций. Знание ключевых проблем науки и подходов к их решению и аргументации. Умение использовать базовые философские понятия. Умение критически анализировать и оценивать содержание концепций и способов решения проблем	25
Знание основного содержания концепций. Знание ключевых проблем науки и подходов к их решению и аргументации. Умение использовать базовые философские понятия	18
Знание основного содержания концепций. Знание ключевых проблем науки и подходов к их решению. Умение использовать базовые философские понятия	13

## Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет видеть связь между различными фундаментальными проблемами	5
Умеет представить субстанциональное, сущностное, номологическое решение проблемы	5

Умеет систематизировать знания, системно их воспринимать и осмысливать	5
Умение вырабатывать собственную мировоззренческую позицию на основе полученных знаний	5
Знает основные достижения социальной философии каждой эпохи	4
Способен применять арсенал философской методологии	4
Знает основные концепции по каждой проблеме курса	3
Способен применить философский категориальный аппарат	3
Умеет аргументировать свою позицию	3
Умеет подкреплять свою позицию примерами	3