

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Маслянка Юлия Владимировна  
Корякин Вячеслав Владимирович  
Орлов Владимир Вячеславович  
Мусаелян Лева Асканазович**

Рабочая программа дисциплины  
**ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**  
Код УМК 58187

Утверждено  
Протокол №6  
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Онтология и теория познания

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Онтология и теория познания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.03.01** Философия (направленность : Программа широкого профиля)

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

**Индикаторы**

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

**Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

**Индикаторы**

**УК.4.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

**ОПК.8** Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

**ПК.3** способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования

**ПК.7** владеть навыками организации и проведения дискуссий

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3,4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	11
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	396
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	168
<b>Проведение лекционных занятий</b>	84
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	84
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	228
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (6)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр) Экзамен (3 триместр) Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Онтология и теория познания. Первый семестр**

Целью курса является формирование научных знаний о сущности мира и человека, месте человека в мире и перспективах его существования, неограниченных возможностях человеческого познания и деятельности, смысле человеческого существования, будущем человечества. Формирование способности мыслить философскими категориями, использовать навыки творческого мышления для решения проблем науки и практики, необходимые для воспитания современного высокообразованного человека, специалиста, гражданина.

Программа курса имеет примерный характер, основывается на федеральном компоненте учебных программ, стремится максимально объективно представить основные направления мировой философской мысли, ориентирует на проблемное изложение результатов развития мировой философской мысли за тысячелетия ее существования. Поскольку философия входит в состав мировоззрения, конституционный принцип свободы мысли и плюрализма определяет характер изучения философии: преподавателю и студенту принадлежит право свободного выбора философских позиций, которые составляют убеждения личности, Предпочтение тех или иных точек зрения, которые связаны с убеждениями студента, не являются предметом академических оценок, Однако программа предполагает знание студентом рассматриваемого философско-теоретического материала.

### **Раздел 1. Философия как наука**

Особенности философии как науки, принципы научности, предмет и структура философии, функции философии, соотношение философии и частных наук, философии и искусства, роль философии в жизни индивида и общества.

#### **Тема 1. Философия как наука**

Особенности философии как науки, критерии научности применительно к философскому знанию. Анализ поставленной И.Кантом проблемы: "Как возможна метафизика как наука?".

#### **Тема 2. Проблематика и предмет философии**

Ключевые вопросы философии как науки - ее предмет и, следовательно, проблематика. Основной и "второй" вопрос философии. Три уровня основного вопроса философии. Многообразие направлений философской мысли, их основные аргументы и этапы развития. Принцип философской партийности и дискуссии вокруг основного вопроса философии. Дифференциация проблематики философии. Изменение представлений о предмете философии в истории философии и современной философии. Научная трактовка предмета философии.

#### **Тема 3. Структура и функции философии.**

Предмет и проблематика философии определяют ее структуру. Структура мировой философии. Структура марксистской философии. Характер взаимосвязей материализма и диалектики, онтологии и гносеологии, теории и метода; диалектического материализма и относительно более частных философских теорий - логики, концепций современного естествознания, этики, эстетики, истории философии, философии языка, философии сознания и т.д. Гносеологическая интерпретация предмета философии в советской и современной философии: аргументы и контраргументы.

#### **Тема 4. Философия и частные науки. Философия и искусство. Философия и жизнь**

Продолжение тем предмета и проблематики философии, особенностей философского знания - соотношение философии и частных наук. Рассматривается история взаимодействия философии и частных наук, качественное изменение их соотношения с возникновением научной (марксистской) философии, Две стороны проблемы: зависимость философии от частных науки и зависимость частных наук от философии. Критический вопрос: парадокс научности философии. Особое внимание уделяется анализу соотношения и взаимосвязи научного (философского) и художественного отражения

реальности ("спор физиков и лириков"), а так же соотношения абстрактного мышления и жизни.

## **Раздел 2. Проблема сущности мира**

Важнейшая сторона, вернее, важнейший вопрос в составе основного вопроса философии - вопрос о сущности мира. Серьезные, или даже роковые, трудности привели к отказу от решения этого вопроса во многих направлениях современной философской мысли. В данной теме рассматриваются основные подходы к решению центральной проблемы человеческого познания и их аргументы.

### **Тема 5. Проблема сущности мира в истории философии и в современной научной философии**

Все философские системы в истории мысли явно или неявно придерживались определенной точки зрения на проблему сущности мира. В данной теме рассматриваются основные подходы к решению проблемы, их принципы и ключевые аргументы. Особое внимание уделяется анализу основных трудностей, с которыми столкнулось человеческое мышление в процессе познания сущности мира.

### **Тема 6. Научное понятие материи**

Рассматривается научное понятие материи как всеобщей первоосновы мира, как сущности мира. В мире нет ничего, кроме материи со всеми ее свойствами и проявлениями в ее бесконечном развитии. Анализируется развитие понятия материи (и материализма в целом) в истории философии; научное понятие материи, сформулированное В.И. Лениным в работе "Материализм и эмпириокритицизм", раскрывается смысл и значение этого определения. Рассматривается проблема материи как субстанции и атрибутов. Рассматриваются пространство, время, движение-развитие, их философская и частнонаучная интерпретации.

### **Тема 7. Книга В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм"**

Книга В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм" - наиболее значительное событие в истории философии и частных наук XX в. "Потрясен силой диалектического мышления Ленина" - оценка, данная А.Эйнштейном. Разбор основных идей книги. Ленин подверг критическому анализу махизм, революцию в естествознании, придал диалектическому материализму новую историческую форму.

### **Тема 8. Единый закономерный мировой процесс**

Материальный мир не является застывшим и неизменным, его фундаментальная структура определена всеобщим процессом развития. Развивающийся материальный мир представляет собой единый закономерный мировой процесс, из бесконечного числа форм, или ступеней развития которого человечеству известны пока четыре - физическая, химическая, биологическая и социальная. Анализируется проблема единства мира и, вместе с тем, его бесконечного качественного и количественного многообразия; дается классификация реального многообразия мира. Раскрываются особенности физической, химической, биологической и социальной форм материи; ставятся проблемы субфизической реальности и перспектив человеческого развития в условиях кризиса современной цивилизации.

### **Онтология и теория познания. Второй семестр**

Сознание - второе из наиболее широких понятий философии. Раздел содержит анализ развития представлений о сознании в истории философской мысли, критику идеалистических и вульгарно-материалистических трактовок сознания, обоснование научной, диалектико-материалистической трактовки сознания, опирающейся на данные современной системы наук. Вторая широкая тема раздела - развитие. Анализируется соотношение абстрактно-всеобщей и конкретно-всеобщей теорий развития.

### **Раздел 3. Проблема сознания**

Сознание - второе из наиболее широких понятий философии. Раздел содержит анализ развития представлений о сознании в истории философской мысли, критику идеалистических и вульгарно-материалистических трактовок сознания, обоснование научной, диалектико-материалистической трактовки сознания, опирающейся на данные современной системы наук.

#### **Тема 1. Проблема сознания в истории философии**

В теме предполагается анализ истории философии под углом зрения развития ее категориального аппарата и постановки проблемы создания философской системы, как системы категорий. Особое внимание в этом контексте уделяется подходам Аристотеля, Канта, Гегеля.

#### **Тема 2. Проблема сознания в научной философии**

Рассматривается характер взаимосвязи психологического (частнонаучного) и философского подходов к интерпретации природы сознания. Философия исследует наиболее общую природу, сущность сознания в его связи с материальным миром. Особое внимание уделяется анализу идеального как особой "предметности", существующей на базе высокоорганизованной материи - человека. Анализируется диалектика субъективного и объективного, функции субъективного, активность сознания, его творческий потенциал.

#### **Тема 3. Проблема происхождения сознания**

Анализируется проблема происхождения сознания, идеального, являющаяся предметом непосредственного исследования эволюционной биологии, физиологии, психологии. В центре внимания – теория отражения, возникающая как результат философского обобщения данных частных наук. Рассматриваются понятие отражения, его закономерности, этапы развития; особенности физиологического (материального) и психического (идеального) отражения действительности.

#### **Тема 4. Сознание - свойство, продукт, функция высокоорганизованной материи - человека**

Анализ сознания как свойства высокоорганизованной материи – человека. Обобщение материала современного естествознания, физиологии высшей нервной деятельности, научной психологии. Анализируются традиционные и современные варианты решения проблемы связи психики и физиологии (души и тела). Особое внимание уделяется анализу содержания современной философии сознания – проблемам «квалиа», связи мышления и языка, самосознания, перспектив создания искусственного интеллекта.

### **Раздел 4. Проблема развития**

Второй из важнейших вопросов философии - вопрос о развитии. Научной теорией развития выступает материалистическая диалектика, в которой различаются два уровня - абстрактно-всеобщая теория развития и конкретно-всеобщая теория развития.

#### **Тема 1. Абстрактно-всеобщая теория развития. Диалектика как наука**

Абстрактно-всеобщая диалектика, как уровень диалектики в целом, предполагает анализ понятия развития, принципов и законов развития, некоторых узловых категорий диалектики. Диалектика рассматривается как универсальная, всеобщая теория, раскрывающая законы развития природы, общества и человеческого мышления.

#### **Тема 2. Принцип развития**

Принцип развития – важнейший принцип теории развития. В истории философской мысли существовал

ряд определений и трактовок развития – гилеморфизм, теория эмерджентной эволюции, холизм. Все перечисленные трактовки подмечали лишь некоторые стороны процесса развития. Научная концепция развития формируется как результат обобщения колоссального материала системы частных наук, их материалистической (объективной) интерпретации, предполагающей бесконечное концептуальное углубление.

### **Тема 3. Основные законы диалектики**

Научная теория развития выявила три основных всеобщих закона развития – перехода количества в качество и качества в количество, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания. В первоначальной форме существование таких законов было подмечено Гегелем, однако их научная трактовка была дана на основе материализма.

### **Тема 4. Конкретно-всеобщая теория развития**

Конкретно-всеобщая теория развития – современный этап развития научной диалектики. К.-В теория развития оперирует понятием конкретно-всеобщего как всеобщего, включившего в себя все особенное. К.-В теория развития обнаружила ряд новых законов и закономерностей развития, которые могли быть определены только на основе теории единого закономерного мирового процесса.

## **Онтология и теория познания. Третий семестр**

Семестр включает рассмотрение категорий философии и теории познания.

### **Раздел 5. Категории диалектики**

Философия всегда представляет собой – явно или неявно – систему категорий. Категории входят в состав всех разделов философии, однако они выделяются также в специальный раздел, в котором рассматривается природа категорий, выделяется особая группа категорий, которая не может быть исчерпывающе описана в других разделах курса. Особое внимание уделяется анализу проблемы системы категорий философии.

### **Тема 1. Проблема категорий в истории философии**

В теме предполагается анализ истории философии под углом зрения развития систем категорий. Особенно выделяются философия Аристотеля, Канта, Гегеля.

### **Тема 2. Научная философия о сущности категорий**

Категории философии – предельно широкие, универсальные понятия научного познания и мышления, в целом. Категории существуют только в системе, формируя каркас, структуру нашего мышления. Отказ от анализа категорий и создания определенной системы категорий в ряде направлений современной философии следует трактовать как кризис и, во многом, признак деградации научного мышления в широком смысле слова.

### **Тема 3. Проблема системы категорий**

Особо обсуждается проблема развития научной философии, предполагающая создание развернутой системы категорий. Известно, что классики марксизма сформулировали основные принципы, категории и аргументы научной философии, сформировав систему категорий научной философии в обобщенном, концентрированном виде. В советской и постсоветской философской науке был предпринят ряд попыток создания развернутой системы категорий.

### **Тема 4. Категории**

Рассматривается сущность категорий, выделяемых в особую группу: общее, особенное и единичное; сущность и явление; форма и содержание; необходимость и случайность; возможность и



действительность; причина и следствие; система и элемент,

## **Раздел 6. Теория познания**

Теория познания – вторая важнейшая часть курса "Онтология и теория познания". В мировой и отечественной философии существуют попытки сведения философии к теории познания, с которыми нельзя согласиться. Анализируются основные принципы и содержание научной гносеологии.

### **Тема 1. Концепции познания в истории философии**

Рассматриваются основные концепции познания в истории философии (понимание познания идеализмом, материализмом, дуализмом, агностицизмом), что позволяет проследить движение философии к научному объяснению процесса познания, его роли в развитии человеческого общества, общественно-исторической практике.

### **Тема 2. Сущность процесса познания**

Научное объяснение процесса познания, его роли в развитии человеческого общества, общественно-исторической практике. Особое внимание уделяется анализу центральных проблем гносеологии – субъективности нашего восприятия мира и бесконечной сложности реальности, – попыткам их решения в истории философии и современности.

### **Тема 3. Ступени познания. Чувственное и логическое. Обыденное и научное**

Рассматривается структура процесса познания, составленного ступенями чувственного и логического познания. Сущность чувственного познания, его предмет, особенности трех форм – ощущения, восприятия, представления; сущность логического познания, его предмет, особенности трех форм – понятия, суждения, умозаключения. Основные логические процессы – абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, анализ, синтез. Обыденное познание. Научное познание, его предмет и формы – факт, проблема, гипотеза, теория. Эмпирическое познание и его методы. Теоретическое познание и его методы.

### **Тема 4. Истина**

Учение об истине занимает весьма важное место в философии вообще, философии науки – в особенности. Истина – непосредственная цель познания. Рассматриваются основные подходы к пониманию истины в истории философии и современной науке. Ставятся проблемы существования объективной истины, соотношения относительной и абсолютной истины. Истина, оценки, ценности: факторы стимулирующие и искажающие истину.

### **Тема 5. Общественно-историческая практика**

Практика – конечная цель познания. Общественно-историческая практика – основа познания и критерий истины. Определяющая роль общественно-исторической практики, практическая природа человеческого познания – одно из важнейших открытий марксистской философии. Диалектика теории и практики.

## **Подготовка к экзамену**

На экзамене подводятся итоги изучения семестрового раздела, выявляются и оцениваются приобретенные студентом знания, умения и навыки.

Студенту необходимо подготовиться к итоговому контролю, соблюдая примерно следующую последовательность: внимательно ознакомиться с примерными вопросами экзамена; прочитать конспекты прослушанных лекции по данным темам; познакомиться с соответствующими разделами учебника или учебного пособия; прочитать рекомендованную литературу. Далее рекомендуется сделать короткие записи по каждому вопросу, выписать определения, основные варианты решения тех или иных

проблем в истории философии и современности, привести примеры, подтверждающие или опровергающие эти варианты, привести их аргументацию.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Пивоваров, Д. В. Онтология: материя и ее атрибуты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 191 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03084-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1870-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438055>
2. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437806>
3. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для академического бакалавриата / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428323>

### Дополнительная:

1. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии/Ф. Энгельс.- Москва:Политиздат,1989, ISBN 5-250-00257-9.-1252.-Указ. имен.: с. 120-126
2. Барг О. А. Живое в едином мировом процессе/О. А. Барг.-Пермь:ПГУ,1993, ISBN 5-8241-0015-2.-227.
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431922>
4. Бакеева, Е. В. Современная философия. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 392 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07656-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1334-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442062>
5. Васильева Т. С. Химическая форма материи и закономерный мировой процесс/Т. С. Васильева ; науч. ред. В. В. Орлов.-Красноярск:Изд-во Красноярского ун-та,1984.-136.-Библиогр. в подстроч. примеч.
6. Орлов В. В. Человек, мир, мировоззрение/В. В. Орлов.-М.:Мол. гвардия,1985.-220.
7. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 1/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет".-5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та,2012, ISBN 978-5-7944-1829-3.-231
8. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Переворот в науке, произведенный господином Евгением Дюрингом/Ф. Энгельс.-М.:Политиздат,1983.-483.
9. Орлов В. В. История человеческого интеллекта:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 020100 - "Философия", специализация "Онтология и теория

познания"/В. В. Орлов.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-1845-3.-188.-Библиогр. в подстроч. примеч.

10. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы:учебник для системы послевузовского профессионального образования/В. С. Степин.-Москва:Гардарики,2008, ISBN 978-5-8297-0148-2.-384.

11. Орлов В. В.Основы философии.учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1.Общая философия,Вып. 2/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ.-5-е изд., перераб. и доп..- Пермь:Издательство Пермского государственного национального исследовательского университета,2012, ISBN 978-5-7944-1830-9.-197

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.rodon.org/svs/idf.htm> Соловьев В.С. Исторические дела философии // Вопросы философии. 1988. № 8. С. 118-125.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/255309/> Гобозов И.А. Философия как постижение эпохи // Философия и общество. 2003. № 3.

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=181&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=181&Itemid=52) Гусейнов А.А. Философия между наукой и религией // Вопросы философии. 2010. № 8.

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=187&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=187&Itemid=52) Степин В.С. Наука и философия // Вопросы философии. 2010. № 8.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/258179/> Крапивенский С.Э. Еще раз об основном вопросе философии // Философия и общество. 2001. № 2.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/436340/> Ерахтин А.В. Основной или основные вопросы философии // Философия и общество. 2016. № 1.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/128782/> Орлов В.В. Проблема материи в современной российской философии // Философия и общество. 2010. № 3.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/245400/> Махаматов Т. М. Диалектика категорий бытия, идеального и материи // Философия и общество. 2014. № 2.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/695391/> Сафронов А. В. Историческая онтология сознания. Проблема соотношения формы и содержания на примере некоторых положений концепций

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/159702/> Бирюков А. А. О сущности диалектического противоречия и неопрудонизме // Философия и общество. 2013. № 2.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/1227435/> Метлов В. И. Время диалектики // Философия и общество. 2017. № 3.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/1448414/> Чусов В.А. О круглом столе «Категориальная проблематика в современной философии» // Философия и общество. 2018. № 1.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/136109/> Орлов В.В. Особенности системы категорий Г.В.Ф.Гегеля // Философия и общество. 2011. № 3.

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1233&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1233&Itemid=52) Афанасьева В.В., Анисимов Н.С. Постнеклассическая онтология // Вопросы философии. 2015. № 8.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/159698/> Хазиев В. С. О понятии «объективная истина» // Философия и общество. 2013. № 2.

<http://old.ihst.ru/projects/sohist/papers/legl93sp.htm> Леглер В.А. Идеология и квазинаука.

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1594&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1594&Itemid=52) Конверский А.Е. Логика познавательного процесса (К 50-летию публикации монографии П.В. Копнина «Введение в марксистскую гносеологию»

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Онтология и теория познания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного

обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»



**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Онтология и теория познания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.8**

**Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>Знать традиционные и современные проблемы философии Уметь излагать в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии. Владеть категориальным аппаратом теории.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает традиционные и современные проблемы философии Не умеет излагать в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии. Не владеет категориальным аппаратом теории.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания традиционных и современных проблем философии. Частично сформированное умение излагать в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии. Слабое владение категориальным аппаратом философии.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания традиционных и современных проблем философии. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения излагать в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии. Хорошее владение категориальным аппаратом философии.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания традиционных и современных проблем философии. Сформированное умение</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>излагать в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии. Успешное, систематическое применение категориального аппарата философии</p>

### ПК.7

#### владеть навыками организации и проведения дискуссий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий</p>	<p>Умение организовать научную дискуссию; грамотно формулировать и отстаивать собственную позицию.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет организовывать научную дискуссию; грамотно формулировать и отстаивать собственную позицию.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично сформированное умение организовывать научную дискуссию; грамотно формулировать и отстаивать собственную позицию.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умение организовывать научную дискуссию; грамотно формулировать и отстаивать собственную позицию.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированное умение организовывать научную дискуссию; грамотно формулировать и отстаивать собственную позицию.</p>

### ПК.3

#### способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной</p>	<p>Знать принципы и приемы реферирования и аннотирования научной литературы. Уметь</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципы и приемы реферирования и аннотирования научной литературы. Не умеет реферировать и аннотировать научные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования	реферировать и аннотировать научные тексты. Владеть навыками научного редактирования.	<p><b>Неудовлетворител</b> тексты. Не владеет навыками научного редактирования.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные, знания принципов и приемов реферирования и аннотирования научной литературы. Частично сформированное умение реферировать и аннотировать научные тексты. Фрагментарное применение навыков редактирования текстов.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания принципов и приемов реферирования и аннотирования научной литературы. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения реферировать и аннотировать научные тексты. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков редактирования текстов.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания принципов и приемов реферирования и аннотирования научной литературы. Сформированное умение реферировать и аннотировать научные тексты. Успешное и систематическое применение навыков научного редактирования.</p>

### УК.1

#### Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знание основных проблем науки и практики, системного подхода и его методов. Умеет применять системный подход к решению поставленных задач в научной и общественной жизни Владеет навыками критического анализа и синтеза информации.	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает основных проблем развития науки и практики; не знает основных методов системного подхода. Не умеет применять системный подходы к решению поставленных задач. Не владеет навыками критического анализа и синтеза.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания основных вопросов и проблем науки и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>практики, методов системного подхода. Демонстрирует частично сформированное умение применять системный подход к решению поставленных задач. Фрагментарное применение навыков критического анализа и синтеза.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных вопросов и проблем науки и практики, методов системного подхода. С целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять системный подход к решению поставленных задач, навыков критического анализа и синтеза. С целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки критического мышления, анализа и синтеза информации, системного видения поставленных задач, путей их решения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы систематические знания основных вопросов и проблем науки и практики, методов системного подхода. Сформировано умение применять системный и подход к разрешению поставленных задач. Успешное и систематическое применение навыков критического мышления, анализа и синтеза информации, системного видения поставленных задач, путей их решения.</p>

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знает центральные проблемы философии и общественно-исторической практики и основные подходы к их решению. Владеет навыками постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает центральных проблем философии и общественно-исторической практики и основных подходов к их решению. Не владеет навыками постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Содержащие существенные пробелы знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>центральных проблем философии и общественно-исторической практики и основных подходов к их решению. Частично сформированные навыки постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания центральных проблем философии и общественно-исторической практики и основных подходов к их решению. Сформированные, но содержащие некоторые недостатки, навыки постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные, глубокие знания центральных проблем философии и общественно-исторической практики и основных подходов к их решению. Сформированные навыки постановки проблемы, выявления ее сторон, подходов к решению; обоснования выводов.</p>

#### УК.4

**Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Владеет навыками аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Демонстрирует развитые навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не владеет навыками аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Не сформированы навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично сформированные навыки аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Не достаточно сформированные навыки публичного представления тех или иных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие определенные пробелы, навыки аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Не вполне сформированы навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Успешное и систематическое применение навыков аннотирования, реферирования, составления отчетов по тем или иным видам профессиональной деятельности. Демонстрирует развитые навыки публичного представления тех или иных выводов; собственной мировоззренческой позиции.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Очная 2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий <b>ОПК.8</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	Тема 3. Структура и функции философии. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание проблематики, основных направлений и этапов философской мысли. Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу. Демонстрация навыков изложения и сопоставления различных подходов к решению актуальных проблем научной философии.
<b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования	Тема 6. Научное понятие материи <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать научное понятие материи, работу В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм", концепцию единого закономерного мирового процесса. Уметь анализировать основные подходы к решению современных проблем научной философии, выдвигать собственные гипотезы их решения. Демонстрация навыков реферирования и аннотирования научной литературы.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования</p> <p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий</p> <p><b>ОПК.8</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>Тема 8. Единый закономерный мировой процесс</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание проблематики, основных направлений и этапов философии. Знание подходов и трудностей, связанных с определением материи; научного понятия материи и дискуссий вокруг него. Умение содержательно раскрывать концепцию единого закономерного мирового процесса, последовательность основных форм материи, научные открытия в соответствующих областях знания. Демонстрация навыков изложения и сопоставления различных подходов к решению актуальных проблем научной философии.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 3. Структура и функции философии.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умение содержательно раскрывать структуру философского знания.	7
Знание проблематики, основных направлений и этапов философской мысли.	6
Демонстрация навыков анализа философского текста и публичного представления полученных выводов.	5
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	5
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	4
Знание предмета и метода философии.	3

#### Тема 6. Научное понятие материи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**



Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	7
Умение содержательно интерпретировать проблемы, получившие освещение в работе В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм".	6
Знание основного содержания, структуры, условий написания работы В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм".	5
Демонстрация навыков конспектирования на материале работы В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм".	5
Умение содержательно раскрывать исторические условия создания работы и ее культурное значение.	4
Знание предмета и метода философии.	3

### **Тема 8. Единый закономерный мировой процесс**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знание подходов и трудностей, связанных с определением материи; научного определения материи, дискуссий вокруг него.	6
Умение содержательно раскрывать концепцию единого закономерного мирового процесса, последовательность основных форм материи, научные открытия в соответствующих областях знания.	6
Умение содержательно раскрывать структуру философского знания.	5
Умение выражать собственную мировоззренческую позицию в философских понятиях.	4
Знание проблематики, основных направлений и этапов философской мысли.	4
Демонстрация навыков анализа философских текстов и публичного представления собственных взглядов и выводов.	4
Демонстрация навыков анализа и конспектирования философского текста на материале работы В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм".	4
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	3
Знание предмета и метода философии.	2
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	2

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках**

промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования</p>	<p>Тема 3. Проблема происхождения сознания <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание научной трактовки природы сознания, логики развития проблематики сознания, современных дискуссий о природе идеального. Демонстрация навыков конспектирования на материале трактата Аристотеля "О душе". Умение анализировать основные подходы к решению современных проблем научной философии, выдвигать собственные гипотезы их решения.</p>
<p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий <b>ОПК.8</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>Тема 2. Принцип развития <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных подходов к определению природы сознания, научной трактовки сознания (идеального, субъективной реальности); психофизиологической проблемы, вариантов ее решения в истории и современности. Знание структуры и принципов диалектики. Демонстрация навыков изложения и сопоставления различных подходов к решению актуальных проблем научной философии.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования</p> <p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий</p> <p><b>ОПК.8</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>Тема 4. Конкретно-всеобщая теория развития</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных подходов к определению природы сознания, научной трактовки идеального, дискуссий о природе идеального; психофизиологической проблемы и вариантов ее решения. Знание сущности, структуры, принципов и законов материалистической диалектики. Умение анализировать основные подходы к решению современных проблем научной философии, выдвигать собственные гипотезы их решения.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 3. Проблема происхождения сознания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Демонстрация навыков конспектирования на материале трактата Аристотеля "О душе".	7
Умение содержательно раскрывать исторические условия создания работы и ее культурное значение.	6
Знание основного содержания и структуры трактата Аристотеля "О душе".	5
Умение содержательно интерпретировать взгляды Аристотеля, логику развития проблематики сознания на материале трактата "О душе".	5
Знание научной теории отражения, специфики идеального отражения.	4
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	3

#### Тема 2. Принцип развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умение содержательно раскрывать принципы диалектики, парадокс развития.	7

Умение содержательно раскрывать основные трактовки развития в истории философии и современной философии.	6
Знание основных подходов к определению природы сознания, научной трактовки сознания (идеального, субъективной реальности); психофизиологической проблемы, вариантов ее решения в истории и современности.	5
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	5
Знание структуры и принципов диалектики.	4
Демонстрация навыков анализа философских текстов и публичного представления полученных выводов.	3

#### **Тема 4. Конкретно-всеобщая теория развития**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание сущности, структуры, принципов и законов материалистической диалектики.	6
Умение содержательно раскрывать основные варианты решения психофизиологической проблемы в современной философии	5
Знание основных подходов к определению природы сознания, научной трактовки сознания (идеального, субъективной реальности); психофизиологической проблемы, вариантов ее решения в истории и современности.	5
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	4
Умение содержательно раскрывать основные законы диалектики.	4
Знание научной теории отражения, специфики идеального отражения.	4
Умение выражать собственную мировоззренческую позицию в философских понятиях.	4
Демонстрация навыков анализа философских текстов и публичного представления полученных выводов.	3
Знание основного содержания и структуры трактата Аристотеля "О душе".	3
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	2

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий <b>ОПК.8</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	Тема 4. Категории <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание сущности, принципов и законов материалистической диалектики; соотношения абстрактно-всеобщей и конкретно-всеобщей теорий развития; категорий диалектики. Умение раскрывать содержание научной гносеологии; сущность процесса познания, его уровни и стороны. Демонстрация навыков изложения и сопоставления различных подходов к решению актуальных проблем научной философии.
<b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования	Тема 3. Ступени познания. Чувственное и логическое. Обыденное и научное <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание содержания научной гносеологии, ее основных принципов, современных проблем. Демонстрация навыков конспектирования на материале работы В.В. Орлова "Психофизиологическая проблема. Философский очерк". Умение анализировать основные подходы к решению современных проблем научной философии, выдвигать собственные гипотезы их решения.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3</b> способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования</p> <p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий</p> <p><b>ОПК.8</b> Способен применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание сущности, принципов и законов материалистической диалектики; соотношения абстрактно-всеобщей и конкретно-всеобщей теорий развития; категорий диалектики. Знание содержания научной гносеологии, ее принципов; сущности процесса познания, его уровней и сторон. Умение анализировать основные подходы к решению современных проблем научной философии, выдвигать собственные гипотезы их решения. Демонстрация навыков анализа, конспектирования философского текста, публичного представления полученных выводов.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 4. Категории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умение содержательно раскрывать систему понятий, законов и закономерностей конкретно-всеобщей теории развития.	7
Умение содержательно раскрывать некоторые узловые категории диалектики.	6
Знание сущности, принципов и законов материалистической диалектики; соотношения абстрактно-всеобщей и конкретно-всеобщей теорий развития; категорий диалектики.	5
Умение содержательно раскрывать проблему системы категорий философии.	5
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	4
Демонстрация навыков анализа философских текстов и публичного представления полученных выводов.	3

#### Тема 3. Ступени познания. Чувственное и логическое. Обыденное и научное

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы

Знание центральных проблем современной философии сознания.	7
Умение содержательно раскрывать основные направления современной философии сознания.	6
Демонстрация навыков конспектирования на материале работы В.В. Орлова "Психофизиологическая проблема. Философский очерк".	5
Умение содержательно интерпретировать проблемы, получившие освещение в работе В.В. Орлова "Психофизиологическая проблема. Философский очерк".	5
Знание содержания и структуры работы В.В. Орлова "Психофизиологическая проблема. Философский очерк".	4
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	3

### Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **20 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умение раскрывать предмет, структуру, функции научного познания, его формы и методы.	7
Умение раскрывать содержание научной гносеологии, ее основные принципы; сущность процесса познания, его уровни и стороны.	6
Умение раскрывать предмет и особенности логического познания.	4
Демонстрация навыков анализа, конспектирования философских текстов и публичного представления полученных выводов.	4
Умение раскрывать предмет и особенности чувственного познания.	4
Умение раскрывать и анализировать основные концепции истины в современной философии.	4
Умение содержательно раскрывать некоторые узловые категории диалектики.	3
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	3
Умение содержательно раскрывать проблему системы категорий философии.	3
Знание сущности, принципов и законов материалистической диалектики; соотношения абстрактно-всеобщей и конкретно-всеобщей теорий развития; категорий диалектики.	2