

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Патырбаева Ксения Вадимовна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ПО ТЕМЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Код УМК 93806

Утверждено
Протокол №6
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методологический семинар по теме научной работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методологический семинар по теме научной работы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований

ОПК.6 владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

ПК.4 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе коллективов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методологический семинар по теме научной работы

Тема 1

Гносеология как философская теория познания. Понятие познания. Концепции познания. Структура познания. Основные принципы гносеологии. Чувственное познание и его уровни. Логическое познание и формы.

Научное познание как высшая форма логического познания. Понятие, цель и функции науки. Критерии научного знания. Результаты научно-познавательной деятельности. Эмпирическое и теоретическое познание. Проблема, гипотеза и теория как основные формы теоретического познания. Особенности философии как науки. Понятие научного исследования. Виды научных исследований: эмпирические исследования, прикладные исследования, теоретические исследования. Метатеоретические исследования. Прогностические исследования.

Понятие стадии научного исследования. Стадия целеполагания. Подготовительная стадия. Эмпирическая стадия. Теоретическая стадия. Стадия изложения и опубликования результатов исследования.

Понятие научной новизны. Признаки новизны научного знания. Новизна эмпирических научных исследований. Новизна теоретических исследований. Новизна метатеоретических исследований. Новизна прикладных исследований. Новизна прогностических исследований.

Познание: понятие, принципы, структура и уровни.

Гносеология как философская теория познания. Понятие познания. Концепции познания. Структура познания. Основные принципы гносеологии. Чувственное познание и его уровни. Логическое познание и формы.

Научное познание и его особенности. Понятие, структура и виды научных исследований.

Научное познание как высшая форма логического познания. Понятие, цель и функции науки. Критерии научного знания. Результаты научно-познавательной деятельности. Эмпирическое и теоретическое познание. Проблема, гипотеза и теория как основные формы теоретического познания. Особенности философии как науки. Понятие научного исследования. Виды научных исследований: эмпирические исследования, прикладные исследования, теоретические исследования. Метатеоретические исследования. Прогностические исследования.

Стадии научных исследований.

Понятие стадии научного исследования. Стадия целеполагания. Подготовительная стадия. Эмпирическая стадия. Теоретическая стадия. Стадия изложения и опубликования результатов исследования.

Понятие и виды новизны научных исследований.

Понятие научной новизны. Признаки новизны научного знания. Новизна эмпирических научных исследований. Новизна теоретических исследований. Новизна метатеоретических исследований. Новизна прикладных исследований. Новизна прогностических исследований.

Тема 2

Процедуры научного исследования.

Понятие исследовательской процедуры. Описание: понятие, функции, стадии и правила описания. Объяснение: понятие, функции и виды объяснения. Классификация: понятие, функции, стадии и

правила классификации. Аргументация: понятие, структура и основные правила аргументации. Критика: понятие, цели, правила критики.

Методы научного исследования.

Понятие метода научного познания. Процедуры и методы научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания. Методы исследования в гуманитарных науках. Методы исследования в философии.

Тема 3

Эссе как вид учебно-научной письменной работы студента.

История жанра эссе. Эссе как вид письменной студенческой работы. Формулирование темы эссе. Структура эссе. Рекомендации по написанию эссе.

Реферат и аннотация как вид учебно-научной письменной работы студента.

Понятие, типы и общие принципы реферирования. Требования к реферату. Структура реферата. Рекомендации по написанию реферата. Понятие аннотации. Требования к аннотации. Виды аннотации: справочная, описательная, реферативная, рекомендательная и критическая аннотация.

Тема 4

Курсовая работа как вид учебно-научной письменной работы студента.

Понятие курсовой работы. Структура курсовой работы. Понятие и обоснование актуальности исследования (курсовой работы). Определение объекта и предмета исследования (курсовой работы). Постановка цели и задач курсовой работы. Особенности написания введения, основной части и заключения к курсовой работе. Оформление текста курсовой работы. Оформление цитирования и списка литературы. Оформление приложений. Самостоятельность курсовой работы.

Тема 5

Изложение результатов исследования: стилистика научной речи.

Понятие научного стиля речи. Первичные черты научного стиля речи: отвлеченно-обобщенность и подчеркнутая логичность. Вторичные черты научного текста: точность, некатегоричность изложения, безобразность научной речи.

Представление результатов исследования: мастерство устного выступления.

Психолого-педагогические основы устного выступления (особенности устной речи, оратор и ораторское искусство, оратор и аудитория). Подготовка к выступлению (формулировка темы выступления, определение жанра выступления, определение цели выступления, учет особенностей аудитории, композиция выступления, логика изложения материала в устном выступлении, методы устного изложения материала). Стилистические особенности публичной речи и взаимодействие оратора с аудиторией.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

Дополнительная:

1. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. — М. : КДУ, 2009. — 276 с. — ISBN 978-5-98227-614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/6682>
2. Методологические функции философских категорий: межвузовский научный сборник/ред. Я. Ф. Аскин.-Саратов:Издательство Саратовского университета,1989, ISBN 5-292-00343-3.-149.
3. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
4. Горский Д. П. Проблемы общей методологии наук и диалектической логики/Д. П. Горский.- Москва:Мысль,1966.-374.
5. Васильева А. Н. Курс лекций по стилистике русского языка. Научный стиль речи/А. Н. Васильева.- М.:Рус. яз.,1976.-192.
6. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>
7. Реферирование в общественных науках : теория и методика:сборник статей.-Москва:Наука,1982.-160.
8. Мировоззренческие и методологические проблемы научной абстракции:Пер.с польск./Общ.ред.Д.П.Горского.-М.:Иностр.лит.,1960.-378.
9. Основы ораторского мастерства. Практикум : учебное пособие / составители Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74271.html>

10. Воронов, Ю. С. Ораторское искусство Франклина Делано Рузвельта / Ю. С. Воронов, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 317 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/54474.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-nauchnom-metode-v-filosofskom-poznanii> Краевский В. О НАУЧНОМ МЕТОДЕ В ФИЛОСОФСКОМ ПОЗНАНИИ

<https://cyberleninka.ru/article/n/metod-nauchnogo-poznaniya-kak-osnovnoe-sredstvo-nauchnoy-deyatelnosti> Худякова Н.Л. МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnyy-metod-i-poznanie-sotsialnyh-yavleniy> Сачков Ю.В. НАУЧНЫЙ МЕТОД И ПОЗНАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-opyta-nauchnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-vuza-na-osnove-metoda-voshozhdeniya> ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ МЕТОДА ВОСХОЖДЕНИЯ

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-metoda-nauchnyy-i-filosofskiy-podhody> ПРОБЛЕМА МЕТОДА: НАУЧНЫЙ И ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОДЫ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методологический семинар по теме научной работы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

-Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

-Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной

доской.

-Для самостоятельной работы: Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

-Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

-Для текущего контроля: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методологический семинар по теме научной работы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6 владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>Знать виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистические особенности научной речи. Уметь выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования. Владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистические особенности научной речи; не умеет выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования; не владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент частично знает виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистические особенности научной речи; частично умеет выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования; частично владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистические особенности научной речи; частично умеет выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования; владеет некоторыми приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент знает виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистические особенности научной речи; умеет выполнять различные виды научно-</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>учебных работ и излагать результаты исследования; владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p>

ОПК.4

Готов к участию в проведении научных исследований

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать основные понятия теории и методологии научного познания, особенности проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования). Уметь критически анализировать результаты научных исследований. Владеть способностью применять полученные знания в проведении собственного научного исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студенты не знают основные понятия теории и методологии научного познания, не разбираются в особенностях проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования); не умеют критически анализировать результаты научных исследований; не владеют способностью применять полученные знания в проведении собственного научного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студенты частично знают основные понятия теории и методологии научного познания, частично разбираются в особенностях проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования); не умеют критически анализировать результаты научных исследований; не владеют способностью применять полученные знания в проведении собственного научного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студенты частично знают основные понятия теории и методологии научного познания, частично разбираются в особенностях проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования); умеют критически анализировать результаты научных исследований; частично владеют способностью применять полученные знания в проведении собственного научного исследования.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студенты знают основные понятия теории и методологии научного познания, особенности проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования); умеют критически анализировать результаты научных исследований; владеют способностью применять полученные знания в проведении собственного научного исследования.</p>

ПК.4

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе коллективов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе коллективов</p>	<p>Знать особенности написания научно-учебных работ. Уметь выполнять различные виды научно-учебных работ. Владеть способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает особенности написания научно-учебных работ; не умеет выполнять различные виды научно-учебных работ; не владеет способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент частично знает особенности написания научно-учебных работ; частично умеет выполнять различные виды научно-учебных работ; частично владеет способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент частично знает особенности написания научно-учебных работ; умеет выполнять различные виды научно-учебных работ; владеет способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает особенности написания научно-учебных работ; умеет выполнять различные виды научно-учебных работ; владеет способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Познание: понятие, принципы, структура и уровни. Входное тестирование	- Проверяется способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы - Контролируется способность системно мыслить и владеть культурой научного мышления
ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований	Понятие и виды новизны научных исследований. Письменное контрольное мероприятие	Знание основных понятий теории и методологии научного познания, особенностей проведения научного исследования. Умение критически анализировать результаты научных исследований. Владение способностью применять полученные знания в проведении собственного научного исследования.
ПК.4 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе коллективов	Реферат и аннотация как вид учебно-научной письменной работы студента. Письменное контрольное мероприятие	Знает особенности написания научно-учебных работ; умеет выполнять различные виды научно-учебных работ; владеет способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований	Тема 4 Письменное контрольное мероприятие	Умение критически анализировать представленные результаты исследования. Умение формулировать: а) цель и задачи исследования, б) актуальность исследования, в) объект и предмет исследования. Умение определять и формулировать степень разработанности исследовательской проблемы. Умение определять структуру исследования. Умение подбирать и применять методы исследования. Умение формулировать выводы по задачам исследования.
ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований ПК.4 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе коллективов ОПК.6 владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Тема 5 Итоговое контрольное мероприятие	Знание видов и особенностей написания научно-учебных работ и стилистических особенностей научной речи; умение выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования; владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Познание: понятие, принципы, структура и уровни.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент понимает особенности научного познания	5
Студент способен сформулировать проблему	5
Студент владеет культурой научного мышления, умение использовать научный понятийно-категориальный аппарат, владеет принципами и законами науки	5
Студент способен понимать и анализировать мировоззренческие проблемы, связанные с научным познанием	5

Понятие и виды новизны научных исследований.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основные понятия теории и методологии научного познания.	7
Студент умеет определить главный тезис, доказываемый автором научного текста.	3
Студент умеет определить аргументы, используемые автором научного текста для обоснования тезиса.	3
Студент владеет навыками использования основных понятий теории и методологии научного познания.	3
Студент умеет дать заглавие фрагменту научного текста в соответствии с его основной идеей.	3
Студент умеет определить проблему научного текста.	3
Студент умеет определить объект и предмет научного текста.	3

Реферат и аннотация как вид учебно-научной письменной работы студента.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Студент умеет приводить аргументы в обоснование главной мысли (тезиса) эссе	4
Студент умеет формулировать выводы эссе	4
Студент умеет критически анализировать текст, написанный в жанре эссе	4
Студент умеет формулировать главную мысль (тезис) эссе	4
Студент умеет формулировать актуальность эссе	4
Студент владеет способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе и излагать результаты исследования в жанре эссе	3
Студент знает стилистических особенностей жанра эссе	2

Тема 4

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Студент умеет формулировать актуальность исследования	3
Студент умеет определять структуру исследования	3
Студент умеет формулировать цель и задачи исследования	3
Студент умеет аргументировать собственную исследовательскую позицию	3
Студент умеет формулировать выводы по задачам исследования	

	3
Студент умеет подбирать методы исследования	2
Студент умеет оценивать и формулировать степень разработанности исследовательской проблемы	2
Студент умеет формулировать предмет исследования	2
Студент умеет критически анализировать представленные результаты исследования	2
Студент умеет формулировать объект исследования	2

Тема 5

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистических особенностей научной речи	4
Студент владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	4
Студент умеет выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования	3
Студент умеет сформулировать актуальность исследования	2
Студент умеет сформулировать цель исследования	2
Студент умеет сформулировать ожидаемые результаты исследования	2
Студент умеет сформулировать предполагаемую структуру исследования	2
Студент умеет сформулировать исследовательскую проблему	2
Студент умеет сформулировать предмет исследования	2
Студент умеет сформулировать объект исследования	2
Студент умеет сформулировать задачи исследования	2