

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Патырбаева Ксения Вадимовна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ПО ТЕМЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Код УМК 93806

Утверждено
Протокол №6
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методологический семинар по теме научной работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методологический семинар по теме научной работы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований

ОПК.6 владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

ПК.4 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе коллективов

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 3 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 42 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 42 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 66 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (3 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методологический семинар по теме научной работы

Тема 1

Гносеология как философская теория познания. Понятие познания. Концепции познания. Структура познания. Основные принципы гносеологии. Чувственное познание и его уровни. Логическое познание и формы.

Научное познание как высшая форма логического познания. Понятие, цель и функции науки. Критерии научного знания. Результаты научно-познавательной деятельности. Эмпирическое и теоретическое познание. Проблема, гипотеза и теория как основные формы теоретического познания. Особенности философии как науки. Понятие научного исследования. Виды научных исследований: эмпирические исследования, прикладные исследования, теоретические исследования. Метатеоретические исследования. Прогностические исследования.

Понятие стадии научного исследования. Стадия целеполагания. Подготовительная стадия. Эмпирическая стадия. Теоретическая стадия. Стадия изложения и опубликования результатов исследования.

Понятие научной новизны. Признаки новизны научного знания. Новизна эмпирических научных исследований. Новизна теоретических исследований. Новизна метатеоретических исследований. Новизна прикладных исследований. Новизна прогностических исследований.

Познание: понятие, принципы, структура и уровни.

Гносеология как философская теория познания. Понятие познания. Концепции познания. Структура познания. Основные принципы гносеологии. Чувственное познание и его уровни. Логическое познание и формы.

Научное познание и его особенности. Понятие, структура и виды научных исследований.

Научное познание как высшая форма логического познания. Понятие, цель и функции науки. Критерии научного знания. Результаты научно-познавательной деятельности. Эмпирическое и теоретическое познание. Проблема, гипотеза и теория как основные формы теоретического познания. Особенности философии как науки. Понятие научного исследования. Виды научных исследований: эмпирические исследования, прикладные исследования, теоретические исследования. Метатеоретические исследования. Прогностические исследования.

Стадии научных исследований.

Понятие стадии научного исследования. Стадия целеполагания. Подготовительная стадия. Эмпирическая стадия. Теоретическая стадия. Стадия изложения и опубликования результатов исследования.

Понятие и виды новизны научных исследований.

Понятие научной новизны. Признаки новизны научного знания. Новизна эмпирических научных исследований. Новизна теоретических исследований. Новизна метатеоретических исследований. Новизна прикладных исследований. Новизна прогностических исследований.

Тема 2

Процедуры научного исследования.

Понятие исследовательской процедуры. Описание: понятие, функции, стадии и правила описания. Объяснение: понятие, функции и виды объяснения. Классификация: понятие, функции, стадии и

правила классификации. Аргументация: понятие, структура и основные правила аргументации. Критика: понятие, цели, правила критики.

Методы научного исследования.

Понятие метода научного познания. Процедуры и методы научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания. Методы исследования в гуманитарных науках. Методы исследования в философии.

Тема 3

Эссе как вид учебно-научной письменной работы студента.

История жанра эссе. Эссе как вид письменной студенческой работы. Формулирование темы эссе. Структура эссе. Рекомендации по написанию эссе.

Реферат и аннотация как вид учебно-научной письменной работы студента.

Понятие, типы и общие принципы реферирования. Требования к реферату. Структура реферата. Рекомендации по написанию реферата. Понятие аннотации. Требования к аннотации. Виды аннотации: справочная, описательная, реферативная, рекомендательная и критическая аннотация.

Тема 4

Курсовая работа как вид учебно-научной письменной работы студента.

Понятие курсовой работы. Структура курсовой работы. Понятие и обоснование актуальности исследования (курсовой работы). Определение объекта и предмета исследования (курсовой работы). Постановка цели и задач курсовой работы. Особенности написания введения, основной части и заключения к курсовой работе. Оформление текста курсовой работы. Оформление цитирования и списка литературы. Оформление приложений. Самостоятельность курсовой работы.

Тема 5

Изложение результатов исследования: стилистика научной речи.

Понятие научного стиля речи. Первичные черты научного стиля речи: отвлеченно-обобщенность и подчеркнутая логичность. Вторичные черты научного текста: точность, некатегоричность изложения, безобразность научной речи.

Представление результатов исследования: мастерство устного выступления.

Психолого-педагогические основы устного выступления (особенности устной речи, оратор и ораторское искусство, оратор и аудитория). Подготовка к выступлению (формулировка темы выступления, определение жанра выступления, определение цели выступления, учет особенности аудитории, композиция выступления, логика изложения материала в устном выступлении, методы устного изложения материала). Стилистические особенности публичной речи и взаимодействие оратора с аудиторией.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

Дополнительная:

1. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. — М. : КДУ, 2009. — 276 с. — ISBN 978-5-98227-614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/6682>
2. Методологические функции философских категорий: межвузовский научный сборник/ред. Я. Ф. Аскин.-Саратов:Издательство Саратовского университета,1989, ISBN 5-292-00343-3.-149.
3. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
4. Горский Д. П. Проблемы общей методологии наук и диалектической логики/Д. П. Горский.- Москва:Мысль,1966.-374.
5. Васильева А. Н. Курс лекций по стилистике русского языка. Научный стиль речи/А. Н. Васильева.- М.:Рус. яз.,1976.-192.
6. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>
7. Реферирование в общественных науках : теория и методика:сборник статей.-Москва:Наука,1982.-160.
8. Мировоззренческие и методологические проблемы научной абстракции:Пер.с польск./Общ.ред.Д.П.Горского.-М.:Иностр.лит.,1960.-378.
9. Основы ораторского мастерства. Практикум : учебное пособие / составители Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74271.html>

10. Воронов, Ю. С. Ораторское искусство Франклина Делано Рузвельта / Ю. С. Воронов, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 317 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/54474.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-nauchnom-metode-v-filosofskom-poznanii> Краевский В. О НАУЧНОМ МЕТОДЕ В ФИЛОСОФСКОМ ПОЗНАНИИ

<https://cyberleninka.ru/article/n/metod-nauchnogo-poznaniya-kak-osnovnoe-sredstvo-nauchnoy-deyatelnosti> Худякова Н.Л. МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnyy-metod-i-poznanie-sotsialnyh-yavleniy> Сачков Ю.В. НАУЧНЫЙ МЕТОД И ПОЗНАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-opyta-nauchnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-vuza-na-osnove-metoda-voshozhdeniya> ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ МЕТОДА ВОСХОЖДЕНИЯ

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-metoda-nauchnyy-i-filosofskiy-podhody> ПРОБЛЕМА МЕТОДА: НАУЧНЫЙ И ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОДЫ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методологический семинар по теме научной работы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

-Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

-Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной

доской.

-Для самостоятельной работы: Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

-Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

-Для текущего контроля: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методологический семинар по теме научной работы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>ОПК.6 владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> | <p>Знать виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистические особенности научной речи. Уметь выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования. Владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистические особенности научной речи; не умеет выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования; не владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент частично знает виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистические особенности научной речи; частично умеет выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования; частично владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистические особенности научной речи; частично умеет выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования; владеет некоторыми приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент знает виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистические особенности научной речи; умеет выполнять различные виды научно-</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>учебных работ и излагать результаты исследования; владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p> |

ОПК.4

Готов к участию в проведении научных исследований

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований</p> | <p>Знать основные понятия теории и методологии научного познания, особенности проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования). Уметь критически анализировать результаты научных исследований. Владеть способностью применять полученные знания в проведении собственного научного исследования.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студенты не знают основные понятия теории и методологии научного познания, не разбираются в особенностях проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования); не умеют критически анализировать результаты научных исследований; не владеют способностью применять полученные знания в проведении собственного научного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студенты частично знают основные понятия теории и методологии научного познания, частично разбираются в особенностях проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования); не умеют критически анализировать результаты научных исследований; не владеют способностью применять полученные знания в проведении собственного научного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студенты частично знают основные понятия теории и методологии научного познания, частично разбираются в особенностях проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования); умеют критически анализировать результаты научных исследований; частично владеют способностью применять полученные знания в проведении собственного научного исследования.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студенты знают основные понятия теории и методологии научного познания, особенности проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования); умеют критически анализировать результаты научных исследований; владеют способностью применять полученные знания в проведении собственного научного исследования.</p> |

ПК.4

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе коллективов

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ПК.4 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе коллективов</p> | <p>Знать особенности написания научно-учебных работ. Уметь выполнять различные виды научно-учебных работ. Владеть способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает особенности написания научно-учебных работ; не умеет выполнять различные виды научно-учебных работ; не владеет способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент частично знает особенности написания научно-учебных работ; частично умеет выполнять различные виды научно-учебных работ; частично владеет способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент частично знает особенности написания научно-учебных работ; умеет выполнять различные виды научно-учебных работ; владеет способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает особенности написания научно-учебных работ; умеет выполнять различные виды научно-учебных работ; владеет способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| Входной контроль | Познание: понятие, принципы, структура и уровни. Входное тестирование | - Проверяется способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы - Контролируется способность системно мыслить и владеть культурой научного мышления |
| ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований | Понятие и виды новизны научных исследований. Письменное контрольное мероприятие | Знание основных понятий теории и методологии научного познания, особенностей проведения научного исследования. Умение критически анализировать результаты научных исследований. Владение способностью применять полученные знания в проведении собственного научного исследования. |
| ПК.4 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе коллективов | Реферат и аннотация как вид учебно-научной письменной работы студента. Письменное контрольное мероприятие | Знает особенности написания научно-учебных работ; умеет выполнять различные виды научно-учебных работ; владеет способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований | Тема 4 Письменное контрольное мероприятие | Умение критически анализировать представленные результаты исследования. Умение формулировать: а) цель и задачи исследования, б) актуальность исследования, в) объект и предмет исследования. Умение определять и формулировать степень разработанности исследовательской проблемы. Умение определять структуру исследования. Умение подбирать и применять методы исследования. Умение формулировать выводы по задачам исследования. |
| ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований ПК.4 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе коллективов ОПК.6 владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний | Тема 5 Итоговое контрольное мероприятие | Знание видов и особенностей написания научно-учебных работ и стилистических особенностей научной речи; умение выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования; владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Познание: понятие, принципы, структура и уровни.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Студент понимает особенности научного познания | 5 |
| Студент способен сформулировать проблему | 5 |
| Студент владеет культурой научного мышления, умение использовать научный понятийно-категориальный аппарат, владеет принципами и законами науки | 5 |
| Студент способен понимать и анализировать мировоззренческие проблемы, связанные с научным познанием | 5 |

Понятие и виды новизны научных исследований.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Студент знает основные понятия теории и методологии научного познания. | 7 |
| Студент умеет определить главный тезис, доказываемый автором научного текста. | 3 |
| Студент умеет определить аргументы, используемые автором научного текста для обоснования тезиса. | 3 |
| Студент владеет навыками использования основных понятий теории и методологии научного познания. | 3 |
| Студент умеет дать заглавие фрагменту научного текста в соответствии с его основной идеей. | 3 |
| Студент умеет определить проблему научного текста. | 3 |
| Студент умеет определить объект и предмет научного текста. | 3 |

Реферат и аннотация как вид учебно-научной письменной работы студента.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Студент умеет приводить аргументы в обоснование главной мысли (тезиса) эссе | 4 |
| Студент умеет формулировать выводы эссе | 4 |
| Студент умеет критически анализировать текст, написанный в жанре эссе | 4 |
| Студент умеет формулировать главную мысль (тезис) эссе | 4 |
| Студент умеет формулировать актуальность эссе | 4 |
| Студент владеет способностью осуществлять научное исследование индивидуально и в коллективе и излагать результаты исследования в жанре эссе | 3 |
| Студент знает стилистических особенностей жанра эссе | 2 |

Тема 4

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Студент умеет формулировать актуальность исследования | 3 |
| Студент умеет определять структуру исследования | 3 |
| Студент умеет формулировать цель и задачи исследования | 3 |
| Студент умеет аргументировать собственную исследовательскую позицию | 3 |
| Студент умеет формулировать выводы по задачам исследования | |

| | |
|--|---|
| | 3 |
| Студент умеет подбирать методы исследования | 2 |
| Студент умеет оценивать и формулировать степень разработанности исследовательской проблемы | 2 |
| Студент умеет формулировать предмет исследования | 2 |
| Студент умеет критически анализировать представленные результаты исследования | 2 |
| Студент умеет формулировать объект исследования | 2 |

Тема 5

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Студент знает виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистических особенностей научной речи | 4 |
| Студент владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний | 4 |
| Студент умеет выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования | 3 |
| Студент умеет сформулировать актуальность исследования | 2 |
| Студент умеет сформулировать цель исследования | 2 |
| Студент умеет сформулировать ожидаемые результаты исследования | 2 |
| Студент умеет сформулировать предполагаемую структуру исследования | 2 |
| Студент умеет сформулировать исследовательскую проблему | 2 |
| Студент умеет сформулировать предмет исследования | 2 |
| Студент умеет сформулировать объект исследования | 2 |
| Студент умеет сформулировать задачи исследования | 2 |