

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Чернова Татьяна Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ФИЛОСОФИИ**

Код УМК 59624

Утверждено  
Протокол №6  
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Методика преподавания обществознания и философии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания обществознания и философии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.03.01** Философия (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.7** Способность использования методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования

**ПК.5** способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

**ПК.6** владеть навыками воспитательной работы и готовность использовать их в педагогической деятельности

**ПК.7** владеть навыками организации и проведения дискуссий

**ПК.8** способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

**ПК.9** способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Методика преподавания обществознания и философии. Первый семестр**

#### **Цели обществоведческого и философского образования**

Тема 1. Стратегия развития философского и обществоведческого образования в школах и средних профессиональных учебных заведениях.

Актуальность философского и обществоведческого знания на современном этапе. Преподавание философии и обществознания в школах, колледжах: современное состояние, проблемы, перспективы. Формирование новой структуры школьного обществоведческого образования в условиях плюрализма мнений. Цели и задачи современного обществоведческого образования. Личностные особенности преподавателя, влияющие на учебный процесс и мотивацию учащихся к обучению. Стили педагогического общения. Принципы педагогической деятельности. Принцип свободного выбора. Принцип открытости. Принцип деятельности. Принцип обратной связи. Принцип идеальности.

#### **Школьный урок и его структура**

Тема 2. Школьный урок и его структура.

Виды школьных занятий. Школьный урок. Виды школьных уроков: урок изучения нового материала; повторительно-обобщающий урок; комбинированный урок; контрольный урок. Структура урока. Вход в урок; проверка домашнего задания, формы проверки; изложение нового материала; контроль знаний, полученных на уроке, формы контроля; домашнее задание; завершение урока. Нетрадиционные формы занятий. Коллективная учебная деятельность: мозговой штурм, занятие по методу «малых групп», «деловая игра». Оценивание учащихся, критерии оценивания.

#### **Лекции и семинарские занятия в школе и средних профессиональных учебных заведениях**

Тема 3. Лекция и семинарское занятие в школе и средних профессиональных учебных заведениях.

Значение лекционной формы работы. Классификация видов лекций. Нетрадиционные виды лекций. Лекция-визуализация, лекция-вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция-провокация (лекция с запланированными ошибками), проблемная лекция, лекция-диалог. Традиционные виды лекций: учебно-программная, обзорная, их цели, задачи, основные требования и условия проведения. Структурные части лекции: начало лекции, изложение лекции (темп, громкость голоса, подчеркивание определенных мест, наблюдение за аудиторией, способы привлечения внимания учащихся, повышения интереса к материалу) окончание лекции, работа преподавателя после лекции. Место и значение семинара как теоретического и практического обучения в учебном процессе, функции семинара. Формы семинарских занятий: семинар-развернутая беседа (диалоговый семинар), заслушивание и обсуждение докладов, обсуждение рефератов, семинар-диспут, семинар-контрольная; семинар, основанный на групповой системе ответов; семинар-игра; семинар, проводимый самими студентами. Цели и задачи семинарских занятий, структурные части семинара: вступительное слово преподавателя, беседа по основным вопросам, заключительное слово преподавателя подведение итогов занятия, оценивание учащихся.

#### **Методы обучения**

Тема 4. Методы обучения.

Факторы, определяющие выбор методов обучения. Классификация методов обучения.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения в философии и обществознании, его цели, особенности применения, достоинства и недостатки. Проблемное обучение, его цели, задачи и особенности. Формирование проблемной ситуации. Постановка учебной проблемы и проблемной задачи. Учебная проблема и проблемный вопрос. Деятельность преподавателя и учащихся при проблемном обучении. Приемы формирования творческого мышления учащихся. Частично-исследовательский метод обучения. Условия применения, цели и задачи частично-исследовательского метода обучения. Подготовка доклада, реферата, эссе, аннотации.

### **Организация самостоятельной работы и контроль**

#### Тема 5. Организация самостоятельной работы и контроль

Самостоятельная работа и ее уровни - тренировочный, реконструктивный, творческий. Самостоятельная работа и ее формы при участии преподавателя (самостоятельная работа на лекции, самостоятельная работа на семинаре, самостоятельная работа при подготовке к лекции и семинару). Самостоятельная работа и ее формы без участия преподавателя (составление библиографии, работа по анализу библиографии, составление реферативного обзора, подготовка текста лекции, разработка сценария круглого стола, подготовка дискуссии, подготовка доклада, реферата, аннотации, эссе, конспекта), критерии их оценки. Формы контроля - эссе, конспект, аннотация, реферат, упражнения и задачи по философии.

### **Методика подготовки и планирования занятия**

#### Тема 6. Методика планирования и подготовки занятия

Принцип единства цели, содержания и методов. Методика планирования школьного занятия (планирование темы в целом и конкретного занятия, реквизита, участия учеников, контроля домашнего задания, контроля пройденного на уроке). Подготовка к лекции. Сбор материала, выделение основных проблем темы и составление плана лекции. Написание лекции (плана-конспекта) лекции. Продумывание хода самой лекции, хронометраж содержания. Требования к тексту лекций и вопросам плана. Язык и речь лектора. Проблема визуализации материала лекции. Факторы, способствующие лучшему усвоению материала и повышению познавательной активности студентов. Подготовка к проведению семинаров по философии. Сбор и отбор научного материала. Составление планов семинарских занятий. Принципы и требования к написанию методической разработки семинарского занятия по философии. Содержание и структура методической разработки. Деятельность преподавателя и студента на семинаре. Ошибки начинающего преподавателя на семинаре по философии. Методы активизации познавательной деятельности студентов на семинарах по философии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432897>
2. Васильева Т. С., Орлов В. В. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Васильева, В. В. Орлов. — Пермь: Пермский государственный университет, 2011, ISBN 978-5-7944-1647-3. — 349 с. — Библиогр.: с. 342-349

### Дополнительная:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433484>
2. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/93385.html>
3. Андрейченко, Г. В. Методика преподавания философии в вузах : практикум / Г. В. Андрейченко, Е. В. Сапрыкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69407.html>
4. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
5. Барсукова, Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : курс лекций / Т. И. Барсукова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

**Преподавание истории в школе. 1997. № 8** Бацын В.К. О реформе исторического обществоведческого образования в современной российской школе

**Вестник Российского философского общества. 2005. №1.** Колчанов А.И. Стратегия российской образовательной политики: есть ли альтернатива?

**Вестник Российского философского общества. 2005. № 1.** Болонская декларация

**Вестник Российского философского общества. 2005. № 1.** Смолин О.Н. Философия должна быть королевой образования.

**Свободная мысль. 2007. № 5.** Чернышов А. Образование как политическая проблема России

**М. 1985** Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания обществознания и философии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика преподавания обществознания и философии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**Способность использования методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> Способность использования методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования</p>	<p>владеть методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях общего, среднего общего, среднего профессионального образования Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды школьных уроков;</li> <li>- структуру урока, раскрыть структурные элементы;</li> <li>- формы коллективной учебной деятельности;</li> <li>- формы и методы управления классом;</li> <li>- методы оценивания.</li> <li>- различные виды лекций и семинаров;</li> <li>- значение и особенности лекционной и семинарской форм работы;</li> <li>- структурные элементы лекции и семинарского занятия и раскрыть их;</li> <li>- классические и неклассические методы обучения;</li> <li>- проблемный метод обучения как основной в преподавании философии;</li> <li>- способы и формы создания проблемной ситуации на занятии;</li> </ul>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>общие, но не структурированные знания по методике преподавания философии и обществознания, не умеет подготовить разработку занятия, учесть всех требований по подготовке занятия. Не владеет в достаточной степени методами организации и управления учебным процессом.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по методике преподавания философии и обществознания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подготовки и проведения занятия по философии и обществознанию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и ведения учебного процесса.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы систематические знания по организации и ведению учебного процесса в школе и средних профессиональных учебных заведениях. Сформировано умение осуществлять подготовку и проведение занятий по философии и обществознанию, умение подготовить разработку занятия,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- способы формирования творческого мышления;</p> <p>- особенности и формы организации самостоятельной работы при участии преподавателя;</p> <p>- особенности и формы организации самостоятельной работы без участия преподавателя;</p> <p>- уровни самостоятельной работы учащихся;</p> <p>- критерии оценивания самостоятельной работы учащихся;</p> <p>- формы контроля знаний учащихся.</p> <p>- принцип единства цели, содержания и метода;</p> <p>- этапы подготовки к занятию;</p> <p>- особенности планирования и подготовки к школьному занятию;</p> <p>- особенности планирования и подготовки к занятию в среднем профессиональном учебном заведении.</p> <p>Уметь:</p> <p>- подготовить разработку занятия;</p> <p>- использовать классические и неклассические методы обучения;</p> <p>-</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами организации и управления учебным процессом;</p> <p>- методом проблемного обучения;</p> <p>- методами организации самостоятельной работы учащихся;</p>	<p><b>Отлично</b></p> <p>учитывая все требования. Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения занятий</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	- методами контроля знаний учащихся.	

## ПК.6

### владеть навыками воспитательной работы и готовность использовать их в педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> владеть навыками воспитательной работы и готовность использовать их в педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и взаимоотношение методов обучения и воспитания;</li> <li>- роль воспитания в формировании личности человека;</li> <li>- закономерности процесса воспитания;</li> <li>- структуру воспитательного процесса;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы воспитания;</li> <li>- воспитание и самовоспитание.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы воспитания (трудового, физического, нравственного, патриотического, эстетического и т.д. ) в педагогической деятельности;</li> <li>- учитывать возрастные особенности в процессе воспитания;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целенаправленного воспитания нравственной личности, ответственной за свои поступки, уважающей культурное наследие и историю своей страны, подготовки ее к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества.</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворител</b> отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> общие, но не структурированные знания по методике воспитательной работы. Не владеет в достаточной степени методами воспитания.</p> <p><b>Хорошо</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по методике воспитательной работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков целенаправленного воспитания личности.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания по организации и ведению воспитательного процесса в школе и средних профессиональных учебных заведениях. Успешное и систематическое применение навыков воспитательной работы.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения

## ПК.7

### владеть навыками организации и проведения дискуссий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий</p>	<p>владеть навыками организации и проведения дискуссий</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы проведения дискуссии;</li> <li>- способы проведения дискуссии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать разработку сценария «круглого стола» с последующей его реализацией на практике группой студентов;</li> <li>- подобрать литературу по теме дискуссии, проработать вопросы, выносимые на обсуждение;</li> <li>- четко распределить роли участников дискуссии;</li> <li>- правильно поставить проблему, глубоко и сущностно раскрыть ее;</li> <li>- обладать умениями, которые помогают группе сложиться и не распадаться (говорить тихо и спокойно, соблюдать очередность, вести себя неконфликтно);</li> <li>- обладать умениями, которые помогают группе эффективно обмениваться информацией, глубже понимать и усваивать ее (делиться идеями и мнениями, задавать вопросы, направлять</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Неудовлетворительно: Не знает форм и способов организации дискуссии. Не умеет создать условий в группе для эффективного решения задачи. Не владеет навыками постановки вопросов, направления дискуссии для эффективного решения задач.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Удовлетворительно: общие, но не структурированные знания по организации и проведению дискуссии, не умеет создать достаточных условий для проведения дискуссии. Не владеет в достаточной степени навыками постановки вопросов, направления дискуссии для эффективного решения задач.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по организации и проведению дискуссии. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подготовки и проведения дискуссии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и ведению дискуссии.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Отлично: Сформированные систематические знания по организации и ведению дискуссии. Сформировано умение осуществлять подготовку и проведение дискуссии. Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения дискуссии.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>групповую работу, поощрять участие других членов группы, обращаться за разъяснениями, перефразировать);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать умениями, которые помогают группе преодолевать познавательные конфликты, помогают поиску дополнительной информации (суммировать вслух, уточнять, просить развить идею, поддерживать групповую память, проверять понимание, планировать вслух).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки сценария дискуссии;</li> <li>- навыками создания атмосферы демократического общения, конструктивности критики;</li> <li>- навыками держать под контролем ход дискуссии и направлять его для продуктивного и эффективного решения проблем;</li> <li>- навыками постановки вопросов;</li> <li>- навыками продуктивного слушания;</li> </ul>	

### ПК.9

#### способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.9</b> способность использовать базовые философские знания в процессе принятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать традиционные и современные проблемы философии.</li> <li>- методы управления учебным</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворител</b> Неудовлетворительно: отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
управленческих решений	<p>процессом;</p> <p>Уметь: использовать философские методы в управлении учебным процессом.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять арсенал философской методологии, в зависимости от решаемых конкретных управленческих задач,</li> <li>- навыками использования объективно-реального, конкретно-исторического и диалектического методов в принятии управленческих решений при организации учебного процесса.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Удовлетворительно: Не умеет применить базовые знания в организации учебного процесса. Не владеет в достаточной степени навыком использовать философские методы в управлении учебным процессом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять базовые знания по философии в организации учебного процесса. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков использовать философские методы в управлении учебным процессом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично: Сформированы навыки применения философских методов в управлении учебным процессом.</p>

### ПК.8

#### способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.8</b></p> <p>способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации, планирования и управления учебным процессом, работой учебного коллектива;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать свою работу и работу учебного коллектива;</li> <li>- уметь управлять своей профессиональной деятельностью и работой учебного коллектива;</li> <li>- использовать фундаментальные философские методы в управлении учебным процессом</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Не умеет применить методы организации, планирования и управления учебным процессом, работой учебного коллектива. Не владеет в достаточной степени навыком формирования коллектива, организации коллективной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы организации, планирования и управления учебным процессом, работой</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>(метод объективного подхода, диалектический метод, метод системный).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования коллектива;</li> <li>- навыками организации коллективной работы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>учебного коллектива. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков формирования коллектива, организации собственной работы и работы учебного коллектива.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы навыки организации собственной работы и работы учебного коллектива.</p>

### ПК.5

#### способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5</b> способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать традиционные и современные проблемы философии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно, логично, аргументировано излагать базовые философские знания в процессе педагогической деятельности;</li> <li>- применять базовые философские знания при анализе современного состояния общества в процессе педагогической деятельности;</li> <li>- применять базовые философские знания при анализе новейших научных достижений;</li> <li>- применять базовые философские знания при анализе эмпирических, публицистических, художественных фактов,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Неудовлетворительно: отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Удовлетворительно: общие, но не структурированные базовые знания по философии. Не умеет применить базовые знания в процессе педагогической деятельности. Не владеет в достаточной степени навыками проблемного и системного изложения базовых философских знаний, навыками применения базовых философских знаний при анализе современных общественных проблем, новейших научных достижений, эмпирических, публицистических, художественных фактов, вненаучного, фактуального знания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо: сформированные, но содержащие отдельные пробелы базовые знания по философии. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять базовые знания по философии в процессе педагогической деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков применения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>вненаучного, фактуального знания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного и проблемного изложения базовых философских знаний;</li> <li>- навыками углубления и расширения базовых философских знаний в процессе педагогической деятельности;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>базовых философских знаний для анализа современных общественных проблем, новейших научных достижений, эмпирических, публицистических, художественных фактов, вненаучного, фактуального знания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично: Сформированы систематические базовые знания по философии. Сформировано умение системно, логично, аргументировано излагать базовые философские знания в процессе педагогической деятельности; Сформированы навыки применения базовых философских знаний при анализе современных общественных проблем, новейших научных достижений, эмпирических, публицистических, художественных фактов, вненаучного, фактуального знания.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Цели обществоведческого и философского образования <b>Входное тестирование</b>	Общие представление о системе образования в Российской Федерации

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.5</b> способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p><b>ПК.6</b> владеть навыками воспитательной работы и готовность использовать их в педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК.7</b> Способность использования методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования</p> <p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий</p> <p><b>ПК.8</b> способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p> <p><b>ПК.9</b> способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>	<p>Школьный урок и его структура</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение методиками организации и ведения учебного процесса, способность применять их в педагогической деятельности</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5</b> способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p><b>ОПК.7</b> Способность использования методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования</p> <p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий</p> <p><b>ПК.9</b> способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>	<p>Методы обучения</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владеть методиками организации и учебного процесса, умение разработать и защитить план проведения семинарского занятия- умение конкретизировать общий метод через специальные методы и методики учебной деятельности, которые дают возможность принимать правильные решения;- анализировать любую ситуацию в ее развитии;- планировать процесс обучения, учитывая те изменения, которые происходят в современном обществе.- системно мыслить</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.5</b> способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p><b>ПК.6</b> владеть навыками воспитательной работы и готовность использовать их в педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК.7</b> Способность использования методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования</p> <p><b>ПК.7</b> владеть навыками организации и проведения дискуссий</p> <p><b>ПК.8</b> способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p> <p><b>ПК.9</b> способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>	<p>Методика подготовки и планирования занятия</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>умение разработать сценарий «круглого стола» с последующей его реализацией на практике группой студентов; умение подбирать литературу по теме дискуссии, владеть навыком проработки вопросов, выносимых на обсуждение;</p> <p>-умение четко распределять роли участников дискуссии;</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Цели обществоведческого и философского образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Может сравнить концепцию образования в Российской Федерации с другими концепциями	5

образования	
Может дать анализ концепции образования в Российской Федерации	3
Имеет представление о концепции образования в Российской Федерации	2

### **Школьный урок и его структура**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
- прописаны все структурные части урока (вхождение в урок, изложение нового материала, закрепление пройденного материала, домашнее задание)	16
- определены цель и задачи урока	5
- выбран и обоснован метод обучения	5
Представлен наглядный материал	4

### **Методы обучения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
- представлен сценарий семинарского занятия	16
- определены цель и задачи урока	7
- выбран и обоснован метод обучения	7

### **Методика подготовки и планирования занятия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
умеет держать под контролем ход дискуссии и направлять его для продуктивного и эффективного решения проблем;	7
способен анализировать любую ситуацию в ее развитии	5
умение конкретизировать общий метод через специальные методы и методики учебной деятельности, которые дают возможность принимать правильные решения	5
представлен подробный сценарий "круглого стола"	5
создал атмосферу демократического общения, конструктивности критики	5
продемонстрирован навык системного мышления	5

способен планировать процесс обучения, учитывая те изменения, которые происходят в современном обществе.	4
продemonстрировал умение ставить вопросы	4