

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Снетова Нина Васильевна
Патырбаева Ксения Вадимовна
Комаров Сергей Владимирович
Мусаелян Лева Асканазович**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ
Код УМК 93867

Утверждено
Протокол №6
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История зарубежной философии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История зарубежной философии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3,4,5,6,7
Объем дисциплины (з.е.)	21
Объем дисциплины (ак.час.)	756
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	294
Проведение лекционных занятий	98
Проведение практических занятий, семинаров	196
Самостоятельная работа (ак.час.)	462
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (5) Письменное контрольное мероприятие (14)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр) Экзамен (2 триместр) Экзамен (3 триместр) Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр) Экзамен (6 триместр) Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История зарубежной философии.

Тема 1. Древнеегипетская, шумерская, аккадская, иранская мифопоэтическая мысль как предтеча древневосточной философской мысли. Специфика восточного социокультурного типа философствования. Прафилософия Древней Индии и Древнего Китая

Древнеегипетские космогонические представления: гелиопольская космогония бога Ра - древнейшая космогоническая концепция Египта; Соотношение категорий времени и вечности в древнеегипетской мысли; складывание представлений о загробном мире в период Древнего царства. Миф об Осирисе; учение «Текстов пирамид» об Ах, Ка, Ба, Хет как основных составных элементах природы человека; реформа Эхнатона - главное культурное и религиозное событие в Египте Нового царства.

Шумерская мифопоэтическая мысль: шумерские представления об устройении мира; эсхатологические мотивы в шумерском мифопоэтическом мышлении.

Аккадская мифопоэтическая мысль: описание изначального состояния мира в «Энума элиш», сравнение «Энума элиш» и Книги Бытия.

Иранская мифопоэтическая мысль: Авеста - священное писание зороастризма. Заратуштра как реформатор иранской религии и его проповедническая деятельность. Дуализм доброго и злого начал.

Тема 2. Философские идеи ведийской литературы

Ведическая литература и древнейшие образцы эпической философии. Основные философские мотивы упанишад: понятие Брахмана/Атмана; воплощенный и невоплощенный Брахман; представления о первоэлементах и природных стихиях; параллелизм архаической топографии человеческого тела, природных стихий и «пуруш», воплощающих Брахмана; дыхание как физический аналог архаических представлений о душе (Атмане); техники дыхания и их роль в постижении субстанциального единства бытия; стертость субъектно-объектной оппозиции в древневосточных мировоззрениях; архаический «апофатизм» в попытках определить сущность Брахмана; слог OUM; соотношение санкхьи и йоги (теоретической и практической мудрости) в упанишадах. Философская проблематика Бхагавадгиты: три пути нравственно-религиозного совершенствования (недеяние — карма-марга, познание — джняна-марга, любовь — бхакти-марга). Комментарий текста.

Тема 3. Философская мысль даршан астики (веданта, миманса, ньяя, йога, вайшешика, санкхья)

Гносеология и этика школы ньяя. Онтология и этика школы вайшешика. Дуалистический реализм школы санкхьи. Теория и практика школы йоги. Ритуализм школы миманса. Школа веданты как кульминация философской мысли упанишад.

Тема 4. Философская мысль даршан настики (локаята, буддизм, джайнизм)

Гносеология, онтологические основы гносеологии локаятиков. Этика локаяты.

Философия раннего буддизма: личность Гаутамы Будды (623/544); буддизм и упанишады; четыре истины о страдании; учение Будды о бытии (шуньявада и кшаникавада [принципы пустотности и мгновенности бытия], буддийский детерминизм [онтологический смысл термина «дхарма»]), буддийское представление о сознании и познании (скандхи [элементы сознания: ведана, санджня, сансары, виджняна], психологический смысл термина «дхарма»); пратитьясамутпада или учение о зависимом происхождении; восьмеричный путь спасения, дхьяна и нирвана; эволюция буддизма. Гносеология, онтология джайнизма. Сострадание как центральный компонент этики джайнизма. Учение о тиртханкарах.

Тема 5. Философские идеи У-Цзин. Философская мысль даосизма

Философский смысл и структура У-Цзин, У-Цзин и мифология.

Тема 6. Философская мысль школ жу цзя (конфуцианство). Философские взгляды Мэн-цзы, Сюнь-цзы

Философские идеи раннего конфуцианства: общая характеристика «Луньюй»; принцип «жень» (гуманность); учение о «ли» (ритуале: ритуал и жень, ритуальный характер нравственных добродетелей; социально-политические функции ритуала; связь исторических эпох в практике и культуре ритуала; идеал «благородного мужа» (Цзюнь-цзы); ритуализированная музыка (юэ); «выпрямление имен»; понятие «дао» у Конфуция; общность и противоположность учений Лао-Цзы и Конфуция. Китайско-японский буддизм. Философские взгляды последователей Конфуция Сюнь-цзы и Мэн-цзы (теория взаимной обусловленности нравственного и когнитивного в разуме). Легизм как оппозиция конфуцианству. "Движение 4 мая" (1919 г.). Программа реформ, предложенная Шан Яном, Хан Фэем. Практика легизма в эпоху империи Цинь. "Первая" (213 г. до н.э.) и "вторая" (1966-1976 гг. XX в.) культурные революции в Китае.

Тема 7. Фа цзя (легизм). Практическое воплощение идеологии легизма в эпоху империи Цинь
Философские идеи в учении Лао-Цзы (4/3 в до н. э.): общая характеристика «Дао дэ цзин»; значение термина «дао» в китайской традиции; объективированная и не объективированная формы дао; специфика отрицательной диалектики дао; эпитеты глубины; порождающий аспект дао; социально-этическая установка раннего даосизма; принцип у-вей (недеяния); стратегии познания дао; воплощение дао в поведении и этической практике даосского мудреца. Комментарий текста.

Античная философия

Цель курса - формирование знаний о философских взглядах, учениях древнегреческих мыслителей. Курс включает в себя два семестра, в которых изучаются натурфилософские учения (первый триместр), классический и эллинистический периоды (второй триместр): Ионийская школа, Элейская школа, взгляды софистов, атомистическое учение, учение Платона, Аристотеля и мыслителей эллинистического периода. Античная философия рассматривается как целостный этап исторического развития философской мысли, как процесс формирования философского воззрения на мир, логический процесс осознания специфики философского знания, его становления, развития человеческого интеллекта, представлений о человеке как универсальном существе, микрокосме. Освоение содержания курса рассматривается как условие формирования личностного мировоззрения, диалектического мышления, умения вести дискуссии, творчески применять полученные знания для анализа проблем последующего духовного и социально-практического развития в философии последующих периодов. Итоговая аттестация включает экзамен.

Тема 1. Возникновение греческой философии

Эгейская предфилософия: древнегреческая мифология и ранние эпические теокосмогонии. Космогоническая поэзия Гомера и Гесиода. Зарождение орфической традиции: Орфей, Мусей, Эпименид. Теогоническая проза Ферекида Сиросского и Теагена Регийского. Мифография Акусилая Аргосского. Гномические изречения Семи мудрецов.

Тема 2. Учения ионийских философов о фюзисе

Милетская школа. Фалес Милетский как первый философ античности. Астрономические и математические открытия Фалеса. Учение Фалеса о «воде» как ἀρχή всего сущего и аргументы в пользу его истинности. Гилозоизм и пантеизм Фалеса: гнома «πάντα πλήρη θεῶν» («все полно богов»). Учение Анаксимандра о Беспредельном (ἄπειρον), его трактовки у Аристотеля и Александра Афродисийского. Космологическая система Анаксимандра. Анаксимен и его ἀήρ ἄπειρος («неопределенный воздух») как универсальный генетический принцип. Астрономические и метеорологические открытия Анаксимена.

Тема 3. Философия Гераклита

Гераклит Эфесский и его натурфилософия: πῦρ γέγονε πρῶτον («огонь был первым»). Учение Гераклита о Логосе. Изменчивость, подвижность, обратимость и текучесть всего сущего. Гераклит о едином и противоположностях (ἀναντία): рознь (ἔριν) и раздор (πόλεμον) как условие гармонии. Этические и политические воззрения Гераклита.

Тема 4. Элейская философия

Ксенофан Колофонский как предтеча элейской философской школы. Поэма Парменида «О природе». Путь мнения и Путь истины. Открытие бытия (εἶναι) как философской категории. Принцип тождества бытия и мышления. Парменидово «бытие» и его характеристики. Апории Зенона Элейского о невозможности мыслить движение без противоречия: «Дихотомия», «Стрела», «Ахиллес и черепаха», «Стадий». Учение Мелисса Самосского о бесконечности Универсума.

Тема 5. Учение о числе и гармонии в философии пифагорейцев.

Дискуссии вокруг биографических сведений о Пифагоре Самосском. Космогония и космология: «предел» и «беспредельное», геометризация Вселенной, учение о «гармонии сфер». Арифмология и числовая метафизика («числу все вещи подобны»). Пифагорейская тетрактида. Математический quadrivium: арифметика, геометрия, музыка (гармоника), астрономия. Учение о пропорции. «Любомудрие» (φιλοσοφία) и «исследование» (ιστορία) как пифагорейские категории. Общая характеристика пифагорейской традиции.

Тема 6. Плюрализм натурфилософских учений Эмпедокла и Анаксагора

Натурфилософия Эмпедокла из Акраганта: учение о стихиях («четырёх корнях») всех вещей. Космогонический цикл: эпоха Любви (Φιλότης) и эпоха Ненависти (Νεῖκος). Гносеологическая теория «пор и истечений», познание через подобие. Эсхатологические воззрения Эмпедокла в поэме «Очищения». Влияние Эмпедокла на развитие риторики и медицины. Трагедия Ф. Гёльдерлина «Смерть Эмпедокла». Учение Анаксагора из Клазомен о гомеомериях («вещах», χρήματα) и Уме (Νοῦς). Теория познания: «неподобие» как условие восприятия. Аристотелевская критика ноологии Анаксагора: Ум как созидательная «машина» (μηχανή).

Тема 7. Древнегреческий атомизм

Левкипп – основатель учения о «неделимых сущностях» (ἡ ἄτομος οὐσία). Установление предела делимости как антитеза онтологии элеатов. Учение Демокрита Абдерского об атомах и пустоте. Понятие «Вихря» атомов (Δίνη). Принцип атомной дифференциации: «фигура», «размер», «поворот». Недоступность атомов для чувственного восприятия; атомы как «виды» и «формы» (ἰδέαι). Гносеология Демокрита: теория «эйдолических истечений» и несовершенство чувственности. Учение Демокрита об огнеподобных атомах души. Этика Демокрита: автаркия и человеческое счастье.

Античная философия

Цель курса - формирование знаний о философских взглядах, учениях древнегреческих мыслителей. Курс включает в себя два семестра, в которых изучаются натурфилософские учения (первый триместр), классический и эллинистический периоды (второй триместр): Ионийская школа, Элейская школа, взгляды софистов, атомистическое учение, учение Платона, Аристотеля и мыслителей эллинистического периода. Античная философия рассматривается как целостный этап исторического развития философской мысли, как процесс формирования философского воззрения на мир, логический процесс осознания специфики философского знания, его становления, развития человеческого интеллекта, представлений о человеке как универсальном существе, микрокосме. Освоение содержания курса рассматривается как условие формирования личностного мировоззрения, диалектического мышления, умения вести дискуссии, творчески применять полученные знания для анализа проблем

последующего духовного и социально-практического развития в философии последующих периодов. Итоговая аттестация включает экзамен.

Тема 1. Феномен Сократа: жизнь как мышление

Биографические сведения о Сократе и дискуссии вокруг них. Три свидетеля Сократа: Платон, Ксенофонт, Аристофан. Философский стиль Сократа: диалог, майевтика, ирония («я знаю, что ничего не знаю»). Сократовская интерпретация дельфийского изречения «Познай самого себя» (Γνῶθι σεαυτόν). Этический рационализм Сократа: тождество знания и добродетели. Сократ против софистов. Осуждение и казнь Сократа. «Христианин до Христа»: трактовка жизни и учения Сократа у Иустина Философа. Влияние Сократа и сократические школы: мегарская, элидо-эретрийская, киренская школы; киники.

Тема 2. Объективный идеализм Платона

Жизнь и сочинения Платона, общая характеристика Corpus Platonicum. Сердцевина философии Платона – учение об идеях. Идея (ιδέα) как парадигма и источник бытия вещи (диалог «Филеб»). Умопостигаемое и эмпирическое бытие. Понятие «причастности» (μέθεσις). Единое (ἓν) и идея Блага (τὸ ἀγαθόν). Платоновский «миф о пещере» (диалог «Государство»). Дуализм души и тела, учение о трех началах души (диалог «Федр»). Четыре аргумента в пользу бессмертия души (диалог «Федон»): душа как эйдос тела. Пересмотр теории идей в диалогах «Парменид» и «Софист», критика доктрины разобщенности (χωρῖς ἰσμός) идей и вещей. Платоновская космогония и образ Демиурга (диалог «Тимей»). Теория познания и иерархия познавательных способностей человека. Знание как припоминание (ἀνάμνησις) (диалог «Менон»). Учение об эросе (диалог «Пир»). Учение Платона о государстве. Этические взгляды Платона. Значение Платона и платонизма в истории философии. Сентенция А. Уайтхеда: европейская философия как комментарий к Платону. Платон и русская философия.

Тема 3. Философия Аристотеля

Жизнь и сочинения Аристотеля Стагирита. Corpus Aristotelicum: экзотерические и эзотерические сочинения Аристотеля. Аристотель как универсальный мыслитель античности. «Первая философия» Аристотеля. Форма (μορφή) и материя (ύλη) – центральные понятия «Метафизики» Аристотеля. Аристотелевская критика теории идей Платона. Учение о четырех причинах. Аристотель о становлении: акт и потенция (ἐνέργεια καὶ δύναμις). Бог как «первое движущее» (τὸ πρῶτον κινεῖν, primum movens). Аристотель об общих «родах сущего» (категории). Аристотелевская логика и теория познания. Учение Аристотеля о душе. Человек как политическое животное (ζῷον πολιτικόν). Учение Аристотеля о государстве и формах государственного правления. Этические воззрения Аристотеля. Спор Аристотеля с Александром Македонским. Аристотель и перипатетическая традиция. Значение Аристотеля для католического богословия. Аристотель в контексте мусульманских и иудейских средневековых интерпретаций. Аристотелизм и западная культура.

Тема 4. Философия Эпикура и эпикурейцев

Эпикур Самосский и его вариант атомизма. Индетерминистская поправка Эпикура к учению Демокрита: случайность (τύχη) и возможность отклонения (παρέγκλισις, clinamen) при движении атомов в пространстве (χώρα). Эпистемология и каноника Эпикура: теория отпечатков-образов (εἶδωλα), общих представлений-понятий (пролепсис, проλήψεις) и интеллектуальной интуиции («образный бросок мысли»). Теология Эпикура, его отрицание теодицеи. Учение об антропоморфности богов. Дискуссии вокруг атеизма Эпикура. Принцип равного количества смертных и бессмертных («исономия»). Гедонистическая этика Эпикура. Счастье (εὐθυμία) как избавление от зол и страданий. Апония (ἀπονία), атараксия (ἀταραξία), афобия (ἀφοβία). Тетрафармакон Эпикура. Письма к Геродоту, Пифоклу, Менекею. Эпикурейская школа: Ранний, Средний и Поздний Сад. Эпикуреизм в римских провинциях. Новозаветная критика эфесских эпикурейцев в «Послании к Ефессянам».

Тема 5. Философия стоицизма

Становление стоицизма. Учение схоластов ранней Стои: Зенон Китийский, Клеанф из Асса, Хрисипп из Сол. Тройственная структура философии: логика, физика, этика. Дихотомия телесного (истинно существе) и бестелесного (чистый смысл, «лектон»); закон «всекосмического синтаксиса». Логика и гносеология раннего стоицизма. Учение о категориях: четыре класса предикатов: субстрат, качество, состояние, отношение. Раннестоицистическая космогония и физика: учение о «творческом огне» (πῦρ τεχνικόν) и пневматология. Стоицистическая этика: автаркия добродетели («добродетели довольно для счастья») и императив «жить согласно с природой» (ὁμολογουμένως τῇ φύσει ζῆν). Благо, зло и безразличное. Учение о «первичной склонности», «предпочитаемом» и «непредпочитаемом». Идеал «справедливого мужа» и космополитизм стоиков. Средняя Стоя: учение Посидония и популяризация стоицизма в Риме. Поздний (римский стоицизм): Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Влияние стоицизма на раннюю патристику. Новоевропейский нестоицизм.

Тема 6. Античный скептицизм

Пиррон из Элиды – основатель античного скептицизма. Учение Пиррона о «безразличном» (αδιάφορον) и невозмутимости (ἀταραξία). Скептицизм в Платоновской академии: «воздержание от суждения» (ἐπιποθή) Аркесилая. Секст Эмпирик и возрождение пирронизма. Десять скептических тропов Энесидема. Пять основ воздержания Агриппы.

Тема 7. Учение неоплатоников о Едином

Учение Плотина об эманации (πρόοδος): Единое, Ум, Душа. Эманация как инволюция и деградация Духа. Восхождение к Единому (ἐπιστροφή) и неоплатоническая сотериология. Порфирий Тирский как практический мистик и критик христианства. Учение поздних неоплатоников о Едином: Ямвлих, Прокл Диадок. Дамаский – последний схоласт Платоновской академии. Философские взгляды Симпликия Киликийского.

История зарубежной философии. Средние века. Возрождение.

Раздел 1. Становление средневековой философии.

Тема 1. Предпосылки христианской теологии в философии поздней античности.

Диалектики и антидиалектики. Петр Дамиани: «О Божественном всемогуществе». Пьер Абеляр: необходимость диалектики для исследования Св. Писания. Принцип сомнения. «Да и нет». Крайний фидеизм Бернара Клервосского. Гильберт (Жильбер) Порретанский: концепция двух истин. Альберт Великий о соотношении теологии и философии. Фома Аквинский: гармония веры и разума. Дунс Скот: автономия философии и теологии. Уильям Оккам: недоказуемость истин веры. Актуальная бесконечность Бога и потенциальная бесконечность мира.

Тема 2. Проблема соотношения веры и разума в ранней средневековой философии

Крайний фидеизм Тертуллиана. Климент Александрийский: философия – служанка теологии. Ориген: истины веры и философская спекуляция. Каппадокийцы о вере и разуме. Августин о разуме и авторитете. Временное значение веры. Упразднение веры знанием: intellectus est merces fidei. Бозций: союз веры и разума. Максим Исповедник: вера как высший род познания. Вера, надежда, любовь. Мистическое созерцание Бога. Иоанн Скот Эриугена: истинная философия есть истинная религия.

Тема 3. Учение о Боге.

Раскрытие этого учения в именах Божиих. (Псевдо-)Дионисий Ареопагит: апофатическая и катафатическая теология. Символический характер Божественных имен. Экскурс в теорию символа. Совершенное незнание сверхъестественного как сверхразумное знание. Аскеза как путь к Богу.

Небесная иерархия. Иоанн Скот Эриугена о четырех формах «единой природы». *Natura non creata creans*: непознаваемость первой природы не только для всего низшего, но даже для себя самой. *Natura creata creans*: Бог как абсолютный Ум. Идеи как изъятия Божественной воли и как причины вещей. Недоступность идей познанию разумной твари. Теофании. Идеи как объекты абстрактных понятий, выраженных в Божиих именах.

Тема 4. Тринитарная проблема.

Тринитарная проблема в ранней христианской теологии. Значение категории «отношения» для решения этой проблемы. Триадология Григория Назианзина (Богослова)

Тема 5. Креационизм и пантеистические тенденции в учении о происхождении мира.

Бог и мир. Ориген о множественности актов творения. Эманационное происхождение мира у Дионисия Ареопагита. Августин: «О книге Бытия». Проблема материи. Творение «ex nihilo». Творение и промысл Божий. Троица как залог творения. Особое значение первого дня творения. Небесный град ангелов (идей). Эриугена: *natura creata non creans* – мир как раскрытие Божественных идей. Материальное тело как комплекс акциденций (*concursum accidentium*). Духовная природа всего материального. Учение о возвращении мира к Богу – к четвертой форме «природы».

Тема 6. Арабская философия.

Значение арабской философии для зрелой схоластики. Аль-Кинди: «Трактат о количестве книг Аристотеля», «О первой философии». Первая философия, науки о количестве и науки о качестве. АльФараби:

«Существо вопросов». Творение как процесс эманации. Соотношение философии и теологии, разума и веры у Аль-Фараби. Аристотелизм Ибн-Сины (Авиценны). Сущность и существование, форма и материя, общие понятия. Необходимость творения в силу самой Божественной сущности. Человеческий разум и отделенная от телесного 10-я интеллигенция. Доктрина личного бессмертия. Этика Ибн-Сины. Ибн-Рушд (Аверроэс): согласие философии и религии. Метафизика Ибн-Рушда. Невозможность существования души без тела. «Опровержение опровержения»: историко-философская иллюстрация к первой кантовской антиномии.

Раздел 2. Эпоха зрелой схоластики.

Тема 7. Соотношение веры и разума.

Философия и мистика Гуго Сен-Викторского. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.

Тема 8. Платонизм и аристотелизм в эпоху зрелой схоластики.

Философия и мистика Гуго Сен-Викторского. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.

Тема 9. Спор об универсалиях в схоластической философии.

Постановка вопроса об универсалиях. Аристотель против Платона: исток спора. Реализм и концептуализм. Номинализм. Онтологический аргумент как выражение реализма Ансельма Кентерберийского. Крайний реализм Гильома из Шампо. Проблема индивидуации. Крайний номинализм Росцелина. Тритеизм. Концептуализм Абеляра. Фома Аквинский: тройное существование универсалий. Материя как принцип индивидуации. Концептуализм Роджера Бэкона. Общее и индивидуальное у Дунса Скота. Форма как принцип индивидуации. *Haecceitas* («этость»). Учение о материи. Номинализм Уильяма Оккама. «Бритва Оккама».

Тема 10. Бог и человек в зрелой схоластике.

Тринитарная проблема в схоластической теологии. Проблема творения. Теории «отношения». Антропология и этика в эпоху зрелой схоластики. Бернар Клервосский: «О благодати и свободе»

выбора».

Раздел 3. Философия эпохи Возрождения.

Тема 11. Ренессансный неоплатонизм и аристотелизм.

Социальные и идейные истоки философии Возрождения. Общая характеристика философии Возрождения. Философия итальянского гуманизма. Основные воззрения Николая Кузанского (теология, космология, антропология, гносеология). Роль математических символов в познании Бога. Марсилио Фичино, Джованни Пико делла Мирандола, Пьетро Помпонаци.

Тема 12. Философские идеи позднего Возрождения.

Мартин Лютер и немецкая Реформация. Философские идеи Эразма Роттердамского. Политическая философия эпохи Возрождения: Томас Мор, Никколо Макиавелли, Томмазо Кампанелла. Мишель Монтень: метод философствования, антропологический характер философии, возрождение скептицизма. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Идея математизации природы и методология опытного познания в натурфилософии Галилео Галилея

История зарубежной философии.

Цель курса: Знание и понимание развития логики движения мысли в философии Нового времени (17-18 век). Раскрытие социальных и естественно-научных предпосылок философии Нового времени. Распад религиозно-метафизической картины мира и значение научной революции XVII века для формирования философии Нового времени. Основные черты новой философии: выдвижение на первый план теоретико-познавательной проблематики, проблема метода. Термин “классическое”. Разработка методологии научного познания в рамках эмпиризма и рационализма. Приоритет разума и науки. Становление идеи самоценности свободы (становление автономной личности). Философия Фрэнсиса Бэкона, Томаса Гоббса. Рене Декарт как основоположник механицизма и рационализма. Джон Локк - обоснование сенсуализма, учения о познании.

Тема 1. Замысел и структура курса философии нового времени. Рационализм и эмпиризм

Социальные предпосылки философии Нового времени. Распад религиозно-метафизической картины мира и значение научной революции XVII века для формирования философии Нового времени. Основные черты новой философии: системно-методический идеал построения философии нового типа, ориентированный на математику и новую физику, выдвижение на первый план теоретико-познавательной проблематики, проблема метода. Термин “классическое”. Связь западноевропейского рационализма с античной традицией. Эстетическая (античность), религиозная (средние века) и этическая (новое время) доминанты философского мышления. Приоритет разума. Самоценность свободы (становление автономной личности). Внутреннее чувство и рефлексия. Чистый разум и чистая данность опыта. Национальный элемент в истории новой философии (английская, франко-голландская и немецкая философия).

Тема 2. Р. Декарт как основоположник классического рационализма

Ключевые тексты: «Рассуждение о методе...»; «Размышления о первой философии...».

Личность Декарта. Философия и математика; аксиоматизм. Введение критерия ясности и отчетливости и *lumen naturale*. Картезианское сомнение. Фальсификация наличного знания и чувственного опыта. Радикализация процедуры сомнения. Открытие феномена «*ego cogito*». Акт чистой рефлексии. Эмпирическое и чистое Я. Общая схема прямой и обратной редукции опыта. «Когитации».

«Радиодия» (проблема ложности). Мера единства разума и воли. Воля к истине. Картезианское «*erosche*». Восстановление воображения и чувственности после акта сомнения. Правила метода. Правила морали. Экзистенциально-личностные предпосылки методологии и гносеологии Декарта. Метафизика

Декарта. «Страсти души». Значение Декарта в истории новой и новейшей философии.

Тема 3. Становление классического эмпиризма: Ф. Бэкон и Дж. Локк

Ключевые тексты: Бэкон Ф. «О достоинстве и приумножении наук»; Локк Дж. «Опыт о человеческом разумении»).

Ф. Бэкон. Созерцательная жизнь и политическая карьера (основной сюжет биографии Бэкона). Первая философия и метафизика: методологическая и эвристическая функции метафизики, необходимость параллельности физики и метафизики. Замысел «Великого восстановления наук». Критика традиционной логики, философии и науки. Наука как высший род человеческой деятельности, приносящий пользу всему человечеству. Принцип «знание — сила» (scientia) и требование практической ориентации новой философии и науки. Защита Бэконом философии и науки от критики со стороны теологов, политиков и толпы в сочинении «О достоинстве и приумножении наук» (1623).

Необходимость новой классификации существующих и «желательных» наук. Субъективный принцип классификации и предметное деление всей области человеческого знания на философию, поэзию и историю. Значение бэконовской классификации наук в развитии европейской философии Нового времени. Учение Бэкона об «очищении ума» как критическом аспекте человеческого познания. Концепция «идолов (призраков) разума» как наиболее распространенных заблуждений человеческого ума. Типология «идолов» и принципы ее построения. Индукция как средства охранения разума от воздействия со стороны идолов. Учение Бэкона о познании и его методах в трактате «Новый Органон» (1620г.).

Этика: индивидуальное и общее благо; ориентации воли; сравнение созерцательной и деятельной жизни; проблема аффектов; практическая этика (роль управления привычками).

Дж. Локк. Замысел «Опытов»: проблема критики разума; критицизм и скептицизм; приоритет практической установки. Исходные принципы феноменологии познания Локка: понятие «идей»; определенность идей (вместо картезианской ясности и отчетливости); семиотический аспект в учении об идеях; интроспективная установка; внутреннее чувство; идеи ощущения и рефлексии; проблема непрерывности мышления; возбуждение мыслительной способности внешними восприятиями; фундаментальная абстракция опыта; определение рефлексивных идей мышления и воли. Основные операции с идеями: удержание, различение (и способность суждения), абстрагирование. Эмпирическое описание первичных качеств.

Интегральный образ («идея») ума: концентрация внимания в реальном сознании. Опровержение врожденности идей и практических принципов. Непоследовательность и противоречивость эмпиризма Локка. Социально-политические взгляды Локка.

Тема 4. Я. Беме и спекулятивная метафизика нового времени

Ключевые тексты: Аугога или утренняя заря в восхождении.

Особенность мистики Беме: приоритет внешнего опыта. «Глубинное богословие» Беме.

Фундаментальная аналогия между телесно-духовной структурой человека и вселенной. Присутствие в универсуме. Учение о трех принципах. София. Андрогинизм. Изреченное слово, герменевтика Беме. Христософия. Фундаментальная аналогия человека и космоса. Учение о семи качествах: «терпкое», «сладкое», «горькое», «зной», «любовь», «звон», «тело». Люцифер. Дух. Антропологические параллели. Значение Беме в истории философии: бемевский ренессанс в классической немецкой философии (Шеллинг, романтики, Гегель), влияние мистики Беме на русских славянофилов, на философию свободы Бердяева и т. п.

Тема 5. Философия Б. Спинозы

Ключевые тексты: «Трактат об усовершенствовании разума»; «Краткий трактат о Боге, человеке и его счастье»; «Этика».

Личность Б. Спинозы. Учение Спинозы о Боге, или субстанции. Бог, или субстанция как «причина самой себя» (causa sui). Формальные и содержательные характеристики субстанции. Единственность, несотворенность, вечность и бесконечность как формальные свойства Бога, или субстанции. Natura naturans и natura naturata. Проблема пантеизма Спинозы. Субстанция и ее познаваемые атрибуты — мышление и протяжение; Проблема свободы и необходимости в философии Спинозы. Отрицание свободы воли и универсальный детерминизм Спинозы. Учение об аффектах. Проблематика «Богословско-политического трактата»; спинозистская версия теории общественного договора. Место Спинозы в истории философии.

Тема 6. Философия Т. Гоббса

Ключевые тексты: «Основы философии: О теле. О человеке. О гражданине» «Левиафан». Материализм, номинализм и методологический индивидуализм как базисные принципы философии природы и общества Томаса Гоббса. Структура, цели и предмет философии. Философия как познание, достигаемое посредством правильного рассуждения и объясняющая следствия из познанных причин и причины из познанных следствий. «Знание есть только путь к силе» (Гоббс). Элементы теории познания в «физике» (теории ощущения) Гоббса. Теория познания и методология. Схемы категорий количества, качества и отношений. Проблемы семиотики и философии языка (гносеологические функции слова, зачатки теории значения). Этика Гоббса. Учение о свободе и необходимости. Дедукция основных принципов гражданского общества. Открытие Гоббсом феномена отчуждения частных волей в институте государственной власти. Политическое учение Гоббса и перипетии его личной судьбы.

Тема 7. Французское картезианство XVII в.

Ключевые тексты: Б. Паскаль. «Мысли». Окказионализм Н. Мальбранша: проблема соотношения случайности и необходимости, проблема соотношения чувственности и чистого разума. Скрытые тенденции философии Декарта и Спинозы в свете окказионализма Мальбранша. Блез Паскаль. Место Паскаля в рационалистической философии XVII в. Парадоксальный характер рационализма Паскаля (совмещение математических и богословских интересов в творчестве мыслителя); проблема «протоэкзистенциальной» направленности мировоззрения Паскаля; скрытые тенденции классического рационализма в свете идей Паскаля. Человек в бесконечности: место конечного существа в бесконечной вселенной; антиномичная онтология конечного; мышление бесконечности и мышление бытия. Экзистенциальные мотивы в богословских идеях Паскаля: сокрытость Бога; «пари веры»; три параллельных порядка существования, проблема свободы.

История зарубежной философии.

Тема 8. Становление рационализма в Германии: Г.В. Лейбниц.

Ключевые тексты: «Монадология», «Новые опыты о человеческом разумении», «Теодицея» Гносеология Лейбница: существенные различия и моменты сходства исходных принципов гносеологических учений Локка и Лейбница (роль рефлексивных актов и «идей рефлексии»); понятие «врожденных» принципов; врожденность как предрасположенность активного и пассивного осознания скрытых идей; несовпадение разума и воли. Гносеологические выводы, вытекающие из спора о врожденных идеях: «Нам самим присуще бытие»; врожденные идеи (бессознательные склонности) и мысли; «Мы врождены самим себе»; «Идея субстанции — в нас самих»; идеи не формы мысли, а непосредственные внутренние объекты; против аргумента «чистой доски»: предрасположенность к действию, тенденция к действию, предпочтительность того или иного действия, акт; актуализация потенциальной активности: склонение души; автономность, «монадность» души; первичные качества и априорные идеи; априорность пространства/времени; учение о бесконечности. Учение о бесконечно

малых величинах и восприятиях: понятие «малых восприятий»; самоидентичность индивида; малые восприятия и предустановленная гармония; микроуровень душевных и телесных процессов; сходство подходов в «пневматике» и физике; редуцированные души животных; интенсивная шкала связи душ с телом; спонтанность человеческого сознания; неосознанные восприятия; внимание, память и бессознательные процессы (реконструкция платоновской теории воспоминаний); частные и общие сны. Учение о бесконечно малых величинах, восприятиях, монадах и предустановленной гармонии. Проблема свободы воли: новая редакция понятия беспокойства; свобода от страстей и склоняющий выбор; баланс активности и пассивности в жизни сознания; «*fliegende Gedanken*»; когнитивные техники свободы (равнодействующая желаний; прием скользящего внимания; значение методического мышления; прием периодического отстранения от хаоса впечатлений; прием задержки желаний; ложное представление о свободе как абсолютном безразличии). Дисциплинарная и методическая этика Лейбница. Проблема добра и зла (полемика с П. Бейлем).

Тема 9. Английская философия первой половины XVIII в.: Дж. Беркли, Д. Юм.

Ключевые тексты: «Трактат о принципах человеческого познания» (1710); «Трактат о человеческой природе» (1739), «Исследование о человеческом познании».

Жизнь Дж. Беркли. Критика Беркли учения о существовании абсолютной телесной субстанции.

Номинализм Беркли. Противопоставление репрезентативных общих идей и абстрактных общих идей.

Отрицание существования абстрактных общих идей. Общие понятия как обобщенные наглядные образы единичных предметов. Отрицание реальности абстрактных идей. Обоснование принципов

«существовать – значит быть воспринимаемым» и «вещь есть комплекс моих ощущений». Понятие духовной субстанции в философии Беркли. Проблема Бога в философии Беркли.

Биография Д. Юма. Учение Юма о человеке. Теория познания Юма: идея критической гносеологии (популярная и точная философия, точное знание структуры и операций разума, проблема обоснования метафизики); впечатления и идеи (перцепции, антиципации и репрезентации; живость ощущений и аффектов; мысли, идеи и впечатления; «ноуменальная» функция воображения и мышления; сенсорный фон и визуальный ряд); взаимосвязь данных опыта (поток сознания, правильное течение идей, признаки структурированности потока сознания, проблема классификации ассоциативных связей, ассоциации фактов, причинность, отношения идей и фактов, априорные отношения идей, причина и действие, схема отношений фактов, причинная связь прошлого и будущего); привычка связывать факты и естественная вера в реальность феноменов опыта (критико-скептическая установка, проблема немотивированных связей, существующих независимо от решений ума, но которым ум вынужден подчиняться; понятие «привычки», понятие веры, воображение и вера. Значение Юма в истории западноевропейской гносеологии. Этика Юма. Социально-политические и экономические воззрения Юма.

Тема 10. Философия французского Просвещения XVIII в.

Ключевые тексты: «Система природы» (1770) П. Гольбаха; «Разговор д`Аламбера с Дидро» Д. Дидро; «Об общественном договоре» (1762) Ж.-Ж. Руссо.

Оценка эпохи Просвещения и ее философского наследия. Учение о природе П. Гольбаха (1723–1789) (обобщение достижений механистического естествознания, учение о движении материи, всеобщий принцип взаимодействия тел, «великое целое» природы). Философские идеи Д. Дидро (1713–1784) (молекулярная структура материи, единство природы и проблема связи качественно различных уровней материи). Эволюционные идеи философов Просвещения (Ламетри, Робине). Механицизм и фатализм. Теория познания (сенсуализм Э. Б. Кондильяка). Теория разумного эгоизма. Концепция общественного договора Ж.-Ж. Руссо (1712–1778) (принцип народного суверенитета и общей воли, понятие гражданского общества, отношение к частной собственности). Понимание истории (Ф. М. Вольтер [1694–1778], Кондорсе).

История зарубежной философии.

Цель курса - формирование знаний о философских учениях немецкой классической философии. Курс включает в себя три раздела: философия И.Канта, наукоучение И.Фихте и трансцендентальный идеализм Й.Шеллинга, учение об Абсолютной идее Г.Гегеля. Немецкая классическая философия рассматривается как целостный этап исторического развития, построения систем знаний о действительности, логический процесс осознания принципа тождества мышления и бытия как основания идеалистического мышления и процесс формирования диалектического мышления (метода). Освоение содержания курса рассматривается как условие формирования личностного мировоззрения, диалектического мышления, умения вести дискуссии, творчески применять полученные знания для анализа проблем последующего духовного и социально-практического развития в философии в XIX-XX в.в. Итоговая аттестация включает экзамен.

Тема 1. Критическая философия И. Канта

Ключевые тексты: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения».

Жизнь и личность И. Канта. «Докритический» период.

Проблема метафизики (замысел «Критики чистого разума»): границы опыта; предмет критики чистого разума; замысел методологической революции; «доказательство» существования вещей вне нас (опровержение «психологического идеализма»); аналитические и синтетические суждения; историко-философские ссылки.

Пространство и время как формы чувственного созерцания: хронотопные характеристики внешнего и внутреннего чувства; истолкование (рассмотрение, *Ergörderung*, *expositio*); «метафизическая» экспозиция понятий пространства и времени; трансцендентальная экспозиция пространства и времени; пространственная схема времени; трансцендентальная идеальность пространства/времени; синтез многообразного в созерцании; интерпретация: хронотопные характеристики взаимодействия.

Трансцендентальная дедукция категорий: логика трансцендентальных понятий и логика истины; канон и органон чистого разума; логические функции рассудка в суждениях (метафизическая дедукция категорий); таблица категорий; синтетическое единство апперцепции; функция единства апперцепции в суждении; «теорема» категориального синтеза; фигурный синтез и продуктивное воображение; аппрегензия – репродукция – рекогниция.

Аналитика основоположений: учение о трансцендентальном схематизме; понятие силы суждения; понятие схематизма; имагинативная природа схем; схема и образ; темпоральная природа категориальных схем; система основоположений силы суждения; различие эмпирического и трансцендентального применения рассудка; *phaenomena et noumena*; амфиболии рефлексивных понятий. Трансцендентальная диалектика: разум и рассудок; система трансцендентальных идей; паралогизм чистого разума; антиномии чистого разума; идеалы чистого разума.

Этика Канта: соотношение теоретического и практического разума; категории рассудка и категории свободы; типика практической способности суждения; категорический императив; антиномия чистого практического разума; постулаты практического разума; этика и антропология Канта.

Эстетика Канта: способность суждения и эстетическое воображение; характеристики суждений вкуса; антиномия способности суждения; целесообразность; возвышенное; единство всех трех «Критик», общая схема кантовской философии.

Социально-политические взгляды Канта. Кант и эпоха Просвещения. Значение Канта в истории философии.

Тема 2. Эволюция «наукоучения» И. Г. Фихте

Ключевые тексты: «Наукоучение» (1794), «Факты сознания» (1810 г.).

Жизнь, творчество и общественная деятельность И. Г. Фихте.

Метод Фихте (интерпретация основных законов логики в свете диалектики самосознания).

Теоретическая философия: спекулятивная операция полагания; модель исходной триады; синтез на основе взаимоопределения Я и НЕ-Я; синтез действующего и страдающего (категории причины и действия); субстанциальный синтез; синтез на основе взаимодействия Я и НЕ-Я. Продуктивное воображение: отражение, страдание, сопротивление.

Феноменология сознания в позднем наукоучении: феноменология теоретической способности (внешнее чувство, внутреннее чувство, ограничение свободы); практическая феноменология сознания (восстановление внешнего восприятия, закрепление продуктов деятельности сознания); феноменология практической способности (задержка потока существования и влечение к деятельности; «геометрия» построения и сопротивления; материально-телесные аналоги Я; абсолютное мышление [полагание Единого в множестве индивидуальных телесно-духовных Я]; феноменология нравственного закона.

Тема 3. Ф. В. Шеллинг (1775-1854): от натурфилософии к философии искусства

Ключевой текст: «Система трансцендентального идеализма» (1800).

Жизнь и творчество Фридриха Вильгельма Шеллинга.

Натурфилософия Шеллинга.

Теоретическая философия: эпохи эволюции сознания (от ощущения до продуктивного созерцания и от него до рефлексии, от рефлексии до абсолютного акта воли); деятельно-волевая природа суждения; развитие Шеллингом учения Канта о схематизме.

Практическая философия: дедукция воли; рациональная идеализация; переход от бессознательной деятельности к сознательной; парадокс свободного действия; дедукция множественности интеллигенций; резигнация воли.

Философия искусства и мифологии.

Тема 4. Система Г. В. Гегеля

Ключевые тексты: «Феноменология духа», «Энциклопедия философских наук».

Общая характеристика философской системы Гегеля, ее составных частей и внутренней логики.

Теория познания Гегеля: абстрактное «Я»; «Я» и «другое»; диалектическая формула самосознания; чувственное познание, содержание и форма чувственности (ощущение и созерцание); восприятие; рассудок и закон; разум и жизнь.

История самосознания (основная проблематика «Феноменологии духа»): вождедеющее «Я»; жизнь как синтез непрерывной текучести и дискретного формообразования; жизнь как единство; раздвоение интересубъективного самосознания в акте признания; риск жизнью; отношение господин – раб – вещь; страх — самосознание раба; труд; переход страха в службу и дисциплину; эллинизм; стоическое или только мыслящее Я; скептицизм или отношение стоического Я к хаосу эмпирического сознания; пирронистский антиномизм; несчастное сознание; настроение; соединение благоговения с благочестием; средневековая аскеза; «бюргерская» разумность; народ и семья; формы отчужденного духа (государство, нравственность, право, религия).

Система диалектических категорий Гегеля: категории бытия (бытие, ничто, становление, наличное бытие, качество, реальность, граница [предел], бесконечность, для-себя-бытие, единое [одно], притяжение и отталкивание, die Quantität [чистое количество], das Quantum [величина], число, множество, единство, степень, экстенсивная и интенсивная величины, отношение, мера); категории сущности (основание, тождество, различие, сходство/несходство, противоположность, основание [тотальность], существование, вещь, свойство, материя, форма, явление, мир, содержание и форма, отношение [целое, часть], внутреннее и внешнее, действительность, возможность, случайность, предмет, действие, условие, необходимость, субстанция, акциденция, причина и действие, взаимодействие); схема категорий понятия.

Социально-политические взгляды Гегеля. Рецепция философии Гегеля в последующие эпохи. Гегель и марксизм.

Итоговое контрольное мероприятие

Общая характеристика немецкой классической философии: особенности формирования немецкого идеализма. Критика чистого разума Канта (трансцендентальная эстетика, учение о категориях чистого рассудка, учение о трансцендентальном схематизме воображения, таблица основоположений рассудка, система идей чистого разума, учение об антиномиях, трансцендентальное учение о методе). Основные идеи «Критики практического разума» и «Критики способности суждения» (учение о категорическом императиве, различие легальных и моральных поступках, учение о свободе, эстетическая и теологическая способность суждения). Основные идеи наукоучения И.Фихте (особенности формирования, субъективный идеализм раннего Фихте, разворачивание системы знания в наукоучении, дедукция представления и дедукция воли, интерсубъективность в философии позднего Фихте). Система трансцендентального идеализма Й.Шеллинга (отношение натурфилософии и трансцендентальной философии, три этапа становления самосознания, учение о воле, история и учение об искусстве). Общая характеристика философии Гегеля. Учение о субстанции-субъекте. Принцип тождества и мышления и идеализм Гегеля. Основные идеи «Феноменологии духа». «Наука логики»: учение о бытии (категории), учение о сущности (категории), учение о понятии (категории).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учебник для вузов / А. Н. Чанышев. — Москва : Академический Проект, 2016. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>
2. Дмитриев, Т. А. Проблема методического сомнения в философии Рене Декарта / Т. А. Дмитриев. — Москва : Институт философии РАН, 2007. — 231 с. — ISBN 978-5-9540-0064-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18741>
3. Кротов, А. А. Мальбранш и картезианство / А. А. Кротов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-211-06360-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54635.html>
4. Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>
5. Бессонов, Б. Н. История философии : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01158-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431148>
6. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций : учебное пособие / В. Т. Звиревич. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 324 с. — ISBN 978-5-7996-1405-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68239.html>

Дополнительная:

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434226>
2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01843-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434227>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- https://w.histrf.ru/articles/article/show/milietskaia_shkola А.В. Лебедев. МИЛЕТСКАЯ ШКОЛА
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnoe-i-irratsionalnoe-v-ranney-grecheskoy-filosofii> Городнева М.С. РАЦИОНАЛЬНОЕ И ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ В РАННЕЙ ГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnyy-podhod-k-issledovaniyu-drevnegrecheskoy-filosofii> М. Н. Вольф и И. В. Берестов ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/kritika-platonom-predshestvuyushey-filosofii-1> Семенов Е.В. КРИТИКА ПЛАТОНОМ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ ФИЛОСОФИИ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/gnoseologicheskie-osnovaniya-filosofii-demokrita-mezhdu-ponyatiem-i-predstavleniem-1> Коршунов П.А. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ ДЕМОКРИТА: МЕЖДУ ПОНЯТИЕМ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-i-uchenie-zenona-iz-kitiona> Кашин В.В. ЖИЗНЬ И УЧЕНИЕ ЗЕНОНА ИЗ КИТИОНА
- http://logic-books.info/sites/default/files/kuznecov_v.n._i_dr._zapadnoevropeyskaya_filosofiya_xviii_veka_1986.pdf Кузнецов В. Н., Мееровский Б. В., Грязнов А. Ф. Западноевропейская философия XVIII века/В. Н. Кузнецов, Б. В. Мееровский, А. Ф. Грязнов
- <https://cyberleninka.ru/article/n/uchenie-platona-ob-idealnom-gosudarstve> Голубев С.В. УЧЕНИЕ ПЛАТОНА ОБ ИДЕАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕ
- <https://omiliya.org/article/filosofiya-platona-i-problema-idealnogo-s-mareev-e-mareeva.html> С. Мареев, Е. Мареева. Философия Платона и проблема идеального
- <https://cyberleninka.ru/article/n/sokrat> Ясперс К. СОКРАТ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/k-teorii-antichnogo-dialoga> Джогадзе Д.В. К ТЕОРИИ АНТИЧНОГО ДИАЛОГА
- <https://cyberleninka.ru/article/n/sledy-proshlogo-aristotel-istorik-filosofii> Афонасин Е.В. «СЛЕДЫ» ПРОШЛОГО. АРИСТОТЕЛЬ - ИСТОРИК ФИЛОСОФИИ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskiy-sintez-aristotelya> Соловьев В.В. ФИЛОСОФСКИЙ СИНТЕЗ АРИСТОТЕЛЯ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ellinisticheskiy-skeptitsizm-kak-predtecha-neklassicheskikh-kontseptsiy-istiny> Гусев Д.А. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ СКЕПТИЦИЗМ КАК ПРЕДТЕЧА НЕКЛАССИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ИСТИНЫ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ispoved-avgustina-i-transsendentalnofenomenologicheskaya-refleksiya> Хомутова Д.С. "ИСПОВЕДЬ" АВГУСТИНА И ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНОФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ritorika-very-avreliya-avgustina> Дьяченко О.Н. Риторика веры Аврелия Августина
- <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-zla-u-avgustina-i-boetsiya> Печатнов В.В. Проблема зла у Августина и Боэция
- <https://cyberleninka.ru/article/n/avgustin-o-dobre-zle-dobrodeteli> Васильева В.А., Лобов Д.В. Августин о добре, зле, добродетели
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-duha-v-mirosozertsanii-avreliya-avgustina> Печурик Ю.Ю. Понятие духа в мирозерцании Аврелия Августина
- <https://iphras.ru/page49938495.htm> Хитров А.В. Идея метода: философия Декарта и доктрина литературного классицизма
- <https://cyberleninka.ru/article/n/spinoza/viewer> Аслан Гаджикурбанов. Спиноза

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dzhona-lokka-v-formirovanii-politicheskoy-kultury-prosvescheniya-xviii-veka> РОЛЬ ДЖОНА ЛОККА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ XVIII ВЕКА

<http://esgi-miet.ru/images/Stati20173/55-61Pirogov.pdf> Гносеологическая концепция Дж. Локка (к 385-летию со дня рождения философа) А. И. Пирогов

http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1973_narsky.pdf Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века

http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1986_kuznetcov.pdf Кузнецов В. Н., Мееровский Б. В., Грязнов А. Ф. Западноевропейская философия XVIII века/В. Н. Кузнецов, Б. В. Мееровский, А. Ф. Грязнов.-Москва

https://platonanet/load/knigi_po_filosofii/istorija_novoe_vremja/sretenskij_lejbnic_dekart_kritika_lejbnicem_obshhikh_nachal_filosofii_dekarta/10-1-0-4769 Сретенский Н. Н. Лейбниц и Декарт. Критика Лейбницем общих начал философии Декарта: Очерк по истории философии./Послесл. Е. Малышкин

<https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnyy-mir-dzhordzha-berkli> ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР ДЖОРДЖА БЕРКЛИ

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=475&Itemid=52 Д. Юм и философия культуры Порус В.Н.

http://istmat.info/files/uploads/30988/lumiere-et-revolution_1989.pdf Французское просвещение и революция

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-filosofiya-prosvescheniya-ob-iskusstvennosti-obshchestvenno-istoricheskogo-suschestvovaniya-cheloveka> СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБ «ИСКУССТВЕННОСТИ» ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА Лукичева И.А.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История зарубежной философии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История зарубежной философии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.10

Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>Знать фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные системы философской мысли, философские направления и школы. Уметь в полной мере осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Владеть принципами и навыками герменевтической работы с философскими текстами</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Частично знает основные философские теории зарубежной философии и не знает конкретные системы философской мысли, философские направления и школы античности, средних веков, Возрождения, Нового времени и Классического периода. Не умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций различного уровня. Не владеет представлениями о принципах герменевтического анализа и навыками герменевтической работы с философскими текстами.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает в целом теории и подходы периодов истории философии. Знает фактический материал, касающийся конкретных систем философской мысли. Имеет общее представление о тенденциях развития философской мысли. Частично (при поддержке) умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций одного уровня. Владеет некоторыми представлениями и принципах герменевтического подхода. Слабо владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает теоретический материал философских подходов античности, средних веков, Возрождения, Нового времени и Классического периода. Знает фактический материал, основных философских систем, философские направления и школы. Умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>самостоятельно осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Владеет представлениями и принципах герменевтического подхода. Владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные системы философской мысли, философские направления и школы. Умеет в полной мере осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Полностью владеет принципами и навыками герменевтической работы с философскими текстами</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Древнеегипетская, шумерская, аккадская, иранская мифопоэтическая мысль как предтеча древневосточной философской мысли. Специфика восточного социокультурного типа философствования. Прафилософия Древней Индии и Древнего Китая Входное тестирование	Наличие общих знаний и представлений об основных школах и персонaliaх античной философии; Умение анализировать взаимовлияние древнегреческой культуры и античной мысли; Владение способами критического анализа взаимосвязи философии и других сфер общественного сознания;
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 4. Философская мысль даршан настики (локаята, буддизм, джайнизм) Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философских школ астики и настики. Уметь выделять наиболее важные в философском плане социальные, этические, онтологические, гносеологические компоненты в предтеории этих школ. Владеть навыками сравнительного анализа философской мысли школ астики и настики.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 6. Философская мысль школ жу цзя (конфуцианство). Философские взгляды Мэн-цзы, Сюнь-цзы Письменное контрольное мероприятие	Знать первоисточники древнекитайской философии, их структуру; содержание философских школ. Уметь выделять существенные содержательные компоненты философских школ Древнего Китая и проводить параллели с историей современного Китая. Владеть навыками сравнительного анализа.
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 7. Фа цзя (легизм). Практическое воплощение идеологии легизма в эпоху империи Цинь Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержательное наполнение различных школ и направлений в истории древневосточной философии. Уметь осуществлять синтез знаний, навыков и умений, полученных в результате проведенного анализа философского текста: социальный, нормативный, идеологический и аксиологический уровни. Владеть навыками сравнительного анализа различных школ и направлений философской мысли Древнего Востока.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Древнеегипетская, шумерская, аккадская, иранская мифопоэтическая мысль как предтеча древневосточной философской мысли. Специфика восточного социокультурного типа философствования. Прафилософия Древней Индии и Древнего Китая

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание основной проблематики античной философии	21
Наличие общих представлений о древнегреческих философах и античных философских школах	20
Знание античной мифологии и ее взаимосвязи с античной философией	20
Наличие общих представлений о классической античной философии	20
Наличие общих представлений о философии досократиков – 19 баллов	19

Тема 4. Философская мысль даршан настики (локаята, буддизм, джайнизм)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Сущностное понимание содержания философских школ	8
Умение раскрыть мировоззрение философской школы через содержательные элементы философского (предфилософского) текста	8
Понимание сущности структуры первоисточника, умение видеть сущностные элементы структуры	7
Умение анализировать текст	7

Тема 6. Философская мысль школ жу цзя (конфуцианство). Философские взгляды Мэн-цзы, Сюнь-цзы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Способен дать оценку эвристическому потенциалу основных подходов к решению проблем	5
Способен применить полученные знания к анализу социальной действительности	5
Умеет аргументировать свой ответ	5
Умеет применить критерии научности к анализу рассматриваемых подходов	5
Умеет проводить компаративистский анализ подходов к решению проблемы	5
Знает основное содержание вопроса	3
Демонстрирует знание основных понятий древнекитайской философии	2

Тема 7. Фа цзя (легизм). Практическое воплощение идеологии легизма в эпоху империи Цинь

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знание содержания курса	5
Способен дать оценку эвристическому потенциалу основных подходов к решению проблем	5
Способность проводить анализ прошлой и современной социальной действительности	5
Сформирована самостоятельная позиция в изложении материала	5
Умение аргументированно излагать теоретический материал	5
Умение логично и системно излагать материал	5
Умение проводить компаративистский анализ теоретических позиций в решении той или иной проблемы	5
Владение понятийно-категориальным аппаратом древневосточной философии	3

Знание основных понятий древневосточной философии	2
---	---

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 3. Философия Гераклита Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философского учения Гераклита Эфесского. Уметь выделять наиболее важные в философском плане онтологические, гносеологические, социальные, этические компоненты в его учении. Владеть навыками анализа фрагментов сочинений античного философа.
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 4. Элейская философия Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание учения представителей элейской философской школы: Парменида, Зенона, Мелисса. Уметь выделять наиболее важные в философском плане онтологические, гносеологические, социальные, этические компоненты в их учении. Владеть навыками анализа фрагментов сочинений указанных философов.
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 7. Древнегреческий атомизм Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержание философского учения Левкиппа и Демокрита Абдерского. Уметь выделять наиболее важные в философском плане онтологические, гносеологические, социальные, этические компоненты в их учении. Владеть навыками анализа сведений античных доксографов о Левкиппе и фрагментов сочинений Демокрита.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Философия Гераклита

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Компетентная работа с первоисточником: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом	8
Знание базовых положений философии Гераклита: учение о первоначале, космосе, Логосе, изменчивости и текучести мира; этические и политические воззрения Гераклита	7
Умение раскрыть ключевые положения философского мировоззрения Гераклита Эфесского с опорой на первоисточник	7
Знание основных понятий философского учения Гераклита: огонь, Логос, единое, противоположности, рознь, раздор, гармония и пр.	5
Понимание особенностей первоисточника (фрагменты сочинений Гераклита Эфесского), знание интеллектуально-исторического контекста его формирования	3

Тема 4. Элейская философия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Компетентная работа с первоисточником: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом	8
Знание базовых положений поэмы «О природе» Парменида; знание классических апорий Зенона; знание основного содержания учения Мелисса о бесконечности Вселенной	7
Умение раскрыть ключевые положения философского мировоззрения Парменида, Зенона и Мелисса с опорой на первоисточники	7
Знание основных понятий философского учения элеатов: бытие, мышление, истина, мнение, движение, бесконечное и др.	5
Понимание особенностей первоисточников (фрагменты сочинений Парменида Элейского и его последователей), знание интеллектуально-исторического контекста их формирования.	3

Тема 7. Древнегреческий атомизм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Знание базовых положений античного атомизма и его роли в становлении западного естественнонаучного знания; умение обозначить линии влияния атомизма на античную мысль (греческий и римский эпикуреизм), философию Ренессанса и Нового времени	12
Знание основных понятий философского учения атомистов: атомы, пустота, Вихрь, необходимость, фигура, размер, поворот, эйдолические истечения и др.	8
Компетентная работа с первоисточником: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом	8
Умение раскрыть ключевые положения философского мировоззрения Левкиппа и Демокрита с опорой на первоисточники.	7
Понимание особенностей первоисточников (доксографические сведения о Левкиппе и фрагменты сочинений Демокрита Абдерского), знание интеллектуально-исторического контекста их формирования	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 2. Объективный идеализм Платона Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философского учения Платона. Уметь выделять наиболее важные в философском плане онтологические, гносеологические, социальные, политические, этические и эстетические компоненты в его учении. Владеть навыками анализа ключевых сочинений, входящих в состав Corpus Platonicum.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 3. Философия Аристотеля Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философского учения Аристотеля. Уметь выделять наиболее важные в философском плане онтологические, гносеологические, социальные, политические, этические и эстетические компоненты в его учении. Владеть навыками анализа ключевых сочинений, входящих в состав Corpus Aristotelicum.
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 7. Учение неоплатоников о Едином Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержание философского учения неоплатоников. Уметь выделять наиболее важные в философском плане онтологические, гносеологические, социальные, политические, этические и эстетические компоненты в их учении. Владеть навыками анализа сочинений Плотина, Порфирия, Ямвлиха, Прокла, Дамаския.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Объективный идеализм Платона

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Компетентная работа с первоисточниками: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом	8
Знание базовых положений классического платоновского идеализма; умение обозначить линии влияния платонизма на античную мысль, христианскую философию, западную философию и религиозную философию в России	7
Умение раскрыть ключевые положения философского мировоззрения Платона с опорой на первоисточники	7
Знание основных понятий философского учения Платона: идея, вещь, причастность, материя, Демиург, Единое, припоминание, эрос, занебесная область, фронтисис, дианойя и др.	5
Понимание особенностей первоисточников (диалоги Платона), знание интеллектуально-исторического контекста их формирования	3

Тема 3. Философия Аристотеля

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Компетентная работа с первоисточниками: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом	8
Знание базовых положений философского мировоззрения Аристотеля; умение обозначить линии влияния аристотелизма и перипатетизма на развитие античной философии, схоластику, западную философскую мысль	7
Умение раскрыть ключевые положения философской системы Аристотеля с опорой на первоисточники.	7
Знание основных понятий философской системы Аристотеля: форма, материя, лишённость, потенция, акт, первая сущность, первая философия, «политическое животное», катарсис и др.	5
Понимание особенностей первоисточников (трактаты Аристотеля), знание интеллектуально-исторического контекста их формирования	3

Тема 7. Учение неоплатоников о Едином

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знание базовых положений античного неоплатонизма и его роли в интеллектуальной истории поздней античности и раннего Средневековья; умение обозначить линии влияния неоплатонизма на христианскую апологетику и патристику, философию Ренессанса, русскую религиозную философию	12
Знание основных понятий философского учения атомистов: Единое, Ум, Душа, проодос (эманация), эпистрофе, материя и пр.	8
Компетентная работа с первоисточником: умение анализировать, комментировать, сопоставлять, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы при работе с текстом	8
Умение раскрыть ключевые положения неоплатонизма с опорой на первоисточники	7
Понимание особенностей первоисточников по неоплатонической философии («Эннеады» Плотина, трактаты Порфирия, Ямвлиха, Прокла, Дамаския, Симпликия), знание интеллектуально-исторического контекста их формирования	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных

мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 6. Арабская философия. Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философских учений раннего средневековья. Уметь выделять наиболее важные в философском плане социальные, этические, онтологические, гносеологические компоненты в теории этих школ. Владеть навыками анализа философских текстов раннего средневековья.
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 10. Бог и человек в зрелой схоластике. Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философских учений зрелой схоластики. Уметь выделять наиболее важные в философском плане социальные, этические, онтологические, гносеологические компоненты в теории этих школ. Владеть навыками анализа философских текстов эпохи зрелой схоластики.
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 12. Философские идеи позднего Возрождения. Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философских учений Возрождения. Уметь выделять наиболее важные в философском плане социальные, этические, онтологические, гносеологические компоненты в теории этих школ. Владеть навыками анализа философских текстов эпохи Возрождения.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 6. Арабская философия.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Умение анализировать текст	4
Понимание сущности структуры первоисточника, умение видеть сущностные элементы структуры	4
Умение раскрыть мировоззрение философской школы через содержательные элементы философского текста	4
Знание учения о боге в средневековой философии	3
Понимание проблемы соотношения веры и разума в ранней средневековой философии, знание вариантов решения данной проблемы на примере учений представителей ранней средневековой мысли	3
Знание предпосылок становления средневековой философии	3
Понимание сущности тринитарной проблемы в средневековой философии	3
Знание особенностей и основных идей представителей средневековой арабской философии	3
Знание пантеистических тенденций в учении о происхождении мира	3

Тема 10. Бог и человек в зрелой схоластике.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание постановки и решения проблемы соотношения веры и разума в средневековой схоластике.	5
Знание постановки и решения тринитарной проблемы в зрелой схоластике.	5
Знание содержания "спора об универсиалях" и основных вариантов решения этой проблемы средневековыми мыслителями.	5
Знание учений платонизма и аристотелизма эпохи зрелой схоластики	5
Понимание сущности структуры первоисточника, умение видеть сущностные элементы структуры	4
Умение анализировать текст	3
Умение раскрыть мировоззрение философской школы через содержательные элементы философского текста	3

Тема 12. Философские идеи позднего Возрождения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Знание идей Мартина Лютера и представителей немецкой Реформации.	4
Знание идей математизации природы и методологии опытного познания в натурфилософии	4

Галилео Галилея.	
Знание идей натуралистического пантеизма Джордано Бруно	4
Знание основных воззрений Николая Кузанского (теология, космология, антропология, гносеология).	4
Знание политической философии эпохи Возрождения (Томас Мор, Никколо Макиавелли, Томмазо Кампанелла).	4
Знание социальных и идейных истоков, а также общей характеристики философии Возрождения.	4
Знание философии итальянского гуманизма	4
Знание философских идей Мишеля Монтеня	4
Знание философских идей Эразма Роттердамского	4
Понимание сущности структуры первоисточника, умение видеть сущностные элементы структуры	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 2. Р. Декарт как основоположник классического рационализма Письменное контрольное мероприятие	Знать ключевые аспекты философской мысли Декарта, основные черты классического рационализма. Уметь осуществлять сравнительно-исторический анализ идей средневековой философской мысли и идеями Р. Декарта. Уметь самостоятельно применять знания философских концепций Р. Декарта. Владеть техниками анализа философских текстов французского родоначальника механицизма и рационализма Нового времени.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 3. Становление классического эмпиризма: Ф. Бэкон и Дж. Локк Письменное контрольное мероприятие	Знать общие и специфические черты классического эмпиризма: идеи, язык. Знать логику аргументации эмпиризма, сенсуализма Ф.Бэкона, Дж. Локка. Уметь осуществлять сравнительно-исторический анализ идей Декарта и представителей классического эмпиризма 17 века. Владеть навыками самостоятельного применения традиционных эпистемологических проблем в историко-философском анализе.
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 6. Философия Т. Гоббса Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание философских взглядов Томаса Гоббса и Б. Спинозы, основные идеи их работ. Уметь самостоятельно применять знания философии Гоббса и Спинозы. Владеть навыками применения на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы анализа философии Т. Гоббса и Б. Спинозы.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Р. Декарт как основоположник классического рационализма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Способен воспроизвести логику обоснования дуализма у Р. Декарта	10
Самостоятельно применяет знания философии Р.Декарта.	7
Знает общие и специфические черты картезианской философии	7
Способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы для анализа философии Р.Декарта.	6

Тема 3. Становление классического эмпиризма: Ф. Бэкон и Дж. Локк

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основное содержание философии Ф. Бэкона и Дж. Локка, способен точно изложить логику аргументации эмпиризма, сенсуализма Ф.Бэкона, Дж. Локка.	11
Знает общие и специфические черты эмпиризма Ф. Бэкона и Дж. Локка.	8
Умеет самостоятельно применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы анализа философских систем Бэкона и Локка.	5
Владеет навыками сравнительного анализа эмпиризма, сенсуализма Бэкона и Локка	5
Знает содержание терминов рационализм, сенсуализм	1

Тема 6. Философия Т. Гоббса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основное содержание философии Т. Гоббса и Б. Спинозы.	10
Владеет навыками философского анализа изучавшихся источников, знает их содержание	8
Точно излагает логику движения мысли Гоббса и Спинозы.	8
Умеет сопоставлять и сравнивать точки зрения по проблемам, обсуждавшимся в философии 17 в.: в частности, по проблеме свободы человека у Т.Гоббса и Б.Спинозы.	8
Владеет и умело пользуется категориальным аппаратом, необходимым для анализа взглядов Гоббса и Спинозы.	6

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 8. Становление рационализма в Германии: Г.В. Лейбниц. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать философские взгляды Г.В. Лейбница. Уметь воспроизвести логику обоснования монадологии. Уметь пользоваться базовыми гносеологическими понятиями философии 17-18 вв. Владеть навыками сравнительного анализа гносеологических концепций Локка и Лейбница.
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 9. Английская философия первой половины XVIII в.: Дж. Беркли, Д. Юм. Письменное контрольное мероприятие	Знать философские воззрения Дж. Беркли, Д. Юма. Уметь воспроизвести логику обоснования ими основных концептов. Владеть навыками сравнительного анализа текстов данных мыслителей.
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Тема 10. Философия французского Просвещения XVIII в. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание философских учений 18 в. Знать теоретические и фактические особенности изучаемых учений просветителей. Уметь самостоятельно осуществлять сравнительно-исторический анализ изучавшихся философских идей и концепций. Владеть навыками анализа историко-философских текстов, терминологическим аппаратом дисциплины.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 8. Становление рационализма в Германии: Г.В. Лейбниц.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает философские взгляды Г.В. Лейбница в целом.	8
Знает существенные различия и моменты сходства исходных принципов гносеологических учений Локка и Лейбница	5
Умеет воспроизвести логику обоснования монадологии.	5
Умеет пользоваться базовыми гносеологическими понятиями философии 17-18 вв.	2

Тема 9. Английская философия первой половины XVIII в.: Дж. Беркли, Д. Юм.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает философские воззрения Дж. Беркли, Д. Юма и содержание источников.	10
Знает рецепции идей Беркли и Юма в философии 19-20 вв..	7
Умеет воспроизвести логику обоснования ими основных концептов.	7
Владеет навыками сравнительного анализа текстов данных мыслителей.	6

Тема 10. Философия французского Просвещения XVIII в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание философских учений просветителей 18 в.	17
Знает теоретические и фактические особенности изучаемых учений просветителей.	9
Владеет навыками самостоятельного сравнительно-исторического анализа изучавшихся философских идей и концепций.	7
Умеет выделять общие черты и особенности в этих учениях.	7

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>Тема 1. Критическая философия И. Канта Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание разделов "Критики чистого разума", понимание функционирования познавательных способностей интеллекта: чувственности, рассудка, способности суждения. Понимание параллелизмов, антиномий и идеала разума. Метод познания по Канту. Категорический императив Канта. Основные идеи "Критики способности суждения".</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>Тема 4. Система Г. В. Гегеля Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание разделов "Критики чистого разума", понимание функционирования познавательных способностей интеллекта: чувственности, рассудка, способности суждения. Трансцендентальная дедукция категорий и трансцендентальная апперцепция. Схематизм воображения. Основоположения чистого рассудка. Понимание параллогизмов, антиномий и идеала разума. Метод познания по Канту. Категорический императив Канта. Основные идеи "Критики способности суждения". Философия Фихте. Теоретическая философия: спекулятивная операция полагания, синтез на основе взаимодействия Я и не-Я. Исходная триада. Продуктивное воображение. Феноменология позднего Фихте. Трансцендентальный идеализм Шеллинга. Три эпохи самосознания. Идеализация и реализация Я. Философия Гегеля. Диалектическая формула самосознания. Знать структуру "Феноменологии духа". Знать структуру "Науки логики". Знать и понимать основные категории учения о бытии: бытие и ничто, наличное бытие, качество, количество, мера. Знать и понимать основные категории учения о сущности: основание, тождество и различие, явление, сущность, действительность. Знать и понимать основные категории учения о понятии: субъективный дух, объективный дух и абсолютный дух.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.10 Способен применять в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	Знание фактического и теоретического содержания конкретных систем немецкой классической философии (учения И.Канта, И.Г.Фихте, Й.Шеллинга, Г.В.Ф.Гегеля) Умение критически анализировать основные моменты этих учений немецкой классической философии. Владение навыками сравнительно-исторического анализа философских систем Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Критическая философия И. Канта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыками герменевтического анализа философского текста (текста первоисточника).	10
Способность дать критическую оценку положений философии Канта с помощью собственных аргументов.	7
Умение проводить сравнительно-исторический анализ концепции Канта с концепции философии Нового времени.	7
Знание основных теоретических и фактических положений философии Канта.	6

Тема 4. Система Г. В. Гегеля

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыками критического и герменевтического анализа классического философского текста.	12
Умение осуществлять сравнительно-исторический анализ концепций Канта и Гегеля.	8
Знание основных идей «Феноменологии духа» Гегеля.	5
Знание системы и содержания категорий «Науки логики».	5

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли.	9
Владение навыками сравнительно-исторического анализа философских систем Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля.	9
Знание фактического и теоретического содержания конкретных систем немецкой классической философии (учения И.Канта, И.Г.Фихте, Й.Шеллинга, Г.В.Ф.Гегеля).	8
Умение критически анализировать основные моменты этих учений немецкой классической философии.	8
Знание текстуального материала основных произведений немецкой классической философии.	6