

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Маслянка Юлия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
Код УМК 93894

Утверждено  
Протокол №6  
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Введение в специальность

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.03.01** Философия (направленность : Программа широкого профиля)

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

**Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.3** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

**Индикаторы**

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в специальность**

Целью дисциплины является формирование общих представлений о предмете, методе, структуре и функциях философии; месте философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Курс знакомит со спецификой философской и, шире, научной работы, критериями научности и этическими нормами профессии; дает представление об ответственности ученого за пропагандируемые и внедряемые в общественную практику теоретические принципы и установки. Дисциплина знакомит учащегося с центральными проблемами науки и общественной практики, категориальным аппаратом философии, что способствует развитию критического мышления и формированию гражданской позиции личности.

### **Тема 1. Природа философского знания. Философия и мировоззрение**

В данной теме раскрываются природа философского знания, характер философских проблем, их признаки; истоки философии, ее место в духовной культуре человечества, роль в развитии науки и общественной практики. Подробно рассматривается понятие и значение мировоззрения, убеждений личности, как в контексте индивидуальной, так и общественной жизни. Подробно анализируются исторические типы (формы), уровни и стороны мировоззрения.

### **Тема 2. Проблема научности философского знания, критерии науки**

В данной теме подробно анализируются причины (корни) формирования философии, логика развития философских взглядов, смены определенных картин мира. Демонстрируется, как по мере развития общественно-исторической практики происходит формирование научной картины мира, формулируются критерии науки и возникает проблема: как возможна метафизика как наука?

### **Тема 3. Актуальные проблемы философии**

В данной теме раскрываются ключевые проблемы философии, подчеркивается различие классической и неклассической парадигм осмысления реальности. Подробно анализируется классический основной вопрос философии (ОВФ), его уровни и стороны, значение для науки и практики, а так же критические аргументы в отношении ОВФ со стороны ряда современных концепций и направлений философии. Дается анализ второго по значению вопроса философского знания – вопроса о развитии.

### **Тема 4. Методика учебной работы и особенности философской специальности**

В данной теме раскрывается методика философской и, шире, научной работы; особенности работы студента на лекционных и семинарских занятиях, а так же работы при подготовке к ним.

### **Тема 5. Найти свою тему!**

В рамках данной темы раскрывается логика развития философии и обогащение ее тематики; рассматриваются классические и современные проблемы философии. Проводится мысль о том, что социальный прогресс и колоссальный рост знаний делают работу исследователя как никогда сложной и ответственной. В этом контексте выбор перспективной и, вместе с тем, интересной учащемуся темы является залогом успешной учебы и дальнейшего творческого развития.

### **Тема 6. Обсуждение эссе, конспектов первоисточников, рефератов**

Данная тема посвящена коллективному обсуждению эссе на тему «Почему я выбрал(а) философию», или свободная тема (3-5 страниц печатного текста).

Данный вид работы позволяет наиболее эффективно реализовать цели и задачи курса.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431922>
2. Миронов В. В. Философия:учебник/В. В. Миронов.-Москва:Проспект,2018, ISBN 978-5-392-26419-3.-240.
3. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 1/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет". -5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та,2012, ISBN 978-5-7944-1829-3.-231

### Дополнительная:

1. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии/Ф. Энгельс.- Москва:Политиздат,1989, ISBN 5-250-00257-9.-1252.-Указ. имен.: с. 120-126
2. Материалисты Древней Греции:Собр.текстов Гераклита,Демокрита и Эпикура/АН СССР,Ин-т философии,Общ.ред.М.А.Дынного.-М.:Изд-во полит.лит.,1955.-238.
3. Сумерки богов:сборник : переводы/Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм ; сост. А. А. Яковлев.- Москва:Политиздат,1990, ISBN 5-250-01275-2.-398.-Библиогр.: с. 345-392. - Указ. имен: с. 394-397
4. Кессиди Ф. Х. От мифа к логосу:(Становление греческой философии)/Феохарий Харлампиевич Кессиди.-М.:Мысль,1972.-312.
5. Кант И. Критика чистого разума/И. Кант.-Симферополь:Реноме,1998, ISBN 966-7198-39-1.-528.
6. Введение в философию:учебное пособие для вузов/И. Т. Фролов [и др.].-3-е изд., перераб. и доп..- Москва:Республика,2004, ISBN 5-250-01879-3.-623.-Библиогр.: с. 609-614
7. Фромм Э. Иметь или быть? Ради любви к жизни/пер. с англ. Н. И. Войскунская, И. И. Коменкович, Е. Л. Длугач; отв. ред. П. С. Гуревич;.-М.:Айрис-пресс,2004, ISBN 5-8112-0867-7.-384.
8. Камю Альбер Посторонний:Рассказы:Романы:Пер.с фр./Альбер Камю.-СПб.:Азбука,2000, ISBN 5-267-00392-1.-190.
9. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06167-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450967>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1358238790> Эпикур. Письмо к Менекею
- <http://www.rodon.org/svs/idf.htm> Соловьев В.С. Исторические дела философии // Вопросы философии. 1988. № 8. С. 118-125.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/255309/> Гобозов И.А. Философия как постижение эпохи // Философия и общество. 2003. № 3.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/162309/> Шиловская Н.С. От общества гуманизма к обществу трансгуманизма? // Философия и общество. 2013. № 3.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/255328/> Зимин С.М. Философия как наука и явление культуры // Философия и общество. 2003. № 3.
- [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=2037&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=2037&Itemid=52) Степанянц М.Т. Манифест вновь нарождающейся философии // Вопросы философии. 2018. № 9
- [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1809&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1809&Itemid=52) Никифоров А.Л. Существует ли мировая философия? // Вопросы философии. 2017. № 11.
- [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1945&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1945&Itemid=52) Псху Р.В., Крыштоп Л.Э. Тема учительства и ученичества в Индии, Китае и Европе // Вопросы философии. 2018. № 3.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.2**

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знание предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Умение формулировать задачи, исходя из поставленной цели.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Не умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Содержащие существенные пробелы знания предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Частично сформированное умение формулировать задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической практики. Сформированное, но содержащее некоторые недостатки, умение формулировать задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные, глубокие знания предмета, метода, структуры и функций философии; места философии в духовной культуре человечества, ее роли в развитии науки и общественно-исторической</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>практики. Сформированное умение формулировать задачи, исходя из поставленной цели.</p>
<p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знание центральных проблем науки и общественной практики. Умение анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и общественной практики. Демонстрация навыков обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает центральных проблем науки и общественной практики. Не умеет анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и общественной практики. Не владеет навыками обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Содержащие существенные пробелы знания центральных проблем науки и общественной практики. Частично сформированное умение анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и общественной практики. Частично сформированные навыки обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания центральных проблем науки и общественной практики. Сформированное, но содержащее некоторые недостатки, умение анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и общественной практики. Сформированные, но содержащие некоторые недостатки, навыки обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные, глубокие знания центральных проблем науки и общественной практики. Сформированное умение анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и общественной практики. Демонстрирует сформированные навыки обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.</p>

## УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знание специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Умение видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии. Демонстрация навыков анализа и оценки тех или иных мировоззренческих позиций; выработки и публичной защиты собственной точки зрения.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Не умеет видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии. Не владеет навыками анализа и оценки тех или иных мировоззренческих позиций; выработки и публичной защиты собственной точки зрения.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие знания специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Частично сформированное умение видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии. Частично сформированные навыки анализа и оценки тех или иных мировоззренческих позиций; выработки и публичной защиты собственной точки зрения.</p> <p><b>Хорошо</b> Общие знания специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Сформированное, но содержащее некоторые недостатки, умение видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии. Сформированные, но содержащие некоторые недостатки, навыки анализа и оценки тех или иных мировоззренческих позиций; выработки и публичной защиты собственной точки зрения.</p> <p><b>Отлично</b> Глубокое понимание специфики философской и, шире, научной работы,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>критериев науки и этических норм профессии. Сформированное умение видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии. Демонстрирует сформированные навыки анализа и оценки тех или иных мировоззренческих позиций; выработки и публичной защиты собственной точки зрения.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Тема 1. Природа философского знания. Философия и мировоззрение <b>Входное тестирование</b>	Общие знания предмета, центральных проблем и функций философии. Умение анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и общественной практики. Демонстрация навыков обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.
<b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели <b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений <b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Тема 4. Методика учебной работы и особенности философской специальности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Умение видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии. Умение анализировать основные подходы к решению коренных проблем науки и общественной практики. Умение формулировать задачи, исходя из поставленной цели.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Тема 5. Найти свою тему!</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Умение видеть и анализировать философские проблемы, применять категориальный аппарат философии. Демонстрация навыков обоснования тех или иных вариантов решения проблемы.</p>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Тема 6. Обсуждение эссе, конспектов первоисточников, рефератов</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание специфики философской и, шире, научной работы, критериев науки и этических норм профессии. Знание центральных проблем науки и общественной практики, умение их анализировать, применяя категориальный аппарат философии. Демонстрация навыков анализа и оценки тех или иных мировоззренческих позиций; выработки и публичной защиты собственной точки зрения.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1. Природа философского знания. Философия и мировоззрение**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание наиболее известных философов и их вклада в мировую культуру.	13
Умение видеть и раскрывать философские проблемы в художественных произведениях.	12
Общие знания функций философии	11
Умение видеть и анализировать центральные проблемы науки и общественной практики.	10
Демонстрация навыков формулирования и отстаивания собственной точки зрения.	10
Общие знания этических норм научной работы.	10
Общие знания природы и функций философской проблемы.	10
Общие знания предмета философии.	9
Общие знания критериев науки.	8

Умение раскрывать разные подходы к решению тех или иных проблем.	7
--	---

#### **Тема 4. Методика учебной работы и особенности философской специальности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умение содержательно раскрывать исторические условия создания работы и ее культурное значение.	7
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	6
Демонстрация навыков конспектирования на материале брошюры Ф. Энгельса "Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии".	5
Умение содержательно интерпретировать основные принципы философских систем на материале брошюры Ф. Энгельса "Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии".	5
Знание основных проблем классической философии на материале брошюры Ф. Энгельса "Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии".	4
Знание предмета и метода философии.	3

#### **Тема 5. Найти свою тему!**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умение выявлять и анализировать основные проблемы науки и общественной практики.	7
Знание критериев науки, в особенности, применительно к философскому знанию; этических норм, действующих в области научной работы.	6
Демонстрация навыков выявления и анализа философских проблем в художественных произведениях.	5
Умение раскрывать понятие мировоззрения, его уровни и стороны, исторические типы мировоззрения.	5
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	4
Знание основных этапов философской мысли.	3

#### **Тема 6. Обсуждение эссе, конспектов первоисточников, рефератов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Демонстрация навыков выявления и анализа философских проблем в художественных произведениях.	6
Понимание роли философии в развитии науки и общественной практики.	5
Умение выразить собственную мировоззренческую позицию в философских понятиях.	5
Умение содержательно интерпретировать первоисточники, учебную и научную литературу.	4
Демонстрация навыков анализа философских текстов и публичного представления собственных взглядов и выводов.	4
Умение выявлять и анализировать основные проблемы науки и общественной практики.	4
Знание критериев науки, в особенности, применительно к философскому знанию; этических норм, действующих в области научной работы.	4
Знание предмета и метода философии.	3
Знание основных проблем классической философии на материале брошюры Ф. Энгельса "Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии".	3
Знание основных направлений и этапов философской мысли.	2